Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Непоседы»

ПРИНЯТО
на педагогическом совете №1
протокол педсовета № 1 от 30.08.2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
заведующей
МАДОУ «детский сад «Непоседы»
_____ Н.С.Доброходовой
Приказ № 84 – ОД от 31.08.2022 г.

Доброходова Надежда Сергеевна

Подписано цифровой подписью: Доброходова Надежда Сергеевна
Дата: 2023.09.08 17:37:14 +03'00'

дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности

«Всезнайка»

Возраст детей: 5-6 лет
Срок реализации :9 месяцев

Составлено на основе
учебно-методических пособий Т.М. Андриановой и И.Л. Андрианова «Предшкольная пора «В мире чисел и цифр» и «В мире звуков и букв»
Составитель: учитель-дефектолог
Кочергина И.Ю.

Тамбовский район

Содержание

Блок №1 Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1. Пояснительная записка……3
1.2. Методические условия реализации программы……4
1.3. Цель и задачи программы……5
1.4. Содержание программы……...6
1.5. Планируемые результаты……9

Блок №2 Комплекс организационно-педагогических условий реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

2.1. Календарно-тематическое планирование……..10
2.2. Условия реализации программы……10
2.3. Мониторинг……..10
2.4 **Список литературы**……11
2.5. **Приложение 1**……13

1.1.Пояснительная записка

Программа дополнительной общеобразовательной общеразвивающей социально-гуманитарной направленности **«Всезнайка»** разработана на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями)
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (с изменениями и дополнениями)
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. N 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования"
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи""
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
6. Методические рекомендации МП 2.4.0259-21
7. Основная образовательной программой дошкольного образования.
8. Программа воспитания на 2022 – 2023 учебный год в МАДОУ «Детский сад «Непоседы»

Основное направление программы - социально-педагогическое, которое направлено на развитие речи и формирование математических представлений дошкольников.

Данная программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и направлена на создание системы комплексной помощи детям в освоении основной образовательной программы дошкольного образования, их познавательно-речевое развитие.

Программа может корректироваться в связи с изменениями:

-нормативно-правовой базы дошкольного учреждения;

-образовательных запросов родителей;

-видовой структуры групп учреждения.

Для детей с ОВЗ предусмотрены отдельные задания, направленные на развитие и коррекцию имеющихся нарушений (дети с речевыми нарушениями: ОНР и ФФН). Объем заданий и упражнений предусматривает учет возможности их выполнения детьми с ОВЗ.

Основной базой программы является учебно-методическое пособие *Т.М. Андриановой и И.Л. Андрианова «Предшкольная пора «В мире чисел и цифр» и «В мире звуков и букв».* А также используются рабочие тетради *Н.Ю Костылёвой и С.Е. Гавриной.*

Актуальность, практическая значимость данной программы выражается в том, что формирование новых социальных и личностных качеств дошкольника происходит на основе накопления социального опыта в различных видах деятельности и сотрудничестве со значимыми другими людьми(педагогами).

Отличие данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы **«Всезнайка»** от других программ в том, что основная задача - формирования потребности ребенка в познании, что является необходимым условием полноценного развития дошкольника и играет неоценимую роль в формировании детской личности.

Данная программа рассчитана на 1 год обучения, общее количество учебных часов - 70 (35 часов-математика, 35 часов- развитие речи). Форма обучения – очная. Продолжительность занятий – 25 минут два раза в неделю. Состав группы постоянный.

Структура занятий определяется принципом взаимосвязи. Именно взаимосвязь разных познавательных задач и создает предпосылки для наиболее эффективного усвоения речевых, а также математических умений и навыков.

1.2. Методические условия реализации программы

Основные направления работы по развитию речи дошкольников и развитию элементарных математических представлений в детском саду, совершенствованию содержания и методов обучения:

- **структурное** (формирование структурных уровней системы языка - фонетического, лексического, грамматического,),
- **функциональное** (формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции - развитие связной речи, речевого общения, формирование элементарных математических представлений);
- **когнитивное,** познавательное (формирование способности к элементарному осознанию языковых и речевых явлений и формированию навыков счета, развитие пространственного восприятия, ориентировки на листе бумаги).

Методы обучения:
-словесный,

-наглядный,
-практический,
-объяснительно-иллюстративный,
-исследовательский.

Форма организации образовательного процесса-групповая.
Формы организации учебного занятия -игра, конкурс, практическое занятие, соревнование, эстафета.

1.3. Цель и задачи программы

Целью данной программы является комплексное развитие познавательно-речевой и социальной деятельности детей в возрасте 5-6 лет; а также обеспечение системы средств и условий для развития связной речи у детей и формированию элементарных математических представлений.

Задачи программы:

Обучающие:

- развитие умений говорения и слушания.
- развитие интереса и внимания к слову, к собственной речи и речи окружающих.
- формирование грамматического строя речи (также находится в тесной связи с развитием связной речи и особенно с лексической работой).
- формирование математических представлений и применение их в повседневной жизни

Развивающие:

- развитие фонематического слуха, развитие звуковой культуры речи детей (такие элементы звуковой культуры речи, как звукопроизношение, темп речи, сила голоса и интонационная выразительность каждый по-своему влияют на связность изложения того или иного содержания).
- развитие элементарных математических представлений: навыки прямого и обратного счета, математические знаки, состав чисел, решение простейших задач.
- развитие наглядно-образного и формирование словесно-логического мышления, умения делать выводы, обосновывать свои суждения.
- формирование приемов умственных действий: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, исключения, моделирования, конструирования.
- развитие памяти, внимания, творческих способностей, воображения, вариативности мышления.

Воспитывающие:

- воспитание умения работать в коллективе, взаимодействовать, доводить начатое до конца; работать внимательно, сосредоточенно, планировать и контролировать свои действия.

1.4.Содержание программы

Учебный план по разделу «Математика»

№ П/п	Название темы	Количество часов		
		Всего часов	Теория	Практика
1	Числа и цифры вокруг нас	1	0,5	0,5
2	Как хорошо уметь считать	1	0,5	0,5
3	Твои помощники-пальчики	1	0,5	0,5
4	Учимся сравнивать	1	0,5	0,5
5	Знакомство с клеточками	1	0,5	0,5
6	Число и цифра 1	1	0,5	0,5
7	Сравниваем БОЛЬШЕ, МЕНЬШЕ, СТОЛЬКО ЖЕ	1	0,5	0,5
8	Число и цифра 2	1	0,5	0,5
9	Математика приглашает в спортзал	1	0,5	0,5
10	Знаки БОЛЬШЕ и МЕНЬШЕ < >	1	0,5	0,5
11	Знак РАВЕНСТВА =	1	0,5	0,5
12	Число и цифра 3	1	0,5	0,5
13	Знаки сложения и вычитания + -	1	0,5	0,5
14	Число 3 в играх и сказках	1	0,5	0,5
15	Решай, смекай, Отгадывай.	1	0,5	0,5
16	Число и цифра 4			
17	Играем, наблюдаем, Измеряем	1	0,5	0,5
18	Математика на кухне	1	0,5	0,5
19	Четыре времени года	1	0,5	0,5
20	День и ночь-сутки прочь	1	0,5	0,5
21	Число и цифра 5	1	0,5	0,5
22	Вокруг нас опять число 5	1	0,5	0,5
23	Рисуй, считай, отгадывай	1	0,5	0,5
24	Увеличиваем и уменьшаем числа на 1	1	0,5	0,5
25	Число и цифра 6	1	0,5	0,5
26	Приглашаем на день рождения	1	0,5	0,5
27	Предметов не счесть, где есть число 6	1	0,5	0,5
28	Число и цифра 7	1	0,5	0,5
29	Неделя полезных дел	1	0,5	0,5
30	Решай, смекай, отгадывай	1	0,5	0,5

31	Число и цифра 8	1	0,5	0,5
32	Число и цифра 9	1	0,5	0,5
33	Наблюдай, смекай, отгадывай	1	0,5	0,5
34	Число и цифра 10	1	0,5	0,5
35	Повторение. Счет в пределах 10. Домики (состав чисел). Математические действия.	1	0,5	0,5

Всего 35 учебных часов

Учебный план по разделу «Развитие речи»

№ П/п	Название темы	Количество часов		
		Всего часов	**Теория**	**Практика**
1	Знакомство с предложениями	1	0,5	0,5
2	Кто придумал все слова	1	0,5	0,5
3	Звуки речи. Гласные и согласные	1	0,5	0,5
4	Гласный звук [А]. Буквы А и а. Открываем театр	1	0,5	0,5
5	Гласный звук [У]. Буква У. Знакомство о восклицательным знаком.	1	0,5	0,5
6	Гласный звук [И]. Буква И. Учимся задавать вопросы	1	0,5	0,5
7	Гласный звук [Ы]. Буква Ы. Один-много	1	0,5	0,5
8	Гласный звук О. Буквы О и о. Использование в речи местоимений ОН, ОНА, ОНО.	1	0,5	0,5
9	Гласный звук [Э]. Буква Э и э. Страничка Эскимоса	1	0,5	0,5
10	Согласные звуки [П], [П’]. Буквы П и п Страничка Паучка	1	0,5	0,5
11	Согласные звуки [М], [М’]. Буква М и м. Твёрдые и мягкие согласные звуки	1	0,5	0,5
12	Согласные звуки [Б], [Б’]. Буквы Б и б Страничка Буратино	1	0,5	0,5
13	Согласные звуки [Т], [Т’]. Буквы Т и т.	1	0,5	0,5
14	Согласные звуки [Д], [Д’]. Буквы Д и д. Домашние и дикие звери	1	0,5	0,5
15	Согласные звуки [Н], [Н’]. Буквы Н и н. Страничка Незнайки	1	0,5	0,5

16	Согласные звуки [В], [В’]. Буквы В и в. Водная страничка	1	0,5	0,5
17	Согласные звуки [Ф], [Ф’]. Буквы Ф и ф	1	0,5	0,5
18	Согласные звуки [К], [К’]. Буквы К и к. Учимся образовывать слова	1	0,5	0,5
19	Согласные звуки [Г], [Г’]. Буквы Г и г	1	0,5	0,5
20	Согласные звуки [Х], [Х’]. Буквы Х и х Страничка Хомячка	1	0,5	0,5
21	Согласный звук [Й’]. Буквы Й. В гостях у Айболита.	1	0,5	0,5
22	Гласные звуки Буква Я. Яблоневая страничка	1	0,5	0,5
23	Гласные звуки Буква Е. Страничка Енота	1	0,5	0,5
24	Согласные звуки [С], [С’]. Буквы С и с . Снежная страничка	1	0,5	0,5
25	Согласные звуки [З], [З’]. Буква З и з. Зайкина страничка	1	0,5	0,5
26	Согласный звук [Ц]. Буква Ц.В гостях у Цыплёнка	1	0,5	0,5
27	Согласные звуки [Р], [Р’]. Буквы Р и р. Страничка юного техника. Заводим мотор	1	0,5	0,5
28	Согласные звуки[Л], [Л’]. Буквы Л и Л. Лисичкина страничка	1	0,5	0,5
29	Гласные звуки. Буква Ё Страничка Ёжика	1	0,5	0,5
30	Гласные звуки. Буква Ю. Страничка Юнги	1	0,5	0,5
31	Согласный звук [Ш]. Мишуткина страничка.	1	0,5	0,5
32	Согласный звук [Ж]. Страничка жирафа	1	0,5	0,5
33	Согласный звук [Ч].Страничка Чиполлино	1	0,5	0,5
34	Согласный звук [Щ]. Страница рыбы-щуки.	1	0,5	0,5
35	Повторение. Гласные и согласные звуки	1	0,5	0,5

Всего 35 учебных часов

1.5. Планируемые результаты

Предполагаемый результат освоения программы

1.Обеспечение развития коммуникативной и регуляторной функции речи детей; участие в коллективном разговоре, умение задавать вопросы, отвечать на них, аргументируя ответ.

2.Развитие тактильного восприятия при систематической работе с целью активизации познавательных процессов ребенка.

3.Развитие элементарных математических представлений, развитие умений обобщать, анализировать и сравнивать.

Критерии оценки результатов

В течение учебного года осуществляется динамическое наблюдение за познавательно-речевым развитием детей.

Высокий уровень познавательно-речевого развития включает:

1.Владение литературными нормами и правилами родного языка, свободное пользование лексикой и грамматикой при выражении собственных мыслей и связного высказывания.

2.Умение вступать в контакт со взрослыми и сверстниками: выслушать, спросить, ответить, возразить и объяснить.

3.Владение элементарными вычислительными операциями, умение ориентироваться на листе бумаги, переносить алгоритмы действий на новые задания.

4. Владение графо-моторными навыками в соответствии с возрастной нормой.

Требования к знаниям, умениям и навыкам по развитию речи
Детей следует научить:

— способу вычленения звука из слова и называнию выделенного звука;
— относить звуки к гласным и согласным на основе особенностей их произнесения и звучания;
— условному обозначению гласных и согласных звуков соответствующим цветом;
— узнавать и называть буквы, которые обозначают изученные звуки;
— составлять условно-графические схемы предложений, состоящих из двух-трех слов.
— различать на слух звуки речи, последовательно выделять звуки без опоры на условно-графическую схему из двусложных слов и с опорой на схему из трехсложных слов, написание которых не расходится с произнесением;
— обозначать гласные звуки буквами (кроме йотированных);
— различать твердые и мягкие согласные;
— выделять предложения из устной речи;

— выделять из предложения слова;
— правильно использовать термины: ***звук, гласный звук, согласный звук, слово, предложение.***

Требования к знаниям, умениям и навыкам по математике
Дети должны знать:
- состав чисел ***в пределах 10.***
Дети должны уметь:
— сравнивать предметы по размеру, цвету, форме;
— считать различные предметы в пределах ***10,*** уметь ответить на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?»;
— уметь отсчитать заданное количество предметов и уметь обозначить количество соответствующим числительным;
— сравнивать две группы предметов на основе практических упражнений и выяснять, где предметов больше, меньше, одинаково;
— практически иллюстрировать состав чисел из отдельных единиц и из двух меньших чисел;
— ориентироваться на странице альбома и листе бумаги (различать верх, низ, левую, правую часть, середину и т.п.);
— понимать смысл слов: ***между, за, перед, раньше, позже.***
— читать и записывать числа до *10;*
— уметь пересчитывать и отсчитывать по единице в пределах *10;*
— решать простые арифметические задачи -распознавать геометрические фигуры: *круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал;*
— пользоваться знаками и обозначениями: + - = *0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9.*

Блок № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»
2.1. Календарно-тематическое планирование (Приложение 1)
2.2. Условия реализации программы
Материально-техническое обеспечение

Для качественной работы с детьми предоставляется кабинет для дополнительного образования, в нем: столы и стулья, доска с проектором, компьютер, раздаточный материал (магнитный, счетные палочки и геометрические фигуры): печатные буквы большого формата, магнитная азбука, магнитная доска, схемы слов, слогов, звуков.

Кадровое обеспечение: осуществление работы специалистом соответствующей квалификации, имеющим специализированное образование, прошедшим обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы.

2.3. Мониторинг (Приложение 1)

Для диагностики обследования математических представлений детей 5-6 лет используется методики Белошистой А.В.

Для диагностики обследования развития речи детей 5-6 лет используется Альбом по развитию связной речи В.С. Володиной.

Для диагностики обследования графомоторных навыков детей 5-6 лет используются методики М. Озьяс, Н.О.Озерецкого и Н.И.Гуревич, Н.В. Нижегородцевой (**Приложение 1)**

2.4. Список литературы

1. «Предшкольная пора» Т.М. Андрианова , И.Л. Андрианов Москва : Астрель, 2013.
2. «200 занимательных упражнений с буквами и звуками » для детей 5-6 лет Н.Ю. Костылёва .- Москва: Издательство АСТ, 2016 г.
3. Рабочие тетради «Учимся считать», «Математика» С.Е. Гаврина, Н.Л. Кутявина
4. Сохин Ф.А, Ушакова О.С., Арушанова А.Г. и др. Занятия по развитию речи в детском саду: Кн. Для воспитателя детского сада.-М.: Просвещение, 1993.
5. Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников. – М., 1985.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПО МАТЕМАТИКЕ
2022-2023 учебный год

Месяц	Тема занятия	Задачи	Содержание работы
СЕНТЯБРЬ 1 занятие	**Числа и цифры вокруг нас**	1.Формировать общие представления о цифрах. 2. Учить отвечать на вопросы полными ответами. 3.Развивать логическое мышление. 4. Учить работать в коллективе	1.Беседа о цифрах, которые нас окружают 2.Работа по картинке «Зрители в зале» 3.Игра «Найди своё место в зале» 4.Считалочка «кто умеет считать» 5. Задание на доске **Для детей с ОВЗ:** обратить внимание на порядковый счет
2 занятие	**Как хорошо уметь считать**	1.Развивать логическое мышление и внимание. 2.Учить сравнивать цифры на основе зрительного образца 3.Формировать общие представления о цифрах и счете	1.Беседа по картинке «Что было в старину?» 3.Посчитаем предметы в ящиках 4.Найдем каждому предмету ёмкость и проведем линию. 5.Сравним часы и цифры на них **Для детей с ОВЗ:** тренировать счет и зрительное соотнесение цифр с количеством предметов
3 занятие	**Твои помощники-пальчики**	1.Учить ориентировке на листе. 2. Формировать представления количественного счета в пределах 5 . 3.Развивать мышление и внимание. 4.Учить употреблять в речи понятия : справа от.., слева от, между…, вверху, внизу…	1.Беседа по картинке «Рука и пальчики». Сравнение своей руки с нарисованной. 2.Игра «Как называются пальцы рук» 3.Физкультминутка для пальцев. 4.Работа с картинками «Рукавички и перчатки» 5.Работа с картинкой «Чем занимаются дети» **Для детей с ОВЗ:** пальчиковая гимнастика, проговаривание своих действий
ОКТЯБРЬ 4 занятие	**Учимся сравнивать**	1.Учить находит сходство и различия у предметов. 2.Учить выделять существенные признаки у предметов . 3. Развивать наглядно-образное мышление и память. 4.Развивать слуховое и целостное восприятие.	1.Сравним понятий **хорошо и плохо** на примере песенки Кота Леопольда 2. Сравнение понятий **хорошо и плохо** на примере стихотворение В.Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо» 3.Работа с картинкой «Сравни предметы.» рис.4. 4.Работа с картинкой «Сравни сколько…» рис.5, 6 . 5. Сравним и найди сходства на картинках. Рис.7. и 8.

			6 Игра «Наоборот» **Для детей с ОВЗ:** тренировать порядковый счет, проговаривание работы с картинкой
5 занятие	**Знакомство с клеточками**	1.Формировать представления о наклонной, горизонтальной и вертикальной линиях. 2.Формировать представления клетки на листе. 3.Развивать глазомер. 4. Учить делить предметы на равные части и сравнивать их.	1.Беседа по картинке «самолет и вертолет» рис.1.и 2 2.Знакомство с вертикальной, наклонной и горизонтальной линией. Рис. 3 3. Знакомство с клеточкой. 4.Нарисуем бордюр .рис.4 5. Назови на какой предмет похож. 6 Работа с картинкой «Тучки» рис.5. 5. Лабиринт из леса рис.6 **Для детей с ОВЗ:** тренировать правильное положение карандаша в руке, обвести клеточку 2 раза
6 занятие	**Число и цифра 1**	1.Формировать представление о цифре 1. 2.Учить находить цифру 1 среди других и развивать глазомер. 3.Учить работать с клеточками. 4. Развивать целостное восприятие. 5.Уточнять знания о геометрических фигурах.	1.Беседа «Какое отношение имеет цифра 1 к картинкам» рис.1 и 2 2. Как выглядит цифра 1. Рис.3 И что значит слово **«единица»** 3.На что похожа цифра 1. Напиши ее в клеточке. Рис.4 4.Найди цифру 1 среди других .рис.5 5. Раскрась что изображено один раз .рис.6 6.Рассмотри и продолжи бордюр. Рис. 7.Нарисуй ракету. 7. Работа с рис. 8 Отметь цифры где стоит цифра 1. Рис.9 **Для детей с ОВЗ:** на ракете выполнить штриховку, раскрасить бордюр
7 занятие	**Сравниваем БОЛЬШЕ, МЕНЬШЕ, СТОЛЬКО ЖЕ**	1. Уточнять знания о геометрических фигурах. 2. Учить работать с клеточками. 3. Развивать целостное восприятие 4. Закреплять понятия **много и мало; цифра 1** **5.** Развивать логическое мышление и внимание	1.Сравним чего больше, а чего меньше.рис.1 2.Что спрятал Волшебный карандаш? Найдем цифру 1 Рис.2. 3. Геометрические фигуры спрятались. Рис.3 4.Чего больше, а чего меньше. Работа с картинками «Цветы и термосы» рис.4 и 5 5.Работа с геом. фигурами. Рис. 6 6. «Пазлы »рис. 7 **Для детей с ОВЗ:** проговаривать нарисованные предметы, цветы заштриховать
НОЯБРЬ 8 занятие	**Число и цифра 2**	1.Формировать представления и цифре 2 . 2.Закреплять представления о цифре 1. 3.Продолжать работу с	1Числовой ряд 2.Работа с клеточкой и цифрой 2 . 3.Обвести цифру 2 . Работа с клеткой. 4. Сравнение овощей и матрешек и

		клеткой и тренировать глазомер. 4. Учить ориентироваться в клетке и на листе. 5. Развивать логическое мышление. 6.Знакомство со знаками больше и меньше	мишек. 5.Напиши нужную цифру 6. Дорису ягоду 7. Найди лишнюю картинку **Для детей с ОВЗ:** показать цифру ни счетной ленте, проговорить
9 занятие	**Математика приглашает в спортзал**	1.Учить сравнивать относительно чего о. 2.Учить работать в поле с клетками. 3. Формировать представления о некоторых видах спорта. 4. Развивать логику и целостное восприятие	1.Работа с картинками «Шахматная доска» и «Шапки» рис.1 и 2 2.Продолжим бордюр.рис.3 3.Работа с картинкой «Дети в спортзале» рис.4 4.Соединим картинки и точки.рис.5 **Для детей с ОВЗ:** показать на пальчиках как бегают в зале дети, как забивают мяч, проговаривать действия
10 занятие	**Знаки БОЛЬШЕ и МЕНЬШЕ** < >	1.Закреплять представления о знаках больше и меньше. 2. Учить обводить по точкам. 3.Учить писать графический диктант. 4. Закреплять понятия один и много. 5.Закреплять знания о геометрических фигурах.	1.Работа с картинками «Цыплята» Знакомство с знаками больше и меньше.рис.1 и 2 2.Найдем знаки и обведем их .рис 3 3. Работа с картинкой «Птичий двор».рис.4 4.Графический диктант.рис.5 **Для детей с ОВЗ:** на сюжетной картинке показать цыплят, рассказать чего больше и меньше
11 занятие	**Знак РАВЕНСТВА** =	1.Формировать представления о знаке равенства. 2.Закреплять цифры 1 и 2. 3. Закреплять умения сравнивать предметы. 4.Развивать логику и целостное восприятие. 5.Продолжать учить писать графический диктант.	1.Работа с картинкой. Разделить на половинки предметы и раскрасить их. Рис.1 2.Работа с картинками «Грибы». Сравнить количество рис 2-4. 3.Знак равенства. Рис.5 4.Сравним яблоки и мухоморы . Поставим знаки между ними. рис. 6 5.Продолжим бордюр.рис.8 6.Найти предметы с количеством предметов 1 и 2. Рис.9 **Для детей с ОВЗ:** тренировать в написании знака равенства, сравнить количество предметов
12 занятие	**Число и цифра 3**	1. Закреплять цифры 1 и 2. 2. Закреплять умения сравнивать предметы. 3.Развивать логику и целостное восприятие. 4.Знакомить с цифрой 3 и выделять ее на картинке. 5. Продолжать закреплять умения соединять точки и ориентироваться на листе.	1.Работа с картинкой «Медведи и кот»рис.1 2. Знакомство и цифрой 3. Рис 2 3.Рассмотрим и обведем цифру 3 рис.3 4. Вспомним геометрические фигуры. Обведем точки рис.4 и 5 5.Обведем цифры и поставим между ними знаки. Рис.6 Продолжим бордюр. 6.Волшебный карандаш-регулировщик. Рис. 7. 7. Раскрасим светофор рис

			8.Соедини точки. Рис9 8. Числовая лента. Найти цифру 3 и обвести рис 10 **Для детей с ОВЗ:** назвать животных на картинке, найти числа на ленте и назвать соседей чисел
ДЕКАБРЬ 13 занятие	**Знаки сложения и вычитания** **+ -**	1.Знакомить с знаками сложения и вычитания. 2.Учить составлять задачи и решать их. 3. Тренировать руку в письме. 4.Развивать зрительный глазомер и целостное восприятие.	1.Составим рассказ по рис.1, 2 и 3.и решим задачу 2.Составим рассказ по рис.4,5,6 и решим задачу 3.Пишем в клеточках знаки минус и плюс. Рис.7 4. Продолжим бордюр 5.Сравним картинки и составим задачу. Рис 8 6.Наблюдаем за кругами. Продолжим порядок.рис.9 **Для детей с ОВЗ:** рассказать на что похожи круги, где в жизни их можно встретить, обратить внимание на знаки сложения и вычитания
14 занятие	**Число 3 в играх и сказках**	1.Продолжать закреплять представления о цифре 3 2. Развивать зрительную память. 3.Учить запоминать порядок чисел на листе. 4.Развивать глазомер и логическое мышление	1.Игра «Третий лишний на картинке» рис.1,2,3 2.Математический домик .рис. 4 4. Геометрические фигуры. Найдем отличия рис. 5 5. Многоэтажный домик. Заселим жильцами-фигурками. Рис 7 6.Свяжем пучки рис. 6 7.Отгадаем сказку рис. 8 8. Лента цифр **Для детей с ОВЗ:** обратить внимание на цифровые домики и геометрические фигуры
15 занятие	**Решай, смекай, Отгадывай.**	1. Учить ориентироваться с помощью информационных знаков в незнакомых помещениях, на улице и в транспорте. 2. Продолжать закреплять представления о цифре 3 и о геометрических фигурах. 3.Развивать графо-моторные навыки. 4. Учить ориентироваться на листе бумаги. 5. Развивать мышление и внимание.	1.В гости пришёл ВОЛШЕБНЫЙ КАРАНДАШ с загадками. Рис 1-4 2.ВОЛШЕБНЫЙ КАРАНДАШ принес кошельки с монетками. Посчитаем их и запишем пример. Рис.5 3.Играем в прятки с треугольниками. Рис.6 и 7 4.Продолжим ряд с треугольниками и цифрами. Рис.8 5. Найдем объёмные фигуры. Рис.9 6. Соединим точки . рис 10 **Для детей с ОВЗ:** обратить внимание на геометрические фигуры
16 занятие	**Число и цифра 4**	1.Формировать представления детей о числе и цифре 4. 2. Учить рассматривать предметы с разных позиций. 3.Тренировать графо-	1.Составим рассказ по картинке. Рис.1 2.Закрасим клеточки. Рис.2 3.Рассмотрим и обведем цифру 4 .рис 3.

		моторные навыки. 4.Тренировать счет прямой и обратный. 5. Развивать слуховое восприятие	4. Выполним штриховку геом. фигур. .рис.4 5.Найдем юлу. Рис.5 6.Обведем цифры и расставим знаки .рис. 6 7.Как расставлена мебель. Рис. 7,8,9. 8. Стеная лента .рис 10 **Для детей с ОВЗ:** соседи чисел 1,2,3,4. Обратить внимание на обобщающее понятие «Мебель»
ЯНВАРЬ 17 занятие	**Играем, наблюдаем, Измеряем**	1.Закреплять представления о цифре 4. 2. В процессе бесед учить правилам поведения на воде. 3. Развивать связную речь. 4.Развивать фонематические процессы. 5.Закреплять умения ориентировки на листе по клеткам	1.Отгадаем загадку. 2.Беседа по картинке «Рыбалка» рис. 1 3.Нарисуем рыб. Рис 2. 4.Посчитаем поплавки и запишем число. Рис. 3. 5.Сравним ёмкости .рис 4 6.Составим рассказ по картинкам. Рис 5,6,7 7.Составим рассказ по картинке «Пляж». рис. 8 **Для детей с ОВЗ:** тренировать в составлении связного предложения
18 занятие	**Математика на кухне**	1.Поощряйте интерес детей к исследованию: что из чего сделано, в какой последовательности 2. Повторять изученные цифры. 3. Учить находить изученные цифры в быту. 4.Тренировать графо-моторные навыки	1.Числовая лента. Обвести изученные цифры. Рис 1 2.Сравним посуду и посчитаем её. Рис.2 3.Решим примеры в клеточках рис 3 4. Приготовим Щи рис 4. И разольём щи по тарелкам рис 5. 5.Разделим пирог рис. 6. 6. Игра «Четвёртый лишний» рис 7,8,9 **Для детей с ОВЗ:** обратить внимание на обобщающее понятие «посуда»
19 занятие	**Четыре времени года**	1.Продолжать закреплять знания о временах года. 2.Закреплять полученные знания о цифрах. 3.Учить находить их на листе бумаги и применять в жизни. 4. Развивать внимание и мышление. 5.Поддерживать интерес детей к наиболее ярко выраженным сезонным изменениям в природе: дождь, снег.	1.Беседа по картинке «Времена года». Расставим числа по порядку рис. 1 2.Картинка «Зима». Повторим состав чисел. Рис 2 3.ВОЛШЕБНЫЙ КАРАНДАШ наводит порядок во дворе. Обновим двор. Рис.3 4. Дорисуем. рис 4 5. Смастерим скворечник и соединим все точки. Рис 5 и 6 **Для детей с ОВЗ:** обратить внимание на обобщающее понятие «зима и признаки зимы » и соседи числа
ФЕВРАЛЬ 20 занятие	**День и ночь- сутки прочь**	1.Знакомить с временными понятиями: **сутки, ночь, день, утро, вечер.** 2. Объяснять понятие «**режим**	1.Беседа по картинке «Часы». Дорисуем стрелку. Рис 1. 2.Беседа по картинке «Части суток». Расставим последовательность. Рис

		дня» 3. Продолжать тренировать умения элементарного счета и умения сравнивать количество предметов. 4. Тренировать графо-моторные навыки. 5. Развивать внимание и память. 6. Учить правильно складывать лист бумаги, опираясь на словесную инструкцию.	2 3.Сравним карандаши и нарисуем отрезки. Рис 3 и 4 4.Сравним шарики и дорисуем их. Рис 5 и 6 5.Практич. задание с салфеткой. Выполни по словам. инструкции. Рис 7 **Для детей с ОВЗ:** тренировать знания в названии частей суток, умения грамматически верно высказываться
21 занятие	**Число и цифра 5**	1.Знакомить с числом и цифрой 5. 2.Учить находить число в числовом ряду. 3. Учить называть «соседей числа 5» 4. Развивать логику и мышление. 5. Учить ориентироваться и находить число 5 в быту.	1.Работа с картинкой «Дети в школе» рис 1. 2.Работа с клетками. Нарисуем цифру 5. Рис 2 и з 3. Посчитаем предметы. рис 4 4.Продолжим фигуры в клетках. Рис 5. 5.Поставим нужное число. Рис 6 6. Числовая лента. Найдем число. Рис.7 **Для детей с ОВЗ:** обратить внимание на числовую ленту и геометрические фигуры
22 занятие	**Вокруг нас опять число 5**	1. Продолжать закреплять понятия о числе 5. 2. Учить писать число 5 в клеточках. 3. Учить сравнивать число с другими числами. 4. Развивать глазомер и логику. 5. Учить пользоваться линейкой: соединять заданные точки, чертить отрезки как на листочках в клетку, так и на нелинованной бумаге.	1. Отгадаем загадку. Рис 1 и довяжем варежку. 2.Напишем и решим примеры. Рис 2 3.Найдем чего не хватает. Рис 3 4. Рассмотрим отрезки. Нарисуем сами разноцветные отрезки. Рис 4 и 5 5.Найти отличия между хоккеистами. Рис.7 **Для детей с ОВЗ:** обратить внимание на загадки, показать на отрезки числа
23 занятие	**Рисуй, считай, отгадывай**	1.Тренировать графо-моторные навыки 2.Продолжать закреплять представления о геометрических фигурах. 3. Учить действовать чётко по инструкции, команде, определённому плану действий. 4.Тренировать счетные навыки 5.Развивать внимание и восприятие	1.Дорисуем в каждом квадрате. Рис 1 2.Дорисуем вагоны. Рис 2. 3.Составим по картинкам задачу и решим её. Рис 3 4.Графический диктант. **Для детей с ОВЗ:** обратить внимание на вагоны поезда, счет и соседей числа
МАРТ	**Увеличиваем и**	1. Учить сравнивать числа	1.Числовая лента. Обведем

24 занятие	**уменьшаем числа на 1**	между собой 2.Учить увеличивать и уменьшать числа на 1 3.Продолжать закреплять умения ориентироваться на числовой ленте 4.Учить записывать примеры и решать их. 5. Давайте детям возможность свободы выбора (заданий, творческих работ, вариантов оформления и т.д.).	изученные цифры. Рис. 1 2.Нарисуем круги и запишем их числом. Рис.2 и 3 3.Решим примеры в клетках. Рис. 4 4.Объединим предметы в пары. рис 5 5. Закончи бордюр.рис 6 6.Закрасим клетки в столбиках. Рис 7 7.Чем отличаются копилки? Образуем слова. Рис 8 **Для детей с ОВЗ:** обратить внимание на понятия «между», «после», «за»
25 занятие	**Число и цифра 6**	1.Знакомить с числом и цифрой 6 2.Учить называть и определять «соседей числа 6» 3.Развивать слуховое восприятие 4.Продолжать закреплять умения ориентироваться на числовой ленте 5. Учить записывать примеры и решать их. 6. Использовать тексты сказок для воспитательных целей	1.Беседа по картинке «Муха-Цокотуха.» рис. 1 2.Закрасим клеточки. рис 2 3.Напишем число 6 рис.3 4. Напишем примеры и решим их. Рис 4 5.Наблюдаем за пчёлами и муравьями Рис 5 и 6 6.Найдем «соседей» чисел. Рис 7 7.Числовая лента. рис 8 **Для детей с ОВЗ:** учить отвечать по картинке полным предложением, тренировать прямой и обратный счет
26 занятие	**Приглашаем на день рождения**	1.Закреплять представления о изученных цифрах 2.Закреплять умения чертить отрезки 3. Закреплять умения сравнивать предметы на картинках 4.Развивать внимание и зрительный глазомер 5. Развивать логическое мышление и память 6. Беседовать с детьми о правилах этикета при приёме гостей	1.Отгадаем для кого ВОЛШЕБНЫЙ КАРАНДАШ приготовил букет рис 1 2. Посчитаем свечи рис 2 3.Напишем и решим примеры рис 3 4.Начертим разноцветные отрезки рис 4 5.Сравним колпаки. рис 5 6. Определим, что спряталось в каждой упаковке. Рис 6 **Для детей с ОВЗ:** обратить внимание на цветовой спектр, проговаривание цветов, подсчет свечей на картинке
27 занятие	**Предметов не счесть, где есть число 6**	1.Продолжать закреплять умения сравнивать предметы на картинках 2. Закреплять представления о изученных цифрах 3. Тренировать графо-моторные навыки 4.Продолжать учить сравнивать предметы и числа.	1.Беседа по картинке. Найдем число 6. Рис 1. 2. Дорисуем.рис 2 3.Сравним чего больше. Рис 3 4.Запишем и решим задачу. Рис.4 5.По иллюстрации напиши задачу.рис 5 **Для детей с ОВЗ:** обратить внимание на условие задачи и на

		5.Закреплять знания о временах года 6. Учить находить материал для заданий и задач среди окружающих вещей: игрушек, предметов быта, природы, в сюжетах сказок.	решение, проговорить вслух
АПРЕЛЬ 28 занятие	**Число и цифра 7**	1.Знакомить с числом и цифрой 7 2. Учить находить число 7 в сказках и на картинках. 3. Тренировать графо-моторные навыки 4. Закреплять представления о изученных цифрах 5. Развивать образное мышление и внимание 6. Расширять кругозор детей, используя интересную образную информацию, доступную ребёнку	1.В названии каких сказках встречается число 7? Беседа. Рис 1 2.Рассмотрим о и обведём цифру 7. Рис 2 и 3 3.Решим и запишем примеры. Рис4 4. Цветик- семицветик. Дорисуем. Рис 5. Где ещё в природе мы встретим 7 цветов? (РАДУГА)рис 6 5.Числовая лента. Рис 8 **Для детей с ОВЗ:** проговорить цвета, числа до 7, найти спрятавшиеся цифры
29 занятие	**Неделя полезных дел**	1. Развивать фонематические процессы. 2.Закреплять представления о временах года. 3.Формировать представления о календаре. 4. Повторять названия дней недели. 5. Учить называть не просто их последовательность, а осознанно воспринимать порядок. Например, какой день недели будет завтра, если вчера была среда	1.Найдем двух одинаковых гномов. Рис 1. 2. Беседа о том, что такое календарь и для чего он нужен. Рис 2 3.Дорисуем чего не хватает на рисунках. Рис 3, 4, 5. 4.Пришьём пуговицы. Рис 6 5.Пришьём заплатку и развесим носовые платки. Рис 7 и 8 6. Дорисуем пирожки. Рис 9 7.ВОЛШЕБНЫЙ КАРАНДАШ знакомит с садовым инвентарём. Рис 10 и 11 **Для детей с ОВЗ:** обратить внимание на календарь, вопросы по теме «Весна»
30 занятие	**Решай, смекай, отгадывай**	1.Развивать смекалку и наблюдательность 2.Учить разгадывать ребусы. 3.Закреплять знания о геометрических фигурах. 4. Тренировать умения выполнять задания по слуховой инструкции 5.Развивать слуховое восприятие 6. Поощрять игры с конструкторами разных видов	1.Числовая лента. Заполнить. Рис 1. 2.Расшифруем ребусы. Рис 2 3. Пишем цифры в клеточках. Рис 3 4.В гости пришёл робот, состоящий из геометрических фигур. Рис 4 и 5 5.Задача на книжной полке. Рис 6 7.Составим букет. Рис 7 8. Продолжим бордюр.рис 8 9. Лента с кругами. Рис 9. **Для детей с ОВЗ:** обратить внимание на ребусы и геометрические фигуры
31 занятие	**Число и цифра 8**	1.Знакомить с числом и цифрой 8 2. Учить находить число 8 в	1.Осьминог-помощник загадает загадку. рис1 2.Пишем в клетках цифру 8 рис.2

		сказках и на картинках. 3. Тренировать графо-моторные навыки 4. Закреплять представления о изученных цифрах 5. Закреплять умения находить «соседей числа 8» 6. Воспитывать уважительное отношение к истории и традициям семьи и страны. 7. Повторять названия муз. инструментов	3.Третий лишний рис.3 и 4 4.Беседа по рис. 5. 5.Отгадай какой мультик (38 попугаев) рис6. 6.Графический диктант. Рис 8. **Для детей с ОВЗ:** тренировать в названиях морских жителей, проговаривание персонажей мультика
МАЙ 32 занятие	**Число и цифра 9**	1.Знакомить с числом и цифрой 9 2. Учить находить число 9 на картинках. 3. Тренировать графо-моторные навыки 4. Закреплять представления о изученных цифрах 5. Закреплять умения находить «соседей числа 9» 6. Развивать логическое мышление и внимание	1.Числовая лента. Соседи числа. 2. Тренируемся писать число 9 3. Цифры выпали из домика. Соберем их. 4. Какие машины пришли к финишу первыми? 5.Решим примеры. Вспоминаем знак – (минус) **Для детей с ОВЗ: обратить внимание на** порядковый и обратный счет, знаки сложения и вычитания
33 занятие	**Наблюдай, смекай, отгадывай**	1. Учить выстраивать временные последовательности: что было раньше, что будет потом. 2.Повторять полученные знания о цифрах. 3.Учить самим составлять задачу и решать её. 4.Развивать логические мышление и память 5.Учить правильно отвечать на вопросы 6. Развивать наблюдательность и усидчивость	1.Вспоминаем знаки плюс, минус, равно. Решаем примеры. 2.Находим соседей числа 3.Сравниваем числа 4.Тренируем написание пройденных цифр **Для детей с ОВЗ:** тренировать в написании цифр, раскрасить их
34 занятие	**Число и цифра 10**	1. Знакомить с числом и цифрой 10 2. Учить находить число 10 на картинках. 3. Тренировать графо-моторные навыки 4. Закреплять представления о изученных цифрах 5. Закреплять умения находить «соседей числа	1.Числовая лента. Соседи числа 10. 2.Соединить цифру с соответствующим количеством предметов. 3.Увеличиваем на один и уменьшаем на один. 4.Логические задачки. 5. Тренируемся писать цифру 10 6. Тренируемся писать в клеточке. **Для детей с ОВЗ:** повторить порядковый и обратный счет,

		10» 6. Воспитывать уважительное отношение к истории и традициям семьи и страны.	геометрические фигуры, математические знаки
35 занятие	**Повторение. Счет в пределах 10. Домики (состав чисел). Математические действия.**	1.Закрепить знания и умения в выполнении операций в пределах 10. 2.Закрепления действий сравнения. Знаки сравнения. 3.Закрепление состава чисел. 4.Тренировать в решении элементарных математических задач.	1.Числовая лента. Число потерялось. 2.Магнитный числовой планшет. 3.Знайка принес домики. Число «выпало» 4.Сравнение количества фруктов для Знайки. 5. Решение задач. **Для детей с ОВЗ:** тренировать написание цифр, повторить порядковый и обратный счет.

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ 2022-2023 учебный год

Месяц	Тема занятия	Задачи	Содержание работы
СЕНТЯБРЬ 1 занятие	**Знакомство с предложениями**	1.Учить правильно строить предложения. 2.Учить плавности речи, произнесению на выдохе. 3.Учить делать паузы в предложениях. 4.Развивать слуховое восприятие и мышление. 5.Воспитывать любовь к худ. литературе. 6. Учить выделять предложение в тексте и обозначать его схемой.	1.Послушаем рассказ про Иру и Костю, выделим первое и последующие предложения. 2.Работа по рис. 1 и 2. Составим рассказ. 3.Работа по рисункам 3, 4, 5. Составим рассказ. 4.Загадка про крота. Проведем дорожку кроту.рис.6 5.Отгадайте сказку. Рис. 7,8, 9. Составим предложения. **Для детей с ОВЗ:** тренироваться в составлении предложений, тренировать графо-моторный навык
2 занятие	**Кто придумал все слова**	1.Учить звуковому анализу слов. 2. Развивать фонематический слух и восприятие. 3.Учить выделять звук в слове. 4.Развивать связную речь 5.Продолжать закреплять представления о предложениях и словах в нем.	1.Работа с рис. 1 и 2. Работа со схемой слов. Какое слово длиннее, а какое короче 2.Работа с рис. 3,4,5 Слова с двойными названиями. 3.Работа с рис. 6, 7, 8. Слова с множественным значением. 4.Работа над фонематическим слухом «Хлопки». **Для детей с ОВЗ:** сделать акцент на фонематический слух в задании «Хлопки»
3 занятие	**Звуки речи. Гласные и**	1.Формировать представления о гласных и	1.Беседа «Почему мы не понимаем малышей?»

	согласные	согласных звуках. 2 Учить выделять их в словах на слух 3.Учить выделять звуки определенными цветами. 4.Развивать фонематический слух и восприятие 5. Учить правильной артикуляции.	2.Сравнение картинок. рис 1 и 2 3.Произнесем гласные и согласные звуки. Рис 3 и 4 4.Обозначим гласные и согласные звуки цветами. Рис 5 5.Работа с цветными схемами. **Для детей с ОВЗ:** цветовой спектр, закреплять представления о гласных звуках.
ОКТЯБРЬ 4 занятие	**Гласный звук [А]. Буквы А и а. Открываем театр**	1.Закреплять представления о гласном звуке [**А]** 2.Учить выделять звук в словах. 3. Развивать фонематическое восприятие и слух. 4.Учить соотносить звук и букву. 5. Развивать целостное восприятие и внимание.	1.Беседа о гласном звуке **А** 2. Штриховка. Написание буквы 3. Обвести картинку если в слове есть звук **А.** 4.Найди место звука**. соотнесем** звук и букву. **Для детей с ОВЗ:** обратить внимание на соотнесение звука и буквы, проговаривание каждого предложения и слова
5 занятие	**Гласный звук [У]. Буква У. Знакомство с восклицательным знаком.**	1.Учить правильно озвучивать междометия, подражать звукам животных, реалистично передавать смех, кашель, чихание, плач, а не читать буквально «кхе-кхе» или «апчхи». 2. Формировать представления о гласном звуке **[У]** и букве **У** 3.Развивать графо-моторные навыки письма. 4. Тренировать речевой аппарат.	1.Загадка про улитку. Беседа Знакомство с гласным звуком **[У]** 2.Штриховка.Написание в строке буквы. Обозначим красным цветом. 3.Найдем место звука в словах на картинках 4.Напишем слова **АУ УА. Восклицание!** обозначить знаком 5.Подарки для аиста 6.Конфетки со звуками 7. Волшебные листики **Для детей с ОВЗ:** обратить внимание на положение карандаша в руке, проговаривание предложений по картинке
6 занятие	**Гласный звук [И]. Буква И. Учимся задавать вопросы**	1.Продолжать тренировать графо-моторные навыки и артикуляцию. 2.Развивать связную речь и умение задавать вопросы. 3. Учить отвечать на вопросы полными предложениями. 4.Развивать фонематические процессы 5.Продолжать закреплять знания о изученных звуках 6. Продолжать закреплять представления о схеме предложения.	1.Беседа про звук **[И]** **2.**Обозначим звук красным цветом. 3. Штриховка и написание буквы 4.Картинки в названии которых И , обвести их 5.Найти место гласного звука И. 6. Повторить схемы предложений и гласные А и У **Для детей с ОВЗ:** сделать акцент на схемы предложений
7 занятие	**Гласный звук [Ы]. Буква Ы. Один-много**	1.Знакомить с буквой **Ы** и звуком **[Ы]** 2.Учить выделять его в словах.	1.Работа с рис. 1. 2.Рассмотрим букву **Ы**. Обозначим цветом 3.Где в словах прячется звук

		3.Учить обозначать звук красным цветом 4.Тренировать фонематические процессы 5. Учить составлять рассказ по картинкам. 6. Тренировать фонематические процессы. Учить различать наслух **Ы и И**	**[Ы].** 4.Работа с рис. 4 и 5.Один-много 5. Найди отличия в словах **Для детей с ОВЗ:** учить отличать на слух похожие фонемы
НОЯБРЬ 8 занятие	**Гласный звук О. Буквы О и о. Использование в речи местоимений ОН, ОНА, ОНО.**	1.Учить использовать для анализа слова, в которых звук **[о]** находится в сильной позиции, то есть является ударным и слышится чётко и ясно. 2.Учить правильной артикуляции 3.Учить правильно отвечать на вопросы 4.Развивать связную речь 5.Развивать графо-моторные навыки	1.Работа с картинкой «Озеро и осы» рис.1 2.Напишем букву **О и о** и правильно произнесём 3.Поможем БУКВАШКЕ посадить осу на цветы. Рис. 3 4. Вспомним сказку «Мойдодыр» рис.4 **Для детей с ОВЗ:** обратить внимание на анализ слов с **О,** учить находить слова с этим звуком на картинке
9 занятие	**Гласный звук [Э]. Буква Э и э Страничка Эскимоса**	1.Знакомить с буквой **Э** и звуком **Э** 2. Следить за использованием детьми в речи неизменяемых слов. Таких, как *пальто, метро, кино.* *3.* Продолжать учить обозначать звук цветом и находить его в словах 4.Тренировать графо-моторные навыки	1.Загадка о любимом лакомстве. (Эскимо) рис. 1 и 2 2.Обозначим звук красным цветом. Пропоем звук 3. Учимся писать букву. 4.Работа с рис. 4 .Знакомство с птицей Эму 5. ЖУЧОК-ЗВУЧОК приглашает в театр. Рис. 5 **Для детей с ОВЗ:** обратить внимание на гласные звуки и на обозначение их красным цветом
10 занятие	**Согласные звуки [П], [П']. Буквы П и п Страничка Паучка**	1.Знакомить с буквой и звуком. 2.Продолжать учить выделять звук в словах. 3. Тренировать графо-моторные навыки 4.Продолжать знакомить с многозначными словами 5.Знакомить с различными профессиями	1.Повар варит обед. Работа с рис. 1 2. Знакомство с буквой **П.** Обозначим синим цветом. 3.Заменим в слове один звук. 4. Профессии на букву **П.** **5.** Тренируемся в написании буквы **П** **6**.Проговорим предложения рис. 4 Работа с многозначными словами. 7. Игра «доскажи словечко» **Для детей с ОВЗ:** обратить внимание на задание «доскажи, закончи предложение»
11 занятие	**Согласные звуки [М], [М']. Буква М и м. Твёрдые и мягкие согласные звуки**	1.Стимулировать к поиску изучаемых звуков в названиях окружающих предметов, в именах людей. 2. Формировать представления о согласных звуках **[М] [Мь].** 3.Учить соотносить звук и	1.Беседа по картинке **«М и м».** рис.1 и 2 2.Составим цветную звуковую схему. 3. Слоги. Рис. 3 4.Работа с картинкой. Рис. 4. Расставь цифры по порядку. **Для детей с ОВЗ:** обратить внимание на отличие твердых и

		букву. 4. Развивать связную речь. 5. Формировать представления о твердых и мягких звуках	мягких звуков, их обозначение цветами
ДЕКАБРЬ 12 занятие	**Согласные звуки [Б], [Б']. Буквы Б и б Страничка Буратино**	1.Знакомить с буквой и звуком. 2.Продолжать учить выделять звук в словах. 3. Обращать внимание детей на смыслоразличительную роль звука (и буквы). Замена одной буквы на другую изменяет значение самого слова (например, *будка — дудка*, *бочка — дочка* и т.д. 4. Развивать зрительный глазомер и восприятие 5.Отличать слова со схожим звучанием	1.Отгадаем какие муз. инструменты на букву **Б.** рис 1 2.Обозначим букву синим цветом. Рис. 2 3. Тренируемся со слогами. 4.Разгадаем ребусы рис. 3 5.Одгадаем загадку про барабан. Соединим пунктиры. Рис. 4 6.Игра «Словарная перекличка» **Для детей с ОВЗ:** обратить внимание на слова со схожим звучанием
13 занятие	**Согласные звуки [Т], [Т']. Буквы Т и т.**	1. Знакомить с буквами **Т и т,** звуками **[т], [т'].** 2. Продолжать тренировать правильную артикуляцию 3. Развивать слуховое восприятие и память 4. Учить правильно отвечать на вопросы 5. Тренировать фонематические процессы 6. При чтении художественных произведений обращать внимание на название произведения и имя его автора	1.Отгадаем сказку рис 1. Знакомство с буквой **Т** и звуками **[т], [т']** рис. 2 2. Отгадываем сказки рис 3, 4 3 Отгадаем сточку из сказки…продолжим ее. Рис.5 4.БУКВАШКА приглашает в театр «Живых букв». **Для детей с ОВЗ:** сделать акцент на согласные звуки, учить определять их место в словах
14 занятие	**Согласные звуки [Д], [Д']. Буквы Д и д. Домашние и дикие звери**	1Знакомить с буквами **Д и д,** звуками **[д], [д'].** 2.Закреплять представления о домашних животных. 3. Закреплять умения обозначать звук определённым цветом. 4.Развивать память на примере скороговорок. 5.Закреплять умения правильно отгадывать загадки 6. Развивать фонематические процессы и артикуляцию	1.Работа с рис. 1 и 2. Знакомство с буквой **Д** и звуками **[д], [д'].** 2. Отгадываем загадку про грибы. Вспоминаем названия грибов. 3.Раскрасим попугая по схеме. Рис 4 4.Каждому животному найдём свой дом. Обозначим карандашом. Вспоминаем домашних животных. Рис 5. **Для детей с ОВЗ:** обратить внимание на слова со звуками **[д], [д']** и **[т], [т'].**
15 занятие	**Согласные звуки [Н], [Н']. Буквы Н и н. Страничка Незнайки**	1.Формировать представления о звуках **[Н], [Н']** и букве **Н.** 2. Развивать умение находить в словах буквы и звуки.	1.Беседа о своем рабочем месте. 2.Работа с картинками «Дети шьют одежду». Рис.1 и2. 3. Знакомство и буквой **Н** и звуками **[Н], [Н'].**

		3.Продолжать закреплять умение составлять цветные звуковые схемы слов. 4. Мотивировать интерес к чтению. 5. Учить ставить перед собой задачу и выполнять ее.	4. Выделяем гласные и согласные звуки. Рис 3 5. Нарисуем картинку в клеточках. Рис.4 6.**ЗВУЧОК** зашифровал предложения. Отгадаем шифр. 7.Найдем общее на картинках. Рис.5 **Для детей с ОВЗ:** тренировать в связном высказывании, тренировать фонематические процессы
16 занятие	**Согласные звуки [В], [В']. Буквы В и в. Водная страничка**	1.Знакомить с буквами **В и в,** звуками **[в], [в'].** 2.Закреплять умения обозначать звук определённым цветом. 3.Развивать умение ориентироваться на листе бумаги. 4.Закреплять умения читать слоги **5.**Формировать экологическое мышление. 6. Тренировать графо-моторные навыки	1.Работа с рис 1 и 2. Знакомство с буквой В и звуками **[в], [в'].** 2. Тренируем руку 3. Работа с рис . 3 и 4 . Дорисуем воду. Нарисуем запрещающий знак. 4.Из каких слов состоит слово – **РЫБОЛОВ.** Стихотворение А. Барто «Любитель-рыболов» 5.Работа с рис 5. Для чего нужна вода ещё? **Для детей с ОВЗ:** обратить внимание на положение губ и языка при произнесении **[в], [в'].**
ЯНВАРЬ 17 занятие	**Согласные звуки [Ф], [Ф']. Буквы Ф и ф**	1.Знакомить с буквой и звуком. 2. Продолжать знакомить с многозначными словами 3.Развивать фонематический слух 4.Развивать связную речь и внимание 5. Учить детей быть наблюдательными, отмечая характерные особенности животных и окружающих предметов.	1.Игра «Во, футбол!» рис. 1 и 2 2. Знакомство с буквой **Ф.** Обозначим ее синим цветом. 3.Произнесем слоги. 4. Хлопнем в ладоши, если услышим звуки **[ф], [ф'].** **5.** Игра «Словесная перекличка» 6. «Нарисованная физминутка» рис. 4 7. Игра «Побудем болельщиками». Произнесем предложения. Рис 5. 8. Многозначное слово «Фонарики» **Для детей с ОВЗ:** сделать акцент на произнесение предложений и схемы, учить находить многозначные слова
18 занятие	**Согласные звуки [К], [К']. Буквы К и к. Учимся образовывать слова**	1 . Знакомить с буквами **К и к,** звуками **[к], [к'].** **2.** Учить находить звуки в словах и определять их позицию. 3. Развивать фонематические процессы 4. Продолжать развивать умение проводить цветной звуковой анализ. 5. Использовать скороговорки и чистоговорки как одно из	1.Найдем лишний предмет. Рассмотрим н найдем звуки **[к], [к']**. рис. 1. 2.Раскрасим звуковые карточки рис 2. 3.Посчитаем миски для кошек 4.Отгадаем зашифрованное слово. Рис 5 5.Сравним слова и образуем слова с помощью *–ок* **Для детей с ОВЗ:** обратить внимание на звуковые карточки и ребусы

		средств развития артикуляционного аппарата ребёнка	
19 занятие	**Согласные звуки [Г], [Г']. Буквы Г и г**	1.Знакомить с буквой и звуком. 2.Продолжать учить выделять звук в словах. 3. Тренировать графо-моторные навыки 4.Развивать логическое мышление и память 5. Показывать детям взаимосвязь изучаемых предметов: как знания по одному предмету помогают в изучении другого. Например, чтение — математике, а математика — чтению	1.Определим на слух повторяющийся звук.рис.1 2.Пишем букву **Г. Обозначим ее синим цветом. Рис. 2.** 3.Проговорим слоги 4.Обведем букву **Г.** рис. 3 5.Отгадаем ребус .рис 4. 6.Найди сходство у сказки «Гуси-лебеди» и текстом. Рис. 5 7. Вспомним сказки **Для детей с ОВЗ:** учить находить отличия слов со звуками **[к], [к']** и **[Г], [Г'].**
ФЕВРАЛЬ 20 занятие	**Согласные звуки [Х], [Х']. Буквы Х и х Страничка Хомячка**	1.Знакомить с буквой и звуком. 2.Продолжать учить выделять звук в словах. 3. Тренировать графо-моторные навыки 4.Развивать логическое мышление и память 5.Тренировать умение писать букву печатным шрифтом 6. Учить проводить прямые линии	1.В гостях у Хомячка. Хомячок растерял все шарики. Найдем правильные шарики 2.Составим схемы слогов 3.Подберем к слову нужную картинку 4.Определим какой звук спрятался на картинке **Для детей с ОВЗ:** обратить внимание на звуко-буквенный анализ слов и схемы слогов
21 занятие	**Согласный звук [Й']. Буквы Й. В гостях у Айболита.**	1.Знакомить с буквой **Й** и звуком**[Й]** 2. Учить находить звук и букву в словах. 3. Тренировать слуховое восприятие. 4. Тренировать артикуляционный аппарат 5.Продолжать тренировать навыки звукобуквенного анализа. 6. Объяснять на примере сказки, что лечить людей и животных –это доброе дело. 7.Воспитывать гуманность	1.Схихотв. про Айболита. Знакомство с буквой **Й** рис. 1, 2, 3 2. Смотрим на картинке слова с **Й** называем их рис 4 3.БУКВАШКА принесла задание – начертить схему предложений. 4.Найдем букву из множеств. **Для детей с ОВЗ:** обратить внимание на цвет звука и на его звучание в словах
22 занятие	**Гласные звуки Буква Я Яблоневая страничка**	1.Знакомить с буквой **Я** и звуком**[ЙА]** 2. Учить находить звук и букву в словах. 3. Тренировать слуховое восприятие. 4. Тренировать	1.В гостях у ящерицы 2. Найдем звуки в словах (Яблоки, ящики, ящерица, Тяпка) 3. Яблонька со слогами 4.Придумай слова на Я 5.Где спрятался звук (слова на картинках)

		артикуляционный аппарат 5.Учить выделять звук в слове 6.Тренировать графо-моторные навыки 7. Развивать словесно-логическое мышление	**Для детей с ОВЗ:** тренировать звуко-буквенный анализ, тренировать в делении слов на слоги
23 занятие	**Гласные звуки Буква Е Страничка Енота**	1.Продолжать закреплять знания о гласных звуках 2. Тренировать написание буквы печатным шрифтом 3.Тренировать фонематический слух и фонематическое восприятие 4.Учить работать с клеткой 5. Развивать внимание и восприятие	1.В гостях у Енота. 2. Напишем букву Е 3.Енот перепутал буквы. Найдем их. 4.Впишем потерянные буквы 5.Раздаем подарки. 6. У енота друзья ежата **Для детей с ОВЗ:** сделать акцент на том, как по –разному в словах звучит **Е**
МАРТ 24 занятие	**Согласные звуки [С], [С']. Буквы С и с . Снежная страничка**	1 Знакомить с буквой и звуками **[С], [С'].** 2.Учить правильной артикуляции 3.Учить звуковому анализу слов 4.Развивать фонематические процессы 5.Учить составлять схемы предложений 6**.** Тренировать память	1.Повторим скороговорку.рис.1 2.Рассмотрим буквы **С** и **с.** Обозначим цветами. Рис 2 3.Придуиаем предложения со словами **мы** и **нас** 4**.**Беседа по рис. 3 и 4. Где находится звуки **[с], [с'].** 5.Напишем буквы и обведем их 6.Работа по рис.5 и 6 **Для детей с ОВЗ:** тренировать артикуляцию и фонематический слух
25 занятие	**Согласные звуки [З], [З'] . Буква З и з. Зайкина страничка**	1.Знакомить с согласными звуки **[З], [З'].** 2.Учить правильной артикуляции 3.Учить звуковому анализу слов 4.Тренировать навык написания печатных букв 5.Учить находить место звука в словах	1.Зайка принес зеркало и замок с ребусом 2. У Зайки разлетелись флажки 3.Подберем ключ к замку 4. Определим место звука в слове и выделим цветом 5.Составим схемы слогов 6.Разгадаем ребусы **Для детей с ОВЗ:** тренировать в составлении схем слогов
26 занятие	**Согласный звук [Ц]. Буква Ц. В гостях у Цыплёнка**	1.Знакомить со звуком и буквой **Ц** 2.Учить анализу и синтезу 3. Учить выполнять графические упражнения. 4. Тренировать умения штриховать, обводить контуры 5.Учить находить букву среди графически сходных	1.Цыпленок перепутал ромашки 2.Найдем место звука в слове 3.Раскрасим схемы слогов 4.Составить схемы слов **ЗАЙЦЫ** и **СИНИЦА** 5.Поможем пассажирам найти свои вагоны **Для детей с ОВЗ:** обратить внимание на место звука в словах, на задание с вагонами
27 занятие	**Согласные звуки [Р], [Р']. Буквы Р и р.**	1. Знакомить с буквами **Р и р,** звуками **[Р], [Р'].** 2**.** Учить находить звуки в	1.Работа с рис 1 и 2. Знакомство с буквой **Р** 2.Найдем и обведём букву **Р** среди

	Страничка юного техника. Заводим мотор	словах и определять их позицию. 3. Развивать фонематические процессы 4. Продолжать развивать умение проводить цветной звуковой анализ. 5.Тренировать артикуляционный аппарат 6. Развивать внеречевые процессы	других букв. Рис 3. 3. Обозначим цветом звуки. 4. Составляем предложения рис. 3 и 4 4.Пронесемся по трассе рис.5 5.Звуковой анализ по картинкам. Рис 6 и 7 **Для детей с ОВЗ:** обратить внимание на задание «на трассе машины», тренировать навыки звуко-буквенного анализа
28 занятие	**Согласные звуки[Л], [Л']. Буквы Л и Л. Лисичкина страничка**	1.Знакомить с буквой **Л** и звуками **[Л], [Л'].** 2. Учить находить звуки в словах и определять их позицию. 3. Развивать фонематические процессы 4. Продолжать развивать умение проводить цветной звуковой анализ. 5. Учить находить букву среди графически сходных	1.Работа по рис 1 и 2. Изучаем букву **Л.** Обозначим синим цветом-твердый звук, зеленым-мягкий звук 2.Звуковой анализ цветом в рабочей тетради 3.Разгадаем ребусы рис. 4 4.Разыграем сказку **«Колобок»** **Для детей с ОВЗ:** обратить внимание на предлоги в сказке и составлении связных предложений
АПРЕЛЬ 29 занятие	**Гласные звуки Буква Ё Страничка Ёжика**	1. Знакомить с буквой и гласным звуком **Ё.** 2**.** Учить находить звуки в словах и определять их позицию. 3. Развивать целостное восприятие и внимание 4. Продолжать развивать умение анализировать слова и делить их на слоги 5.Тренировать артикуляционный аппарат и графо-моторные навыки 6. Учить отличать слова со схожим звучанием 7. Познакомить с понятие **«йотированный звук»**	1.Ёжик принес грибочки. 2.У Ёжика перепутались шарики. Найдем нужные и обозначим цветом. 3. Раскрасим ёлочки с буквой **Ё.** 4.Поможем ёжику собрать кленовые листики. 5. Слова-перевёртыши **Для детей с ОВЗ:** обратить внимание на слова со схожим звучанием и разное звучание звука **Ё**
30 занятие	**Гласные звуки Буква Ю Страничка Юнги**	1. Знакомить с буквой и гласным звуком **Ю.** 2**.** Учить находить звуки в словах и определять их позицию. 3. Развивать фонематические процессы 4. Продолжать развивать умение проводить цветной звуковой анализ. 5.Тренировать артикуляционный аппарат 6. Учить отличать слова со схожим звучанием 7. Продолжать знакомить с	1.Юнга принес юлу. Обозначим первый звук. 2. Напишем букву Ю. 3. Перепутались флажки. Найдем нужный флажок с буквой Ю. 4.Вставим пропущенные буквы 5.Кого фотографирует Юра? . Назовем всех по именам **Для детей с ОВЗ:** сделать акцент на понятие **«йотированный звук»**

		понятие **«йотированный звук»**	
31 занятие	**Согласный звук [Ш] и буква Ш. Мишуткина страничка.**	1. Знакомить с буквой и согласным звуком **[Ш].** 2**.** Учить находить звуки (гласные и согласные) в словах и определять их позицию. 3. Развивать фонематические процессы 4. Продолжать развивать умение проводить цветной звуковой анализ. 5.Тренировать умение делить на слоги слова. 6. Учить разгадывать ребусы.	1.В гости пришел Мишутка и принес шишки. Напишем букву Ш. 2. Найдем недостающую часть буквы. 3.Звуковой анализ слов(шары, машина, душ) 4.Собери груши в лукошко. 5.Разгадай ребусы 6.Мишка принес чашки с недостающими буквами. 7.Подберем нужные картинки. 8. Паровозик с вагонами из букв С и Ш. **Для детей с ОВЗ:** отработать звуковые схемы и разделение слов на слоги с помощью хлопков. Обратить внимание на то, что звук **[Ш]** всегда твердый и обозначается синим цветом.
32 занятие	**Согласный звук [Ж] и буква Ж. Страничка жирафа**	1. Знакомить с буквой и согласным звуком **[Ж].** 2**.** Учить находить звуки (гласные и согласные) в словах и определять их позицию. 3. Развивать фонематические процессы 4. Продолжать развивать умение проводить цветной звуковой анализ. 5.Тренировать умение делить на слоги слова. 6. Учить разгадывать ребусы.	1.В гости пришел жираф и принес шарики с буквой Ж. 2.Флажки с недостающими элементами. Найти нужный элемент и дорисовать. 3.Звуковой анализ слов и схемы (жираф, желудь, лыжи, жук, пижама.) 3.Высокий дуб с желудями. Читать слоги. 4.Подобрать нужные картинки. 5.Написание слогов ЖИ и ШИ. 6.Найди, где спрятался звук. **Для детей с ОВЗ**: повторить, что звук **[Ж]** всегда твердый и обозначается синим цветом, повторить слоги.
МАЙ 33 занятие	**Согласный звук [Ч] и буква Ч.Страничка Чиполлино**	1. Знакомить с буквой и согласным звуком **[Ч].** 2**.** Учить находить звуки (гласные и согласные) в словах и определять их позицию. 3. Развивать фонематические процессы 4. Учить отличать понятия «звук и буква» 5.Тренироваться в прочтении слогов. 6. Учить соотносить звук и его графическим символом.	1.Страничка Чиполлино. 2. Тренировка в написании буквы. 3.Ромашки с «правильными и неправильными Ч» 4.Составить схему предложения. 5.Прочтение слогов. **Для детей с ОВЗ:** обратить внимание на то, что звук [Ч]всегда мягкий, обозначается зеленым цветом. Тренировать прочтение слогов.
34 занятие	**Согласный звук [Щ] и буква Щ.**	1. Знакомить с буквой и согласным звуком **[Щ].**	1.Щучья страничка. Напиши букву. 2.Буквы перепутались, найдем

	Страница рыбы-щуки.	2. Учить находить звуки (гласные и согласные) в словах и определять их позицию. 3. Развивать артикуляционный аппарат , посредством гимнастики. 4.Учить дифференцировать звуки **[Ш]**и **[Щ].** 5. Учить соотносить звук и его графическим символом. 6.Развивать графо-моторные навыки	нужную. 3. Найдем место звука в слове. 4. Составить схемы слов. 5. Незнайка принес флажки, напишем слоги и прочитаем. **Для детей с ОВЗ:** обратить внимание на то, что звук **[Щ]**всегда мягкий и обозначается зеленым цветом. Учить дифференцировать звуки **[Ш]** и **[Щ]**
35 занятие	**Повторение. Гласные и согласные звуки**	1.Повторить звуко-буквенный анализ. 2.Повторить схемы предложений. 3.Развивать графо-моторные навыки(штриховка, соедини линии) 4.Тренировать чтение слогов	1. Повторение звуков Знайка и Незнайка. 2.Магнитный планшет 3.Повторение схем предложений. Составление схем по готовому предложению. Работа с сюжетной картинкой. 4. Знайка принес штриховку **Для детей с ОВЗ:** закрепить умения и навыки в работе со штриховкой, повторить гласные и согласные звуки

МОНИТОРИНГ

Диагностика обследования математических представлений детей 5-6 лет

Цель диагностики: отслеживание достижений в овладении ребёнком средствами и способами познания, выявление одарённых детей в области математического развития.

Форма организации: проблемно-игровые ситуации, проводимые индивидуально с каждым ребёнком (допустимо подгруппой).

Диагностические ситуации:

«Войди в избушку»,

«Восстановим лесенку»,

«Исправь ошибки»,

«Какие дни пропущены»,

«Чей рюкзак тяжелее».

Диагностическая ситуация «Войди в избушку»

Цель: выявление практических умений детей 5-6 лет в составлении чисел из 2-х меньших и в осуществлении поисковых действий.

На трёх избушках, расположенных в ряд, цифрами (6, 9,7 соответственно) обозначено количество золотых монет. К избушкам ведут следы. Забрать монеты сможет только тот, кто откроет дверь. Для этого надо наступить на левые и правые следы вместе столько раз, сколько показывает цифра. (Отмечать карандашом).

Педагог: Какую избушку ты выбрал? На какие следы наступишь? Если хочешь, то войди в другие избушки?

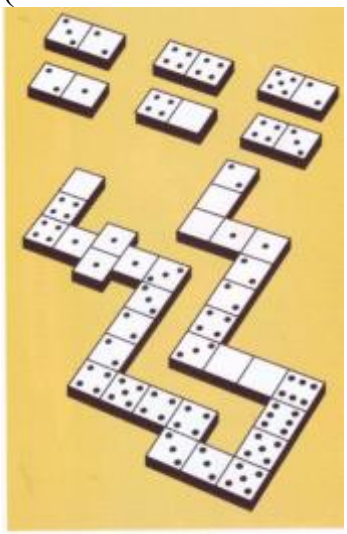
Диагностическая ситуация «Исправь ошибки и назови следующий ход»

Цель: выявление умений детей соблюдать последовательность ходов, предлагать варианты исправления ошибок, рассуждать, мысленно обосновывать ход своих действий.

Ситуация организуется без практических действий. Ребёнок следит за ходом взрослого, комментирует свой ход, исправляет ошибки.

Педагог: Представь, что мы с тобой играем в домино. Кто-то из нас допустил ошибки. Найди их и исправь. Первый ход был моим (слева).

По мере обнаружения ошибок ребёнку задаётся вопрос: «Кто же из нас допустил ошибки? Как их исправить, используя дополнительные фишки?» (Можно использовать домино с красочными картинками)



Диагностическая ситуация аналитико-синтетической деятельности (адаптированная методика Белошистой А.В.)

Цель: выявить сформированность навыка анализа и синтеза детей 5-6 лет.

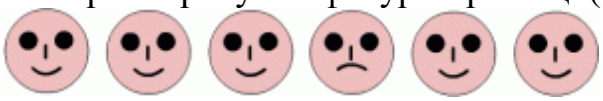
Задачи: оценка умения сравнивать и обобщать предметы по признаку, знаний о форме простейших геометрических фигур, умения классифицировать материал по самостоятельно найденному основанию.

Предъявление задания: диагностика состоит из нескольких этапов, которые поочерёдно предлагаются ребёнку. Проводится индивидуально.

1.Материал: набор фигур — пять кругов (синие: большой и два маленьких, зеленые: большой и маленький), маленький красный квадрат.

диагностическая ситуация
Задание: «Определи, какая из фигур в этом наборе лишняя. (Квадрат.) Объясни почему. (Все остальные — круги.)».
2.Материал: тот же, что к №1, но без квадрата.
Задание: «Оставшиеся круги раздели на две группы. Объясни, почему так разделил. (По цвету, по размеру.)».
3.Материал: тот же и карточки с цифрами 2 и 3.
Задание: «Что на кругах означает число 2? (Два больших круга, два зеленых круга.) Число 3? (Три синих круга, три маленьких круга.)».
Оценка задания:
1 уровень – задание выполнено полностью верно
2 уровень – допущено 1-2 ошибки
3 уровень – задание выполнено с помощью взрослого
4 уровень – ребёнок затрудняется с ответом на вопрос даже после подсказки

Диагностическая ситуация «Что лишнее»
(методика Белошистой А.В.)
Цель: определить сформированность навыка визуального анализа детей 5-6 лет.
1 вариант.
Материал: рисунок фигурок-рожиц. (слайд «Рожицы»)



диагностическое задание
Задание: «Одна из фигурок отличается от всех других. Какая? (Четвертая.) Чем она отличается?»
2 вариант.
Материал: рисунок фигурок-человечков.

диагностическое задание
Задание: «Среди этих фигурок есть лишняя. Найди ее. (Пятая фигурка.) Почему она лишняя?»
Оценка задания:
1 уровень – задание выполнено полностью верно
2 уровень – допущено 1-2 ошибки

3 уровень – задание выполнено с помощью взрослого
4 уровень – ребёнок затрудняется с ответом на вопрос даже после подсказки

Диагностический тест.

Первоначальные математические представления (методика Белошистой А.В.)

Цель: определить представления детей о соотношениях больше на; меньше на; о количественном и порядковом счёте, о форме простейших геометрических фигур.

Материал: 7 любых предметов или их изображений на магнитной доске. Предметы могут быть как одинаковые, так и разные. Задание может быть

предложено подгруппе детей.
диагностическое задание
Способ выполнения: ребёнку дают лист бумаги и карандаш. Задание состоит из нескольких частей, которые предлагаются последовательно.
Задания:
А. Нарисуй на листе столько же кругов, сколько на доске предметов (Можно использовать вместо юлы мяч)
Б. Нарисуй квадратов на 1 больше, чем кругов.
В. Нарисуй треугольников на 2 меньше, чем кругов.
Г. Обведи линией 6 квадратов.
Д. Закрась 5-ый круг.

Оценка задания:
1 уровень – задание выполнено полностью верно
2 уровень – допущено 1-2 ошибки
3 уровень – допущено 3-4 ошибки
4 уровень – допущено 5 ошибок.

Методики №№ 1 – 2 проводятся в сентябре, как один из этапов начального мониторинга. Методики №№ 3-4 – в мае, для определения результата математического развития детей.
Только после проведения нескольких диагностик оформляется вывод о сформированности знаний, умений и навыков ребёнка, результат которых заносится в таблицу.

Диагностика обследования уровня развития графомоторных навыков детей 5-6 лет

Обследование развития уровня графомоторных навыков и других вспомогательных процессов у будущих первоклассников проводится по следующим критериям:

1.Определение ведущей руки

(Применялась методика М. Озьяс).

Детям предлагается ряд упражнений: - «Переплетение пальцев рук». Ребенку предлагается сложить руки в замок (выполнялось быстро, без подготовки). Считается, что у правшей сверху ложится большой палец правой руки, у левшей — левой. - «Поза Наполеона» — складывались руки на уровне груди. Принято считать, что у правшей правая кисть лежит сверху на левом предплечье.

2.Определение уровня развития мелкой моторики рук

(Использовались методики Н.О.Озерецкого и Н.И.Гуревич).

Детям предлагаются следующие упражнения:

1) «Ребро, кулак, ладонь»

Методика проведения: ребенку показывают три положения руки на плоскости стола, последовательно сменяющих друг друга. Ладонь на плоскости, ладонь, сжатая в кулак, ладонь ребром на плоскости стола, распрямленная ладонь на плоскости стола. Ребенок выполняет пробу вместе с педагогом, затем по памяти в течение 8—10 повторений моторной программы. Выполняется сначала правой рукой, затем — левой, затем — двумя руками вместе.

3.Определение развития графического навыка.

(По критериям, предложенным Н.В.Нижегородцевой). Для обследования графического навыка следует использовать:

— графический диктант;
— рисование линий: прямые дорожки, фигурные дорожки;
— рисование: по точкам, по контурам, по клеточкам;
— выполнение штриховок: с различным направлением движения руки, силуэтных штриховок.

При выполнении упражнений хорошо использовать разные материалы – карандаши, фломастеры, мелки.

Диагностика обследования уровня связной речи детей 5-6 лет
По альбому В.С. Володиной

1.Составление рассказ по картинкам «Мальчик и самокат», «Дети в лесу», «Хитрый ёж»

2.Составление рассказа по серии картинок «Мишка ждет гостей», «Глупая мышка», «Умный заяц»

3. Пересказ текстов: «Таня и кукла» , «Бишка», «Ёж», «Мы-ваши друзья»

Критерии оценки: высоко оценивается умение правильно составлять рассказ, отвечать на вопросы по тексту, придумывать продолжение, выделять главное от второстепенного

ПРОТОКОЛ ОБСЛЕДОВАНИЯ

Ф.И.	**Математические представления**	**Связная речь**	**Графомоторные навыки**
1.			
2.			
3.			
4.			

Оценка результатов диагностики:
5-Высокий уровень
4-Уровень выше среднего
3-Средний уровень
2-Уровень ниже среднего
1-Низкий уровень