

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида «Непоседы»

Принято
на педагогическом совете № ____
Протокол № ____ от _____

Утверждаю
Заведующий
МАДОУ детского сада «Непоседы»
Доброходова Н.С. _____
Приказ № ____ от _____

Перспективное планирование по самообразованию в старшей группе на тему: «Экологическое воспитание дошкольников».

Воспитатель: Ноздрюхина Ю.В.

СОДЕРЖАНИЕ

I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка

II. Содержательный раздел

1. Возрастные особенности детей старшей возрастной группы
2. Содержание программы (перспективное планирование)
3. Методические рекомендации

III. Организационный раздел

1. Учебный план.
2. Методическая литература.

1. Целевой раздел.

1. Пояснительная записка.

Экологическое воспитание – новое направление дошкольной педагогики, которое отличается от традиционного – ознакомления детей с природой.

Живая природа – это интересный, сложный и удивительный мир. Природа является источником первых знаний и радостных переживаний, которые часто запоминаются на всю жизнь. Зеленые луга и леса, яркие цветы, бабочки, жуки, птицы, звери, движущие облака, яркое солнце, падающий снег – все это привлекает детей, радует их, дает богатую пищу для их развития. Но, к сожалению, наши дети лишены богатств и сокровищ природы. Везде человек приложил свою руку. Проблема всего человечества – в спасение природы. Чтобы природа не была полностью уничтожена, задача взрослого воспитывать у детей чувства прекрасного к окружающему миру природы.

Актуальность моей темы заключается в том, чтобы не только познакомить детей с животным миром родного края. С их местообитанием, характерными признаками внешнего вида, но и подвести к тому, что природа и ее обитатели – это живая часть мира, которую нужно беречь, любить, сопереживать и радоваться ей.

Приступая к работе по ознакомлению с природой родного края, провела мониторинг, где применила программу Светланы Николаевны Николаевой «Юный эколог. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. Для работы с детьми 6-7 лет», Серия «Экологическое воспитание в детском саду», *Мозаика-*

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида «Непоседы»
синтез; М.:; 2010.

Цель:

- формирование у детей элементов экологического сознания к природе,
- формировать у детей практические навыки и умения в разнообразной деятельности в природе, при этом деятельность должна носить природоохранный характер;
- развитие экологически воспитанной личности, формирование гуманного отношения к природе.

Задачи:

- пополнить педагогическую копилку новой информацией;
- изготовить картотеку прогулок, картотеку дидактических игр, составить конспекты занятий, развлечений.

Предполагаемый результат:

- Переоценка педагогических ценностей, своего профессионального назначения; желание улучшить образовательный процесс.
- Воспитание защитников природы.
- Творческая активность воспитанников.

II. Содержательный раздел.

1. Возрастные особенности детей старшей возрастной группы.

Всё больший интерес ребёнка пяти лет направлен на сферу взаимоотношений между людьми. Оценки взрослого подвергаются критическому анализу и сравниваются со своими собственными. Под воздействием этих оценок представления ребёнка о «Я» реальном и «Я» идеальном дифференцируются более чётко. К этому периоду жизни у ребёнка накапливается достаточно большой запас знаний, который продолжает пополняться. Ребёнок стремится поделиться своими знаниями и впечатлениями с окружающими, сверстниками, что способствует появлению познавательной мотивации в общении. С другой стороны, широкий кругозор ребёнка может явиться фактором, который позитивно влияет на его успешность среди сверстников. Происходит дальнейшее развитие познавательной сферы личности ребёнка-дошкольника. Развитие произвольности и волевых качеств позволяет ребёнку целенаправленно преодолевать определённые трудности, специфичные для дошкольника. Также развивается соподчинение мотивов (например, ребёнок может отказаться от шумной игры во время отдыха взрослых). Появляется интерес к математике, чтению. Основываясь на умении представлять что-либо, ребёнок может решать простые геометрические задачи.

Ребёнок уже может запомнить что-либо целенаправленно. Кроме коммуникативной функции речи, развивается планирующая, т. е. ребёнок учится целенаправленно планировать, логически и последовательно выстраивать свои действия и рассказывать об этом. Развивается самоинструктирование, которое помогает ребёнку заранее организовать своё внимание на предстоящей деятельности. Старший дошкольник способен различать весь спектр человеческих

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида «Непоседы» эмоций, у него проявляются устойчивые чувства и отношения. Формируются «высшие чувства»: моральные, интеллектуальные, эстетические. К интеллектуальным чувствам можно отнести: · Любопытство; · Любознательность; · Чувство юмора; · Удивление. К эстетическим чувствам относится: · чувство прекрасного; · чувство героического. К моральным чувствам можно отнести: · чувство гордости; · чувство стыда; · чувство дружбы.

На фоне эмоциональной зависимости от оценок взрослого у ребёнка развивается притязание на признание, выраженное в стремлении получить одобрение, похвалу, подтвердить свою значимость. Достаточно часто в этом возрасте у детей появляется черта, как лживость, т. е. целенаправленное искажение истины. Развитию этой черты способствует нарушение детско-родительских отношений, когда близкий человек чрезмерной строгостью или негативным отношением блокирует развитие у ребёнка позитивного самоощущения, уверенности в своих силах. И чтобы не потерять доверия взрослого, а часто оградить себя от нападков, ребёнок начинает придумывать оправдание своим оплошностям, перекладывать вину на других. Нравственное развитие старшего дошкольника напрямую зависит от степени участия в нем взрослого, так как именно в общении со взрослым ребёнок узнаёт, осмысливает и интерпретирует нравственные нормы и правила. У ребёнка необходимо формировать привычку нравственного поведения. Этому способствует создание проблемных ситуаций и включение детей в них в процессе повседневной жизни, а также личный пример взрослого, находящегося рядом.

Возраст 5-6 лет, старший дошкольный возраст, является очень важным в развитии познавательной, интеллектуальной и личностной сферы ребёнка. Именно в этот период в ребёнке закладываются многие личностные аспекты, формируются основные черты характера ребёнка, «Я» - позиция. В 5-6 лет ребёнок как губка впитывает всю

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида «Непоседы» познавательную информацию. Научно доказано, что в этом возрасте человек запоминает столько материала, сколько он не запомнит потом никогда в жизни. В этом возрасте ребёнку интересно всё, что связано с окружающим миром, расширяется кругозор. Лучшим способом получения научной информации является чтение детской энциклопедии, где чётко, научно, доступным для ребёнка языком описываются любые сведения об окружающем мире. Ребёнок получает представление о космосе, древнем мире, человеческом теле, животных и растениях, странах, изобретениях и о многом другом. Этот период называется сензитивным (особенно чувствительным) для развития всех познавательных процессов: внимания, восприятия, мышления, памяти, воображения. Для их развития используется более усложненный игровой материал (палочки Кюизнера, блоки Дьенеша, кубики Никитина, «Танграм», «Коломбово яйцо», развивающие игры Воскобовича и др.), он становится логическим, интеллектуальным, когда ребёнку приходится думать и рассуждать. Очень полезно играть с детьми в словесные игры, так как ребёнок уже использует в своей речи синонимы, антонимы, различает гласные и согласные звуки, может определить количество слогов в словах, место звука в слове (в начале, середине, конце слова). Хорошо развивает логическое мышление конструктор. Важным моментом в процессе конструирования является складывание по схеме-образцу, начиная с простых узоров. Кубики, различные головоломки, мозаику необходимо выкладывать по картинке, ориентируясь на цвет, форму и величину. Развитию элементарных логических представлений способствуют игры и упражнения с использованием различных логических таблиц. Все задания строятся на видовой, тематической классификации, заставляют работать внимание, зрительное восприятие и мышление ребёнка.

2. Содержание программы(перспективное планирование).

Месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4/5 неделя
Сентябрь	<p>Занятие 1.</p> <p>«Планета Земля в опасности!» Беседа о планетах, о планете – Земля, о ближайшей звезде к планете Земля - _солнце; о спутнике Земли – Луне; о космическом телескопе, о космонавтах.</p> <p>Начало составления календаря наблюдений за природой.</p> <p>Цель. Познакомить детей с видимыми явлениями Вселенной (звезды, солнце, планеты, спутники).</p> <p>Ист. С.Н.Николаева «Юный эколог»</p>	<p>Занятие 2.</p> <p>Чтение художественной литературы о космосе. Рисование на тему «Космос».</p> <p>Цель. Вызвать интерес к сведениям о мироздании. Закреплять свои знания о Вселенной в других видах деятельности.</p> <p>Ист. С.Н.Николаева «Юный эколог»</p>	<p>Занятие 3.</p> <p>Беседа по теме «Эта волшебница вода», «Для чего нужна вода?» «Как она помогает нам?», «Куда бежит река», и др.</p> <p>Цель. Показать, где и в каком виде существует вода в окружающем мире. Закреплять свойства воды, знания о разных состояниях воды, о круговороте воды в природе, делать выводы.</p> <p>Ист. С.Н.Николаева «Юный эколог»</p>	<p>Занятие 4.</p> <p>Чтение художественной литературы: «Э. Мошковская «Речка», «С. Жупанин «Прыг да прыг...», О. Григорьев «Какой дождь?», А Тараскин «Сколько знаю я дождей», С. Махорина «Первый мороз» , загадывание загадок о природных явлениях.</p> <p>Наблюдения: «Облака», «Дождь».</p> <p>Цель. Обратить внимание детей на значение воды в нашей жизни. Развивать познавательный интерес к воде.</p> <p>Ист. С.Н.Николаева «Юный эколог»</p>

<p>Октябрь</p>	<p>Занятие 5.</p> <p>Лабораторные опыты «Какой бывает вода». Викторина « Что я знаю о воде». Оформление памяток, информационных листов для родителей « Берегите воду»</p> <p>Ведение календаря наблюдений за природой.</p> <p>Цель. Закреплять свойства воды, знания о разных состояниях воды, о круговороте воды в природе, делать выводы.</p> <p>Ист. С.Н.Николаева</p> <p>«Юный эколог»</p>	<p>Занятие 6.</p> <p>Беседа с детьми об осени. Загадки об осени, чтение стихотворение А. С. Пушкина «Осень» , прослушивание аудиозаписи произведений П. И. Чайковского из цикла «Времена года» («Сентябрь», «Октябрь», «Ноябрь»).</p> <p>Цель. Сформировать у детей обобщенное представление об осени как о времени года. Учить по значкам и рисункам календаря описывать события природы. Воспитывать у детей любовь к природе, стремление изучать её, правильно обращаться с ней.</p> <p>Ист. С.Н.Николаева «Юный эколог».</p>	<p>Занятие 7.</p> <p>«Как увидеть воздух», «Как услышать воздух». Чтение произведения С. Михалков «Три ветра». Подвижная игра «Раздувайся, пузырь».</p> <p>Цель. Познакомить детей с понятием «Воздух», его свойствами и ролью в жизни живых существ, с некоторыми правилами экологической безопасности.</p> <p>Ист. С.Н.Николаева</p> <p>«Юный эколог»</p>	<p>Занятие 8.</p> <p>Экскурсии, наблюдения и опыты с воздухом. Анкетирование родителей «Курение и воздух».</p> <p>Цель. Познакомить детей с природным явлением, как ветер, причинами его возникновения, ролью в жизни живых организмов.</p> <p>Ист. С.Н.Николаева</p> <p>«Юный эколог»</p>
----------------	--	--	---	--

<p>Ноябрь</p>	<p>Занятие 9. Кто живет в аквариуме? Как дышат рыбы? Наблюдение за рыбками. Рассматривание иллюстраций по теме.</p> <p>Ведение календаря наблюдений за природой.</p> <p>Цель. Определить всех обитателей аквариума (рыб, улиток, растения), уточнить их названия; отметить общую красоту, привлекательность аквариума. Дать детям представление о том, что рыбам для жизни нужен воздух, рассказать о дыхательном аппарате рыб(жабры).</p> <p>Ист. С.Н.Николаева «Юный эколог».</p>	<p>Занятие 10. «Комнатные растения». Беседа «Влаголюбивые и засухоустойчивые комнатные растения». Рассматривание комнатных растений живущих на подоконнике детского сада.</p> <p>Цель. Познакомить детей с некоторыми видами комнатных растений, с конкретными видами деревьев, кустарников, культурными и дикорастущими травянистыми растениями, растениями сада огорода. Познакомить с характерными особенностями, строением, определенными условиями жизни.</p> <p>Ист. С.Н.Николаева «Юный эколог».</p>	<p>Занятие 11. «Лес», «Деревья на нашем участке», «Лес в жизни человека». Рассматривание березы, ели, ясеня, сосны и беседа о деревьях.</p> <p>Цель. Развивать эмоциональное и художественное восприятие красоты растений в различные периоды их жизни.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p>Ист. С.Н.Николаева «Юный эколог».</p>	<p>Занятие 12. Чтение художественной литературы: загадки, С.А. Есенин «Березка»,Е. Трутнева «Елка» и др.</p> <p>Подвижная игра: «Раз, два, три – к дереву беги».</p> <p>Дидактическая игра «Собери дерево», «Угадай, с какого дерева лист и плод»</p> <p>Цель. Развивать эмоциональное и художественное восприятие красоты растений в различные периоды их жизни.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p>Ист. С.Н.Николаева «Юный эколог».</p>

				<p>Занятие 13. «Сравнение песка, глины и камней». Рассматривание наглядного материала. Проведение опытов с предоставленным материалом.</p> <p>Цель. Уточнить представления детей о свойствах песка, глины, камней, учить сравнивать материалы, правильно называть все их особенности, в соответствии с их свойствами использовать в поделках.</p> <p>Ист. С.Н.Николаева «Юный эколог».</p>
Декабрь	<p>Занятие 14. «Домашние животные», «Дикие животные». Рассматривание</p>	<p>Занятие 15. Чтение художественной литературы: загадывание загадок, В. Танасийчук</p>	<p>Занятие 16. «Изготовление плакатов на тему „Сохраним елку –</p>	<p>Занятие 17. Экскурсия в зимний лес. Решение следующих вопросов: «Сколько лет</p>

	<p>иллюстраций и беседа «Животные жарких стран», «Животные Севера». Наблюдение за домашними животными.</p> <p>Цель. Закреплять знания детей о видах животных, о внешнем виде, пище, жилище.</p> <p>Умение узнавать и называть животных и их детенышей.</p> <p>Ист. С.Н.Николаева «Юный эколог».</p>	<p>«Экология в картинках». Дидактическая игра: «Кто как голос подает? «Кто где живет?», «Узнай зверя по описанию», «Кто у кого?»</p> <p>Цель. Умение узнавать и называть животных и их детенышей.</p> <p>Формировать представления детей о том, что все они живые существа и нуждаются в определенных условиях жизни, удовлетворяющих их потребности.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к животным.</p> <p>Ист. С.Н.Николаева «Юный эколог».</p>	<p>красавицу наших лесов"». Цель. Познакомить детей с плакатом как особым видом цветного рисунка, на котором есть слова, призывающие к добрым делам или соблюдению правил поведения. Учить придумывать содержание плаката, направленного на сохранение елок, изображать его. Воспитывать желание защищать природу.</p> <p>Ист. С.Н.Николаева «Юный эколог».</p>	<p>елке?» «Как себя чувствует сломанная елка?» Цель. Дать представление о лесе как сообществе множества растений и животных, проживающих на одной территории. Показать многоярусность смешанного леса. Воспитывать у детей познавательный интерес, бережное отношение к природе, развивать чуткость к восприятию красоты зимнего пейзажа.</p> <p>Ист. С.Н.Николаева «Юный эколог».</p>
<p>Январь</p>	<p>Каникулы</p>	<p>Занятие 18. Беседа на тему «Как белка, заяц и лось проводят зиму в лесу». Рассматривание</p>	<p>Занятие 19. Наблюдения за зимней погодой на участке детского сада.</p>	<p>Занятие 20. Проведение викторины по пройденному материалу(зимний лес,</p>

		<p>художественных картин «Лоси в зимнем лесу», «Зайцы в зимнем лесу», «Белки спасаются от куницы». Рисование на тему «Обитатели зимнего леса».</p> <p>Ведение календаря наблюдений за природой. Цель. Формировать у детей представление о жизни животных в лесу, их приспособленности к зимнему периоду. Учить детей устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями, делать выводы.</p> <p>Ист. С.Н.Николаева «Юный эколог».</p>	<p>Рассматривание снежинок, следов на снегу. Проведение опыта с таянием снега.</p> <p>Цель. Воспитывать у детей любовь к природе, стремление изучать её, правильно обращаться с ней. Развивать эмоциональное и художественное восприятие красоты зимнего пейзажа.</p> <p>Ист. С.Н.Николаева «Юный эколог».</p>	<p>дикие и домашние животные). Задание для взаимного труда родителей и детей: изготовление кормушки для птиц.</p> <p>Цель. Закреплять знания детей о видах животных, о внешнем виде, пище, жилище.</p> <p>Пробудить интерес детей к заботе и животным.</p> <p>Ист. С.Н.Николаева «Юный эколог».</p>
--	--	--	---	---

<p>Февраль</p>	<p>Занятие 21.</p> <p>«Мир птиц». Просмотр слайдов из серии «Птицы нашего края», прослушивание аудиозаписи «Пение птиц». Наблюдение птиц на прогулке.</p> <p>Цель. Познакомить с конкретными видами птиц нашего края, с характерными особенностями внешнего облика, поведения, выделять существенные различия.</p> <p>Ист. С.Н.Николаева «Юный эколог».</p>	<p>Занятие 22.</p> <p>Беседа «Что мы знаем о птицах», «Перелетные птицы», «Зимующие птицы», «Как мы заботились о птицах зимой».</p> <p>Чтение художественной литературы: Б. Коваль «Грач», В. Флинт «Скворец», О Высотская «Мастерица зима», Н. Сладков «Воробей», А. Барто «Вороны» и др.; загадывание загадок, использование считалок, песенок.</p> <p>Цель. Уточнить название перелетных и зимующих птиц.</p> <p>Закрепить представления о пользе птиц.</p> <p>Воспитывать любовь к птицам, желание помогать им.</p>	<p>Занятие 23.</p> <p>«Цепочки в лесу». Понятие о хищных и травоядных животных. Рассматривание картинок с пищевыми цепочками в лесу. Дидактическая игра: «Кого не стало», «Назови птиц»</p> <p>Цель. Формировать у детей представление о взаимосвязи обитателей леса – растений и животных, их пищевой зависимости друг от друга; о том, что лес – это сообщество растений и животных, которые не могут жить друг без друга.</p> <p>Ист. С.Н.Николаева «Юный эколог».</p>	<p>Занятие 24.</p> <p>«Пройдет зима холодная...» рассматривание картин - репродукций : «Первый снег» А.А. Пластова, «Русская зима», «Конец зимы», «Мартовское солнце» К. Ф. Юона, «Март» И. И. Левитана. Анализ трех зимних страниц в календаре наблюдений за природой.</p> <p>Цель. Уточнить представления детей о зиме, о жизни растений и животных в это время. Показать зависимость состояния растений от внешних условий. Формировать эстетическое отношение к зимним явлениям.</p> <p>Ист. С.Н.Николаева</p>
----------------	---	---	---	--

		Ист. С.Н.Николаева «Юный эколог».		«Юный эколог».
Март	<p>Занятие 25. «Морские коровы и Красная книга».Рассматривание картинок с изображением крупных морских животных: кита, дельфина, моржа, тюленя.</p> <p>Цель. Дать детям представление о том, что люди, плохо зная природу, погубили много растений и животных; морские коровы – животные, которых больше никогда не будет на Земле. Познакомить детей с Красной книгой, охраняемыми растениями. Развивать воображение в изобразительной деятельности.</p>	<p>Занятие 26. Беседа: «Я и мой организм», «Я и моя семья». Чтение художественной литературы; использование загадок, пословиц, поговорок, песен; рассматривание иллюстраций и картин известных художников.</p> <p>Цель. Дать представление о том, что человека –живое существо, ему необходима хорошая пища, чистая вода, чистый и свежий воздух, тепло, доброжелательное отношение людей, пространство для свободных движений и деятельности, чистота, порядок и красота в окружающей обстановке.</p>	<p>Занятие 27. «Как правильно вести себя в природе», Лес нужно беречь от пожара».</p> <p>Составить памятки правильного поведения в лесу.</p> <p>Цель. Проявлять интерес к природоохранной деятельности человека.</p> <p>Ист. С.Н.Николаева «Юный эколог».</p>	<p>Занятие 28. Просмотр видеофильма «Красная книга». Беседа-анализ просмотренного фильма. Рисование на тему «Животные из Красной книги».</p> <p>Цель. Познакомить детей с тем, как человек использует природное богатство для хозяйства: как охраняет природу (создает заповедники, охраняет памятники природы, заносит редкие виды растений и животных в Красную книгу.</p> <p>Ист. С.Н.Николаева «Юный эколог».</p>

	Ист. С.Н.Николаева «Юный эколог».	Ист. С.Н.Николаева «Юный эколог».		
Апрель	<p>Занятие 29. «Мой родной край: заповедные места и памятники природы». Рассматривание картинок в книгах, фотоальбомах, на слайдах, в журналах и газетах о ближайшем заповеднике(Воронинский заповедник).</p> <p>Цель. Познакомить детей с одним-двумя заповедниками, памятниками природы своей местности, где расположен детский сад. Воспитывать чувство гордости и сопричастности к природным достопримечательностям родного края, пробуждать</p>	<p>Занятие 30. Творческие работы детей на тему «Край любимый и родной – нет тебя красивей!»</p> <p>Цель. Проявлять интерес к природе родного края.</p> <p>Ист. С.Н.Николаева «Юный эколог».</p>	<p>Занятие 31. «Море бывает в беде». Беседа о загрязнении океана в следствии жизнедеятельности человека. Рассматривание глобуса.</p> <p>Цель. Дать детям представление о море, его разных состояниях, его обитателях. Рассказать о том, что человек своей деятельностью загрязняет море: от нефти, мусора портится вода, гибнут морские животные.</p> <p>Ист. С.Н.Николаева</p>	<p>Занятие 32. Чтение художественной литературы Г. Снегирев. «Пингвиний пляж», «К морю», «Отважный пингвиненок», М. Исаковский. «Поезжай за моря-океаны», загадки, пословицы, поговорки. Дидактическая игра: составь рассказ-описание о жителях океана или моря.</p> <p>Цель. Дать детям представление о море, его разных состояниях, его обитателях.</p> <p>Ист. С.Н.Николаева «Юный эколог».</p>

	<p>желание побывать в этих местах. Ист. С.Н.Николаева «Юный эколог».</p>		«Юный эколог».	
Май	<p>Занятие 33. Работа в цветниках (посадка, прополка, полив цветов). Изучение полезных и вредных растений. Заготовление материала для создания гербария.</p> <p>Цель. Воспитать в детях трудолюбие и желание сохранить природу и помочь ей в ее развитии.</p> <p>Ист. С.Н.Николаева «Юный эколог».</p>	<p>Занятие 34. Экскурсия на водоем «Возле нас есть река, озеро, пруд, ручей».Рассматривание карточек с изображением водных обитателей, прибрежных растений.</p> <p>Цель. Дать детям представление о том, что река – это сообщество водных обитателей: растений и животных. Упражнять детей в соблюдении правил поведения на природе.</p> <p>Ист. С.Н.Николаева «Юный эколог».</p>	<p>Занятие 35. Беседа на темы: Где зимуют лягушки? Слепые землекопы, Птичий город на деревьях.</p> <p>Цель. Формировать у детей представление о жизни животных в лесу, их приспособленности к зимнему периоду. Учить детей устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями, делать выводы.</p> <p>Ист. С.Н.Николаева «Юный эколог».</p>	<p>Занятие 36. Занятие-викторина по пройденному материалу. Рекомендации для детей и родителей по отношению к природе во время летнего-оздоровительного периода.</p> <p>Цель. Закрепить полученные знания на протяжении курса преподнесенного материала.</p> <p>Ист. С.Н.Николаева «Юный эколог».</p>

3. Методические рекомендации.

Главная цель экологического образования дошкольного уровня - формирование экологической культуры и экологического сознания детей, формирование навыков поведения в природе, предоставление элементарных экологических знаний и формирование экологического мышления, которые базируются в отношении к природе. Экологическое воспитание дошкольников следует рассматривать, прежде всего, как нравственное воспитание, ибо в основе отношения человека к окружающему его миру природы должны лежать гуманные чувства, т.е. осознание ценности любого проявления жизни, стремление защитить, сберечь природу.

Система экологического воспитания перед педагогами ставит такие задачи:

- формировать умение видеть взаимосвязи между растениями и животными, понимать, как человек влияет на их жизнь;
- сформировать у детей умение видеть красоту во всем живом, независимо от того, человек, растение или животное. Понять истину, что в природе не бывает полезных и вредных животных, все они связаны, один другому нужны, а значит - полезные;
- развивать у детей чувства: не быть равнодушным, умение ощущать себя на месте цветка, растения, чувствовать их боль и т.д.;
- научить любить и охранять природу не на словах, а помогая цветам, деревьям, животным, птицам, всему живому;

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида «Непоседы»
-разбудить в детях эмоциональный отклик на разнообразные явления природы, зародить у них желание любоваться и наслаждаться, высказывать свои чувства разными способами (в словах, мимике, жестах, рисунках, настроении).

Анализируя государственный образовательный стандарт дошкольного образования к определению содержания и организации жизнедеятельности дошкольников, мы пришли к выводу, что экологическое образование дошкольников можно осуществлять по всем образовательным областям.

Содержание образовательной области **«Социально-коммуникативное развитие»** направлено:

- на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе;
- развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания, в том числе и по отношению к природным объектам;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Среда в образовательном учреждении должна создавать условия для:

- познавательной деятельности, возможностей для экспериментирования, исследования и решения задач, систематических наблюдений за объектами живой и неживой природы; усиление интереса к явлениям природы;
- привлечение внимания к окружающим природным объектам, развитие умения видеть красоту окружающего природного мира (эколого – эстетическое развитие);

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида «Непоседы»

– экскурсий, занятий на свежем воздухе;

– формирования нравственных качеств ребенка (создание условий для каждодневного ухода за живыми объектами; формирование желания и умения сохранить окружающий мир природы; воспитание чувства ответственности за состояние окружающей среды, эмоционального отношения к природным объектам);

– экологии в различных видах деятельности ребенка (игры с природным материалом, и использование природного материала на занятиях по художественному творчеству).

Таким образом, взаимодействие дошкольников с природой в процессе экологического образования в свете ГС ДО имеет свою специфику в силу возрастных особенностей и базируется на деятельностном подходе, поскольку именно деятельность развивает психику ребенка, двигательную активность и делает его физически более крепким и здоровым.

Учитывая чрезвычайно эмоциональную чувствительность малышей, преимущество предоставляется эмоционально – эстетическому восприятию природы (красиво). Разнообразие красок природы, ее загадочность, привлекает внимание детей, которые получают только эстетическое наслаждение от общения с природой, то есть удовлетворяют свои эстетические потребности, но еще не совсем понимают суть увиденного, не понимают законов природы, связей природных явлений. В этот период закладывается у детей фундамент знаний об экологии и у воспитателя возникает возможность полюбоваться окружающим миром. Со временем, используя желания детей любоваться красотой природных красок, педагог постепенно направляет работу к эстетическому восприятию, развивая наблюдательность. Очень важно создать условия, в которых бы дети смогли оценить эстетичность объекта, отметить гармонию формы и

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида «Непоседы» цвета, условия, которые побудили бы детей к общению с природой, через вопрос интеллектуального характера «Почему?», «Зачем?», «Как?», «Где?», «Откуда?» и др.

Формы работы по экологическому воспитанию должны осуществляться в соответствии возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников. В процессе формирования представлений у детей про окружающий мир, используется широкий спектр методов и приемов педагогического влияния на детскую личность - это наглядные методы (экскурсии и наблюдение) и практические (трудовая деятельность в природе, эксперимент и не сложные опыты с объектами природы), игры с природным материалом, словесные методы и приемы, к которым относятся беседы, рассказы воспитателя о природе, минутка любования природой для обогащения эстетических впечатлений. Приобретённые впечатления, обогащённый опыт, дети реализуют на занятиях по аппликации, рисованию, развития речи, в дидактических играх экологической направленности. В таких играх как «Времена года», «Отгадай и нарисуй», «Кто, как поет?», «Чудесный мешочек», «Воздух, вода, земля», «Зоологическое лото», «Съедобное – не съедобное», «Береги природу» и др., у детей развивается наблюдательность, любознательность, пытливость. А важнейшим условием реализации системы экологического воспитания детей, является правильная организация развивающей предметно-пространственной для ребенка среды - создание в группе уголка живой и неживой природы, календари природы и погоды; внешних природных зон на территории ДООУ (сад, огород, экологическая тропа); формирование грамотного экологического поведения детей и безопасного пребывания ребенка на природе.

Таким образом, разнообразные формы и методы экологического воспитания дошкольников в своей совокупности дают возможность не только получить знания, заложить фундамент для развития жизненной компетентности каждого

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида «Непоседы» ребенка, но и понять сущность экологических понятий – «экологическая культура», «экологическое сознание». А формируются эти понятия на протяжении всей жизни.

III. **Организационный раздел**

1. **Учебный план.**

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость программы составляет: 18 часов.

Календарный учебный график: 1 раз в неделю, по средам, во второй половине дня.

Режим обучения:

старший дошкольный возраст – 1 занятие в неделю, по 30 минут.

2. Методическая литература.

1. Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада: Мозаика-синтез; М.:; 2010
2. Иванова А. И Живая экология: Программа экологического образования дошкольников. М., 2007.
3. Коломина Н. В. Воспитание основ экологической культуры в детском саду. М., 2006.
4. Николаева С. Н. Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве. М. ,1995.
5. Шишкина В. А. Прогулки в природу. М., 2002.