

**«Использование мнемотаблиц для развития речи  
детей дошкольного возраста»**

Подготовила:

Ноздрюхина Ю.В.

Здравствуйте, я Ноздрюхина Юлия Викторовна, воспитатель средней группы детского сада Непоседы. Сегодня я хочу затронуть тему развития речи дошкольников с использованием современных образовательных технологий, а именно посредством мнемотаблиц.

Речь – важнейшее средство общения и вершина познавательных процессов. Дошкольный возраст – это период активного усвоения ребенком разговорного языка, становления и развития всех сторон речи. Поэтому речевое развитие дошкольников необходимо рассматривать как основу педагогической деятельности. В образовательной практике накоплено достаточное количество методик, научных трудов, статей по развитию речи у дошкольников. Сегодняшний день отличается активным ростом новых развивающих технологий, многие из которых можно успешно использовать в работе воспитателя ДОУ.

Современные дети живут в мощном потоке информации. Ушли в прошлое фильмоскопы. На смену пришли телевизоры, компьютеры, планшеты, вместо живой бабушкиной сказки – аудиосказка с магнитофона или диски с видеофильмами. Огромный речевой поток омывает пытливые головы детей: одни с этим справляются, у других непомерный груз информации тормозит не только речевое, но и общее развитие. Эта негативная тенденция, к сожалению, постоянно растет. Увеличивается количество детей с нарушениями речи, с задержкой речевого развития.

Мнемотехника» и «мнемоника» – это «техника запоминания».

Мнемотехники для дошкольников обусловлена тем, что как раз в этом возрасте у детей преобладает зрительно-образная память. Чаще всего запоминание происходит произвольно, просто потому, что какой-то предмет или явление попали в поле зрения ребенка. Если же он будет пытаться выучить и запомнить то, что не подкреплено наглядной картинкой, нечто абстрактное, то на успех рассчитывать не стоит.

При условии системности в проведении занятий мнемотехника для развития речи позволяет:

- улучшать запоминание услышанных текстов в форме рассказов, сказок и др.;
- превращать зрительно приобретенные данные в абстрактные (а также наоборот);
- создавать закономерные цепочки событий;
- расширять словарный запас;
- стимулировать развитие фантазии и мышления;
- развивать способность детей составлять сложноподчиненные предложения описательного типа, в состав которых входит множество слов.

Главным инструментом, который эксплуатируется в мнемотехнике для развития уровня связной речи у детей дошкольного возраста, выступают мнемотаблицы – специфические схемы, в которые закладываются определенные информационные данные.

Мнемотехнические схемы для самых маленьких должны быть раскрашены в яркие оттенки для того, чтобы в их сознании отпечатались образ того, что лягушка зеленая, цыпленок желтый и др.

Для старших ребят предпочтительно применение одноцветных схем, которые не рассеивают внимание, отвлекая на дополнительные, и часто ненужные, детали.

Для начала необходимо ознакомить детей с мнемоквадратами – понятными **изображениями**, которые обозначают одно слово, словосочетание, его характеристики или простое предложение.

Затем, усложняя задания, демонстрируя мнемодорожки – это уже **квадрат из четырех картинок**, по которым можно составить небольшой рассказ в 2-4 предложения.

И, наконец, самая сложная структура – это мнемотаблицы. Они представляют собой **изображения основных звеньев**, в том числе схематические, по которым можно запомнить и воспроизвести целый рассказ или даже стихотворение.

Данные схемы служат своеобразным зрительным планом для создания монологов, помогают детям выстраивать:

- строение рассказа,
- последовательность рассказа,
- лексико-грамматическую наполняемость рассказа.

Важной составляющей в речевом **развитии детей** является заучивание стихотворений. **Использование** моделирования облегчает и ускоряет процесс запоминания и усвоения текстов, формирует приемы работы с памятью. При этом виде деятельности включаются не только слуховые, но и зрительные анализаторы. Дети легко вспоминают картинку, а потом припоминают слова.

Таким образом, **используя приёмы мнемотехники**, мы учим детей:

1. добывать информацию, проводить исследование, делать сравнения, составлять четкий внутренний план умственных действий, речевого высказывания;
2. формулировать и высказывать суждения, делать умозаключения;
3. применение приёмов **мнемотехники** оказывает положительное влияние на **развитие неречевых процессов**: внимания, памяти, мышления.

Отсюда следует что, анализируя новый материал и графически его обозначая, ребенок (*под руководством взрослых*) учится самостоятельности, усидчивости, зрительно воспринимать план своих действий. У него повышается чувство заинтересованности и ответственности, появляется удовлетворенность результатами своего труда, совершенствуются такие психические процессы, как память, внимание, мышление, что положительно сказывается на результативности всей работы.