**Слайд 1. Титульный лист.**

**Слайд 2.**

Проблема взаимодействия детского сада с семьёй всегда была актуальной и трудной. Актуальной, потому что участие родителей (законных представителей) в жизни своих детей помогает им увидеть многое, а трудной, потому что все родители разные, к ним, как и к детям нужен особый подход.

Организация взаимодействия с семьей – работа, не имеющая готовых технологий и рецептов. Её успех определяется интуицией, инициативой и терпением педагога-психолога, его умением стать профессиональным помощником в семье.

Однако наш опыт показывает, что родители, фактически выступающие социальными заказчиками образовательных услуг, часто не обладают глубокими знаниями в этой области. Поэтому педагогу-психологу ДОУ необходимо показать актуальность и необходимость активного взаимодействия семьи и детского сада в развитии ребенка.

Особенно важно наладить контакт между родителями и педагогом-психологом именно в дошкольный период жизни ребенка, когда заинтересованность родителей в психологическом просвещении очень высока. Ведь родители дошкольников особенно остро ощущают свою значимость в жизни ребенка с одной стороны, а с другой стороны – впервые сталкиваются с трудностями в детско-родительских отношениях, с другими проблемами психологического характера.

**Слайд 3-4.**

Согласно новым федеральным государственным образовательным стандартам (ФГОС) одной из задач является: обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

В нашем детском саду создана служба «Мать и дитя», которая оказывает психолого – педагогическую помощь родителям в воспитании и обучении детей дошкольного возраста.

Для более эффективной работы с родителями мы применяем инновационные формы, к числу которых относятся:

- Мастер-классы;

- Семинары-практикумы для родителей;

- Групповые тренинги;

- Круглые столы;

- Социально-психологические тренинги;

- Решение педагогических ситуаций;

- Обмен опытом семейного воспитания.

**Слайд 5.**

Методы активации родителей, используемые при проведении тренингов:
– вопросы (любое выступление можно начинать с вопроса «Как вы считаете?» «О чем вы думаете?»)
– игровые приемы: микрофон игрушечный тому, кто говорит, клубочек рефлексии в конце тренинга.
– просмотр видеофильмов о детях,

– игровые ситуации : успокой ребенка, заставь что-нибудь делать.
– упражнения на релаксацию.

**Слайд 6**.

При этом нужно учитывать, что лекционные формы работы с родителями малоэффективны, они не принимают во внимание собственные запросы и жизненный опыт родителей, поэтому мы используем все доступные методы и формы взаимодействия с родителями.

Наибольший положительный отклик мы получили от проводимых нами в рамках службы семинаров-тренингов, на которых родители – это полноценные участники мероприятия.

**Слайд 7.**

После проведения диагностических мероприятий с детьми и анкетирования с родителями в начале учебного года, мы формируем группы по интересам и общим проблемам. Все занятия в группе проходят в игровой форме, и родители помогают детям в освоении программы, нередко находя для себя новые формы обучения своих чад.

Досуговые формы организации общения призваны устанавливать теплые неформальные отношения между педагогами и родителями, а также более доверительные отношения между родителями и детьми.

**Слайд 8.**

Главное правило педагогики, которое мы используем в нашей службе «Мать и дитя» - «Если хочешь помочь ребенку – помоги его родителям».

Самые заинтересованные родители – это родители детей раннего возраста. Поэтому обучающие занятия в нашей службе мы проводим именно с этим контингентом родителей и детей. Заинтересовав родителей с первого года обучения их детей в ДОУ, мы рассчитываем получить активных соратников в лице родителей в воспитательно-образовательном процессе на протяжении всего периода обучения детей в дошкольной организации.

Как сложно бывает достучаться до пап и мам!

Как нелегко порой объяснить родителям, что ребенка надо не только накормить и красиво одеть, но и общаться с ним, научить его думать, размышлять.

На наших обучающих занятиях мы помогаем родителям стать для своего ребенка не только талантливым педагогом, но и лучшим другом.

**Слайд 9.**

Немалое значение представляет собой наглядная пропаганда, совместная деятельность детского сада и семьи. Она включает в себя ряд мероприятий по привлечению родителей к участию во всех сторонах работы детского сада: разработка наглядности, благоустройство учреждения, воспитательно-образовательная и досуговая работа с детьми.

В конце года подводим анализ работы с семьей, что позволяет в дальнейшем наиболее эффективно планировать и организовывать деятельность в указанном направлении.

Мы стараемся подойти к этому процессу творчески и выпускаем буклеты, бюллетени по запросам родителей наших воспитанников, ориентируясь на проблемы, интересующие их в данной период развития их детей.

**Слайд 10.**

Семья и детский сад не могут заменить друг друга; у каждого из них свои функции, свои методы воспитания. И поэтому, нам всем надо еще учиться и учиться взаимодействовать в интересах ребенка!