

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД
КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА «НЕПОСЕДЫ»

Принято на педагогическом совете

№1 от 28.08.2015

Утверждено
Приказ №51-ОД от 28.08.2015
Заведующий Н.С.Доброходова

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**МАДОУ детского сада «Непоседы»
и филиала МАДОУ детского сада «Непоседы» в селе
Кузьмино - Гать**

2015 ГОД

СТРУКТУРА ПРОГРАММА

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Цели и задачи Программы

- 1.2. Общие сведения о ДОО
- 1.3. Принципы и подходы к формированию Программы
- 1.4. Планируемые результаты
- 1.5. Характеристика особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста
- 1.6. Оценка качества реализации Образовательной программы

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

2.1.1. Ранний возраст (1 – 3 года)

2.1.2. Дошкольный возраст (3 – 7 лет)

Социально – коммуникативное развитие

Познавательное развитие

Речевое развитие

Художественно – эстетическое развитие

Физическое развитие

2.2. План непрерывно – образовательной деятельности

2.3. Психолого – педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

2.4. Логопедическая работа в ДОО

2.5. Программа коррекционно – развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья

2.6. Взаимодействие взрослых и детей

2.7. Основные направления и формы работы с семьей

2.8. Вариативные формы работы

ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организация развивающей предметно – пространственной среды

3.2. Кадровые условия реализации Программы

3.3. Материально – техническое обеспечение Программы

3.4. Финансовые условия реализации Программы

3.5. Планирование образовательной деятельности

3.6. Режим дня и распорядок

3.7. Календарный учебный график

3.8. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания

3.9. Перечень литературных источников

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Цели и задачи Программы

Цель Основной образовательной Программы МАДОУ детского сада «Непоседы» и филиала МАДОУ детского сада «Непоседы» в селе Кузьмино - Гать является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании Российской Федерации», содействует взаимопониманию и сотрудничеству между педагогами и родителями воспитанников, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Цель Программы достигаются через решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и

**муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад
комбинированного вида «Непоседы»**

творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Основная образовательная программа муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида «Непоседы» и филиала МАДОУ детского сада «Непоседы» в селе Кузьмино - Гать разработана в соответствии с:

- Федеральным законом об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 №273 –ФЗ;
- Приказом Министерства образования и науки от 30 августа 2013г.№1014 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

**муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад
комбинированного вида «Непоседы»**

- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26).
- «Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержденным Советом по стандартам Министерства образования и науки РФ от 28.08.2013г.)
- Письмом Министерства образования Российской Федерации от 14.03. 2000 № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»;
- Постановлением администрации Тамбовской области от 17.04.2009 № 433 «Об утверждении концепции развития региональной системы дошкольного образования в Тамбовской области»;
- Уставом Учреждения, утвержденным Постановлением администрации Тамбовского района 06.12.2013 года № 4612;
- Договором между МАДОУ детским садом «Непоседы» и родителями (или их законными представителями)

1.2. Общие сведения о ДОО

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида «Непоседы» расположен на территориально – административной границе поселка Строитель и села Бокино. Детский сад построен по новому проекту и был введен в эксплуатацию 5 мая 2014 года. МАДОУ детский сад «Непоседы» расположен по адресу: Тамбовский район, село Бокино, переулок Дорожный, дом 22. Учредитель: Администрация Тамбовского района.

Устав детского сада: утвержден постановлением администрации тамбовского района от 06.12.2013 года № 4612

Адрес сайта дошкольной организации: <http://neposedy.68edu.ru>.

Электронный адрес дошкольной организации: madoy-neposeda@mail.ru

**муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад
комбинированного вида «Непоседы»**

Телефон:(4752) 61-34-17/ факс :(4752) 61-34-18

На основании постановления администрации Тамбовского района №2552 от 27.06.2014 «О реорганизации муниципального автономного образовательного учреждения детского сада общеразвивающего вида «Рябинка» у детского сада появился филиал в селе Кузьмино-Гать. Полное наименование Филиала: Филиал муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида «Непоседы». Местонахождение Филиала: 392522, Тамбовская область, Тамбовский район, село Кузьмино-Гать, улица Тамбовская, дом 57 «а».

Адрес сайта филиала дошкольной организации «Непоседы»:
<http://neposedy.68edu.ru>.

Электронный адрес дошкольной организации: dsadriabinka@rambler.ru

Режим работы дошкольной организации: 7.30 – 18.00 (10,5 часов).

Пятидневная рабочая неделя.

В детском саду созданы все условия для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Созданы благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

Территория дошкольной организации оснащена благоустроенными прогулочными площадками, теньевыми навесами для каждой возрастной группы, малыми архитектурными формами, спортивной площадкой. На территории детского сада имеется участок для агроэкспериментирования. Каждый участок имеет свой неповторимый ландшафтный дизайн.

В помещении дошкольной организации есть дополнительные помещения для работы с детьми, предназначенные для поочередного использования всеми или несколькими детскими группами (музыкальный зал, физкультурный зал, кабинет

**муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад
комбинированного вида «Непоседы»**

учителя - логопеда, кабинет педагога - психолога, кабинет учителя - дефектолога, сенсорная комната).

Детский сад «Непоседы» рассчитан на 285 детей и имеет 12 групповых ячеек, в состав которых входит: *раздевальная* (для приема детей и хранения верхней одежды, куда помещаются шкафы для одежды и обуви, они оборудованы полками для головных уборов и крючками для верхней одежды), *групповая* (для проведения непосредственной образовательной деятельности, игр, занятий и приема пищи, для детей 1,5 - 3 лет в групповых предусмотрен спортивный уголок), *спальня*, *буфетная* (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды), *туалетная* (совмещенная с умывальной).

В раздевальных есть стеллажи для игрушек, используемых на прогулке.

В филиале МАДОУ детского сада «Непоседы» в селе Кузьмино – Гать образовательную деятельность осуществляет 1 разновозрастная группа. В группе имеется раздевальная *раздевальная* (для приема детей и хранения верхней одежды, куда помещаются шкафы для одежды и обуви, они оборудованы полками для головных уборов и крючками для верхней одежды), групповая комната (для проведения непосредственной образовательной деятельности, игр, занятий и приема пищи, для детей 1,5 - 3 лет в групповых предусмотрен спортивный уголок), спальня (оснащена кроватями по списочному составу детей в группе), туалетная (совмещенная с умывальной). В раздевальных есть стеллажи для игрушек, используемых на прогулке, мини – музей «Русская изба» - по формированию у детей духовно – нравственных ценностей.

Возрастные характеристики групп	Количество воспитанников в группах	Количество групп
младшая группа общеразвивающей направленности (от 3 лет до 4 лет)	98	4
Средняя группа общеразвивающей направленности (от 4 лет до 5 лет)	113	5

**муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад
комбинированного вида «Непоседы»**

Старшая группа общеразвивающей направленности (от 5 лет до 6 лет)	51	2
Подготовительная группа общеразвивающей направленности (от 6 лет до 7 лет)	23	1
Разновозрастная группа общеразвивающей направленности (от 3 до 7 лет) Филиал МАДОУ детского сада «Непоседы» в селе Кузьмино – Гать	23	1

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

В основе Основной образовательной Программы МАДОУ детского сада «Непоседы» и филиала МАДОУ детского сада «Непоседы» в селе Кузьмино – Гать - лежит культурно – исторический и системно – деятельностный подход к развитию ребенка, являющиеся методологией ФГОС ДО, который предполагает:

- Полноценное проживание всех этапов детства (младенческого, раннего, дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
- Индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
- Партнерство с семьей;
- Приобщение к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- Обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования;
- Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- Создание благоприятной социальной ситуации развития каждого ребёнка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;

**муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад
комбинированного вида «Непоседы»**

➤ Содействие и сотрудничество детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром.

Основная образовательная Программа ДОО нацелена на формирование общей культуры личности воспитанников, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности.

Все эти принципы определяются Основной образовательной Программы дошкольного образования МАДОУ детского сада «Непоседы» и филиала МАДОУ детского сада «Непоседы» в селе Кузьмино – Гать; Программой для детей дошкольного возраста с нарушениями речи (Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В.); Программой дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта (Екжанова Е.А., Стребелева Е.А.):

поддержки разнообразия детства;

сохранения уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека;

полноценного проживания ребенком всех этапов дошкольного детства, амплификации (обогащения) детского развития;

создания благоприятной социальной, психолого-педагогической ситуации развития каждого ребёнка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;

содействия и сотрудничества детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром;

приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

формирования познавательных интересов и познавательных действий ребёнка через его включение в различные виды деятельности;

учёта этнокультурной и социальной ситуации развития детей.

1.4. Планируемые результаты освоения программы

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте (на этапе перехода к дошкольному возрасту):

К трем годам ребенок:

- интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;
- стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;
- владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им.

Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;

- в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;

**муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад
комбинированного вида «Непоседы»**

- проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания;
- любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);
- с удовольствием двигается – ходит, бежит в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

К семи годам:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может

**муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад
комбинированного вида «Непоседы»**

выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственному мониторингу. Вместе с тем, педагог в ходе своей работы должен выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Для этого педагогу необходим инструментарий оценки своей работы, который позволит ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми. В связи с этим оценка освоения образовательной программы представляет собой аутентичную оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанную с оценкой эффективности педагогических действий и лежащую в основе их дальнейшего планирования. Аутентичная оценка: строится на анализе реального поведения ребенка, а не на результате выполнения специальных заданий; может даваться взрослыми, которые проводят

**муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад
комбинированного вида «Непоседы»**

с ребенком много времени и хорошо знают его поведение; максимально структурирована и понятна родителям. Инструментарием для аутентичной оценки являются карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе основных видов детской деятельности. Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Основная образовательная Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста, с учетом сенситивных периодов в развитии.

Дети с различными недостатками в физическом и/или психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры Основной образовательной Программы дошкольного образования, реализуемой с участием детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), учитывают не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

1.5. Характеристика особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Особенности развития детей младшего возраста (от 1,5 до 2 лет).

Период раннего детства один из самых насыщенных в познавательном аспекте из всех возрастных периодов, в настоящее время наблюдается заметная акселерация развития, которая отражается на результатах развития детей раннего возраста. Многие дети имеют более высокие показатели уже к моменту рождения, раньше начинаются процессы прорезывания зубов, хождения, говорения. Опережающим отмечается и социальное развитие - значительно раньше отмечается кризис трёх

**муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад
комбинированного вида «Непоседы»**

лет. Повышенная ранимость организма ребенка, недостаточная морфологическая и функциональная зрелость органов и систем (быстрый темп развития осуществляется на весьма неблагоприятном фоне – при незрелости психофизиологических функций организма, а это повышает ранимость). Малыши в большей степени подвержены заболеваниям из-за несовершенства деятельности внутренних органов, высокого уровня утомляемости, им трудно переключиться с одной деятельности на другую, соответственно доминантой становится процесс возбуждения и как следствие - неустойчивое эмоциональное состояние. Взаимосвязь физического и психического развития – это общая закономерность, присущая любому возрасту, но в раннем детстве она проявляется особенно ярко, потому что в этот период происходит становление всех функций организма. Именно в раннем детстве учеными отмечается наиболее прочная связь и зависимость умственного и социального развития от физического состояния и настроения ребенка (например: ухудшение здоровья отражается на отношении к окружающему; снижается восприимчивость, притупляется ориентировочная реакция, дети теряют приобретенные умения: речевые, двигательные, социальные). Яркая специфика психофизиологических и индивидуальных различий (особенно в раннем возрасте важно учитывать индивидуальные, психофизиологические различия – уровень активности, регулярность биоритмов, степень комфортности при адаптации любого вида; настроение, интенсивность реакций, порог чувствительности, отвлекаемость, упорство и внимание). Этому возрасту свойственно удовлетворение ребёнком естественных психофизиологических потребностей:

- сенсомоторной потребности;
- потребность в эмоциональном контакте;
- игровое и деловое общение.

Развитие детей раннего возраста имеет свою неповторимую специфику, что выражается, в тесной взаимосвязи физиологических и психологических компонентов.

Младший дошкольный возраст (от 2 до 3 лет).

Период младшего дошкольного возраста имеет ряд качественных физиологических и психических особенностей, которые требуют создания специальных условий для развития детей этого возраста. Помимо того, что период раннего детства один из самых насыщенных в познавательном аспекте из всех возрастных периодов, в настоящее время наблюдается заметная акселерация развития, которая отражается на результатах развития детей раннего возраста. Многие дети имеют более высокие показатели уже к моменту рождения, раньше начинаются процессы прорезывания зубов, хождения, говорения. Опережающим отмечается и социальное развитие,- значительно раньше отмечается кризис трёх лет. Повышенная ранимость организма ребенка, недостаточная морфологическая и функциональная зрелость органов и систем (быстрый темп развития осуществляется на весьма неблагоприятном фоне – при незрелости психофизиологических функций организма, а это повышает ранимость). Малыши в большей степени подвержены заболеваниям из-за несовершенства деятельности внутренних органов, высокого уровня утомляемости, им трудно переключиться с одной деятельности на другую, соответственно доминантой становится процесс возбуждения и как следствие - неустойчивое эмоциональное состояние. Взаимосвязь физического и психического развития – это общая закономерность, присущая любому возрасту, но в раннем детстве она проявляется особенно ярко, потому что в этот период происходит становление всех функций организма. Именно в раннем детстве учеными отмечается наиболее прочная связь и зависимость умственного и социального развития от физического состояния и настроения ребенка (например: ухудшение здоровья отражается на отношении к окружающему; снижается восприимчивость, притупляется ориентировочная реакция, дети теряют приобретенные умения: речевые, двигательные, социальные). Яркая специфика психофизиологических и индивидуальных различий (особенно в раннем возрасте важно учитывать индивидуальные, психофизиологические различия – уровень активности, регулярность биоритмов,

**муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад
комбинированного вида «Непоседы»**

степень комфортности при адаптации любого вида; настроение, интенсивность реакций, порог чувствительности, отвлекаемость, упорство и внимание).

Специфичностью проявления нервных процессов у ребенка - это:

- легкость выработки условных рефлексов, но при этом же сложность их изменения;
- повышенная эмоциональная возбудимость;
- сложность переключения процессов возбуждения и торможения;
- повышенная эмоциональная утомляемость.

Развитие детей раннего возраста имеет свою неповторимую специфику, что выражается, в тесной взаимосвязи физиологических и психологических компонентов. На третьем году жизни ребенок вырастает в среднем на 7—8 см, прибавка в весе составляет 2—2,5 кг. Дети активно овладевают разнообразными движениями. Растущие двигательные возможности позволяют детям более активно знакомиться с окружающим миром, познавать свойства и качества предметов, осваивать новые способы действий. Но при этом малыши еще не способны постоянно контролировать свои движения. Поэтому воспитателю необходимо проявлять повышенное внимание к действиям детей, оберегать их от неосторожных движений, приучать к безопасному поведению в среде сверстников. Организм младших дошкольников недостаточно окреп. Дети легко подвергаются инфекциям. Особенно часто страдают их верхние дыхательные пути, так как объем легких ребенка пока небольшой, и малыш вынужден делать частые вдохи и выдохи. Эти особенности детей воспитателю надо постоянно иметь в виду: следить за чистотой воздуха в помещении, за правильным дыханием детей (через нос, а не ртом) на прогулке, во время ходьбы и подвижных игр. В младшем возрасте интенсивно развиваются структуры и функции головного мозга ребенка, что расширяет его возможности в познании окружающего мира. Для детей этого возраста характерно наглядно-действенное и наглядно-образное мышление. Дети «мыслят руками»: не столько размышляют, сколько непосредственно действуют. Чем более разнообразно использует ребенок

**муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад
комбинированного вида «Непоседы»**

способы чувственного познания, тем полнее его восприятие, тоньше ощущения, ярче эмоции, а значит, тем отчетливее становятся его представления о мире и успешнее деятельность. На третьем году жизни заметно возрастает речевая активность детей, они начинают проявлять живой интерес к слову. Это обнаруживается в детских высказываниях и вопросах, а также в игре словами. Малыши изменяют слова, придумывают новые, которых нет в речи взрослых; идет быстрое освоение 10 грамматических форм. Под влиянием общения со взрослыми, речевых игр и упражнений к трем годам ребенок начинает успешно использовать простые и распространенные предложения, воспроизводить небольшие стишки и потешки, отвечать на вопросы. Своевременное развитие речи имеет огромное значение для умственного и социального развития дошкольников. Общение детей с воспитателем постоянно обогащается и развивается. Это и эмоциональное общение (обмен положительными эмоциями), и деловое, сопровождающее совместную деятельность взрослого и ребенка, а кроме того, познавательное общение. Дети могут спокойно, не мешая друг другу, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, развивать несложный игровой сюжет из нескольких взаимосвязанных по смыслу эпизодов, выполнять вместе простые поручения.

Младший дошкольный возраст (3-4 года).

На рубеже трех лет любимым выражением ребёнка становится «Я сам!». Отделение себя от взрослого и вместе с тем желание быть как взрослый - характерное противоречие кризиса трех лет. Эмоциональное развитие ребёнка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам. Ребёнок способен к эмоциональной отзывчивости - он может сопереживать другому ребенку. В младшем дошкольном возрасте поведение ребёнка непроизвольно, действия и поступки ситуативны, их последствия ребёнок чаще всего не представляет, нормативно развивающемуся ребенку свойственно ощущение безопасности, доверчиво-активное отношение к

**муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад
комбинированного вида «Непоседы»**

окружающему. Дети 3—4 лет усваивают элементарные нормы и правила поведения, связанные с определёнными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»). В 3 года ребёнок идентифицирует себя с представителями своего пола. В этом возрасте дети дифференцируют других людей по полу, возрасту; распознают детей, взрослых, пожилых людей, как в реальной жизни, так и на иллюстрациях. У развивающегося трёхлетнего человека есть все возможности овладения навыками самообслуживания (становление предпосылок трудовой деятельности) — самостоятельно есть, одеваться, раздеваться, умываться, пользоваться носовым платком, расчёской, полотенцем, отправлять свои естественные нужды. К концу четвёртого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания в туалетной комнате. Подобные навыки основываются на определённом уровне развития двигательной сферы ребёнка, одним из основных компонентов которого является уровень развития моторной координации. В этот период высока потребность ребёнка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования). Ребёнок начинает осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений стремление к целеполаганию (быстро пробежать, дальше прыгнуть, точно воспроизвести движение и др.). Накапливается определённый запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом. В этом возрасте у ребёнка при правильно организованном развитии уже должны быть сформированы основные сенсорные эталоны. Он знаком с основными цветами (красный, жёлтый, синий, зелёный). Трёхлетний ребёнок способен выбрать основные формы предметов (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник) по образцу, допуская иногда незначительные ошибки. Ему известны слова больше, меньше, и из двух предметов (палочек, кубиков, мячей и т. п.) он успешно выбирает больший или меньший. В 3 года дети практически осваивают пространство своей комнаты (квартиры), групповой комнаты в детском саду, двора, где гуляют, и т. п. На

**муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад
комбинированного вида «Непоседы»**

основании опыта у них складываются некоторые пространственные представления (рядом, перед, на, под). Освоение пространства происходит одновременно с развитием речи: ребёнок учится пользоваться словами, обозначающими пространственные отношения (предлоги и наречия). Малыш знаком с предметами ближайшего окружения, их назначением (на стуле сидят, из чашки пьют и т. п.), с назначением некоторых общественно-бытовых зданий (в магазине, супермаркете покупают игрушки, хлеб, молоко, одежду, обувь); имеет представления о знакомых средствах передвижения (легковая машина, грузовая машина, троллейбус, самолёт, велосипед и т. п.), о некоторых профессиях (врач, шофёр, дворник), праздниках (Новый год, День своего рождения), свойствах воды, снега, песка (снег белый, холодный, вода тёплая и вода холодная, лёд скользкий, твёрдый; из влажного песка можно лепить, делать куличики, а сухой песок рассыпается); различает и называет состояния погоды (холодно, тепло, дует ветер, идёт дождь). На четвёртом году жизни ребенок различает по форме, окраске, вкусу некоторые фрукты и овощи, знает два-три вида птиц, некоторых домашних животных, наиболее часто встречающихся насекомых. Внимание детей четвёртого года жизни непроизвольно. Однако его устойчивость зависит от интереса к деятельности. Обычно ребенок этого возраста может сосредоточиться в течение 10—15 мин, но привлекательное для него дело может длиться достаточно долго. Память детей непосредственна, непроизвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остаётся в их памяти без всяких внутренних усилий (понравившиеся стихи и песенки, 2-3 новых слова, рассмешивших или огорчивших его). Мышление трёхлетнего ребёнка является наглядно-действенным: малыш решает задачу путём непосредственного действия с предметами (складывание матрёшки, пирамидки, мисочек, конструирование по образцу и т. п.). В 3 года воображение только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре. Малыш действует с одним предметом и при этом воображает на его месте другой: палочка вместо ложечки, камешек вместо мыла,

**муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад
комбинированного вида «Непоседы»**

стул — машина для путешествий и т. д. В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности. Взрослый для ребёнка - носитель определённой общественной функции. Желание ребёнка выполнять такую же функцию приводит к развитию игры. Дети овладевают игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. Игра ребёнка первой половины четвёртого года жизни - это скорее игра рядом, чем вместе. В играх, возникающих по инициативе детей, отражаются умения, приобретённые в совместных со взрослым играх. Сюжеты игр простые, неразвёрнутые, содержащие одну-две роли. Неумение объяснить свои действия партнёру по игре, договориться с ним, приводит к конфликтам, которые дети не в силах самостоятельно разрешить. Конфликты чаще всего возникают по поводу игрушек. Постепенно к 4 годам ребёнок начинает согласовывать свои действия, договариваться в процессе совместных игр, использовать речевые формы вежливого общения. В 3-4 года ребёнок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности. Однако ему всё ещё нужны поддержка и внимание взрослого. Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является речь. Словарь младшего дошкольника состоит в основном из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Ребёнок овладевает грамматическим строем речи, начинает использовать сложные предложения. Девочки по многим показателям развития (артикуляция, словарный запас, беглость речи, понимание прочитанного, запоминание увиденного и услышанного) превосходят мальчиков. В 3-4 года в ситуации взаимодействия с взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам. Круг чтения ребёнка пополняется новыми произведениями, но уже известные тексты по-прежнему вызывают интерес. Интерес к продуктивной деятельности неустойчив. Замысел управляется изображением и меняется по ходу работы, происходит овладение изображением формы предметов. Работы чаще всего схематичны, поэтому трудно догадаться, что изобразил ребёнок.

**муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад
комбинированного вида «Непоседы»**

Конструирование носит процессуальный характер. Ребёнок может конструировать по образцу лишь элементарные предметные конструкции из двух-трёх частей. Музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер. Восприятие музыкальных образов происходит при организации практической деятельности (проиграть сюжет, рассмотреть иллюстрацию и др.). Совершенствуется звукоразличение, слух: ребёнок дифференцирует звуковые свойства предметов, осваивает звуковые предэталоны (громко — тихо, высоко — низко и пр.). Начинает проявлять интерес и избирательность по отношению к различным видам музыкально-художественной деятельности (пению, слушанию, музыкально-ритмическим движениям).

Средний дошкольный возраст (4-5 лет).

Дети 4-5 лет всё ещё не осознают социальные нормы и правила поведения, однако у них уже начинают складываться обобщённые представления о том, как надо и не надо себя вести. Как правило, к пяти годам дети без напоминания взрослого здороваются и прощаются, говорят «спасибо» и «пожалуйста», не перебивают взрослого, вежливо обращаются к нему. Кроме того, они могут по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца. В этом возрасте у детей появляются представления о том, как положено себя вести девочкам, и как - мальчикам. Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только в поведении другого, но и в своём собственном. Таким образом, поведение ребёнка 4-5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3-4 года, хотя в некоторых ситуациях ему всё ещё требуется напоминание взрослого или сверстников о необходимости придерживаться тех или иных норм и правил. В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приёма пищи, уборки помещения. Дошкольники знают и используют по назначению атрибуты, сопровождающие эти процессы: мыло, полотенце, носовой платок, салфетку, столовые приборы. Уровень освоения культурно-гигиенических навыков таков,

**муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад
комбинированного вида «Непоседы»**

что дети свободно переносят их в сюжетно- ролевую игру. К 4-5 годам ребёнок способен элементарно охарактеризовать своё самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания. Дети имеют 13 дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют её по ряду признаков («Я мальчик, я ношу брючки, а не платица, у меня короткая причёска»). К пяти годам дети имеют представления об особенностях наиболее распространённых мужских и женских профессий, о видах отдыха, специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских и мужских качествах. К четырем годам основные трудности в поведении и общении ребёнка с окружающими, которые были связаны с кризисом трех лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое, и любознательный ребенок активно осваивает окружающий его мир предметов и вещей, мир человеческих отношений. Лучше всего это удается детям в игре. Дети 4-5 лет продолжают проигрывать действия с предметами, но теперь внешняя последовательность этих действий уже соответствует реальной действительности: ребёнок сначала режет хлеб и только потом ставит его на стол перед куклами (в раннем и в самом начале дошкольного возраста последовательность действий не имела для игры такого значения). В игре дети называют свои роли, понимают условность принятых ролей. Происходит разделение игровых и реальных взаимоотношений. В 4-5 лет сверстники становятся для ребёнка более привлекательными и предпочитаемыми партнёрами по игре, чем взрослый. В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов. К пяти годам дети, как правило, уже хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин. Ребёнок уже может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве. Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим. В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не

**муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад
комбинированного вида «Непоседы»**

является такой непосредственной, как раньше. Во многих случаях не требуется практического манипулирования с объектом, но во всех случаях ребёнку необходимо отчётливо воспринимать и наглядно представлять этот объект. Внимание становится всё более устойчивым, в отличие от возраста трех лет (если ребёнок пошёл за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы). Важным показателем развития внимания является то, что к пяти годам появляется действие по правилу — первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки). В среднем дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребёнка. В 5 лет он может запомнить уже 5-6 предметов (из 10- 15), изображённых на предъявляемых ему картинках. В возрасте 4-5 лет преобладает репродуктивное воображение, воссоздающее образы, которые описываются в стихах, рассказах взрослого, встречаются в мультфильмах и т.д. Элементы продуктивного воображения начинают складываться в игре, рисовании, конструировании. В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками. Дети продолжают сотрудничать со взрослыми в практических делах (совместные игры, поручения), наряду с этим активно стремятся к интеллектуальному общению, что проявляется в многочисленных вопросах (почему? зачем? для чего?), стремлении получить от взрослого новую информацию познавательного характера. Возможность устанавливать причинно-следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребёнок пятого года жизни реагирует повышенной обидчивостью. Общение со сверстниками по-прежнему тесно переплетено с другими видами детской деятельности (игрой, трудом, продуктивной деятельностью), однако уже отмечаются и ситуации чистого общения. Для поддержания сотрудничества, установления отношений в словаре детей появляются слова и выражения, отражающие нравственные представления:

**муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад
комбинированного вида «Непоседы»**

слова участия, сочувствия, сострадания. Стремясь привлечь внимание сверстника и удержать его в процессе речевого общения, ребёнок учится использовать средства интонационной речевой выразительности: регулировать силу голоса, интонацию, ритм, темп речи в зависимости от ситуации общения. В процессе общения со взрослыми дети используют правила речевого этикета: слова приветствия, прощания, благодарности, вежливой просьбы, утешения, сопереживания и сочувствия. Речь становится более связной и последовательной. С нарастанием осознанности и произвольности поведения, постепенным усилением роли речи (взрослого и самого ребёнка) в управлении поведением ребенка становится возможным решение более сложных задач в области безопасности. Но при этом взрослому следует учитывать несформированность волевых процессов, зависимость поведения ребёнка от эмоций, доминирование эгоцентрической позиции в мышлении и поведении. В художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на произведения музыкального и изобразительного искусства, художественную литературу, в которых с помощью образных средств переданы различные эмоциональные состояния людей, животных, сказочных персонажей. Дошкольники начинают более целостно воспринимать сюжеты и понимать образы. Важным показателем развития ребёнка-дошкольника является изобразительная деятельность. К четырем годам круг изображаемых детьми предметов довольно широк. В рисунках появляются детали. Замысел детского рисунка может меняться по ходу изображения. Дети владеют простейшими техническими умениями и навыками. Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности: дети замысливают будущую конструкцию и осуществляют поиск способов её исполнения.

Старший дошкольный возраст (5-6 лет).

Ребёнок 5-6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей. В этом возрасте в поведении

**муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад
комбинированного вида «Непоседы»**

дошкольников происходят качественные изменения - формируется возможность саморегуляции, дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т.п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения. В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребёнка о себе. Эти представления начинают включать не только характеристики, которыми ребёнок наделяет себя настоящего в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать в будущем («Я хочу быть таким, как Человек-Паук», «Я буду, как принцесса» и т. д.). В них проявляются усваиваемые детьми этические нормы. В этом возрасте дети в значительной степени ориентированы на сверстников, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, их оценки и мнения становятся существенными для них. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребёнка в игре. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика гендерного поведения). Существенные изменения происходят в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. При распределении детьми этого возраста ролей для игры можно иногда наблюдать и попытки совместного решения проблем («Кто будет...?»). Вместе с тем согласование действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникает ещё по ходу самой игры. Усложняется игровое пространство (например, в игре «Театр» выделяются сцена и гримёрная). Игровые действия становятся разнообразными. Вне игры общение детей становится менее ситуативным. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т. д.

**муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад
комбинированного вида «Непоседы»**

Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей. Более совершенной становится крупная моторика. Ребёнок этого возраста способен к освоению сложных движений: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть через небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Уже наблюдаются различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков - более порывистые, у девочек — мягкие, плавные, уравновешенные), в общей конфигурации тела в зависимости от пола ребёнка. К пяти годам дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Ребёнок этого возраста уже хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках. Дети шестого года жизни могут рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга. Для них не составит труда сопоставить между собой по величине большое количество предметов: например, расставить по порядку семь-десять тарелок разной величины и разложить к ним соответствующее количество ложек разного размера. Возрастает способность ребёнка ориентироваться в пространстве. Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20-25 мин вместе со взрослым. Ребёнок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задаётся взрослым. Объём памяти изменяется не существенно, улучшается её устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приёмы и средства. В 5-6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Возраст 5-6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предваряя её. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят

**муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад
комбинированного вида «Непоседы»**

действительность. Ребёнок чётко начинает различать действительное и вымышленное. Действия воображения - создание и воплощение замысла - начинают складываться первоначально в игре. Это проявляется в том, что прежде игры рождается её замысел и сюжет. Постепенно дети приобретают способность действовать по предварительному замыслу в конструировании и рисовании. На шестом году жизни ребёнка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т. д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты и сравнения. Круг чтения ребёнка 5-6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Он способен удерживать в памяти большой объём информации, ему доступно чтение с продолжением. Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5-6 лет. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции (ребёнок становится способным встать на позицию другого). Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребёнку видеть перспективу событий, предвидеть (предвосхищать) близкие и отдалённые последствия собственных действий и поступков и действий и поступков других людей. В старшем дошкольном возрасте освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится

**муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад
комбинированного вида «Непоседы»**

возможным освоение детьми разных видов ручного труда. В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки. Они эмоционально откликаются на те произведения искусства, в которых переданы понятные им чувства и отношения, различные эмоциональные состояния людей, животных, борьба добра со злом. Совершенствуется качество музыкальной деятельности. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными (образ, средства выразительности продумываются и сознательно подбираются детьми). В продуктивной деятельности дети также могут изобразить задуманное (замысел ведёт за собой изображение).

Ребенок на пороге школы (6-7 лет).

Дети обладают устойчивыми социально-нравственными чувства и эмоциями, высоким самосознанием и осуществляет себя как субъект деятельности и поведения. Мотивационная сфера дошкольников 6-7 лет расширяется за счёт развития таких социальных мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), самореализации. Поведение ребёнка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо. С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребёнок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, хорошо, и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает плохо. Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых. К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны, у детей этого возраста более богатая эмоциональная жизнь, их эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, они более сдержанны и

**муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад
комбинированного вида «Непоседы»**

избирательны в эмоциональных проявлениях. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщённые эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения - ребёнок может не только отказаться от нежелательных действий или хорошо себя вести, но и выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость и т. п. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учётом интересов и потребностей других людей. Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребёнка со взрослым. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей о том, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми часто спрашивает, где они живут, есть ли у них дети, кем они работают и т. п. Большую значимость для детей 6-7 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем у них наблюдаются и конкурентные отношения - в общении и взаимодействии они стремятся в первую очередь проявить себя, привлечь внимание других к себе. Однако у них есть все возможности придать такому соперничеству продуктивный и конструктивный характер и избегать негативных форм поведения. К семи годам дети определяют перспективы взросления в соответствии с гендерной ролью, проявляют стремление к усвоению определённых способов поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей. К 6-7 годам ребёнок уверенно владеет культурой самообслуживания и культурой здоровья. В играх дети 6-7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события - рождение ребёнка, свадьба, праздник, война и др. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной к исполнению другой. Они

**муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад
комбинированного вида «Непоседы»**

могут вступать во взаимодействие с несколькими партнёрами по игре, исполняя как главную, так и подчинённую роль. Продолжается дальнейшее развитие моторики ребёнка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. Совершенствуются ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребёнок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками. В возрасте 6-7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Ребёнок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форма, величина и др.). К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость непроизвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребёнка зависит от её привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво. В 6-7 лет у детей увеличивается объём памяти, что позволяет им непроизвольно запоминать достаточно большой объём информации. Девочек отличает больший объём и устойчивость памяти. Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой - более логичным и последовательным, оно уже не похоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов. Несмотря на то, что увиденное или услышанное порой преобразуется детьми до неузнаваемости, в конечных продуктах их воображения чётче прослеживаются объективные закономерности действительности. Так, например, даже в самых фантастических рассказах дети стараются установить причинно-следственные связи, в самых фантастических рисунках - передать перспективу. При придумывании сюжета игры, темы рисунка, историй и т. п. дети 6-7 лет не только удерживают первоначальный замысел, но могут обдумывать его

**муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад
комбинированного вида «Непоседы»**

до начала деятельности. В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребёнок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений. Возможность успешно совершать действия сериации и классификации, во многом связана с тем, что на седьмом году жизни в процесс мышления всё более активно включается речь. Использование ребёнком (вслед за взрослым) слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий. Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. В своей речи старший дошкольник всё чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). В 6-7 лет увеличивается словарный запас. В процессе диалога ребёнок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задаёт вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других. Активно развивается и другая форма речи - монологическая. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода речь становится подлинным средством, как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения. К концу дошкольного детства ребёнок формируется как будущий самостоятельный читатель. Тяга к книге, её содержательной, эстетической и формальной сторонам - важнейший итог развития дошкольника-читателя. Музыкально-художественная

**муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад
комбинированного вида «Непоседы»**

деятельность характеризуется большой самостоятельностью. Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получить знания о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей). Дошкольники начинают проявлять интерес к посещению театров, понимать ценность произведений музыкального искусства. В продуктивной деятельности дети знают, что хотят изобразить, и могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим. Они способны изображать всё, что вызывает у них интерес. Созданные изображения становятся похожи на реальный предмет, узнаваемы и включают множество деталей. Совершенствуется и усложняется техника рисования, лепки, аппликации. Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями; делать игрушки путём складывания бумаги в разных направлениях; создавать фигурки людей, животных, героев литературных произведений из природного материала. Наиболее важным достижением детей в данной образовательной области является овладение композицией.

1.6. Оценка качества реализации Образовательной программы.

Объектом при оценивании качества образовательного процесса являются условия, созданные для реализации образовательной Программы, и степень их соответствия требованиям Стандарта. Условия реализации Программы должны обеспечивать полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям. Выполнение требований к условиям реализации Программы обеспечивает создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной

**муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад
комбинированного вида «Непоседы»**

среды. Оценка качества реализации Программы основывается, прежде всего, на изучении психолого-педагогических условий и предметно-развивающей среды. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития. При оценивании предметно-развивающей среды необходимо учитывать, чтобы при организации пространства групповых помещений была обеспечена возможность для общения и совместной деятельности детей и взрослых (в том числе детей разного возраста), во всей группе и в малых группах, для двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Важно, чтобы предметно-развивающая среда была содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной. Для качественного образовательного процесса необходимо обеспечить психолого-педагогические условия, включающие:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

**муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад
комбинированного вида «Непоседы»**

- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- 8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Для детей с ограниченными возможностями здоровья необходимо создать особые условия для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих детей языков, методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Особое место в оценке качества реализации образовательной Программы занимает изучение взаимодействия педагога с детьми, что требует от педагога наличия необходимых компетенций, позволяющих ему:

- обеспечивать эмоциональное благополучие детей в группе;
- поддерживать индивидуальность и инициативу воспитанников;
- обеспечивать условия для позитивного и продуктивного взаимодействия детей в группе;
- реализовывать развивающее образование;
- эффективно взаимодействовать с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность.

**муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад
комбинированного вида «Непоседы»**

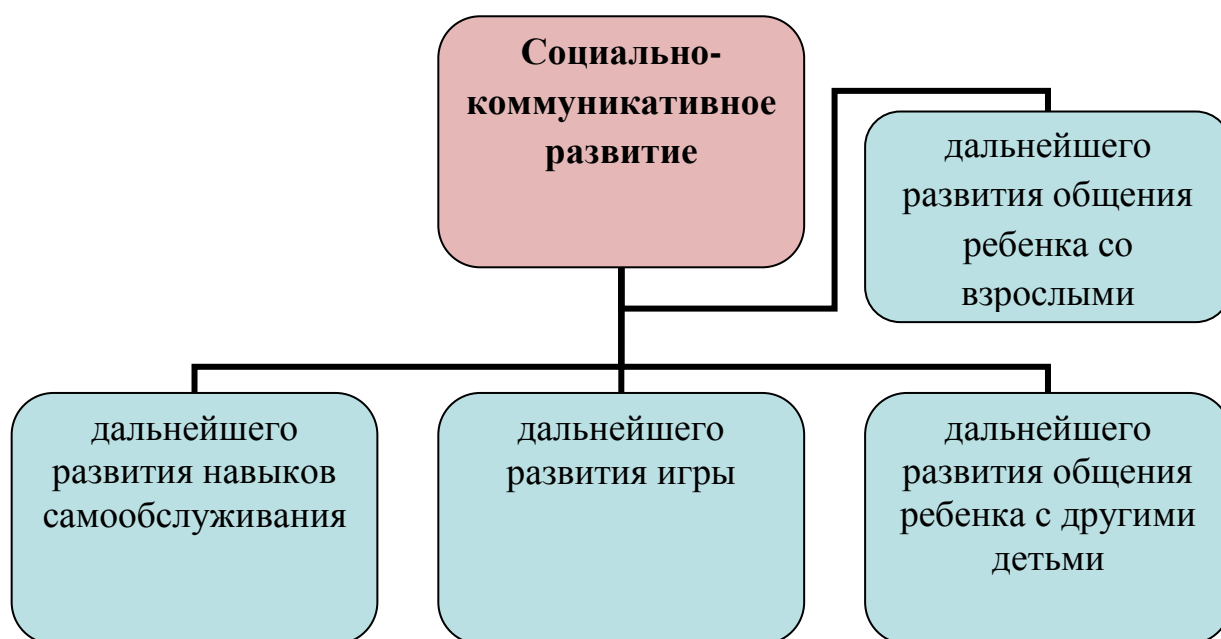
Для оценки психолого-педагогических условий необходимо осуществлять (на основе разработанной системы критериев и показателей наблюдения) мониторинг взаимодействия педагога с детьми в образовательном процессе и создания им необходимой образовательной среды. Результаты мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка не могут быть использованы для оценки качества реализации образовательной Программы. Однако динамика становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка может выступать одним из показателей эффективности деятельности педагога по реализации Программы, уровнем владения необходимыми профессиональными и общекультурными компетенциями, характеристикой, отражающей качества анализа данных мониторинга и выработанных мероприятий по корректировке образовательного процесса и изменения психолого–педагогических условий .

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

2.1.1. Ранний возраст (1 – 3 года)

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие» решает задачи в сфере:



- В сфере развития общения со взрослым

Взрослый удовлетворяет потребность ребенка в общении и социальном взаимодействии, поощряя ребенка к активной речи. Взрослый не стремится искусственно ускорить процесс речевого развития. Он играет с ребенком, используя различные предметы, при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно-манипулятивной активности, поощряет его действия.

Способствует развитию у ребенка позитивного представления о себе и положительного самоощущения: подносит к зеркалу, обращая внимание ребенка на детали его внешнего облика, одежды; учитывает возможности ребенка, поощряет достижения ребенка, поддерживает инициативность и настойчивость в разных видах деятельности. Взрослый способствует развитию у ребенка интереса

**муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад
комбинированного вида «Непоседы»**

и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу и просоциальное поведение, называя детей по имени, комментируя (вербализируя) происходящее. Особое значение в этом возрасте приобретает

вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т. п., которые появляются в социальных ситуациях. Взрослый продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.

- В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками.

Взрослый наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях;

в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия;

утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду.

В ситуациях, вызывающих позитивные чувства, взрослый комментирует их, обращая внимание детей на то, что определенные ситуации и действия вызывают положительные чувства удовольствия, радости, благодарности и т. п. Благодаря этому дети учатся понимать собственные действия и действия других людей в плане их влияния на других, овладевая таким образом социальными компетентностями.

- В сфере развития игры

Взрослый организует соответствующую игровую среду, в случае необходимости знакомит детей с различными игровыми сюжетами, помогает освоить простые игровые действия (покормить куклу, помешать в кастрюльке «еду»), использовать предметы-заместители, поддерживает попытки ребенка играть в роли (мамы, дочки, врача и др.), организуют несложные сюжетные игры с несколькими детьми.

- В сфере социального и эмоционального развития

Взрослый грамотно проводит адаптацию ребенка к Организации, учитывая привязанность детей к близким, привлекает родителей (законных представителей) или родных для участия и содействия в период адаптации. Взрослый, первоначально в присутствии родителей (законных представителей) или близких,

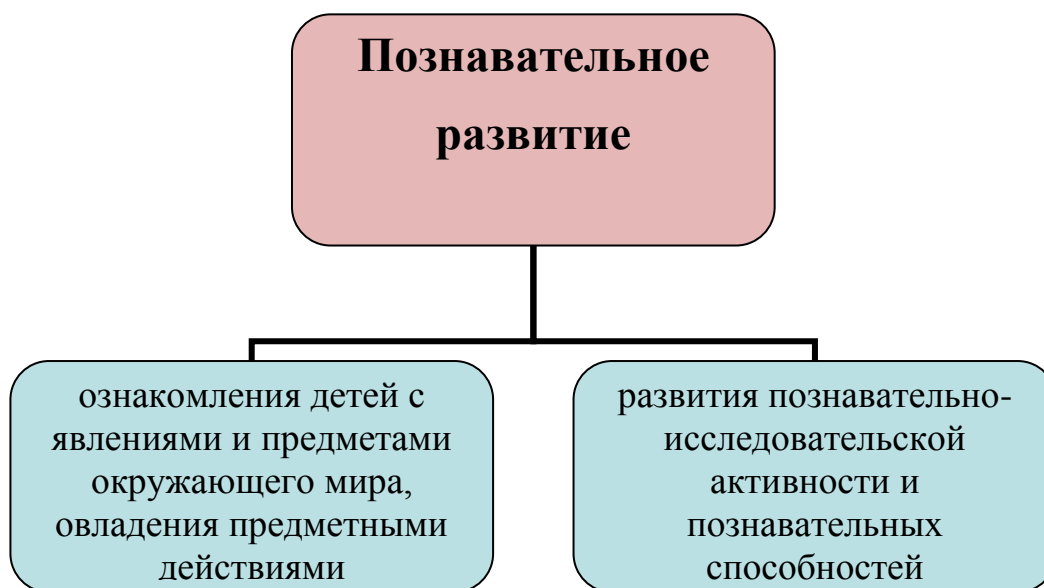
**муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад
комбинированного вида «Непоседы»**

знакомится с ребенком и налаживает с ним эмоциональный контакт. В период адаптации взрослый следит за эмоциональным состоянием ребенка и поддерживает постоянный контакт с родителями (законными представителями); предоставляет возможность ребенку постепенно, в собственном темпе осваивать пространство и режим Организации, не предъявляя ребенку излишних требований.

Ребенок знакомится с другими детьми. Взрослый же при необходимости оказывает ему в этом поддержку, представляя нового ребенка другим детям, называя ребенка по имени, усаживая его на первых порах рядом с собой.

Также в случае необходимости взрослый помогает ребенку найти себе занятия, знакомя его с пространством Организации, имеющимися в нем предметами и материалами. Взрослый поддерживает стремление детей к самостоятельности в самообслуживании (дает возможность самим одеваться, умываться и пр., помогает им), поощряет участие детей в повседневных бытовых занятиях; приучает к опрятности, знакомит с правилами этикета.

Образовательная область «Познавательное развитие» решает задачи в сфере:



- *В сфере ознакомления с окружающим миром*

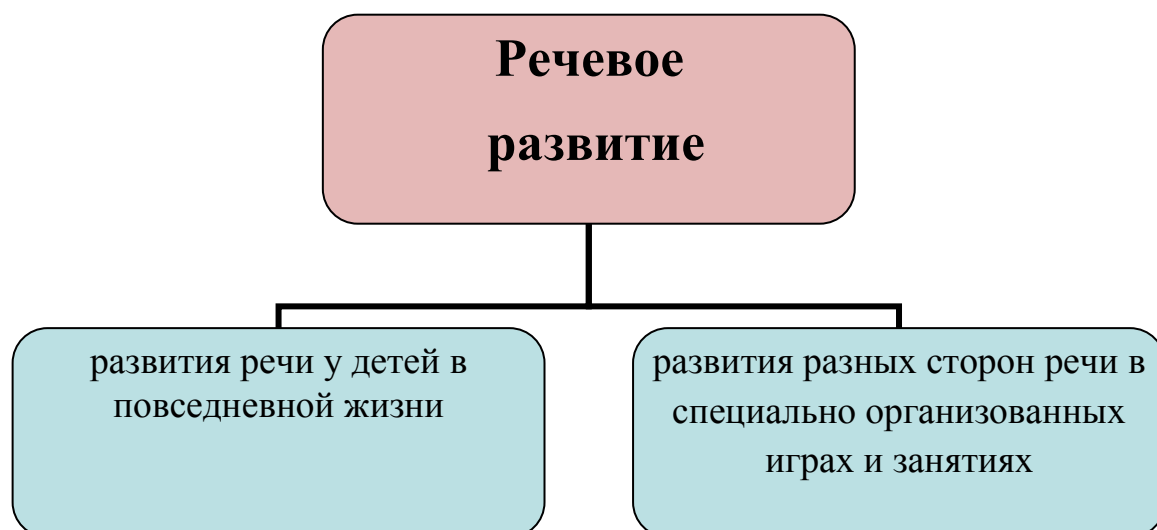
Взрослый знакомит детей с назначением и свойствами окружающих предметов и явлений в группе, на прогулке, в ходе игр и занятий; помогает освоить действия с игрушками-орудиями (совочком, лопаткой и пр.).

**муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад
комбинированного вида «Непоседы»**

- В сфере развития познавательной-исследовательской активности и познавательных способностей

Взрослый поощряет любознательность и исследовательскую деятельность детей, создавая для этого насыщенную предметно-развивающую среду, наполняя ее соответствующими предметами. Для этого можно использовать предметы быта – кастрюли, кружки, корзинки, пластмассовые банки, бутылки, а также грецкие орехи, каштаны, песок и воду. Взрослый с вниманием относится к проявлению интереса детей к окружающему природному миру, к детским вопросам, не спешит давать готовые ответы, разделяя удивление и детский интерес.

Образовательная область «Речевое развитие» решает задачи в сфере:



- В сфере развития речи в повседневной жизни

Взрослые внимательно относятся к выражению детьми своих желаний, чувств, интересов, вопросов, терпеливо выслушивают детей, стремятся понять, что ребенок хочет сказать, поддерживая тем самым активную речь детей. Взрослый не указывает на речевые ошибки ребенка, но повторяет за ним слова правильно.

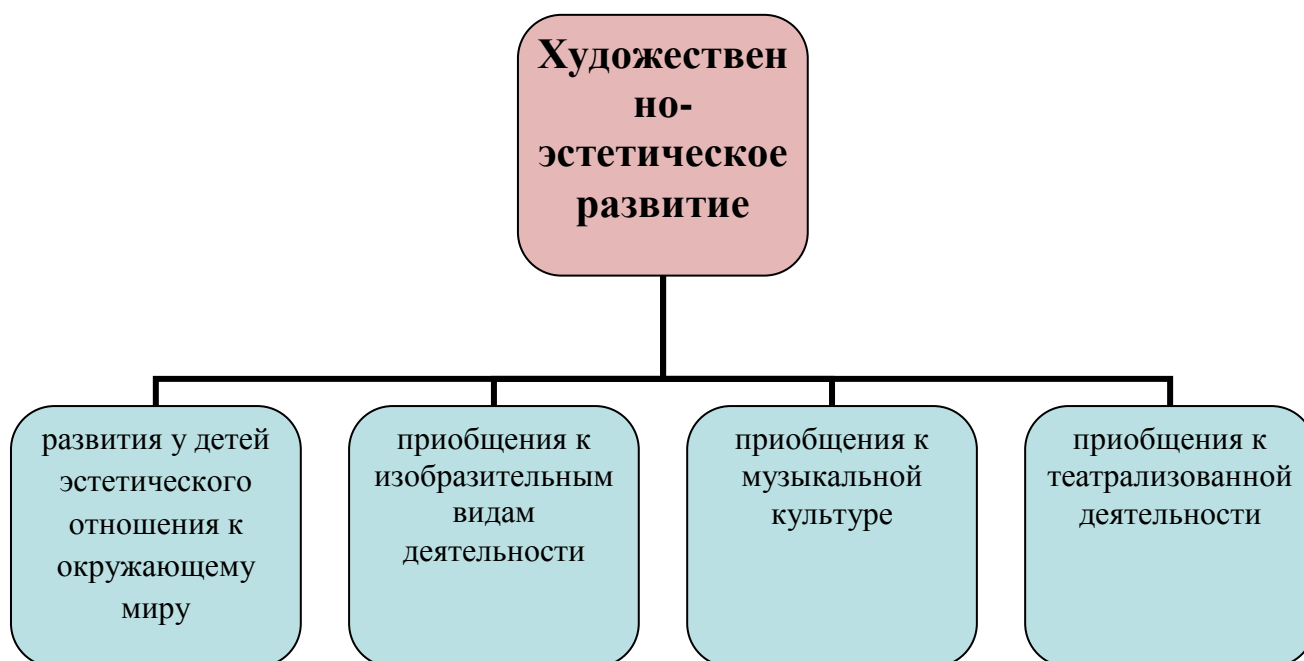
Взрослый использует различные ситуации для диалога с детьми, а также создает условия для развития общения детей между собой. Он задает открытые вопросы, побуждающие детей к активной речи; комментирует события и ситуации их повседневной жизни; говорит с ребенком о его опыте, событиях из жизни, его интересах; инициирует обмен мнениями и информацией между детьми.

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад
комбинированного вида «Непоседы»

- В сфере развития разных сторон речи

Взрослые читают детям книги, вместе рассматривают картинки, объясняют, что на них изображено, поощряют разучивание стихов; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество; проводят специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса, развитие грамматического и интонационного строя речи, на развитие планирующей и регулирующей функций речи.

Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие» решает задачи в сфере:



- В сфере развития у детей эстетического отношения к окружающему миру

Взрослые привлекают внимание детей к красивым вещам, красоте природы, произведениям искусства, вовлекают их в процесс сопереживания по поводу воспринятого, поддерживают выражение эстетических переживаний ребенка.

- В сфере приобщения к изобразительным видам деятельности

Взрослые предоставляют детям широкие возможности для экспериментирования с материалами – красками, карандашами, мелками, пластилином, глиной, бумагой и др.; знакомят с разнообразными простыми приемами изобразительной деятельности; поощряют воображение и творчество детей.

**муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад
комбинированного вида «Непоседы»**

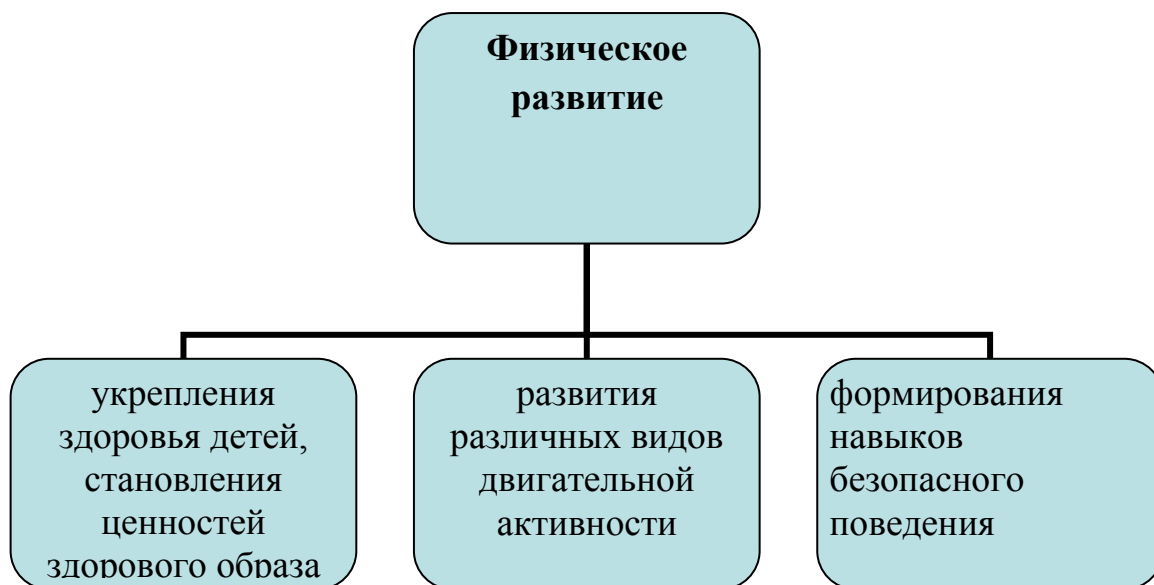
- В сфере приобщения к музыкальной культуре

Взрослые создают в Организации и в групповых помещениях музыкальную среду, органично включая музыку в повседневную жизнь. Предоставляют детям возможность прослушивать фрагменты музыкальных произведений, звучание различных, в том числе детских музыкальных инструментов, экспериментировать с инструментами и звучащими предметами. Поют вместе с детьми песни, побуждают ритмично двигаться под музыку; поощряют проявления эмоционального отклика ребенка на музыку.

- В сфере приобщения детей к театрализованной деятельности

Взрослые знакомят детей с театрализованными действиями в ходе разнообразных игр, инсценируют знакомые детям сказки, стихи, организуют просмотры театрализованных представлений. Побуждают детей принимать посильное участие в инсценировках, беседуют с ними по поводу увиденного.

Образовательная область «Физическое развитие» решает задачи в сфере:



- В сфере укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни.

Взрослые организуют правильный режим дня, приучают детей к соблюдению правил личной гигиены, в доступной форме объясняют, что полезно и что вредно для здоровья.

**муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад
комбинированного вида «Непоседы»**

- В сфере развития различных видов двигательной активности

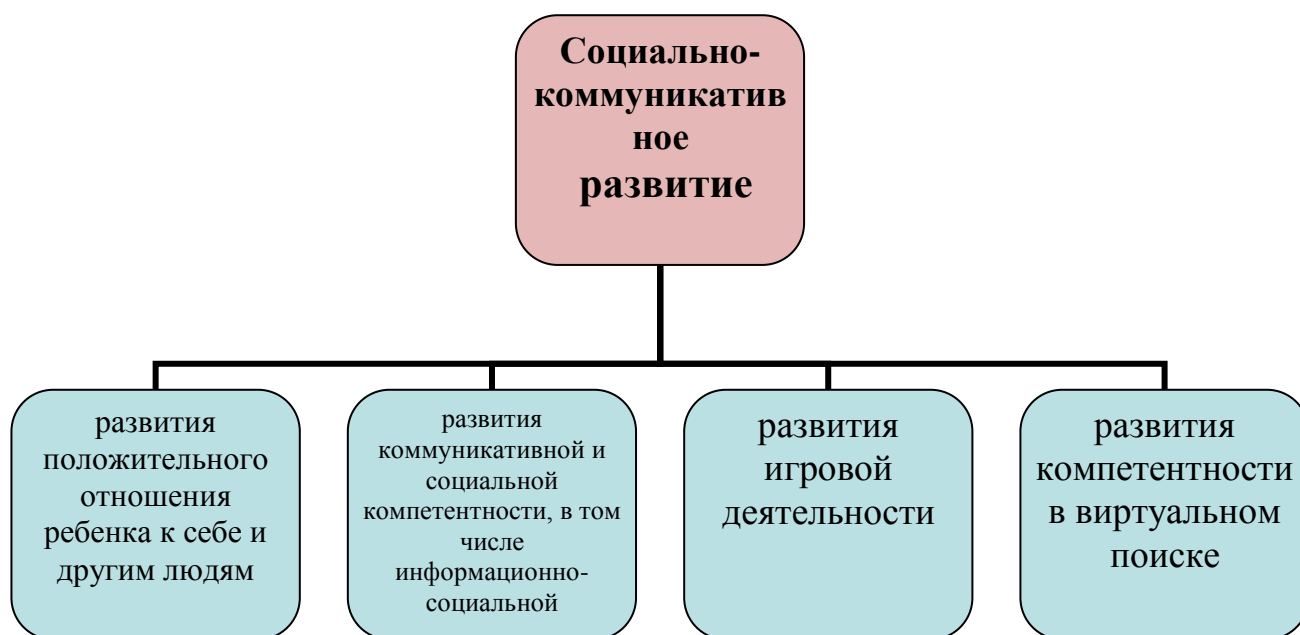
Взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием – как внутри помещений Организации, так и на внешней ее территории (горки, качели и т. п.) для удовлетворения естественной потребности детей в движении, для развития ловкости, силы, координации и т. п. Проводят подвижные игры, способствуя получению детьми радости от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, правильной осанки. Вовлекают детей в игры с предметами, стимулирующие развитие мелкой моторики.

В сфере формирования навыков безопасного поведения

Взрослые создают в Организации безопасную среду, а также предупреждают детей от поступков, угрожающих их жизни и здоровью. Требования безопасности не должны реализовываться за счет подавления детской активности и препятствования деятельному исследованию мира.

2.1.2. Дошкольный возраст (3 – 7 лет)

**Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»
решает задачи в сфере**



- В сфере развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям

Взрослые создают условия для формирования у ребенка положительного самоощущения – уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, его любят. Способствуют развитию у ребенка чувства собственного достоинства,

**муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад
комбинированного вида «Непоседы»**

осознанию своих прав и свобод (иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время).

Взрослые способствуют развитию положительного отношения ребенка к окружающим его людям: воспитывают уважение и терпимость к другим детям и взрослым, вне зависимости от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; воспитывают уважение к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам.

- *В сфере развития коммуникативной и социальной компетентности*

У детей с самого раннего возраста возникает потребность в общении и социальных контактах. Первый социальный опыт дети приобретают в семье, в повседневной жизни, принимая участие в различных семейных событиях. Уклад жизни и ценности семьи оказывают влияние на социально-коммуникативное развитие детей. Взрослые создают в Организации различные возможности для приобщения детей к ценностям сотрудничества с другими людьми, прежде всего реализуя принципы личностно- развивающего общения и содействия, предоставляя детям возможность принимать участие в различных событиях, планировать совместную работу. Это способствует развитию у детей чувства личной ответственности, ответственности за другого человека, чувства «общего дела», понимания необходимости согласовывать с партнерами по деятельности мнения и действия.

Взрослые помогают детям распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих, выражать собственные переживания. Способствуют формированию у детей представлений о добре и зле, обсуждая с ними различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты и др., таким образом создавая условия освоения ребенком этических правил и норм поведения.

Взрослые предоставляют детям возможность выразить свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития. Интерес и внимание взрослых к многообразным проявлениям ребенка, его интересам и склонностям повышает его доверие к себе, веру в свои силы.

**муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад
комбинированного вида «Непоседы»**

Возможность внести свой вклад в общее дело и повлиять на ход событий, например при участии в планировании, возможность выбора содержания и способов своей деятельности помогает детям со временем приобрести способность и готовность к самостоятельности и участию в жизни общества, что характеризует взрослого человека современного общества, осознающего ответственность за себя и сообщество.

Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты. Взрослые способствуют освоению детьми элементарных правил этикета и безопасного поведения дома, на улице. Создают условия для развития бережного, ответственного отношения ребенка к окружающей природе, рукотворному миру, а также способствуют усвоению детьми правил безопасного поведения, прежде всего на своем собственном примере и примере других, сопровождая собственные действия и/или действия детей комментариями.

• *В сфере развития игровой деятельности*

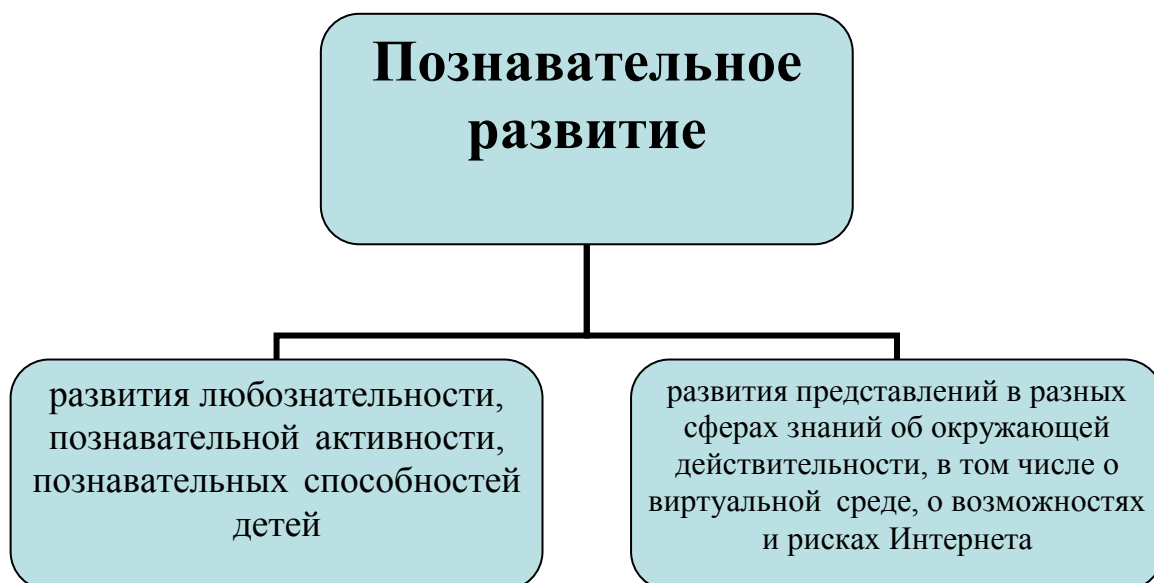
Взрослые создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей в сюжетно-ролевых, дидактических, развивающих компьютерных играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

Формы деятельности по реализации содержания направления развития «Социально – коммуникативное»		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые
<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение • Чтение • Игра • Игровое упражнение • Проблемная ситуация 		Совместная со сверстниками игра; Индивидуальная игра; Во всех видах самостоятельной детской

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад
комбинированного вида «Непоседы»

<ul style="list-style-type: none">• Беседа• Совместная с воспитателем игра• Совместная со сверстниками игра• Индивидуальная игра• Праздник• Экскурсия• Ситуация морального выбора• Проектная деятельность• Интегративная деятельность• Коллективное обобщающее занятие• Игровое упражнение• Совместная с воспитателем игра• Совместная со сверстниками игра• Индивидуальная игра• Ситуативный разговор с детьми• Педагогическая ситуация• Беседа• Ситуация морального выбора• Проектная деятельность• Интегративная деятельность		деятельности
---	--	--------------

Образовательная область «Познавательное развитие» решает задачи в сфере:



- В сфере развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей

Взрослые создают насыщенную предметно-пространственную среду, стимулирующую познавательный интерес детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами. Ребенок с самого раннего возраста проявляет исследовательскую активность и интерес к окружающим предметам и их свойствам, а в возрасте 3-5 лет уже обладает необходимыми предпосылками для того, чтобы открывать явления из естественнонаучной области, устанавливая и понимая простые причинные взаимосвязи «если... то...». Уже в своей повседневной жизни ребенок приобретает многообразный опыт соприкосновения с объектами природы – воздухом, водой, огнем, землей (почвой), светом, различными объектами живой и неживой природы и т. п. Ему нравится наблюдать природные явления, исследовать их, экспериментировать с ними. Он строит гипотезы и собственные теории, объясняющие явления, знакомится с первичными закономерностями, делает попытки разбираться во взаимосвязях, присущих этой сфере.

Возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеет большое значение для умственного и эмоционально-волевого развития ребенка, способствует построению целостной картины мира, оказывает стойкий долговременный эффект. У ребенка формируется понимание, что окружающий мир полон загадок, тайн, которые еще предстоит разгадать. Таким образом, перед ребенком

**муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад
комбинированного вида «Непоседы»**

открывается познавательная перспектива дальнейшего изучения природы, мотивация расширять и углублять свои знания.

Помимо поддержки исследовательской активности, взрослый организует познавательные игры, поощряет интерес детей к различным развивающим играм и занятиям, например лото, шашкам, шахматам, конструированию и пр.

• *В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности*

Взрослые создают возможности для развития у детей общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии. Взрослые читают книги, проводят беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляют информацию в других формах. Побуждают детей задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий. Знакомство с социокультурным окружением предполагает знакомство с названиями улиц, зданий, сооружений, организаций и их назначением, с транспортом, дорожным движением и правилами безопасности, с различными профессиями людей.

Усвоение детьми ценностей, норм и правил, принятых в обществе, лучше всего происходит при непосредственном участии детей в его жизни, в практических ситуациях, предоставляющих поводы и темы для дальнейшего обсуждения.

Широчайшие возможности для познавательного развития предоставляет свободная игра. Следуя интересам и игровым потребностям детей, взрослые создают для нее условия, поддерживают игровые (ролевые) действия, при необходимости предлагают варианты развертывания сюжетов, в том числе связанных с историей и культурой, а также с правилами поведения и ролями людей в социуме. Участвуя в повседневной жизни, наблюдая за взрослыми, ребенок развивает математические способности и получает первоначальные представления о значении для человека счета, чисел, приобретает знания о формах, размерах, весе окружающих предметов, времени и пространстве, закономерностях и структурах. Испытывая положительные эмоции от обращения с формами, количествами, числами, а также с пространством и временем, ребенок незаметно для себя начинает еще до школы осваивать их математическое содержание.

Благодаря освоению математического содержания окружающего мира в дошкольном возрасте у большинства детей развиваются предпосылки успешного учения в школе и дальнейшего изучения математики на протяжении всей жизни. Для этого важно, чтобы освоение математического содержания на ранних

**муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад
комбинированного вида «Непоседы»**

ступенях образования сопровождалось позитивными эмоциями – радостью и удовольствием.

Предлагая детям математическое содержание, нужно также иметь в виду, что их индивидуальные возможности и предпочтения будут различными и поэтому освоение детьми математического содержания носит сугубо индивидуальный характер. По завершении этапа дошкольного образования между детьми наблюдается большой разброс в знаниях, умениях и навыках, касающихся математического содержания.

В соответствии с принципом интеграции образовательных областей Программа предполагает взаимосвязь математического содержания с другими разделами Программы. Особенно тесно математическое развитие в раннем и дошкольном возрасте связано с социально-коммуникативным и речевым развитием. Развитие математического мышления происходит и совершенствуется через речевую коммуникацию с другими детьми и взрослыми, включенную в контекст взаимодействия в конкретных ситуациях.

Воспитатели систематически используют ситуации повседневной жизни для математического развития, например, классифицируют предметы, явления, выявляют последовательности в процессе действий «сначала это, потом то...» (ход времени, развитие сюжета в сказках и историях, порядок выполнения деятельности и др.), способствуют формированию пространственного восприятия (спереди, сзади, рядом, справа, слева и др.) и т. п., осуществляя при этом речевое сопровождение.

Элементы математики содержатся и могут отрабатываться на занятиях музыкой и танцами, движением и спортом. На музыкальных занятиях при освоении ритма танца, при выполнении физических упражнений дети могут осваивать счет, развивать пространственную координацию. Для этого воспитателем совместно с детьми осуществляется вербализация математических знаний, например фразами «две ноги и две руки», «встать парами», «рассчитаться на первый и второй», «в команде играем вчетвером»; «выполняем движения под музыку в такт: раз, два, три, раз, два, три»; «встаем в круг» и др. Математические элементы могут возникать в рисунках детей (фигуры, узоры), при лепке, конструировании и др. видах детской творческой активности. Воспитатели обращают внимание детей на эти элементы, проговаривая их содержание и употребляя соответствующие слова- понятия (круглый, больше, меньше, спираль – о домике улитки, квадратный, треугольный – о рисунке дома с окнами и т. п.). У детей развивается способность ориентироваться в пространстве (право, лево, вперед, назад и т. п.); сравнивать, обобщать (различать, классифицировать)

**муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад
комбинированного вида «Непоседы»**

предметы; понимать последовательности, количества и величины; выявлять различные соотношения (например, больше – меньше, толще – тоньше, длиннее – короче, тяжелее – легче и др.); применять

основные понятия, структурирующие время (например, до – после, вчера – сегодня – завтра, названия месяцев и дней); правильно называть дни недели, месяцы, времена года, части суток. Дети получают первичные представления о геометрических формах и признаках предметов и объектов (например, круглый, с углами, с таким-то количеством вершин и граней), о геометрических телах (например, куб, цилиндр, шар).

У детей формируются представления об использовании слов, обозначающих числа. Они начинают считать различные объекты (например, предметы, звуки и т. п.) до 10, 20 и далее, в зависимости от индивидуальных особенностей развития.

Развивается понимание соотношения между количеством предметов и обозначающим это количество числовым символом; понимание того, что число является выражением количества, длины, веса, времени или денежной суммы; понимание назначения цифр как способа кодировки и маркировки числа (например, номер телефона, почтовый индекс, номер маршрута автобуса).

Развивается умение применять такие понятия, как «больше, меньше, равно»; устанавливать соотношения (например, «как часто», «как много», «насколько больше») использовать в речи геометрические понятия (например, «треугольник, прямоугольник, квадрат, круг, куб, шар, цилиндр, точка, сторона, угол, площадь, вершина угла, грань»).

Развивается способность воспринимать «на глаз» небольшие множества до 6–10 объектов (например, при играх с использованием игровых костей или на пальцах рук).

Развивается способность применять математические знания и умения в практических ситуациях в повседневной жизни (например, чтобы положить в чашку с чаем две ложки сахара), в различных видах образовательной деятельности (например, чтобы разделить кубики поровну между участниками игры), в том числе в других образовательных областях.

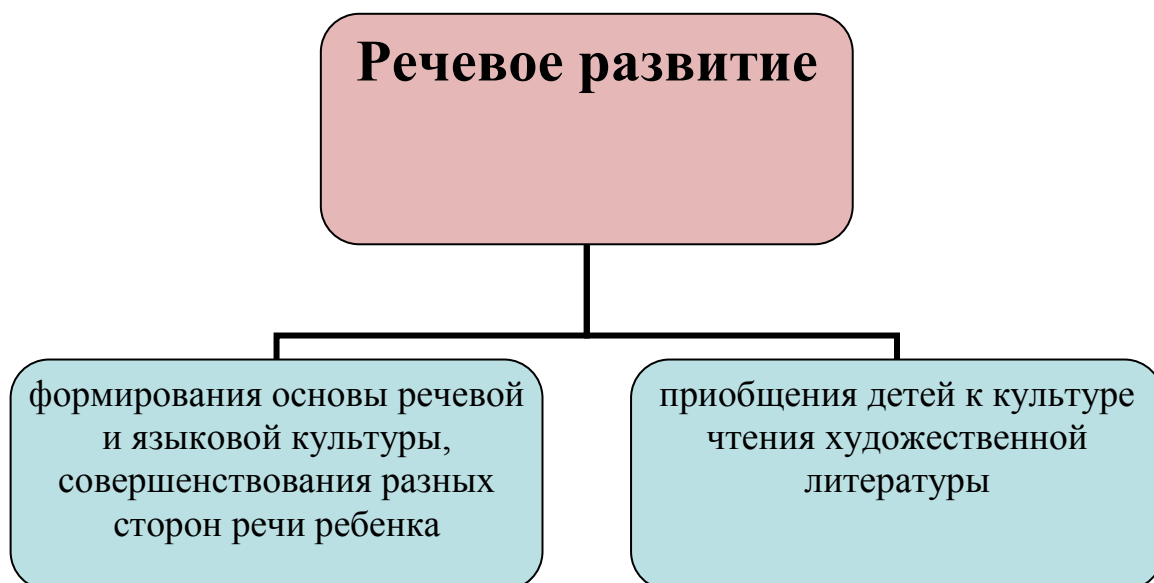
Развитию математических представлений способствует наличие соответствующих математических материалов, подходящих для счета, сравнения, сортировки, выкладывания последовательностей и т. п.

Программа оставляет Организации право выбора способа формирования у воспитанников математических представлений, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ, используемых вариативных образовательных программ.

**муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад
комбинированного вида «Непоседы»**

Формы образовательной деятельности по реализации содержания направления «Познавательное развитие»		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые
<ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно-ролевая игра • Рассматривание • Наблюдение • Чтение • Игра-экспериментирование • Развивающая игра • Экскурсия • Интегративная деятельность • Конструирование • Исследовательская деятельность • Рассказ • Беседа • Создание коллекций • Проектная деятельность • Экспериментирование • Проблемная ситуация • Разговор с детьми • Экскурсия • Во всех видах самостоятельной детской деятельности • Создание соответствующей предметно-развивающей среды 		

Образовательная область «Речевое развитие» решает задачи в сфере



- В сфере совершенствования разных сторон речи ребенка

Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность. Педагоги должны стимулировать общение, сопровождающее различные виды деятельности детей, например, поддерживать обмен мнениями по поводу детских рисунков, рассказов и т. д.

Овладение речью (диалогической и монологической) не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.

Взрослые создают возможности для формирования и развития звуковой культуры, образной, интонационной и грамматической сторон речи, фонематического слуха, правильного звуко- и словопроизношения, поощряют

**муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад
комбинированного вида «Непоседы»**

разучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок, песен; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество.

- *В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений*

Взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию, в том числе на слух. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность. У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально коммуникативного и других видов развития. Взрослые могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития детей, например отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание детей

на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их. Например, ребенок говорит: «Посмотрите на это дерево», а педагог отвечает: «Это береза. Посмотри, у нее набухли почки и уже скоро появятся первые листочки». Детям с низким уровнем речевого развития взрослые позволяют отвечать на вопросы не только словесно, но и с помощью жестыкуляции или специальных средств.

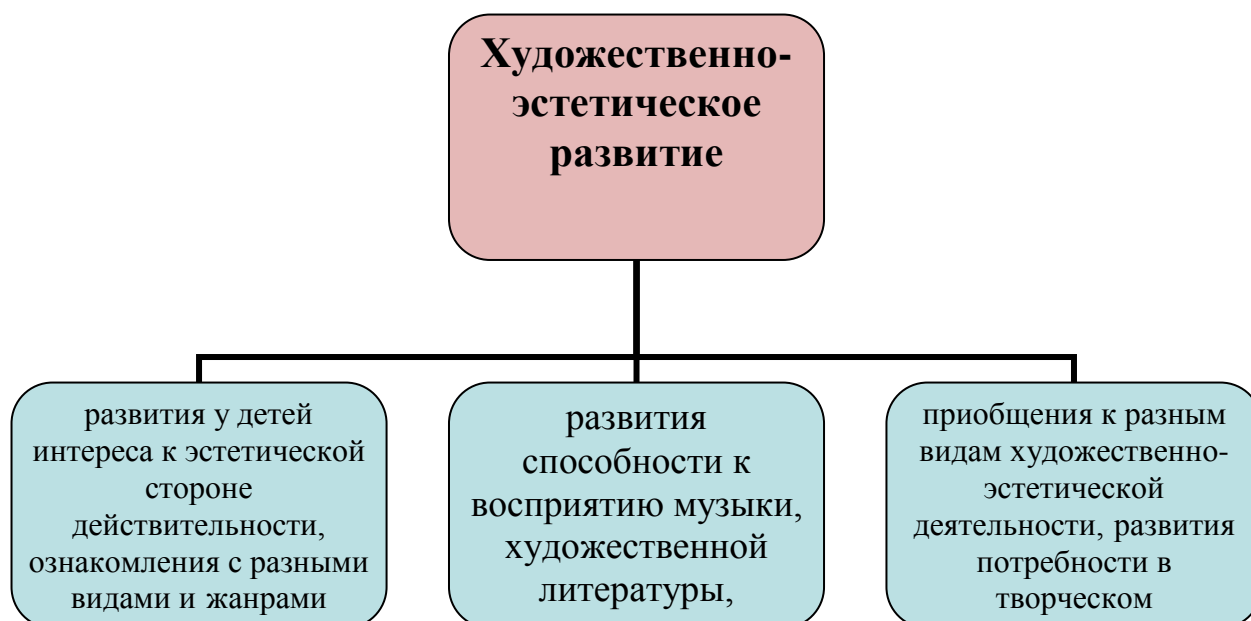
Речевому развитию способствуют наличие в развивающей предметно-пространственной среде открытого доступа детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов, например плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов.

Формы образовательной деятельности по реализации содержания направления Речевое развитие		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые
Формы образовательной деятельности по реализации содержания направления		

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад
комбинированного вида «Непоседы»

<p>развития «Познавательное развитие»</p> <ul style="list-style-type: none">• Непосредственно образовательная деятельность• Режимные моменты• Самостоятельная деятельность детей <p>Формы организации детей</p> <ul style="list-style-type: none">• Индивидуальные• Подгрупповые• Групповые• Сюжетно-ролевая игра• Рассматривание• Наблюдение• Чтение• Игра-экспериментирование• Развивающая игра• Экскурсия• Интегративная деятельность• Конструирование• Исследовательская деятельность• Рассказ• Беседа• Создание коллекций• Проектная деятельность• Экспериментирование <p>Проблемная ситуация Создание соответствующей предметно-развивающей среды</p>		
--	--	--

Образовательная область «Художественно-эстетического развития» решает задачи в сфере:



- В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества

Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность детей в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и др. видах художественно-творческой деятельности.

Эстетическое отношение к миру опирается прежде всего на восприятие действительности разными органами чувств. Взрослые способствуют накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора.

Взрослые знакомят детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.

**муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад
комбинированного вида «Непоседы»**

- В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла

Взрослые создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.

В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании взрослые предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах) – создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.

В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре – языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.

Формы образовательной деятельности по реализации содержания направления Художественно – эстетическое развитие		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые
<ul style="list-style-type: none"> • НОД (музыка, рисование, аппликация, художественное, конструирование, лепка) • Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр • Экспериментирование • Рассматривание 		

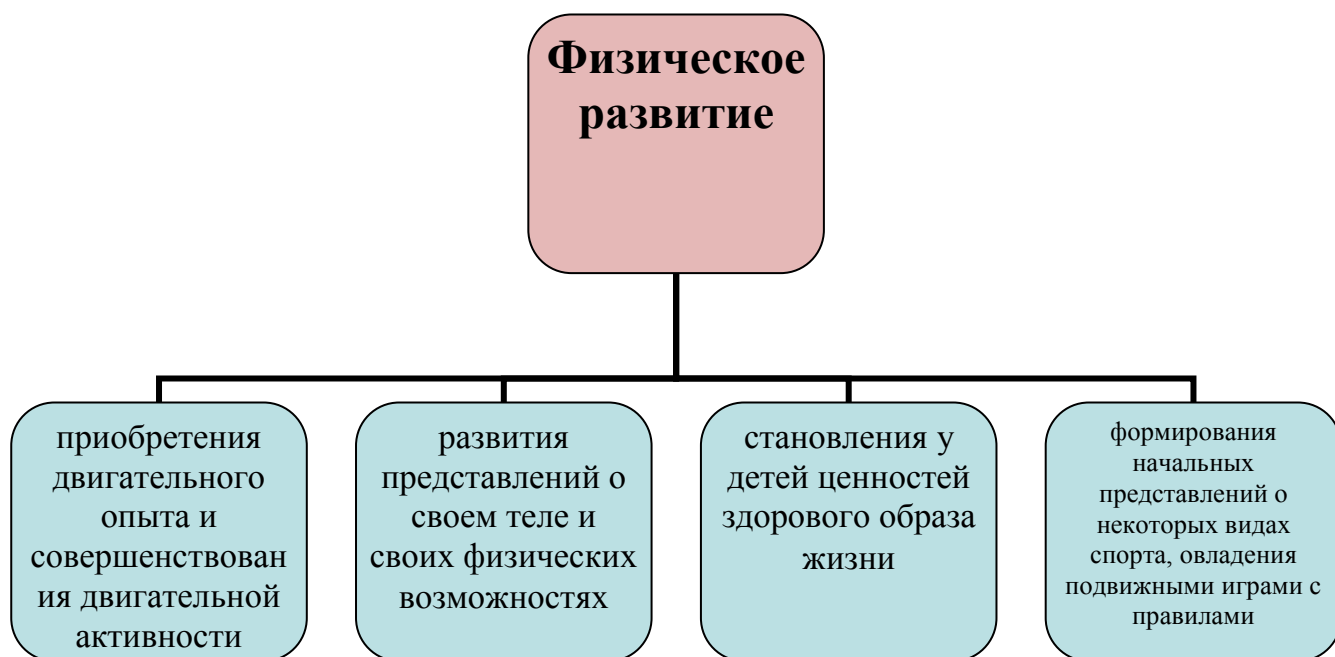
муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад
комбинированного вида «Непоседы»

<p>эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства</p> <ul style="list-style-type: none">• Игры (дидактические, строительные, сюжетно- ролевые)• Тематические досуги• Выставки работ декоративно- прикладного искусства, репродукций произведений живописи• Проектная деятельность• Создание коллекций• Слушание музыки• Экспериментирование со звуками• Музыкально-дидакт. игра• Шумовой оркестр• Разучивание музыкальных игр и танцев• Совместное пение• Импровизация• Беседа интегративного характера• Интегративная деятельность• Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение• Музыкальное упражнение• Попевка• Распевка• Двигательный пластический танцевальный этюд• Творческое задание		
--	--	--

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад
комбинированного вида «Непоседы»

<ul style="list-style-type: none">• Концерт-импровизация• Танец музыкальная сюжетная игра• Музыкальная подвижная игра на прогулке• Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые)• Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства• Самостоятельная изобразительная деятельность• Создание соответствующей предметно-развивающей среды		
---	--	--

Образовательная область «Физическое развитие» решает задачи в сфере:



- В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни

**муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад
комбинированного вида «Непоседы»**

Взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

- В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте

Взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности детей в движении взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения так и на внешней территории (горки, качели и т. п.), подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильного не наносящего ущерба организму выполнения основных движений.

Взрослые проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

Формы деятельности по реализации содержания направления развития «Физическая культура»		
Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные	Групповые Подгрупповые	Индивидуальные Подгрупповые

**муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад
комбинированного вида «Непоседы»**

Формы работы		
<ul style="list-style-type: none"> • Игровая беседа с элементами движений • Интегративная деятельность • Утренняя гимнастика • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера • Игра • Контрольно-диагностическая деятельность • Экспериментирование • Физкультурное занятие • Спортивные и физкультурные досуги • Спортивные состязания • Проектная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • Игровая беседа с элементами движений • Интегративная деятельность • Утренняя гимнастика • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера • Игра • Контрольно-диагностическая деятельность • Экспериментирование • Физкультурное занятие • Спортивные и физкультурные досуги • Спортивные состязания • Проектная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • Во всех видах самостоятельной деятельности детей • Двигательная активность в течение дня • Игра • Утренняя гимнастика • Самостоятельные спортивные игры и упражнения

2.2. План непрерывной образовательной деятельности

План непрерывной образовательной деятельности МАДОУ детского сада «Непоседы» и филиала МАДОУ детского сада «Непоседы» в селе Кузьмино – Гать, разработан в соответствии с правовыми документами:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ
- Конвенцией о правах ребенка ООН;
- Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организаций (Постановление от 15 мая 2013 г. N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13»)

**муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад
комбинированного вида «Непоседы»**

- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 №1155).
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельностью по основным общеобразовательным программам дошкольного образования (утверждены приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 №1014).
- Образовательной программой МАДОУ.

В плане непрерывной НОД выделяются 5 образовательных областей, которые реализуются в непрерывно-образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов и в самостоятельной деятельности детей. План НОД строится на принципах дифференциации и вариативности. При составлении учебного плана необходимым условием является соблюдение предельно допустимой нагрузки.

Объем недельной образовательной нагрузки

	Направленность группы							
	Разновозрастная группа общеразвивающей направленности для детей от 2 до 4 лет	Группа общеразвивающей направленности для детей от 3 до 4 лет	Группа общеразвивающей направленности для детей от 4 до 5 лет	Группа общеразвивающей направленности для детей от 5 до 6 лет	Группа общеразвивающей направленности для детей от 6 до 7 лет	Разновозрастная группа общеразвивающей направленности филиал в селе Кузьмино - гать		
						для детей от 3 до 4 лет	для детей от 4 до 5 лет	для детей от 5 до 7 лет
Максимально допустимый объем недельной нагрузки (включая реализацию дополнительных образовательных программ)	2 ч.30 мин (150 мин)	2 ч.30 мин (150 мин)	3 ч. 20мин (200 мин)	6 ч. 15мин (375 мин)	7 ч. 30мин (450 мин)	2 ч.30 мин (150 мин)	3 ч. 20мин (200 мин)	6 ч. 15мин (375 мин)
Продолжительность одного периода непрерывной непосредственно образовательной деятельности	не более 15	не более 15	не более 20	не более 25	не более 30	не более 15	не более 20	не более 25

Учебный план непосредственно образовательной деятельности в группах общеразвивающей направленности

Направление развития	Базовый вид деятельности	Количество НОД/объем образовательной нагрузки, возрастная группа				
		Разновозрастная группа общеразвивающей направленности от 2 – 4 лет	Группа общеразвивающей направленности от 3 – 4 лет не более 15 минут	Группа общеразвивающей направленности от 4 -5 лет не более 20 минут	Группа общеразвивающей направленности от 5 – 6 лет не более 25 минут	Группа общеразвивающей направленности от 6-7 лет не более 30 минут
Обязательная часть						
Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений	1/15 мин.	1/15 мин.	1/20 мин.	2/50 мин.	2/60 мин.
	Ознакомление с миром природы	1/15 мин	1/15 мин	1/20 мин	1/20мин	1/30 мин
	Ознакомление с социальным миром/ ознакомление с предметным миром	Интегрировано в ходе различных видов детской деятельности			1/20мин	1/30 мин
Речевое развитие	Развитие речи	1/15 мин	1/15 мин.	1/20 мин	2/50 мин.	2/60 мин.
	Чтение художественной литературы	Интегрировано во все виды детской деятельности				
Физическое развитие	Физическая культура	2 в помещении/ 1 на прогулке	2 в помещении/ 1 на прогулке	2 в помещении/ 1 на прогулке	2 в помещении 1 на прогулке	2 в помещении 1 на прогулке
		3\45 мин	3\45 мин	3/60 мин	3/75 мин	3/120 мин
	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Интегрировано в ходе различных видов детской деятельности				

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида «Непоседы»

Художественно – эстетическое развитие	<i>Рисование</i>	1/15 мин	1/15 мин	1/20 мин	2/50 мин.	2/60 мин.
	<i>Лепка</i>	0,5/15 мин	0,5/15 мин	0,5/20 мин	0,5/25 мин	0,5/30 мин
	<i>Аппликация</i>	0,5/15 мин	0,5/15 мин	0,5/20 мин	0,5/25 мин	0,5/30 мин
	<i>Музыка</i>	2/30 мин	2/30 мин	2/40 мин	2/40 мин.	2/60 мин.
	<i>Конструктивно – модельная деятельность</i>	Интегрировано в ходе различных видов детской деятельности				
Социально – коммуникативное развитие	<i>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</i>	Интегрировано в ходе различных видов детской деятельности				
	<i>Само обследование, самостоятельность, трудовое воспитание</i>	Интегрировано в ходе различных видов детской деятельности				
	<i>Формирование основ безопасности</i>	Интегрировано в ходе различных видов детской деятельности				
	<i>Ребёнок в семье и сообществе, патриотическое воспитание</i>	Интегрировано в ходе различных видов детской деятельности				
Итого:		10/135 мин	10/135 мин	10/200 мин	13/330 мин	14/420
		Вариативная часть				
Художественно – эстетическое развитие	<i>Хореография</i>	-	-	1/15 мин	1/20мин	1/20мин
Итого:		0	0	1/15	1/20	1/30

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида «Непоседы»

Итого всего:		10/135 – 2 часа 15 минут	10/135 – 2 часа 15 минут	11/215 – 3 часа 35 минут	14/350 – 5 часов 50 минут	15/440 – 7 часов 20 минут
-----------------	--	-----------------------------	-----------------------------	-----------------------------	------------------------------	------------------------------

Учебный план непосредственно образовательной деятельности в разновозрастной группе для детей от 3 до 7 лет

Направление развития	Базовый вид деятельности	Количество НОД/объем образовательной нагрузки, возрастная группа		
		Разновозрастная группа общеразвивающей направленности от 3 - 4 лет не более 15 минут	Разновозрастная группа общеразвивающей направленности от 4 – 5 лет не более 20 минут	Разновозрастная группа общеразвивающей направленности от 5 - 7 лет не более 25 минут
Обязательная часть				
<i>Познавательное развитие</i>	<i>Формирование элементарных математических представлений</i>	1/15 мин.	1/20 мин.	2/50 мин.
	<i>Ознакомление с миром природы</i>	1/15 мин	1/20 мин.	1/25 мин
	<i>Ознакомление с социальным миром/ ознакомление с предметным миром</i>	Интегрировано во все виды детской деятельности		1/25 мин
<i>Речевое развитие</i>	<i>Развитие речи</i>	1/15 мин	1/20 мин.	1/25 мин
	<i>Чтение художественной литературы</i>	Интегрировано во все виды детской деятельности		
<i>Физическое развитие</i>	<i>Физическая культура</i>	2 в помещении/1 на прогулке	2 в помещении/1 на прогулке	2 в помещении/1 на прогулке
		3/45 мин	3/60 мин.	3/75 мин
	<i>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</i>	Интегрировано в ходе различных видов детской деятельности		
<i>Художественно – эстетическое развитие</i>	<i>Рисование</i>	1/15 мин	1/20 мин.	1/25 мин
	<i>Лепка /Аппликация</i>	1/15 мин	1/20 мин.	1/25
	<i>Музыка</i>	2/30 мин	2/40 мин.	2/45 мин
	<i>Конструктивно – модельная деятельность</i>	Интегрировано в ходе различных видов детской деятельности	1/20 мин.	1/25 мин
<i>Социально – коммуникативное развитие</i>	<i>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</i>	Интегрировано в ходе различных видов детской деятельности		
	<i>Само обследование, самостоятельность, трудовое</i>	Интегрировано в ходе различных видов детской деятельности		

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида «Непоседы»

	<i>воспитание</i>			
	<i>Формирование основ безопасности</i>	Интегрировано в ходе различных видов детской деятельности		
	<i>Ребёнок в семье и сообществе, патриотическое воспитание</i>	Интегрировано в ходе различных видов детской деятельности		
Итого:		10/150 мин	11/220 мин	13/320 мин

2.3. Психолого – педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в детском саду, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть

**муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад
комбинированного вида «Непоседы»**

инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение.

Для успешного развития ребенка в дошкольном образовательном учреждении обеспечены следующие психолого- педагогические условия:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- 8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность

2.4. Логопедическая работа

На базе дошкольного учреждения организован логопедический пункт. Комплектование логопункта осуществляется по разновозрастному принципу из числа воспитанников с нарушениями речи, посещающих МАДОУ детский сад «Непоседы» и филиал детского сада «непоседы» в селе К;узьми – Гать на

**муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад
комбинированного вида «Непоседы»**

основании решения районного ПМПК. Логопункт организуется для оказания коррекционной помощи детям в возрасте от 3 лет (на начало учебного года) до 7 лет с фонетическим, фонетико-фонематическим недоразвитием речи и общим недоразвитием речи разных уровней.

Основными задачами деятельности учителя – логопеда на логопункте являются:

- коррекция нарушений звукопроизношения у детей дошкольного возраста;
- формирование и развитие фонематического слуха у детей с нарушениями речи;
- своевременное предупреждение и преодоление трудностей речевого развития;
- воспитание стремления детей к преодолению недостатков речи;
- реализация возможности интегрировать воспитание и обучение в обычной группе с получением специализированной помощи в развитии речи;
- развитие у детей произвольного внимания к звуковой стороне речи;
- взаимодействие с педагогами образовательного учреждения и родителями
- по формированию речевого развития детей и пропаганда логопедических знаний среди педагогов МАДОУ детского сада «Непоседы», родителей воспитанников (лиц их замещающих).

Основными формами организации работы с детьми, имеющими нарушения речи, на логопункте являются индивидуальные и подгрупповые занятия. Занятия с детьми на логопункте проводятся ежедневно в течении всего дня, по графику утвержденному приказом заведующего МАДОУ. Продолжительность занятия не должна превышать время, предусмотренное физиологическими особенностями возраста детей и «Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами» (от 15 до 25 минут). Периодичность индивидуальных и подгрупповых занятий, наполняемость подгрупп зависит от характера нарушения речевого развития (не менее 2 – 3 раз в неделю с каждым ребенком). Темы подгрупповых и индивидуальных занятий с детьми и учет посещаемости отражаются в журнале логопедических занятий. Начало и продолжительность учебного года на логопункте соответствует работе МАДОУ детского сада «Непоседы». Общая

**муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад
комбинированного вида «Непоседы»**

продолжительность курса логопедических занятий зависит от индивидуальных особенностей детей и составляет: от 3 до 6 месяцев – с детьми, имеющие фонематические нарушения, 6 – 12 месяцев – с детьми, имеющими ФФН, до 2 лет - с детьми имеющими тяжелые нарушения речи (ОНР 1-2 уровень, Заикание). По решению специалистов ПМПК, детям с ОНР 3 уровень и с МП Дизартрии может быть продлен срок пребывания на логопункте. Ответственность за обязательное посещение воспитанниками занятий несут родители, учитель-логопед, воспитатель и руководитель образовательного учреждения. Участниками коррекционно-образовательного процесса на логопункте являются ребенок, родители (законные представители), учитель-логопед, педагог – психолог, воспитатели и профильные специалисты. Учитель-логопед взаимодействует с воспитателями МАДОУ детского сада «Непоседы» специалистами психолого-педагогического консилиума МАДОУ, районного ПМПК.

Обучение и воспитание в дошкольном учреждении проводится по программам: «Программа коррекционного обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи», авторов Т.Б. Филичевой и Т.В. Тумановой; «Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» авт. Н. В. Нищева, а так же методическим рекомендациям «Подготовка к школе детей с нарушением речи», автора Г.А. Каше. Ценность программ в том, что они рекомендованы Министерством образования Российской Федерации и широкая апробация данных программ, за последние десятилетия, подтвердила обоснованность научных и методических позиций, заложенные в содержании коррекционно-развивающего процесса, доказала эффективность предлагаемой системы и наличие четкой преемственности между дошкольным и начальным образованием и является необходимым условием для полноценной интеграции в среду нормально развивающихся сверстников.

2.5.Программа коррекционно – развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья

Построение образовательного процесса в ДОО, диктует необходимость создания структурно-функциональной модели, спроектированной на основе интеграции системного, компетентностного и дифференцированного подходов, ориентирующих педагогов на овладение воспитанниками социальными, здоровьесберегающими, коммуникативными, деятельностными, информационными компетенциями. Организация инклюзивной практики строится на следующих принципах:

- принцип индивидуального подхода предполагает всестороннее изучение воспитанников и разработку соответствующих мер педагогического воздействия с учетом выявленных особенностей (выбор форм, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого ребенка);
- принцип поддержки самостоятельной активности ребенка (индивидуализации). Важным условием успешности инклюзивного образования является обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка. Реализация этого принципа решает задачу формирования социально активной личности, которая является субъектом своего развития, а не пассивным потребителем социальных услуг;
- принцип социального взаимодействия предполагает создание условий для понимания и принятия друг другом всех участников образовательного процесса с целью достижения плодотворного взаимодействия на гуманистической основе.

Инклюзия — это активное включение детей, родителей и специалистов в совместную деятельность как учебную, так и социальную для создания инклюзивного сообщества как модели реального социума;

- принцип междисциплинарного подхода. Разнообразие индивидуальных характеристик детей требует комплексного, междисциплинарного подхода

**муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад
комбинированного вида «Непоседы»**

к определению и разработке методов и средств воспитания и обучения. Специалисты (воспитатель, логопед, социальный педагог, психолог, дефектолог при участии старшего воспитателя), работающие в группе, регулярно проводят диагностику детей и в процессе обсуждения составляют образовательный план действий, направленный как на конкретного ребенка, так и на группу в целом;

- принцип вариативности в организации процессов обучения и воспитания. Включение в инклюзивную группу детей с различными особенностями в развитии предполагает наличие вариативной развивающей среды, т. е. необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, безбарьерной среды, вариативной методической базы обучения и воспитания и способность педагога использовать разнообразные методы и средства работы как по общей, так и специальной педагогике;
- принцип партнерского взаимодействия с семьей. Усилия педагогов будут эффективными, только если они поддержаны родителями, понятны им и соответствуют потребностям семьи. Задача специалиста — установить доверительные партнерские отношения с родителями или близкими ребенка, внимательно относиться к запросу родителей, к тому, что, на их взгляд, важно и нужно в данный момент ребенку, договориться о совместных действиях, направленных на поддержку ребенка;
- принцип динамического развития образовательной модели детского сада. Модель детского сада может изменяться, включая новые структурные подразделения, специалистов, развивающие методы и средства. Основная цель образовательного учреждения в процессе становления инклюзивной практики — обеспечение условий для совместного воспитания и образования нормально развивающихся детей и детей с ОВЗ, т.е. с разными образовательными потребностями.

Алгоритм выявления детей с ОВЗ

**муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад
комбинированного вида «Непоседы»**

Предусматривается следующий алгоритм выявления детей с ОВЗ и создания для них специальных образовательных условий.

1. В начале нового учебного года в нашей образовательной организации педагоги, в том числе педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, воспитатели, т. е. специалисты психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) организации, либо специалисты психолого-педагогического медико-социального центра (ППМС-центра) (по договору между образовательной организацией и ППМСЦ) выявляют детей с ОВЗ.

2. После этого проводится заседание консилиума и принимается решение о необходимости прохождения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) в целях проведения комплексного обследования и подготовки рекомендаций по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, согласно приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 марта 2009 г. № 95 «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии», и определения специальных условий для получения образования согласно ст. 79 ФЗ № 273 «Закон об образовании в Российской Федерации».

3. По результатам обследования на ПМПк даются рекомендации по созданию для ребенка специальных образовательных условий (ст. 79 ФЗ № 273. («Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в настоящем Федеральном законе понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и

**муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад
комбинированного вида «Непоседы»**

другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья».)

4. На основании рекомендаций ПМПК специалисты ПМПк образовательной организации разрабатывают индивидуальный образовательный маршрут и адаптированную образовательную программу. В целях разработки индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ решаются следующие задачи:

- определение формы получения дошкольного образования и режима пребывания в образовательной организации, соответствующих возможностям и специальным потребностям ребенка;
- определение объема, содержания — основных направлений, форм организации психолого-педагогического сопровождения ребенка и его семьи;
- определение стратегии и тактики (форм и содержания) коррекционно-развивающей работы с ребенком. Здесь же определяются критерии и формы оценки динамики познавательного и личностного развития ребенка, степени его адаптации в среде сверстников;
- определение необходимости, степени и направлений адаптации основной образовательной программы организации;
- определение необходимости адаптации имеющихся или разработки новых методических материалов;
- определение индивидуальных потребностей ребенка в тех или иных материально-технических ресурсах. Подбор необходимых приспособлений, организация развивающей предметно-пространственной среды.

5. После разработки индивидуального образовательного маршрута и адаптированной образовательной программы, педагоги и специалисты образовательной организации осуществляют их реализацию и ведут

**муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад
комбинированного вида «Непоседы»**

динамическое наблюдение за развитием ребенка. Заседания консилиума по уточнению индивидуального образовательного маршрута и/или адаптированной образовательной программы должны проводиться не реже одного раза в 3 месяца.

Психолого-медико-педагогическое обследование детей с ОВЗ

Для успешности воспитания и обучения детей с ОВЗ необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей. В связи с этим особая роль отводится психолого-медико-педагогической диагностике, позволяющей:

- своевременно выявить детей с ограниченными возможностями;
- выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка с ОВЗ;
- определить оптимальный педагогический маршрут;
- обеспечить индивидуальным сопровождением каждого ребенка с ОВЗ в дошкольном учреждении;
- спланировать коррекционные мероприятия, разработать программы коррекционной работы;
- оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы;
- определить условия воспитания и обучения ребенка;
- консультировать родителей ребенка с ОВЗ.

Одним из основных принципов диагностики нарушенного развития является комплексный подход, который означает всесторонность обследования и оценку особенностей развития ребенка с ОВЗ всеми специалистами, и охватывает познавательную деятельность, поведение, эмоции, волю, состояние зрения, слуха, двигательной сферы, соматическое состояние, неврологический статус. Изучение ребенка включает медицинское и психолого-педагогическое обследование. Медицинское обследование начинается с изучения данных анамнеза. Анамнез собирается врачом и составляется на основании ознакомления с документацией ребенка и беседы с родителями (лицами, их заменяющими). Личный анамнез ребенка содержит следующие сведения: особенности беременности матери;

**муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад
комбинированного вида «Непоседы»**

длительность приема лекарственных препаратов и влияние вредных факторов на беременность; особенности родов; характер помощи во время родов; наличие у ребенка врожденных пороков развития, судорог и др.; вес ребенка при рождении, время начала кормления, срок пребывания в роддоме. Перечисляются перенесенные ребенком заболевания, особенности лечения, наличие осложнений. Указывается, где, как и кем воспитывался ребенок до момента поступления в дошкольное учреждение. В семейном анамнезе анализируются данные о семье ребенка и наследственности; описывается состав семьи, возраст и образовательный уровень каждого ее члена, характерологические особенности родителей; фиксируются психические, неврологические, хронические соматические заболевания родственников, патологические особенности их физического облика. Описываются семейно-бытовые условия, в которых воспитывается ребенок, место и характер работы родителей; дается оценка взаимоотношений в семье, отношения к ребенку; фиксируются случаи приверженности одного или обоих родителей к алкоголю или наркотикам.

Педагоги и воспитатели знакомятся с результатами медицинского обследования по документации: изучают историю развития ребенка, заключения специалистов. Это помогает сориентироваться в имеющихся у ребенка проблемах и создать необходимые условия для его развития в дошкольном учреждении.

Психолого-педагогическое обследование является одним из компонентов комплексного подхода в изучении умственного развития детей с ОВЗ. Его результаты могут рассматриваться в совокупности с другими данными о ребенке. Организация воспитания и обучения детей с ОВЗ ставит вопросы изучения и выявления особенностей познавательной деятельности, установление характера нарушений, потенциальных возможностей ребенка и дает возможность прогнозировать его развитие.

Основной целью применения психологической диагностики является определение уровня умственного развития, состояние интеллекта детей с ОВЗ, поскольку эта

**муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад
комбинированного вида «Непоседы»**

категория дошкольников представляет исключительное разнообразие.

Психологическое обследование проводит психолог.

Психодиагностическое обследование ребенка с проблемами в развитии должно быть системным и включать в себя изучение всех сторон психики (познавательная деятельность, речь, эмоционально-волевая сфера, личностное развитие). В качестве источников диагностического инструментария можно использовать научно-практические разработки С. Д. Забрамной, И. Ю. Левченко, Е. А. Стребелевой, М. М. Семаго и др. Качественный анализ предполагает оценку особенностей процесса выполнения ребенком заданий и допускаемых ошибок на основе системы качественных показателей. Выявляются следующие качественные показатели, характеризующие эмоциональную сферу и поведение ребенка:

- особенности контакта ребенка;
- эмоциональная реакция на ситуацию обследования;
- реакция на одобрение;
- реакция на неудачи;
- эмоциональное состояние во время выполнения заданий;
- эмоциональная подвижность;
- особенности общения;
- реакция на результат.

Качественные показатели, характеризующие деятельность ребенка:

- наличие и стойкость интереса к заданию;
- понимание инструкции;
- самостоятельность выполнения задания;
- характер деятельности (целенаправленность и активность);
- темп и динамика деятельности, особенности регуляции деятельности;
- работоспособность;
- организация помощи.

Качественные показатели, характеризующие особенности познавательной сферы и моторной функции ребенка:

**муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад
комбинированного вида «Непоседы»**

- особенности внимания, восприятия, памяти, мышления, речи;
- особенности моторной функции.

В комплексной оценке психического развития и выявления потенциальных возможностей детей с ОВЗ для определения содержания дальнейшего обучения важным является педагогическое обследование. Педагогическое изучение предусматривает получение сведений о ребенке, раскрывающих знания, умения, навыки, которыми он должен обладать на определенном возрастном этапе, установление основных проблем в обучении, темпа усвоения учебного материала, выявление особенностей образовательной деятельности. Интересующие сведения можно получить с помощью таких методов, как непосредственная беседа с ребенком и родителями, анализ работ ребенка (рисунков, поделок и др.), педагогическое наблюдение. Педагогическое наблюдение должно быть специально спланированным, точно ориентированным и систематическим. Оно позволяет оценить степень сформированности деятельности в целом — ее целенаправленность, организованность, произвольность, способность к планированию действий. Особенно важно наблюдение за ведущей деятельностью ребенка, его познавательной активностью, в процессе которого отмечается мотивационный аспект деятельности, свидетельствующий о личностной зрелости дошкольника. В ходе педагогического наблюдения ребенку предлагается:

- назвать свое полное имя, фамилию, возраст, домашний адрес;
- рассказать о семье, назвать имя и отчество мамы, папы, место работы родителей;
- назвать имя и отчество близких взрослых, имена сверстников;
- рассказать об основных правилах поведения на улице, в общественных местах, о любимом занятии дома и др.

Полученные сведения позволяют в дальнейшем целенаправленно вносить коррективы в организацию процесса воспитания и обучения детей с ОВЗ.

Выявление отклонений в развитии и раннее начало целенаправленной комплексной коррекционной помощи дошкольникам позволяют корригировать

**муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад
комбинированного вида «Непоседы»**

уже имеющиеся нарушения и предупредить возникновение следующих. Для комфортного нахождения ребенка в дошкольной организации, для психолого – педагогического сопровождения, для раскрепощения ребенка создана и используется сенсорная комната.

Цель создания сенсорной комнаты – научить детей понимать свое эмоциональное состояние, адекватно оценивать себя и свою деятельность, быть чутким и внимательным к эмоциональному миру окружающих его людей. Работая в сенсорной комнате, педагог – психолог учит детей выражать свои чувства и распознавать чувства других людей через мимику, жесты, выразительные движения, интонации. Педагог – психолог оказывает ощутимую помощь ребенку в познании себя и окружающего пространства используя ресурс сенсорной комнаты (комнаты психологической разгрузки). Комната психологической разгрузки - это крохотный мир, наполненный разнообразными звуками, запахами, ощущениями, в нем можно полноценно отдохнуть и позабыть любые страхи.

2.6. Взаимодействие взрослых и детей

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в детском саду и в семье являются разумной

**муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад
комбинированного вида «Непоседы»**

альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания».

Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

2.7. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние. В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДООУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с будущими родителями.

Основной целью взаимодействия с родителями мы считаем:

- Возрождение традиций семейного воспитания и вовлечение семьи в воспитательно-образовательный процесс

**муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад
комбинированного вида «Непоседы»**

Задачи:

- 1) формирование психолого-педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни ДОО;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система работы с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОО на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОО;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОО, направленной на физическое, психическое и социально-эмоциональное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах; обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

При выборе форм взаимодействия с родителями учитываем тип семьи, стиль семейных взаимоотношений.

2.8. Основные направления и формы работы с семьей: взаимопознание и взаимоинформирование.

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания. Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают: специально организуемая социально-педагогическая диагностика с

**муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад
комбинированного вида «Непоседы»**

использованием бесед, анкетирования, сочинений; посещение педагогами семей воспитанников; организация дней открытых дверей в детском саду; разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон.

Стенды.

На стендах размещается стратегическая (многолетняя), тактическая (годовая) и оперативная информация. К стратегической относятся сведения о целях и задачах развития детского сада на дальнюю и среднюю перспективы, о реализуемой образовательной программе, об инновационных проектах дошкольного учреждения, а также о дополнительных образовательных услугах. К тактической информации относятся сведения о педагогах и графиках их работы, о режиме дня, о задачах и содержании воспитательно-образовательной работы в группе на год. Оперативная стендовая информация, предоставляющая наибольший интерес для воспитывающих взрослых, включает сведения об ожидаемых или уже прошедших событиях в группе (детском саду, районе): акциях, конкурсах, репетициях, выставках, встречах, совместных проектах, экскурсиях выходного дня и т. д. Поскольку данный вид информации быстро устаревает, ее необходимо постоянно обновлять.

Стендовая информация вызывает у родителей больше интереса, если она отвечает информационным запросам семьи, хорошо структурирована и эстетически оформлена (используются фотографии и иллюстративный материал). Для того чтобы информация (особенно оперативная) своевременно поступала к воспитывающим взрослым, важно дублировать ее на сайте детского сада, а также в семейных календарях.

Мастер-классы.

Мастер-класс — особая форма презентации специалистом своего профессионального мастерства, с целью привлечения внимания родителей к актуальным проблемам воспитания детей и средствам их решения. Такими специалистами могут оказаться и сами родители, работающие в названных

**муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад
комбинированного вида «Непоседы»**

сферах. Большое значение в подготовке мастер-класса придается практическим и наглядным методам. Мастер-класс организовывается как сотрудниками детского сада, так и родителями, приглашенными специалистами (художником, режиссером, экологом и др.).

Тренинг

(по определению Б. Д. Карвасарского) — это совокупность психотерапевтических, психокоррекционных и обучающих методов, направленных на развитие навыков самопознания и саморегуляции, обучения и межперсонального взаимодействия, коммуникативных и профессиональных умений. В процессе тренинга родители активно вовлекаются в специально разработанные педагогом-психологом ситуации, позволяющие осознавать свои личностные ресурсы. Тренинги проводит психолог детского сада, так и приглашенный специалист.

Совместная деятельность педагогов, родителей, детей

Определяющей целью разнообразной совместной деятельности в триаде «педагоги-родители-дети» является удовлетворение не только базисных стремлений и потребностей ребенка, но и стремлений и потребностей родителей и педагогов. Совместная деятельность воспитывающих взрослых может быть организована в разнообразных традиционных и инновационных формах (акции, ассамблеи, вечера музыки и поэзии, посещения семьями программных мероприятий семейного абонементов, организованных учреждениями культуры и искусства, по запросу детского сада; семейные гостиные, фестивали, семейные клубы, вечера вопросов и ответов, салоны, студии, праздники (в том числе семейные), прогулки, экскурсии, проектная деятельность, семейный театр).

В этих формах совместной деятельности заложены возможности коррекции поведения родителей и педагогов, предпочитающих авторитарный стиль общения с ребенком; воспитания у них бережного отношения к детскому творчеству.

Семейные праздники.

**муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад
комбинированного вида «Непоседы»**

Традиционными для детского сада являются детские праздники, посвященные знаменательным событиям в жизни страны. Новой формой, актуализирующей сотворчество детей и воспитывающих взрослых, является семейный праздник в детском саду. Семейный праздник в детском саду — это особый день, объединяющий педагогов и семьи воспитанников по случаю какого-либо события.

Таким особым днем может стать День матери, День отца, Новый год, День Победы, Международный День семьи (15 мая), Всероссийский День семьи, любви и верности (8 июля).

Наиболее значимы семейные праздники для семей с детьми раннего возраста, так как малыши в возрасте до 3 лет лучше чувствуют себя, когда на празднике рядом с ними находятся родители.

2.9. Вариативные формы работы

Вариативная часть образовательной программы сформирована участниками воспитательно-образовательного процесса и составляет 40 % от общего объема образовательной программы. Общий объем вариативной части образовательной программы рассчитан в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования. Приоритетное направление дошкольного учреждения является художественно-эстетическое и социально-коммуникативное направление развития личности ребенка через интеграцию всех видов детской деятельности и модулей основного и дополнительного образования. При реализации основной образовательной программы ДОУ педагоги:

- продумывают содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка;
- определяют единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;

**муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад
комбинированного вида «Непоседы»**

- соблюдают гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;
- осуществляют развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях;
- сочетают совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;
- ежедневно планируют образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;
- создают развивающую предметно-пространственную среду в групповых ячейках;
- наблюдают, как развиваются самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей;
- сотрудничают с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития малышей.

Одной из актуальных задач деятельности дошкольного образовательного учреждения является создание условий, где каждый ребенок сможет развить свои личностные качества, свою активность, способность не просто к выбору из суммы внешне положительных возможностей, но и созданию собственного пространства возможностей, а также освоения им первоначальных представлений социального характера и включения его в систему социальных отношений. Поэтому одним из приоритетных направлений в деятельности образовательного учреждения является социально-коммуникативное развитие воспитанников. Данное направление развивает игровой опыт ребенка, помогает открывать новые возможности игрового отражения мира, создать эмоционально-комфортное состояние и благоприятные условия для развития индивидуальности.

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Цель основной образовательной программы является создание интегративного образовательного пространства, обеспечивающего полноценное развитие и социализацию дошкольника, равные стартовые возможности и успешный переход ребенка к обучению в школе. Исходя из этого, образовательное пространство обеспечения жизнедеятельности детей МАДОУ строится таким образом, что каждый ребенок чувствует себя членом общества, стремящегося стать все более совершенным, содействует общественному воспитанию, развитию у них уважения к правам другого и способности к общему творческому делу. Образовательная среда обеспечивает возможность развития природы ребенка, приобретения тех или других знаний и навыков, развитие и обогащение свободных игр ребенка, посильного для него физического труда, а также удовлетворение всех общественных, научных, эстетических, нравственных запросов. Выстроенная образовательная среда в МАДОУ способствует созданию условий для цельной и гармоничной жизни каждого ребенка. Особенностью нашего учреждения является:

-реализация дополнительных образовательных услуг с целью обеспечения успешного раннего познавательного развития дошкольников на основе творческой, игровой, общественно-полезной деятельности.

В работу дошкольной образовательной организации в часть формируемую участниками образовательного процесса включены виды детской деятельности по реализации дополнительных образовательных услуг. Содержание образовательной программы в части формируемой участниками образовательного процесса реализует процесс разностороннего развития детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому развитию.

**муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад
комбинированного вида «Непоседы»**

Целью образовательной политики дошкольного учреждения является реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование.

Реализация поставленной цели решается за счет развития таких форм дошкольного образования как:

1. «Семейная группа детского сада»
2. «Консультационный центр»;
3. Детско – родительского клуба «Мать и дитя»;
4. Центр «Здоровый малыш»;
5. Театральная студия «Капитошка»;
6. Студия хореографии «Звездочка»;
7. Подготовка детей к школе «А Б В Г Дейка»;
8. Студия вокала «Домисолька»;
9. АРТ студия по развитию творческих способностей детей «Акварелька»;
- 10.Группа «Развивающие занятия для родителей и детей дошкольного возраста»;
- 11.Секция «Гимнастика на фитболах»;
- 12.Секция «Детский фитнес»;
- 13.Групповые занятия по развитию связной речи у детей «Речевичок».

Для организации работы по расширению спектра дополнительных образовательных услуг в дошкольном учреждении проводится следующая работа:

1 этап – подготовительный

1. Изучение спроса родителей на данный вид услуги – анкетирование, соц.опрос, рекламные акции через средства массовой информации.
2. Подготовка нормативно – правовой базы:
 - лицензирование дополнительной образовательной программы;
 - внесение изменений в Устав;
 - разработка Положения о работе студии или кружка;
 - разработка формы договора с родителями;

**муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад
комбинированного вида «Непоседы»**

- разработка формы договора с сотрудниками;
- разработка должностной инструкции.

3. Разработка Образовательной программы.

4. Подбор необходимого оборудования и создания условий в детском саду - подбор помещений, кадров, оснащение среды.

5. Налаживание контактов с соц. партнерами

6. Комплектование группы.

2 этап – основной

1. Приказ об открытии вариативной формы в детском саду, утверждение Положения, режима работы.

2. Заключение договоров.

3. Пополнение развивающей среды

4. Открытие и работа группы

5. Запуск и апробация различных форм работы с детьми и родителями

6. Анкетирование родителей.

3 этап – обобщающий

1. Подведение практических итогов реализации вариативных форм работы, опрос удовлетворенности.

2. Оформление окончательной модели.

Семейная группа детского сада

Семейная группа детского сада создается с целью обеспечения всестороннего развития детей от 1 года до 7 лет, реализацией на практике индивидуального подхода в воспитании ребенка, расширения форм дошкольного образования для детей с проблемами в здоровье и развитии, поддержки многодетных семей и предоставления многодетным родителям возможности трудоустройства.

На должность воспитателя семейной группы назначается родитель многодетной семьи, в которой он создается. В случае если в многодетной семье имеется один или двое детей дошкольного возраста, организация семейной группы детского

**муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад
комбинированного вида «Непоседы»**

сада допускается при условии приема детей дошкольного возраста из других многодетных семей.

Этапы создания семейного детского сада:

1. выявление потребности в услугах семейной группы детского сада.
2. изучение нормативной базы.
3. изучение опыта работы.
4. подбор кандидатов на должность воспитателя.
5. ознакомление с условиями семьи.
6. ознакомление воспитателя семейной группы детского сада с педагогическим процессом в ДОО.
7. методическое обеспечение семейной группы детского сада.
8. консультации специалистов о возрастных особенностях детей.
9. обеспечение воспитателя практическим материалом.
10. мастер – классы, дни открытых дверей для воспитателей семейной группы.
11. включение воспитателя семейной группы в педагогический процесс.

Консультационный центр

С целью обеспечения доступности дошкольного образования, повышения педагогической компетентности родителей (законных представителей), воспитывающих детей дошкольного возраста на дому, оказания содействия в социализации детей дошкольного возраста, не посещающих дошкольные образовательные учреждения, организована работа консультативного центра, основными задачами которого являются

- ✓ оказание консультативной помощи родителям по различным вопросам воспитания,
- ✓ обучения и развития ребенка дошкольного возраста;
- ✓ оказание содействия в социализации детей дошкольного возраста;
- ✓ проведение комплексной профилактики различных отклонений в физическом, психическом и социальном развитии детей;

**муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад
комбинированного вида «Непоседы»**

- ✓ обеспечение взаимодействия между государственным образовательным учреждением, реализующим общеобразовательную программу дошкольного образования, и другими организациями социальной и медицинской поддержки детей и родителей.

Детско – родительский клуб «Мать и дитя»

Направлен на повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей), способствующей обогащению детско – родительских отношений, вовлечение их в воспитательно- образовательный процесс ДОО как равноправных и равноответственных партнеров.

Задачи:

- Оказание психолого – педагогической помощи родителям (законным представителям)
- Пропаганда положительного опыта семейного воспитания
- Организация общения детско – родительского коллектива в ходе различных игр и продуктивной деятельности;
- Обогащение семейного досуга;
- Повышение психолого – педагогической компетентности родителей в области воспитания детей раннего возраста.

Центр «Здоровый малыш»:

Создан для оказания комплексной физической, оздоровительной и педагогической помощи детям, родителям (законным представителям) и педагогам

Задачи:

- Организация и проведение физкультурно – оздоровительных и медицинских мероприятий для детей дошкольного возраста
- Организация и проведение коррекционных и профилактических мероприятий для детей с нарушением физического здоровья

**муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад
комбинированного вида «Непоседы»**

- Пропаганда здорового образа жизни и повышение знаний о культуре здоровья педагогов и родителей (законных представителей)
- Создание банка данных уровня общей физической подготовленности детей дошкольного возраста на основе индивидуально – личностного подхода
- Участие в разработке и внедрении новых физкультурно – оздоровительных, педагогических и медицинских технологий.

В соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании» 29.12.2012 N 273-ФЗ и ФГОС ДО, изменилась и работа по воспитанию и образованию детей в дошкольных учреждениях. Реализуя вариативную часть основной общеобразовательной программы дошкольного образования, мы включаем и кружки по интересам детей, которые направлены как на развитие одаренных детей, так и на развитие тех видов детской деятельности, которые не предусмотрены или недостаточно раскрыты примерной основной общеобразовательной программой. Кружковая деятельность в группах ведется по разным направлениям деятельности детей. Для организации кружковой работы созданы все необходимые условия, предметно-развивающая среда, разработаны программы и учебно-тематические планы. Руководителями кружков являются педагоги учреждения. Работа по дополнительному образованию рационально сочетается с выполнением программных задач. Сетка занятий, составленная с учётом возрастных и психологических особенностей дошкольников исключает возможность перегрузки. Занятия проводятся во второй половине дня, учитывая интересы детей и их родителей.

1. **«Мы - Россияне»** - работа кружка направлена на приобщение детей к культуре и истории русского народа. Суть патриотического воспитания в детском саду состоит в том, чтобы посеять и взрастить в детской душе семена любви к родной природе, к родному дому и семье, к истории и

**муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад
комбинированного вида «Непоседы»**

культуре страны созданной трудами родных и близких людей, тех, кого зовут соотечественниками. Педагог стремится вызвать интерес к познанию культуры своего народа, способствует формированию художественных и творческих способностей на основе ознакомления с национальной культурой.

2. **«Загадочные шарики»** - работа этого кружка направлена на развитие мелкой моторики рук малышей. Дети получают навыки работы с ножницами, клеем, бумагой при выполнении аппликаций, используя основные геометрические фигуры. Учатся соблюдать технику безопасности. У детей формируется умение работать коллективно для достижения общего результата, учатся сотрудничать со взрослыми в совместной деятельности, расширяется словарный запас. Формировать интерес к результату и чувство гордости за него. Развивать художественный вкус, образное восприятие, усидчивость, аккуратность.
3. **«Юные экспериментаторы»** - работа этого кружка заключается в том, чтобы расширить интерес детей к познанию нового, неизвестного, интересного. Опытно-исследовательская деятельность зарождается еще в раннем детстве. Дети манипулируют с камешками, песком, водой, тем самым делая для себя открытия окружающего мира. Опытно-экспериментальная деятельность позволяет объединить разные виды деятельности, развивает наблюдательность и пытливость ума, развивает стремление к познанию мира, все познавательные способности, умение изобретать, использовать нестандартные решения в трудных ситуациях, создавать творческую личность. Работа кружка направлена на опытнo-экспериментальную деятельность, где ребята изучают свойства воды, учатся взвешивать и измерять.
4. **«Азбука дорожного движения»** - работа этого кружка нацелена на обучение детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дороге.» Дорожная азбука» поможет сформировать знания у дошкольников

**муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад
комбинированного вида «Непоседы»**

о значении дорожных знаков и понимание их схематичного изображения для правильной ориентации на улицах города, сформировать навыки наблюдения за дорожной обстановкой, умение предвидеть опасные ситуации и обходить их.

В настоящее время у дошкольных образовательных организаций появилась возможность привлечения дополнительного финансирования за счет оказания организацией дополнительных услуг. В законе «Об образовании» определено, что образовательные учреждения вправе оказывать населению платные дополнительные образовательные услуги, не предусмотренные соответствующими образовательными программами и государственными образовательными стандартами. Платные дополнительные услуги в детском саду могут получать дети, как посещающие, так и не посещающие его. К платным образовательным услугам относятся те услуги, которые не включаются в базисный план дошкольной образовательной организацией, услуги, которые не финансируются городским, муниципальным или федеральным бюджетом. Такие услуги предоставляются только по запросу, по желанию родителей.

Платные услуги — хороший источник привлечения дополнительных средств. При этом платные образовательные услуги не могут быть оказаны вместо образовательной деятельности, финансируемой за счет средств бюджета. Ценность дополнительного образования состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования, способствует практическому приложению знаний и навыков, полученных в дошкольной образовательной организации, стимулирует познавательную мотивацию воспитанников. А главное – в условиях дополнительного образования дети могут развивать свой творческий потенциал, навыки адаптации к современному обществу и получают возможность полноценной организации свободного времени.

В нашей дошкольной организации разработаны программы по дополнительному образованию детей, которые направлены на художественно – эстетическое

**муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад
комбинированного вида «Непоседы»**

развитие, познавательно – речевое развитие, социально – коммуникативное развитие, физическое развитие.

1. *Театральная студия «Капитошка»*

Цель: Развитие творческих способностей детей в процессе активного включения в театрализованную деятельность.

Задачи:

- Активация мыслительных процессов и познавательного интереса
- Способствовать овладению детьми навыков общения и коллективного творчества
- Совершенствовать артистические навыки детей
- Способствовать раскрепощению ребенка
- Развитие сферы чувств, соучастия, сопереживания.

2. *Студия хореографии «Звездочка»*

Цель: воспитательно-образовательной деятельности: формирование гармоничной, развитой личности в процессе овладения искусством танца, развитие художественной одаренности в области танцевально-исполнительского мастерства.

Задачи:

- Формирование основ культуры движений
- Развитие основных физических качеств.
- Выработка умений владеть телом, укрепление мышц.
- Совершенствование работы дыхательных органов и органов кровообращения.
- Повышение физической работоспособности.
- Формирование красивой осанки.
- Воспитание стойкого интереса и потребности к занятиям физической культурой.
- Совершенствование чувства ритма.

3. Подготовка детей к школе «А Б В Г Дейка»

Цель: Сформировать у детей 6 -7 лет навыки звуко-буквенного анализа, чтения, подготовки руки к письму, развития коммуникативных способностей на основе общения, учебную мотивацию с учетом психофизиологических особенностей детей дошкольного возраста.

Задачи:

1. Обучить ребенка сознательному, правильному и плавному слоговому чтению с постепенным переходом к чтению целыми словами.
2. Работать по трем единицам речи: звук, слово, предложение. Закреплять и совершенствовать умение делить слоги и воспроизводить звуковой анализ слов.
3. Обогащать словарный запас, прививать интерес к чтению, развивать интерес к русскому языку.

4. Студия вокала «Домисолька»

Цель: формирование вокальных умений и навыков, развитие творческих способностей

Задачи:

- Включение дошкольников в активную творческую деятельность с последующим оцениванием «продукта» своего труда
- Реализация личностной доминанты у ребенка – стремление к самовыражению
- Формирование у детей интереса к музыке, накопление музыкально – творческого опыта
- Развитие вокально – слуховых способностей
- Подготовка сольных номеров для концертных программ и мероприятий

5.Группа кратковременного пребывания детей «Развивающие занятия для родителей и детей дошкольного возраста»

Цель: обеспечение условий для успешной адаптации посредством объединения усилий семьи и педагогов.

Задачи:

**муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад
комбинированного вида «Непоседы»**

- Познакомить родителей с организацией воспитательно-образовательного процесса в ДООУ.
- Наладить более тесный контакт между педагогами ДООУ и родителями.
- Подготовить ребенка раннего возраста к посещению детского сада.
- Создать непрерывную систему в образовательной и оздоровительной работе ДООУ с семьей.
- Оказывать квалифицированную консультативную и практическую помощь родителям по уходу за ребенком, по вопросам его воспитания, развития и адаптации к ДООУ.
- Способствовать формированию единого стиля общения и воспитания взрослого с ребенком в ДООУ и семье.
- Использовать новые организационные формы привлечения родителей к сотрудничеству с ДООУ.
- Активизировать и обогащать воспитательные умения родителей, поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.
- Формировать у ребенка чувства защищенности и доверия к окружающему миру.

5. Студия художественного творчества «Акварелька»

Цель: Развитие творческих способностей детей, их воображения, фантазии пространственного мышления. Совершенствование изобразительных техник.

Задачи:

- Воспитывать эмоционально-эстетические чувства, формировать умение откликаться на проявление прекрасного в предметах и явлениях окружающего мира;
- Развивать художественное восприятие произведений искусства (рассматривать, описывать, соотносить увиденное с личным опытом);

**муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад
комбинированного вида «Непоседы»**

- Формировать умения и навыки изобразительной, декоративной, конструктивной деятельности (освоение техник, формирование технических умений);
- Формировать у детей положительные эмоции в процессе творчества, поддерживать творческое начало в собственной изобразительной деятельности;
- Формировать у детей умения и навыки в изобразительной деятельности, развивать творческие способности, фантазию, воображение, создавать условия для творческой самореализации личности ребенка.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организация развивающей предметно – пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда детского сада должна соответствовать требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям .

Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в детском саду должна быть располагающей, почти домашней, в таком случае дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Все помещения детского сада, предназначенные для детей, должны быть оборудованы таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно.

Комфортная среда — это среда, в которой ребенку уютно и уверенно, где он может себя занять интересным, любимым делом. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Пребывание в такой эмоциогенной среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства.

**муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад
комбинированного вида «Непоседы»**

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством, материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами (в том числе развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии со Стандартом в дошкольном учреждении возможна создана такая РППС которая учитывает возрастную и гендерную специфику.

В соответствии со Стандартом РППС детского сада обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства детского сада, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

**муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад
комбинированного вида «Непоседы»**

- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в Организации, для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

РППС детского сада обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Среда детского сада является не только развивающей, но и развивающейся.

Предметно-пространственная среда детского сада обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики информационной социализации детей и правил безопасного пользования Интернетом: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного,

**муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад
комбинированного вида «Непоседы»**

музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Для выполнения этой задачи РППС должна быть:

- *содержательно-насыщенной* – включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;
- *трансформируемой* – обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;
- *полифункциональной* – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;
- *доступной* – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам,

**муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад
комбинированного вида «Непоседы»**

материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

- *безопасной* – все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

Для обеспечения образовательной деятельности в *социально-коммуникативной области необходимо следующее:*

В групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном, спортивном залах, зимнем саду, изостудии, театре и др.), создаются условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети должны иметь возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами. На прилегающих территориях также выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств познавательно-исследовательской деятельности детей.

Дети имеют возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры дошкольной организации, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

В дошкольной организации обеспечена *доступность* предметно-пространственной среды для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

Для детей с ограниченными возможностями в дошкольной организации имеется специально приспособленная мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками и, соответственно, в

**муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад
комбинированного вида «Непоседы»**

помещениях дошкольной организации есть достаточно места для специального оборудования.

Предметно-пространственная среда дошкольной организации *обеспечивает условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции и компенсации недостатков развития детей.*

Для этого в групповых и других помещениях есть достаточно пространства для свободного передвижения детей, а также выделены помещения и зоны для разных видов двигательной активности детей – бега, прыжков, лазания, метания и др.

В дошкольной организации есть оборудование, инвентарь и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития мелкой моторики.

В дошкольной организации созданы условия для проведения диагностики состояния здоровья детей, медицинских процедур, коррекционных и профилактических мероприятий.

Предметно-пространственная среда в дошкольной организации *обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.*

Предметно-пространственная среда *обеспечивает условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности детей.*

Для этого в групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры. В групповых помещениях и на прилегающих территориях находится оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.

**муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад
комбинированного вида «Непоседы»**

Предметно-пространственная среда дошкольной организации *обеспечивает условия для познавательно-исследовательского развития детей* (выделены помещения, оснащенные оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей – книжный уголок, библиотека, огород).

Предметно-пространственная среда дошкольной организации *обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей*. Помещения дошкольной организации и прилегающие территории оформлены с художественным вкусом; выделены помещения, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей.

В дошкольной организации созданы условия для *информатизации образовательного процесса*.

Для этого в помещениях дошкольной организации имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (стационарные и мобильные компьютеры, интерактивное оборудование, принтеры и т. п.). Имеется возможность подключения всех групповых, а также иных помещений дошкольной организации к сети Интернет с учетом регламентов безопасного пользования Интернетом и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр.

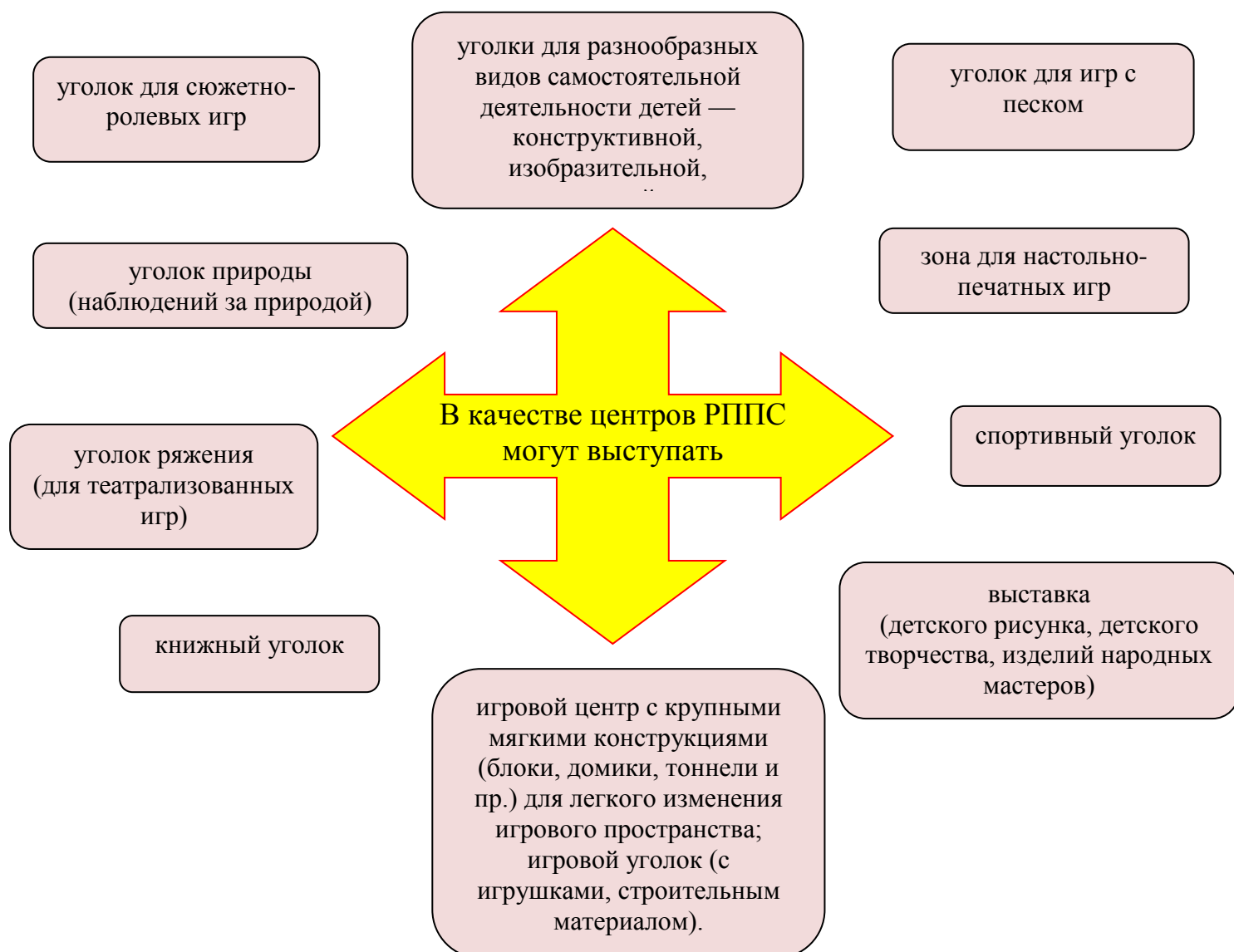
Компьютерно-техническое оснащение дошкольной организации используется для различных целей:

- для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;

**муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад
комбинированного вида «Непоседы»**

- для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т. п.

Для организации РППС в семейных условиях родителям(законным представителям) также рекомендуется ознакомиться с образовательной программой дошкольной организации, которую посещает ребенок, для соблюдения единства семейного и общественного воспитания. Знакомство с Программой будет способствовать конструктивному взаимодействию семьи и дошкольной организации в целях поддержки индивидуальности ребенка.



3.2. Кадровые условия реализации Программы

Дошкольная организация укомплектована квалифицированными кадрами, руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

Согласно Единому квалификационному справочнику должностей руководителей, специалистов и служащих:

- к педагогическим работникам относятся такие специалисты, как воспитатель (включая старшего), педагог-организатор, социальный педагог, учитель-дефектолог, логопед, педагог-психолог, тьютор, педагог дополнительного образования (включая старшего), музыкальный руководитель, руководитель физического воспитания, инструктор по физической культуре, методист, инструктор-методист (включая старшего).
- к учебно-вспомогательному персоналу относятся такие специалисты, как помощник воспитателя, младший воспитатель.

Дошкольная организация самостоятельно определять потребность в педагогических работниках и формирует штатное расписание по своему усмотрению, исходя из особенностей реализуемых образовательных программ дошкольного образования, контекста их реализации и потребностей.

Согласно ст. 13 п. 1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» Организация вправе реализовывать Программу как самостоятельно, так и посредством сетевых форм реализации. Следовательно, в реализации Программы может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с Организацией.

Реализация Программы осуществляется:

- 1) педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в Организации.
- 2) учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в Организации.

**муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад
комбинированного вида «Непоседы»**

3) иными педагогическими работниками, вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников в Организации.

Соответствующие должности иных педагогических работников устанавливаются Организацией самостоятельно в зависимости от содержания Программы.

Организация самостоятельно осуществляет управление, ведения бухгалтерского учета, финансово-хозяйственной и хозяйственной деятельности, организации необходимого медицинского обслуживания. Для решения этих задач руководитель Организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

В целях эффективной реализации Программы Организация создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т. ч. их дополнительного профессионального образования. Предусмотрены различные формы и программы дополнительного профессионального образования, в т. ч. учитывающие особенности реализуемой основной образовательной программы.

Организация самостоятельно и с привлечением других организаций и партнеров обеспечивает консультативную поддержку педагогических работников по вопросам образования детей, в том числе реализации программ дополнительного образования, адаптивных коррекционно-развивающих программ и программ инклюзивного образования дошкольников.

3.3. Материально – техническое обеспечение Программы.

Материально-технические условия дошкольной организации, позволяют достичь обозначенные цели и выполнить задачи, такие как:

- осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;
- организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей

**муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад
комбинированного вида «Непоседы»**

- общественности в разработке основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а так же мотивирующей образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность; — использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);
- обновлять содержание основной образовательной программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;
 - обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;
 - эффективно управлять организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

Соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:

- ✓ к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность,
- ✓ оборудованию и содержанию территории,
- ✓ помещениям, их оборудованию и содержанию,
- ✓ естественному и искусственному освещению помещений,
- ✓ отоплению и вентиляции,

**муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад
комбинированного вида «Непоседы»**

- ✓ водоснабжению и канализации,
- ✓ организации питания,
- ✓ медицинскому обеспечению,
- ✓ приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность,
- ✓ организации режима дня,
- ✓ организации физического воспитания,
- ✓ личной гигиене персонала;

– **пожарной безопасности и электробезопасности;**

– **охране здоровья воспитанников и охране труда работников Организации;**

При создании материально-технических условий для детей с ограниченными возможностями здоровья Организация учитывает особенности их физического и психофизиологического развития.

Организация имеет необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников (в т. ч. детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

- учебно-методический комплект Программы (в т. ч. комплект различных развивающих игр);
- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;
- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста,
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

3.4. Финансовые условия реализации Программы.

**муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад
комбинированного вида «Непоседы»**

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном (муниципальном) задании образовательной организации, реализующей программу дошкольного образования.

Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объем государственной (муниципальной) услуги (работы) по предоставлению общедоступного бесплатного дошкольного образования, а также по уходу и присмотру за детьми в государственных (муниципальных) организациях, а также порядок ее оказания (выполнения).

Основная образовательная программа дошкольного образования является нормативно-управленческим документом образовательного учреждения, характеризующим специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса. Основная образовательная программа дошкольного образования служит основой для определения показателей качества соответствующей государственной (муниципальной) услуги.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования автономной организации осуществляется на основании государственного (муниципального) задания и исходя из установленных расходных обязательств, обеспечиваемых предоставляемой субсидией. Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования в образовательных организациях, реализующих программы дошкольного общего образования, осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы дошкольного общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного воспитанника по программе

**муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад
комбинированного вида «Непоседы»**

дошкольного образования, необходимый для реализации образовательной программы дошкольного образования, включая:

- ✓ расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу дошкольного общего образования;
- ✓ расходы на приобретение учебных и методических пособий, средств обучения, игр, игрушек;
- ✓ прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов, а также расходов по уходу и присмотру за детьми, осуществляемых из местных бюджетов или за счет родительской платы, установленной учредителем организации, реализующей образовательную программу дошкольного образования).

3.5. Планирование образовательной деятельности.

Программа не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам дошкольной организации пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей реализуемой основной образовательной программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников дошкольной организации.

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и должно быть направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды.

Планирование деятельности дошкольной организации направлено на совершенствование деятельности и учитывает результаты как внутренней, так и внешней оценки качества реализации программы дошкольной организации.

Формы организации НОД:

**муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад
комбинированного вида «Непоседы»**

- для детей с 1,5 года до 3 лет – подгрупповая;
- в дошкольных группах – подгрупповые, фронтальные

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно – эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13.

Для детей в возрасте от 1,5 до 3 лет непосредственно образовательная деятельность составляет не более 1,5 часа в неделю (игровая, музыкальная деятельность, общение, развитие движений). Продолжительность НОД не более 10 минут в первую и вторую половину дня.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:

- для детей 4-го года жизни -2 часа 45 мин.,
- для детей 5-го года жизни – 4 часа,
- для детей 6-го года жизни – 6 часов 15 минут,
- для детей 7-го года жизни – 8 часов 30 минут

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности:

- для детей 4-го года жизни – не более 15 минут,
- для детей 5-го года жизни – не более 20 минут,
- для детей 6-го года жизни – не более 25 минут,
- для детей 7-го года жизни – не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня:

- для детей 4-го и 5-го года жизни не превышает 30 и 40 минут соответственно;
- для детей 6-го и 7-го года жизни – 45 минут и 1, 5 часа соответственно.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности – не менее 10 минут

**муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад
комбинированного вида «Непоседы»**

Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку. образовательная деятельность физкультурно- оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность. Непосредственно-образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями. В соответствии с Законом «Об образовании в РФ» для воспитанников ДООУ предлагаются дополнительные образовательные услуги, которые организуются в вечернее время 2-3 раза в неделю продолжительностью 25- 30 минут (старший возраст).

Планирование образовательной деятельности в младшей группе

Непосредственно образовательная деятельность		
Базовый вид деятельности	Периодичность	Интеграция образовательных областей
Физическое развитие <i>Физическая культура</i>	3 раза в неделю	<ul style="list-style-type: none"> ➤ «Социально – коммуникативное развитие»; ➤ «Художественно – эстетическое развитие»
Художественно – эстетическое развитие <i>Музыкальный мир</i> <i>Рисование</i> <i>Лепка</i> <i>Аппликация</i>	2 раза в неделю 1 раз в неделю 1 раз в две недели 1 раз в две недели	<ul style="list-style-type: none"> ➤ «Социально – коммуникативное развитие»; ➤ «Художественно – эстетическое развитие»; ➤ «Физическое развитие»; ➤ «Речевое развитие»
Познавательное развитие <i>ФЭМП</i> <i>Ознакомление с миром природы</i>	1 раз в неделю 1 раз в неделю	<ul style="list-style-type: none"> ➤ «Социально – коммуникативное развитие»; ➤ «Художественно – эстетическое развитие»; ➤ «Физическое развитие»
Речевое развитие <i>Развитие речи</i>	1 раз в неделю	<ul style="list-style-type: none"> ➤ «Социально – коммуникативное развитие»; ➤ «Художественно – эстетическое развитие»; ➤ «Физическое развитие» ➤
Речевое развитие <i>Чтение художественной литературы</i>	Ежедневно. Интегрировано во все виды детской деятельности	<ul style="list-style-type: none"> ➤ «Социально – коммуникативное развитие»; ➤ «Художественно – эстетическое развитие»
Художественно – эстетическое развитие <i>Конструктивно – модельная деятельность</i>	Ежедневно. Интегрировано во все виды детской деятельности	<ul style="list-style-type: none"> ➤ «Социально – коммуникативное развитие»; ➤ «Художественно – эстетическое развитие»

Планирование образовательной в средней группе

Непосредственно образовательная деятельность		
Базовый вид деятельности	Периодичность	Интеграция образовательных областей
Физическое развитие <u>Физическая культура</u>	3 раза в неделю	<ul style="list-style-type: none"> ➤ «Социально – коммуникативное развитие»; ➤ «Художественно – эстетическое развитие»
Художественно – эстетическое развитие <u>Музыкальный мир</u> <u>Рисование</u> <u>Лепка</u> <u>Аппликация</u> <u>Хореография</u> <u>Конструктивно – модельная деятельность</u>	2 раза в неделю 1 раз в неделю 1 раз в две недели 1 раз в две недели 1 раз в неделю 1 раз в неделю	<ul style="list-style-type: none"> ➤ «Социально – коммуникативное развитие»; ➤ «Художественно – эстетическое развитие»; ➤ «Физическое развитие»; ➤ «Речевое развитие»
Познавательное развитие <u>ФЭМП</u> <u>Ознакомление с миром природы</u>	1 раз в неделю 1 раз в неделю	<ul style="list-style-type: none"> ➤ «Социально – коммуникативное развитие»; ➤ «Художественно – эстетическое развитие»; ➤ «Физическое развитие»
Речевое развитие <u>Развитие речи</u>	1 раз в неделю	<ul style="list-style-type: none"> ➤ «Социально – коммуникативное развитие»; ➤ «Художественно – эстетическое развитие»; ➤ «Физическое развитие»
Речевое развитие <u>Чтение художественной литературы</u>	Ежедневно. Интегрировано во все виды детской деятельности	<ul style="list-style-type: none"> ➤ «Социально – коммуникативное развитие»; ➤ «Художественно – эстетическое развитие»
Познавательное развитие <u>Ознакомление с социальным миром и предметным миром</u>	Ежедневно. Интегрировано во все виды детской деятельности	<ul style="list-style-type: none"> ➤ «Социально – коммуникативное развитие»; ➤ «Художественно – эстетическое развитие»; ➤ «Физическое развитие»

Планирование образовательной в старшей группе
Непосредственно образовательная деятельность

Базовый вид деятельности	Периодичность	Интеграция образовательных областей
Физическое развитие <i>Физическая культура</i>	3 раза в неделю	<ul style="list-style-type: none"> ➤ «Социально – коммуникативное развитие»; ➤ «Художественно – эстетическое развитие»
Художественно – эстетическое развитие <i>Музыкальный мир</i> <i>Рисование</i> <i>Лепка</i> <i>Аппликация</i> <i>Хореография</i>	2 раза в неделю 2 раз в неделю 1 раз в две недели 1 раз в две недели 1 раз в неделю	<ul style="list-style-type: none"> ➤ «Социально – коммуникативное развитие»; ➤ «Художественно – эстетическое развитие»; ➤ «Физическое развитие»; ➤ «Речевое развитие»
Познавательное развитие <i>ФЭМП</i> <i>Ознакомление с миром природы</i>	1 раз в неделю 1 раз в неделю	<ul style="list-style-type: none"> ➤ «Социально – коммуникативное развитие»; ➤ «Художественно – эстетическое развитие»; ➤ «Физическое развитие»
Речевое развитие <i>Развитие речи</i>	2 раз в неделю	<ul style="list-style-type: none"> ➤ «Социально – коммуникативное развитие»; ➤ «Художественно – эстетическое развитие»; ➤ «Физическое развитие»
Речевое развитие <i>Чтение художественной литературы</i>	Ежедневно. Интегрировано во все виды детской деятельности	<ul style="list-style-type: none"> ➤ «Социально – коммуникативное развитие»; ➤ «Художественно – эстетическое развитие»
Познавательное развитие <i>Ознакомление с социальным миром и предметным миром;</i>	Ежедневно. Интегрировано во все виды детской деятельности	<ul style="list-style-type: none"> ➤ «Социально – коммуникативное развитие»; ➤ «Художественно – эстетическое развитие»; ➤ «Физическое развитие»
Художественно – эстетическое развитие <i>Конструктивно – модельная деятельность</i>		

Планирование образовательной в подготовительной группе

Непосредственно образовательная деятельность

Базовый вид деятельности	Периодичность	Интеграция образовательных областей
Физическое развитие <u>Физическая культура</u>	3 раза в неделю	<ul style="list-style-type: none"> ➤ «Социально – коммуникативное развитие»; ➤ «Художественно – эстетическое развитие»
Художественно – эстетическое развитие <u>Музыкальный мир</u> <u>Рисование</u> <u>Лепка</u> <u>Аппликация</u> <u>Хореография</u>	2 раза в неделю 2 раз в неделю 1 раз в две недели 1 раз в две недели 1 раз в неделю	<ul style="list-style-type: none"> ➤ «Социально – коммуникативное развитие»; ➤ «Художественно – эстетическое развитие»; ➤ «Физическое развитие»; ➤ «Речевое развитие»
Познавательное развитие <u>ФЭМП</u> <u>Ознакомление с миром природы</u> <u>Ознакомление с социальным миром и предметным миром</u>	2 раз в неделю 1 раз в неделю 1 раз в неделю	<ul style="list-style-type: none"> ➤ «Социально – коммуникативное развитие»; ➤ «Художественно – эстетическое развитие»; ➤ «Физическое развитие»
Речевое развитие <u>Развитие речи</u>	2 раз в неделю	<ul style="list-style-type: none"> ➤ «Социально – коммуникативное развитие»; ➤ «Художественно – эстетическое развитие»; ➤ «Физическое развитие»
Речевое развитие <u>Чтение художественной литературы</u>	Ежедневно. Интегрировано во все виды детской деятельности	<ul style="list-style-type: none"> ➤ «Социально – коммуникативное развитие»; ➤ «Художественно – эстетическое развитие»
Художественно – эстетическое развитие <u>Конструктивно – модельная деятельность</u>	Ежедневно. Интегрировано во все виды детской деятельности	<ul style="list-style-type: none"> ➤ «Социально – коммуникативное развитие»; ➤ «Художественно – эстетическое развитие»; ➤ «Физическое развитие»

Планирование образовательной деятельности при работе по пятидневной
неделе в разновозрастной группе (от 3 до 7 лет)
в филиале села Кузьмино – Гать

Непосредственно образовательная деятельность				
Базовый вид деятельности	Периодичность			Интеграция образовательных областей
	Младший возраст	Средний возраст	Старший возраст	
Физическое развитие <i>Физическая культура</i>	3 раза в неделю	3 раза в неделю	3 раза в неделю	«Социально – коммуникативное развитие»; «Художественно – эстетическое развитие»
Художественно – эстетическое развитие <i>Музыкальный мир</i>	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	«Социально – коммуникативное развитие»; «Художественно – эстетическое развитие»; «Физическое развитие»; «Речевое развитие»
<i>Рисование</i>	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	
<i>Лепка</i> <i>Аппликация</i>	1 раз в неделю чередуются	1 раз в неделю чередуются	1 раз в неделю чередуются	
<i>Конструктивно – модельная деятельность</i>	Интегрировано во все виды детской деятельности	1 раз в неделю	1 раз в неделю	
Познавательное развитие <i>ФЭМП</i>	1 раз в неделю		2 раза в неделю	«Социально – коммуникативное развитие»; «Художественно – эстетическое развитие»; «Физическое развитие»
<i>Ознакомление с миром природы</i>	1 раз в неделю			
<i>Ознакомление с социальным миром и предметным миром</i>	Интегрировано во все виды детской деятельности	1 раз в неделю		

**муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад
комбинированного вида «Непоседы»**

Речевое развитие <i>Развитие речи</i>	1 раз в неделю	«Социально – коммуникативное развитие»; «Художественно – эстетическое развитие»; «Физическое развитие»
Речевое развитие <i>Чтение художественной литературы</i>	Ежедневно Интегрировано во все виды детской деятельности	«Социально – коммуникативное развитие»; «Художественно – эстетическое развитие»

**Перечень событий, праздников, мероприятий проводимых во всех
возрастных группах детского сада.
младшая группа (3 - 4года)**

Дата проведения	Мероприятие	Тема мероприятия
сентябрь	Праздники	«Осень, золотая в гости к нам пришла»
декабрь		«Здравствуй, Новый год!»
апрель		«Весна – красна»
март		«Мамин праздник»
июнь		«Здравствуй лето дорогое, лето – красное»
май	Театрализованные представления (кукольный театр)	«Козлик Бубенчик и его друзья»
сентябрь		«Веселые зайчата»
октябрь		«На бабушкином дворе»
январь		«Снегурочка»
февраль	Спортивные развлечения	«Мы смелые и умелые»
		«Раз, два, три – нас догони»
ноябрь	Тематические	«Музыкальные игрушки»

**муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад
комбинированного вида «Непоседы»**

декабрь	праздники и развлечения	«Игры – забавы»
август		«Красный, желтый, зеленый»
июль		«Мишкин день рождения»

Средняя группа (3-4 года)

Дата проведения	Мероприятие	Тема мероприятия
сентябрь	Праздники	«Осень, золотая в гости к нам пришла»
декабрь		«Новогодняя елка»
апрель		«Весенний праздник»»
март		«Мамин праздник»
июнь		«Здравствуй лето дорогое, лето – красное»
февраль		«День защитника отечества»
октябрь	Театрализованные представления (кукольный театр)	«Маша и медведь»
ноябрь		«Волк и козлята»
		«Теремок»
январь		«Заюшкина избушка»
декабрь	Спортивные развлечения	«Мы смелые и умелые»
февраль		«Зимние радости»
август	Тематические праздники и развлечения	«Во саду ли в огороде»»
январь		«На птичьем дворе»
август		«На бабушкином дворе»
июль		«Здравствуй лето!»

Старшая группа (5-6 лет)

Дата проведения	Мероприятие	Тема мероприятия
май	Праздники	«День Победы»»
декабрь		«Новогодняя елка»
апрель		«Жаворонки прилетели»
март		«Весенний праздник - Мамин праздник»
июнь		«День защиты детей»
февраль		«День защитника отечества»
октябрь	КВН и викторины	«Знатоки леса»»

**муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад
комбинированного вида «Непоседы»**

ноябрь		«Путешествие в страну знаний»
январь		«Сказки К.И.Чуковского»»
декабрь	Спортивные развлечения	«Спорт- это сила и здоровье»
февраль		«Веселые старты»
		«Детская олимпиада»
июнь	Тематические праздники и развлечения	«Об обычаях и традициях русского народа»
май		«Защитники страны нашей»
июнь		«День города»
январь		«Рождество - Христово!»

Подготовительная группа (6 - 7 лет)

Дата проведения	Мероприятие	Тема мероприятия
май	Праздники	«День Победы»»»
декабрь		«Новогодняя елка»
май		«Проводы в школу»
март		«Весенний праздник - Мамин праздник»
июнь		«День защиты детей»
февраль		«День защитника отечества»
октябрь		КВН и викторины
ноябрь	«Путешествие в страну знаний»	
январь	«Сказки К.И.Чуковского»»»	
март	«А, ну- ка ,девочки»	
декабрь	Спортивные развлечения	«Спорт- это сила и здоровье»
февраль		«Путешествие в Спортландию»»»
		«Зимняя детская олимпиада»
июнь	Тематические праздники и развлечения	«Об обычаях и традициях русского народа»
май		«Защитники страны нашей»
июнь		«День города»

Филиал МАДОУ детского сада «Непоседы» в Кузьмино – Гать.

Дата проведения	Мероприятие	Тема мероприятия
май	Праздники	«День Победы»»»
декабрь		«Новогодняя елка»
май		«Проводы в школу»
март		«Весенний праздник - Мамин праздник»
июнь		«День защиты детей»
февраль		«День защитника отечества»
октябрь	КВН и викторины	«Знатоки домашних животных»
ноябрь		«Путешествие в страну знаний»
январь		«Сказки К.И.Чуковского»»»
март		«А, ну- ка ,девочки»
декабрь	Спортивные развлечения	«Спорт- это сила и здоровье»
январь		«Путешествие в Спортландию»»»
февраль		«Зимняя детская олимпиада»
июнь	Тематические праздники и развлечения	«Об обычаях и традициях русского народа»
май		«Защитники страны нашей»
июнь		«День города»

3.6. Режим дня и распорядок

Реализация основной образовательной программы осуществляться в группах общеразвивающей направленности. Вариантами групп могут быть группы кратковременного пребывания, семейные дошкольные группы.

Длительность пребывания детей в дошкольной организации при реализации основной образовательной программы: группа кратковременного пребыванием (до 5 часов в день), группа сокращенного дня (5 часов в день), полного дня (10,5 часов в день), группа ухода и присмотра (до 2-х часов в день). Длительность пребывания детей в ДОО определяется возможностью организовать прием пищи и дневной сон: до 3 – 4 часов без организации питания и сна; до 5 часов без организации сна и с организацией однократного приема пищи; более 5 часов – с организацией дневного сна и приема пищи с интервалом 3 – 4 часа в зависимости от возраста детей.

**муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад
комбинированного вида «Непоседы»**

В каждой возрастной группе организуется соответствующий возрастным особенностям режим дня. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3 – 7 лет составляет 5,5 – 6 часов, до 3 лет – в соответствии с медицинскими рекомендациями. (СанПиН 2.4.1.3049 – 13)

Ежедневный утренний прием детей проводят воспитатели, которые опрашивают родителей о состоянии здоровья детей.

Распорядок дня включает:

- **Прием пищи** определяется временем пребывания детей и режимом работы групп (завтрак или обед, или завтрак и обед, или полдник, возможны другие варианты). Питание детей организуют в помещении групповой ячейки.
- **Ежедневная прогулка детей**, её продолжительность составляет не менее 4 – 4,5 часа. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину – до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5 – 7 лет при температуре воздуха ниже минус 20 °С и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми необходимо проводить игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещения ДО.
- **Дневной сон.** Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12 – 12,5 часа, из которых 2,0 – 2,5 отводится дневному сну. Оптимальным является организация дневного сна на воздухе (веранды). Перед сном не рекомендуется проведение подвижных эмоциональных игр.
- **Самостоятельная деятельность детей 3 – 7 лет** (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3 – 4 часов.
- **Непосредственно образовательная деятельность.** Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста и составляет: в младшей группе (дети четвертого года жизни) – 2 часа 45 мин., в средней группе (дети пятого года жизни) – 4 часа, в старшей группе (дети шестого года жизни) – 6 часов 15 минут, в подготовительной (дети седьмого года жизни) – 8 часов 30 минут.

**муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад
комбинированного вида «Непоседы»**

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности:

- для детей 4-го года жизни – не более 15 минут,
- для детей 5-го года жизни – не более 20 минут,
- для детей 6-го года жизни – не более 25 минут,
- для детей 7-го года жизни – не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Непосредственно образовательную деятельность по *физическому развитию детей в возрасте от 3 до 7 лет* организуют не менее 3 раз в неделю. Ее длительность зависит от возраста детей и составляет:

- в младшей группе – 15 мин.,
- в средней группе – 20 мин.,
- в старшей группе – 25 мин.,
- в подготовительной группе – 30 мин.

Один раз в неделю для детей 5 – 7 лет следует круглогодично организовывать непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию детей на открытом воздухе. Ее проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию максимально организуют на открытом воздухе.

Занятия по дополнительному образованию (студии, кружки, секции и т.п.) для детей дошкольного возраста, которые недопустимо проводить за счет времени, отведенного на прогулку и дневной сон. Их проводят:

- для детей 4-го года жизни – не чаще 1 раза в неделю продолжительностью не более 15 минут;
- для детей 5-го года жизни – не чаще 2 раз в неделю продолжительностью не более 25 минут;
- для детей 6-го года жизни – не чаще 2 раз в неделю продолжительностью не более 25 минут;

**муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад
комбинированного вида «Непоседы»**

- для детей 7-го года жизни – не чаще 3 раз в неделю продолжительностью не более 30 минут.

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла должна занимать не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Домашние задания воспитанникам дошкольных образовательных организаций не задают.

- **Каникулы.** В середине года (январь – февраль) для воспитанников дошкольных групп организуются недельные каникулы, во время которых проводят непосредственно образовательную деятельность только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства).

В дни каникул и в летний период учебные непосредственно образовательную деятельность не проводят. Проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другие, а также увеличивается продолжительность прогулок.

- **Общественно полезный труд** детей старшей и подготовительной групп. Он проводится в форме самообслуживания, элементарного хозяйственно-бытового труда и труда на природе (сервировка столов, помощь в подготовке к занятиям). Его продолжительность не должна превышать 20 минут в день.
- **Разные формы двигательной активности:** утренняя гимнастика, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, ритмическая гимнастика, занятия на тренажерах.

Рациональный двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учетом состояния здоровья, возрастно-половых возможностей детей и сезона года.

Обязательно предусматривается объем двигательной активности воспитанников 5 – 7 лет в организованных формах оздоровительно-воспитательной деятельности до 6 – 8 часов в неделю с учетом психофизиологических особенностей детей, времени года и режима работы дошкольных организаций.

Для реализации двигательной активности детей используется оборудование и инвентарь физкультурного зала и спортивных площадок в соответствии с возрастом и ростом ребенка.

- **Закаливание детей,** оно включает систему мероприятий:

**муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад
комбинированного вида «Непоседы»**

- элементы закаливания в повседневной жизни: умывание прохладной водой, широкая аэрация помещений, правильно организованная прогулка, физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе;
- специальные мероприятия: водные, воздушные и солнечные.

Для закаливания детей основные природные факторы (солнце, воздух и вода) используют дифференцированно в зависимости от возраста детей, состояния их здоровья, с учетом подготовленности персонала и материальной базы ДО, со строгим соблюдением методических рекомендаций.

Закаливающие мероприятия меняют по силе и длительности в зависимости от сезона года, температуры воздуха в групповых помещениях, эпидемиологической обстановки.

Оздоровительная работа с детьми в летний период является составной частью системы профилактических мероприятий. Для достижения оздоровительного эффекта в летний период в режиме дня предусматривается максимальное пребывание детей на открытом воздухе, соответствующая возрасту продолжительность сна и других видов отдыха.

Для достижения достаточного объема двигательной активности детей необходимо использовать все организованные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений с элементами соревнований, а также пешеходные прогулки, экскурсии, прогулки по маршруту (простейший туризм). Работа по физическому развитию проводится с учетом состояния здоровья детей при регулярном контроле со стороны медицинских работников.

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, при наличии условий, непосредственно образовательная деятельность переносится на прогулку.

В соответствие с требованиями СанПиН режим дня скорректирован с учётом климата (тёплого и холодного периода)

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад
комбинированного вида «Непоседы»

**Примерный режим дня
в младшей группе (от 3 до 4 лет)
на теплый период года**

Дома	
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры.	06.30- 07.30
Дошкольное учреждение	
Прием детей, игры, утренняя гимнастика, прогулка	07.30 – 08.20
Подготовка к завтраку. Завтрак	08.25 – 08.55
Игры. Самостоятельная деятельность детей, подготовка к прогулке.	08.55 – 09.35
Прогулка. Игры, наблюдения, самостоятельная деятельность, воздушные и солнечные процедуры.	09.35 – 11.35
Возвращение с прогулки, водные процедуры.	11.35 – 12.00
Подготовка к обеду. Обед.	12.00 – 12.40
Подготовка ко сну. Дневной сон.	12.40 – 15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры. Гимнастика пробуждения.	15.00- 15.20
Подготовка к полдник. Полдник.	15.20 – 15.35
Самостоятельная деятельность детей, игры, подготовка к прогулке.	15.35 – 16.15
Прогулка. Самостоятельная деятельность детей, игры. Уход детей домой.	16.15 – 18.00
Дома	
Прогулка с детьми, возвращение домой, легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры.	18.00- 21.00
Ночной сон	21.00- 06.30

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад
комбинированного вида «Непоседы»

**Примерный режим дня
в средней группе (от 4 до 5 лет)
на теплый период года**

Дома	
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры.	06.30- 07.30
Дошкольное учреждение	
Прием детей, игры, утренняя гимнастика, прогулка	07.30 – 08.15
Подготовка к завтраку. Завтрак	08.25 – 08.40
Игры. Самостоятельная деятельность детей, подготовка к прогулке.	08.40 – 09.00
Прогулка. Игры, наблюдения, самостоятельная деятельность, воздушные и солнечные процедуры.	09.00 – 12.15
Возвращение с прогулки, водные процедуры.	12.15 – 12.30
Подготовка к обеду. Обед.	12.30 – 13.00
Подготовка ко сну. Дневной сон.	13.00 – 15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры. Гимнастика пробуждения.	15.00- 15.20
Подготовка к полдник. Полдник.	15.25– 15.45
Самостоятельная деятельность детей, игры, подготовка к прогулке.	15.45 – 16.15
Прогулка. Самостоятельная деятельность детей, игры. Уход детей домой.	16.15 – 18.00
Дома	
Прогулка с детьми, возвращение домой, легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры.	18.00- 21.00
Ночной сон	21.00- 06.30

**муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад
комбинированного вида «Непоседы»**

**Примерный режим дня
в старшей группе (от 5 до 6 лет)
на теплый период года**

Дома	
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры.	06.30- 07.30
Дошкольное учреждение	
Прием детей на улице, осмотр, игры, общественно – полезный труд, утренняя гимнастика.	07.30 – 08.30
Подготовка к завтраку. Завтрак	08.30 – 08.55
Игры. Самостоятельная деятельность детей, подготовка к прогулке.	08.55 – 09.15
Прогулка. Игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность, воздушные и солнечные процедуры.	09.00 – 12.15
Возвращение с прогулки, водные процедуры.	12.25 – 12.40
Подготовка к обеду. Обед.	12.40 – 13.00
Подготовка ко сну. Дневной сон.	13.00 – 15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры. Гимнастика пробуждения.	15.00- 15.25
Подготовка к полдник. Полдник.	15.25 – 15.40
Подготовка к прогулке. Прогулка. Самостоятельная деятельность детей, общественно- полезный труд, игры. Уход детей домой.	15.40 – 18.00
Дома	
Прогулка с детьми, возвращение домой, легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры.	18.00- 21.00
Ночной сон	21.00- 06.30

**муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад
комбинированного вида «Непоседы»**

**Примерный режим дня
в подготовительной группе (от 6 до 7 лет)
на теплый период года**

Дома	
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры.	06.30- 07.30
Дошкольное учреждение	
Прием детей на улице, осмотр, игры, общественно – полезный труд, утренняя гимнастика.	07.30 – 08.35
Подготовка к завтраку. Завтрак	08.35 – 08.55
Игры. Самостоятельная деятельность детей, подготовка к прогулке.	08.55 – 09.05
Прогулка. Игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность, воздушные и солнечные процедуры.	09.05 – 12.20
Возвращение с прогулки, водные процедуры.	12.20 – 12.45
Подготовка к обеду. Обед.	12.45 – 13.00
Подготовка ко сну. Дневной сон.	13.00 – 15.00
Постепенный подъем, воздушны, водные процедуры. Гимнастика пробуждения.	15.00- 15.25
Подготовка к полдник. Полдник.	15.35 – 15.45
Подготовка к прогулке. Прогулка. Самостоятельная деятельность детей, общественно- полезный труд, игры. Уход детей домой.	15.45 – 18.00
Дома	
Прогулка с детьми, возвращение домой, легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры.	18.00- 21.00
Ночной сон	21.00- 06.30

**муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад
комбинированного вида «Непоседы»**

**Примерный режим дня
в разновозрастной группе(от 3 до 7 лет)
на теплый период года**

Дома	
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры.	06.30- 07.30
Дошкольное учреждение	
Прием детей на улице, осмотр, игры, общественно – полезный труд, утренняя гимнастика.	07.30 – 08.35
Подготовка к завтраку. Завтрак	08.35 – 08.55
Игры. Самостоятельная деятельность детей, подготовка к прогулке.	08.55 – 09.05
Прогулка. Игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность, воздушные и солнечные процедуры.	09.05 – 12.00
Возвращение с прогулки, водные процедуры.	12.00 – 12.20
Подготовка к обеду. Обед.	12.20 – 12.40
Подготовка ко сну. Дневной сон.	12.40 – 15.00
Постепенный подъем, воздушны, водные процедуры. Гимнастика пробуждения.	15.00- 15.25
Подготовка к полдник. Полдник.	15.35 – 15.45
Подготовка к прогулке. Прогулка. Самостоятельная деятельность детей, общественно- полезный труд, игры. Уход детей домой.	15.45 – 18.00
Дома	
Прогулка с детьми, возвращение домой, легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры.	18.00- 21.00
Ночной сон	21.00- 06.30

**муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад
комбинированного вида «Непоседы»**

**Примерный режим дня
в младшей группе (от 3 до 4 лет)
на холодный период года**

Дома	
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры.	06.30- 07.30
Дошкольное учреждение	
Прием детей, игры, утренняя гимнастика, прогулка	07.30 – 08.20
Подготовка к завтраку. Завтрак	08.25 – 08.50
Игры. Самостоятельная деятельность детей, подготовка к занятиям.	08.50 – 09.00
НОД	9.00 – 9.15 9.30 – 9.45
Игры. Самостоятельная деятельность детей, подготовка к прогулке.	9.45 – 10.20
Прогулка. Игры, наблюдения, самостоятельная деятельность, воздушные и солнечные процедуры.	10.20 – 12.00
Возвращение с прогулки, водные процедуры.	12.00 – 12.20
Подготовка к обеду. Обед.	12.20 – 12.50
Подготовка ко сну. Дневной сон.	12.50 – 15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры. Гимнастика пробуждения.	15.00- 15.20
Подготовка к полднику. Полдник.	15.20 – 15.45
Самостоятельная деятельность детей, игры, кружковая работа, подготовка к прогулке.	15.45 – 16.45
Прогулка. Самостоятельная деятельность детей, игры. Уход детей домой.	16.45 – 18.00
Дома	
Прогулка с детьми, возвращение домой, легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры.	18.00- 21.00
Ночной сон	21.00- 06.30

**муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад
комбинированного вида «Непоседы»**

**Примерный режим дня
в средней группе(от 4 до 5 лет)
на холодный период года**

Дома	
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры.	06.30- 07.30
Дошкольное учреждение	
Прием детей, игры, утренняя гимнастика.	07.30 – 08.15
Подготовка к завтраку. Завтрак	08.25 – 08.45
Игры. Самостоятельная деятельность детей, подготовка к занятиям.	08.45 – 09.00
НОД	
	09.00 – 9.20 9.30 – 9.50
Игры. Самостоятельная деятельность детей, подготовка к прогулке. Прогулка.	9.50 – 12.10
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность.	12.10 – 12.30
Подготовка к обеду. Обед.	12.30 – 13.00
Подготовка ко сну. Дневной сон.	13.00 – 15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры. Гимнастика пробуждения.	15.00- 15.20
Подготовка к полдник. Полдник.	15.25– 15.50
Самостоятельная деятельность детей, игры, кружковая работа, подготовка к прогулке.	15.50 – 16.50
Прогулка. Самостоятельная деятельность детей, игры. Уход детей домой.	16.50 – 18.00
Дома	
Прогулка с детьми, возвращение домой, легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры.	18.00- 21.00
Ночной сон	
	21.00- 06.30

**муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад
комбинированного вида «Непоседы»**

**Примерный режим дня
в старшей группе(от 5 до 6 лет)
на холодный период года**

Дома	
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры.	06.30- 07.30
Дошкольное учреждение	
Прием детей на улице, осмотр, игры, общественно – полезный труд, утренняя гимнастика.	07.30 – 08.20
Подготовка к завтраку. Завтрак	08.20 – 08.50
Игры. Самостоятельная деятельность детей, подготовка к занятиям.	08.50 – 09.00
НОД	9.00 – 9.25
	9.25 – 9.50
	10.00 – 10.25
Подготовка к прогулке. Прогулка. Игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность, воздушные и солнечные процедуры.	10.25 – 12.25
Возвращение с прогулки, водные процедуры.	12.25 – 12.40
Подготовка к обеду. Обед.	12.40 – 13.10
Подготовка ко сну. Дневной сон.	13.10 – 15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры. Гимнастика пробуждения.	15.00- 15.25
Подготовка к полдник. Полдник.	15.25 – 15.40
Самостоятельная деятельность детей, общественно-полезный труд, игры. Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход детей домой.	15.40 – 18.00
Дома	
Прогулка с детьми, возвращение домой, легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры.	18.00- 21.00
Ночной сон	21.00- 06.30

**муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад
комбинированного вида «Непоседы»**

**Примерный режим дня
в подготовительной группе(от 6 до 7 лет)
на холодный период года**

Дома	
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры.	06.30- 07.30
Дошкольное учреждение	
Прием детей, осмотр, игры, общественно – полезный труд, утренняя гимнастика.	07.30 – 08.35
Подготовка к завтраку. Завтрак	08.35 – 08.55
Игры. Самостоятельная деятельность детей, подготовка к занятиям.	08.55 – 09.00
НОД	9.00 – 9.30 9.40 – 10.10 10.20 – 10.50
Прогулка. Игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность, воздушные и солнечные процедуры.	10.50 – 12.35
Возвращение с прогулки, водные процедуры.	12.35 – 12.45
Подготовка к обеду. Обед.	12.45 – 13.15
Подготовка ко сну. Дневной сон.	13.15 – 15.00
Постепенный подъем, воздушны, водные процедуры. Гимнастика пробуждения.	15.00- 15.35
Подготовка к полдник. Полдник.	15.35 – 15.45
Самостоятельная деятельность детей, общественно-полезный труд, игры. Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход детей домой.	15.45 – 18.00
Дома	
Прогулка с детьми, возвращение домой, легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры.	18.00- 21.00
Ночной сон	21.00- 06.30

**муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад
комбинированного вида «Непоседы»**

**Примерный режим дня
в разновозрастной группе (от 3 до 7 лет)
на холодный период года**

Дома			
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры.	06.30- 07.30		
Дошкольное учреждение			
Прием детей, осмотр, игры, общественно – полезный труд, утренняя гимнастика.	07.30 – 08.35		
Подготовка к завтраку. Завтрак	08.35 – 08.55		
Игры. Самостоятельная деятельность детей, подготовка к занятиям.	08.55 – 09.00		
НОД (по подгруппам)	9.00- 9.15 9.35 - 9.50	9.00 – 9.20 9.35 – 9.55	9.00 – 9.25 9.35 – 10.00
Подготовка к прогулке. Прогулка. Игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность, воздушные и солнечные процедуры.	10.00 – 12.10		
Возвращение с прогулки, водные процедуры.	12.10 – 12.25		
Подготовка к обеду. Обед.	12.25 – 12.45		
Подготовка ко сну. Дневной сон.	12.45 – 15.00		
Постепенный подъем, воздушны, водные процедуры. Гимнастика пробуждения.	15.00- 15.25		
Подготовка к полдник. Полдник.	15.35 – 15.45		
Самостоятельная деятельность детей, общественно-полезный труд, игры. Кружковая работа. Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход детей домой.	15.45 – 18.00		
Дома			
Прогулка с детьми, возвращение домой, легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры.	18.00- 21.00		
Ночной сон	21.00- 06.30		

**муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад
комбинированного вида «Непоседы»**

В детском саду необходимо проводить постоянную работу по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций. Под руководством медицинского персонала следует осуществлять комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды, с учетом состояния здоровья детей и местных условий. При проведении закаливающих мероприятий нужно осуществлять дифференцированный подход к детям, учитывая их индивидуальные возможности.

Режим двигательной активности

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей			
		3–4 года	4–5 лет	5–6 лет	6–7 лет
Физкультурные занятия	а) в помещении	2 раза в неделю 15–20	2 раза в неделю 20–25	2 раза в неделю 25–30	2 раза в неделю 30–35
	б) на улице	1 раз в неделю 15–20	1 раз в неделю 20–25	1 раз в неделю 25–30	1 раз в неделю 30–35
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика (по желанию детей)	Ежедневно 5–6	Ежедневно 6–8	Ежедневно 8–10	Ежедневно 10–12
	б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 15–20	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 20–25	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 25–30	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 30–40
	в) физкульт. минутки (в середине статического занятия)	3–5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	3–5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	3–5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	3–5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
Активный отдых	а) физкультурный досуг	1 раз в месяц 20	1 раз в месяц 20	1 раз в месяц 30–45	1 раз в месяц 40
	б) физкультурный праздник	—	2 раза в год до 45 мин.	2 раза в год до 60	2 раза в год до 60

**муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад
комбинированного вида «Непоседы»**

				мин.	мин.
	в) день здоровья	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал
Самостоятельна я двигательная деятельность	самостоятельн ое использование физкультурног о и спортивно- игрового оборудования	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
	самостоятельн ые подвижные и спортивные игры	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

3.7. Годовой календарный учебный график

**Годовой календарный учебный график
МАДОУ детский сад «Непоседы» и филиала МАДОУ детского сада
«Непоседы» в селе Кузьмино - Гать
на 2015 – 2016 учебный год**

ПЕРИОД	КОЛИЧЕСТВО НЕДЕЛЬ, ДНЕЙ	ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ
I период	17 недель и 3 дня/ 122 календарных дней/ 87 рабочих дней	С 01.09.2015 – по 31.12.2015
Из них: Диагностическое обследование детей	2 недели/ 13 календарных дней/ 9 рабочих дней	С 01.09.15 – 13.09.15.
Праздничные дни	1 день	04.11.15
II период	21 неделя и 5 дней/ 152 календарных дня/ 98 рабочих дней	С 01.01.2016 – по 31.05.2016
Из них: каникулы	10 дней	01.01.16 – 10.01.16
Праздничные дни	16 дней	01.01.16 – 10.01.16 22.02.16 - 23.02.16 07.03.16 - 08.03.16 02.05.16 09.05.16
Диагностическое обследование	2 недели/ 14 календарных дней/ 10 рабочих дней	18.05.16 – 31.05.16
Летний оздоровительный период	13 недель и 1 день/ 92 календарных дней/ 65 рабочих дней	С 01.06.16 – по 31.08.16
Из них: Праздничные дни	1 день	13.06.15

Режим работы МАДОУ детского сада «Непоседы» и филиала МАДОУ детского сада «Непоседы» в селе Кузьмино - Гать – пятидневная неделя, с 7.30 до 18.00

Длительность пребывания ребенка в МАДОУ – 10,5 часов

**3.8. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и
воспитания Парциальные программы и методические пособия:**

**муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад
комбинированного вида «Непоседы»**

учебный

