Принято
на педагогическом совете №1
от «28» августа 2017 года
Протокол заседания №1
от «28» августа 2017 года

Утверждено
Заведующим
МАДОУ «Детский сад «Непоседы»
Н.С.Доброходовой _____
Приказ № 46 -ОД
от «28» августа 2017 года

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
на 2017 – 2018 учебный год

МАДОУ «Детского сад «Непоседы»
и филиала МАДОУ «Детский сад «Непоседы» в селе Кузьмино - Гать

Пояснительная записка к учебному плану

Учебный план МАДОУ «Детский сад «Непоседы» и филиала МАДОУ «Детский сад «Непоседы» в селе Кузьмино- Гать разработан в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ.
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования от 17.10.2013 №1155.
- Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольные образовательные организации от 15мая 2013 г. N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13»

Учебный план МАДОУ «Детский сад «Непоседы» и филиала МАДОУ «Детский сад «Непоседы» в селе Кузьмино - Гать, реализующего образовательную программу дошкольного образования, является нормативным документом, устанавливающим перечень образовательных областей и объем учебного времени, отводимого на проведение непосредственно образовательной деятельности.

В МАДОУ «Детский сад «Непоседы» функционируют 16 групп, в которых воспитывается 382 ребенка. Все группы общеразвивающей направленности.

- 2 группы общеразвивающей направленности для детей от 3 до 4 лет;
- 2 групп общеразвивающей направленности для детей от 4 до 5 лет;
- 4 группы общеразвивающей направленности для детей от 5 до 6 лет;
- 4 группы общеразвивающей направленности для детей от 6 до 7 лет;
- 1 разновозрастная группа общеразвивающей направленности для детей от 3 до 7 лет в филиале села Кузьмино – Гать
- 3 семейных группы.

Непосредственно образовательная деятельность включает виды детской деятельности, направленные на реализацию основной образовательной программы дошкольного образования, разработанной с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

- В работе по художественно – эстетическому развитию для детей от 2 до 7 лет используется парциальная программа «Цветные ладошки» И.А. Лыковой.
- В работе по музыкальному воспитанию детей 2-7 лет используется парциальная программа «Ладушки» И.М. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой.
- В работе по экологическому воспитанию дошкольников от 2 до 7 лет используется парциальная программа «Юный эколог» С.Н.Николаева.
- В работе по воспитанию у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях используется парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» авторы Р.Б.Стеркина, О.Л.Князева, Н.Н.Авдеева;
- В работе по воспитанию у детей нравственно – патриотических чувств, основанных на приобщении к истокам русской народной культуры, используется парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» авторы Князева О.Л., Маханева М.Д.
- Физкультурно – оздоровительная работа с детьми от 2 до 7 лет ведется с использованием парциальной программы: Буренина А.И. «Ритмическая мозаика»; Пензулаевой Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду».
- В работе по развитию эмоционального мира детей старшего дошкольного возраста используется программа С.В.Крюковой, Н.П.Слободяник «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь»; Войтова И.Д., Гуськова М.А. «Развитие эмоционального мира детей 5 – 6 лет».

Для коррекционной работы с детьми, имеющими отклонения в развитии (нарушение речи), разработана адаптированная программа с учетом парциальных программам по коррекции речевого развития детей, обеспечивающим формирование и развитие речи детей, а также для детей с задержкой психического развития:

- Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина «Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей», Москва «просвещение» 2014 год;
- Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина «Программы логопедической работы по преодолению фонетико- фонематического недоразвития у детей», Москва «просвещение» 2014 год;
- Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина «Программы логопедической работы по преодолению речевых нарушений у детей, овладевающих русским (неродным) языком», Москва «просвещение» 2014 год;
- Г.А. Каше «Подготовка к школе детей с недостатками речи»;
- Н.В.Нищева «Программа коррекционно – развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет).
- С.Г.Шевченко «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития».

Коррекционная деятельность проводится в форме индивидуальной и подгрупповой работы. Продолжительность индивидуальной и подгрупповой работы зависит от психоэмоциональных нарушений ребенка, индивидуальных и психофизических особенностей развития ребёнка. Индивидуальный подход реализуется через систему индивидуально-коррекционно -развивающей образовательной деятельности учителя -дефектолога, педагога – психолога, учителя – логопеда, которая планируются на основе результатов диагностического обследования, а также через индивидуальную образовательную деятельность.

Планирование коррекционной работы осуществляется при тесном контакте воспитателя и учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога:

1. Расширение у ребенка возможностей для понимания обращенной речи и использования речи как средства коммуникации.
2. Совершенствование процессов восприятий, являющихся основой для формирования различных видов и свойств речи.
3. Развитие познавательной деятельности за счет уточнения и расширения представлений об окружающей действительности, формирование умений сопровождать речью совершаемые действия.
4. Развитие общей и артикуляционной моторики, движений кистей рук, пальцев.

Коррекционная работа с детьми, посещающими разновозрастную группу в МАДОУ «Детский сад «Непоседы» в селе Кузьмино – Гать, проводится специалистами: педагогом – психологом, учителем – дефектологом, учителем – логопедом, как на территории филиала, так и на территории детского сада «Непоседы» по утвержденному графику работы.

Работа проводится по индивидуальным маршрутам и плану коррекционно- образовательной работы разработанными специалистами и утвержденными заведующим ДОО.

Образовательная деятельность в МАДОУ «Детский сад «Непоседы» и филиале МАДОУ «Детский сад «Непоседы» в селе Кузьмино – Гать состоит из 2 частей: инвариантная, вариативная.

Инвариантная часть содержит пять образовательных областей:

- познавательное развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- речевое развитие;
- физическое развитие;
- социально – коммуникативное развитие.

Содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности.

- **«Познавательное развитие»** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о малой родине и отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

  Основные цели и задачи:

  Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.). Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

  Приобщение к социокультурным ценностям. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

  Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

  Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических

представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

- **«Социально – коммуникативное развитие»** направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирования готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. Непосредственно образовательная деятельность в этом направлении интегрирована во все виды детской деятельности.

  Основные цели и задачи

  Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим. Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

  В МАДОУ «Детский сад «Непоседы» в вариативную часть образовательной программы включены занятия по развитию эмоционального мира детей старшего дошкольного возраста 6 -7 лет, которые проводит педагог-психолог 1 раз в неделю – «Я познаю себя».

  Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувств принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

  Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к

порученному заданию (умение и желание доводить дело дот конца, стремление сделать его хорошо). Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них. Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» интегрировано в ходе различных видов детской деятельности во всех возрастных группах.

- **«Речевое развитие»** включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи; знакомство с книжной культурой, детской литературой. Непосредственно образовательная деятельность по развитию речи проводится воспитателем 1 раз в неделю с детьми 3 -4 года, 4-5 лет; с детьми от 5 до 6 лет и от 6 до 7 лет 2 раз в неделю. Чтение художественной литературы интегрировано во все виды детской деятельности, проводится ежедневно.

  В разновозрастной группе филиала МАДОУ «Детский сад «Непоседы» села Кузьмино – Гать занятия по развитию речи проводится 1 раз в неделю.

  Основные цели и задачи

  Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

  Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

- **«Художественно – эстетическое развитие»** предполагает развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства, мира природы; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, фольклора, стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной).

Непосредственно образовательная деятельность ***по музыкально- ритмическому развитию*** проводится музыкальным руководителем совместно с педагогом дополнительного образования в музыкальном зале в первую и вторую половину дня, 2 раза в неделю во всех возрастных группах.

Организованная детская деятельность по ***изобразительному искусству*** (рисование, лепка, аппликация) проводится педагогом по дополнительному образованию с детьми 4-5 лет, 5 -6 лет, 6 -7 лет. С детьми 3-4 лет занятие по изодеятельности проводит воспитатель.

В филиале МАДОУ «Детский сад «Непоседы» села Кузьмино – Гать НОД по рисованию, лепке, аппликации проводит воспитатель самостоятельно.

Основные цели и задачи

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности. Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей. Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства. Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства. Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде. Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов. Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Конструктивно – модельная деятельность во всех возрастных группах проводится как самостоятельная деятельность детей и интегрируется во все виды детской деятельности.

Музыкально-художественная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений. Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса. Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности. Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

- **«Физическое развитие»** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанных с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств как, координация и гибкость; формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление ценностей здорового образа жизни.

Основные цели и задачи

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни интегрировано в ходе различных видов детской деятельности в группах для детей 3-4 лет; 4-5 лет, 5-6 лет; 6-7 лет; 3- 7 лет.

Физкультурно – ритмическое развитие. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления. Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки. Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

В плане непрерывной НОД выделяются 5 образовательных областей, которые реализуются в ходе режимных моментов и в самостоятельной деятельности детей.

План НОД строится на принципах дифференциации и вариативности. При составлении учебного плана необходимым условием является соблюдение предельно допустимой нагрузки. Объем образовательной нагрузки в соответствии с ***Инструктивно – методическим письмом Министерства образования РФ от 14.03.2000 г. № 65/23 – 16 и с СанПиНом 2.4.1.3049-13(п.11.10 – 11.12)*** в первой половине дня для детей младшего возраста от 3 до 4 лет, от 4 до 5 лет не превышает 30 и 40 минут соответственно, а для детей от 5 до 6 лет, от 6 до 7 лет не превышает 45 и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на НОД, проводятся физкультурные минутки. Образовательная деятельность с детьми в возрасте от 3 до 5 лет и от 5 до 7 лет осуществляется как в 1 половину дня, так и во вторую половину дня (2 половина дня не более 15 – 20 и 25-30 мин в день соответственно).

Объем недельной образовательной нагрузки

	Направленность группы						
	Группа общеразвивающей направленности для детей от 3 до 4 лет	Группа общеразвивающей направленности для детей от 4 до 5 лет	Группа общеразвивающей направленности для детей от 5 до 6 лет	Группа общеразвивающей направленности для детей от 6 до 7 лет	Разновозрастная группа общеразвивающей направленности филиал в селе Кузьмино - гать		
					для детей от 3 до 4 лет	для детей от 4 до 5 лет	для детей от 5 до 7 лет
Максимально допустимый объем недельной нагрузки (включая реализацию дополнительных образовательных программ)	2 ч.30 мин	4 ч	6 ч. 15мин	8 ч. 30мин	2 ч.30 мин	4 ч	8 ч. 30мин
Продолжительность одного периода непрерывной непосредственно образовательной деятельности	не более 15	не более 20	не более 25	не более 30	не более 15	не более 20	не более 25

Учебный план непосредственно образовательной деятельности в группах общеразвивающей направленности

Направление развития	Базовый вид деятельности	Количество НОД/объем образовательной нагрузки, возрастная группа			
		Группа общеразвивающей направленности от 3 – 4 лет не более 15 минут	*Группа общеразвивающей направленности от 4 -5 лет не более 20 минут*	*Группа общеразвивающей направленности от 5 – 6 лет не более 25 минут*	*Группа общеразвивающей направленности от 6-7 лет не более 30 минут*
Обязательная часть					
Познавательное развитие	*ФЭМП*	**1/15 мин.**	**1/20 мин.**	**1/25мин.**	**2/60 мин.**
	Мир природы	-------	-------	**1/25мин**	**1/30 мин**
	ФЦКМ	**1/15 мин**	**1/20 мин**	**1/20 мин**	**1/30мин**
Речевое развитие	*Развитие речи*	**1/15 мин.**	**1/20 мин**	**2/50 мин.**	**2/60 мин.**
	Чтение художественной литературы	Интегрировано во все виды детской деятельности			
Физическое развитие	*Физическая культура на прогулке*	1 занятие	1 занятие	1 занятие	1 занятие
	Физкультурно – ритмическое развитие в зале	2 занятия	2 занятия	2 занятия	2 занятия
		3\45 мин	**3/60 мин**	**3/ 65мин**	**3/70 мин**
	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Интегрировано в ходе различных видов детской деятельности			
Художественно – эстетическое развитие	*Рисование*	**1/15 мин**	**1/20 мин**	**2/50 мин.**	**2/60 мин.**
	Лепка	**0,5/15 мин**	**0,5/20 мин**	**0,5/25 мин**	**0,5/30 мин**
	Аппликация	**0,5/15 мин**	**0,5/20 мин**	**0,5/25 мин**	**0,5/30 мин**
	Музыкально – ритмическое развитие	**2/30 мин**	**2/40 мин**	**2/50 мин.**	**1/60 мин.**
	Конструктивно – модельная деятельность	Интегрировано в ходе различных видов детской деятельности			
Социально – коммуникативное развитие	*Социализация, развитие общения, нравственное воспитание*	Интегрировано в ходе различных видов детской деятельности			
	Само обследование, самостоятельность, трудовое воспитание	Интегрировано в ходе различных видов детской деятельности			

	Формирование основ безопасности	Интегрировано в ходе различных видов детской деятельности			
	Ребёнок в семье и сообществе, патриотическое воспитание	Интегрировано в ходе различных видов детской деятельности			
Итого:		10	10	13	14
		Вариативная часть			
Социально – коммуникативное развитие	*Я познаю себя*	----------	_____	_____	**1/20мин**
Итого:		0	0		1
Итого всего:		10	10	13	15

Учебный план непосредственно образовательной деятельности в разновозрастной группе для детей от 3 до 7 лет

Направление развития	Базовый вид деятельности	Количество НОД/объем образовательной нагрузки, возрастная группа		
		Разновозрастная группа общеразвивающей направленности от 3 - 4 лет не более 15 минут	Разновозрастная группа общеразвивающей направленности от 4 – 5 лет не более 20 минут	Разновозрастная группа общеразвивающей направленности от 5 - 7 лет не более 25 минут
Обязательная часть				
Познавательное развитие	***ФЭМП***	1/15 мин.	1/20 мин.	2/50 мин.
	Мир природы	-	-	1/20 мин
	ФЦКМ	1/15	1/20	1/25 мин
Речевое развитие	***Развитие речи***	1/15 мин	1/20 мин.	2/50 мин
	Чтение художественной литературы	Интегрировано во все виды детской деятельности		
Физическое развитие	***Физическая культура на прогулке***	1/15	1/20	1/25 мин
	Физкультурно – ритмическое развитие в зале	2/30	2/40 мин.	2/50 мин
	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Интегрировано в ходе различных видов детской деятельности		
Художественно – эстетическое развитие	***Рисование***	1/15 мин	1/20 мин.	1/25 мин
	Лепка /Аппликация	1/15 мин	1/20 мин.	
	Музыкально – ритмическое развитие	2/30 мин	2/40 мин.	2/50 мин
	Конструктивно – модельная деятельность	Интегрировано в ходе различных видов детской деятельности		
Социально – коммуникативное развитие	***Социализация, развитие общения, нравственное воспитание***	Интегрировано в ходе различных видов детской деятельности		
	Само обследование, самостоятельность, трудовое воспитание	Интегрировано в ходе различных видов детской деятельности		
	Формирование основ безопасности	Интегрировано в ходе различных видов детской деятельности		
	Ребёнок в семье и сообществе, патриотическое воспитание	Интегрировано в ходе различных видов детской деятельности		
Итого:		10	10	13