

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Непоседы»

Принято
на педагогическом совете № 1
от «30» августа 2016 года
Протокол заседания № 1
от «30» августа 2016 года

Утверждено
Заведующим
МАДОУ
Н.С.Доброходовой
Приказ № 45- ОД
от «30» августа 2016 года



**Рабочая программа
образовательной деятельности
в старшей группе
на 2016 – 2017 учебный год**

СОДЕРЖАНИЕ

I. Целевой раздел

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Принципы и подходы реализации рабочей программы
- 1.3. Планируемые результаты
- 1.4. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по РП
- 1.5. Возрастные особенности психофизического развития детей (от 5 до 6 лет)
- 1.6. Паспорт группы
- 1.7. Лист здоровья
- 1.8. Распределение детей по подгруппам

II. Содержательный раздел

- 2.1. Общие положения
- 2.2. Проектирование воспитательно- образовательного процесса
- 2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик
- 2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы
- 2.5. Образовательная область «Речевое развитие»
- 2.6. Образовательная область «Познавательное развитие»
- 2.7. Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие
- 2.8. Образовательная область «Физическое развитие
- 2.9. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие

III. Организационный раздел

- 3.1. Планирование образовательной деятельности
- 3.2. Режим пребывания детей в ДОУ
- 3.3. Организация двигательного режима
- 3.4. Культурно – досуговая деятельность
- 3.5. Особенности взаимодействия педагогов с семьями воспитанников
- 3.6. Особенности организации развивающей ППС
- 3.7. Описание материально – технического обеспечения

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа образовательной деятельности разработана творческой группой педагогов на основе основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО) и примерной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Рабочая программа образовательной деятельности определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей от 5 до 6 года жизни и обеспечивает развитие личности детей в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлена на решение задач, указанных в пункте 1.6 Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС ДО). В соответствии с «Концепцией дошкольного воспитания» (авторы В.В. Давыдов, В.А. Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и раскрывающая его индивидуальные особенности. Творческая группа педагогов при составлении программы основывались на важнейшем дидактическом принципе – развивающем обучении и научном положении Л.С. Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие. При этом «воспитание служит необходимой и всеобщей формой развития ребенка» (В.В. Давыдов). Таким образом, развитие в рамках данного варианта программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и обучения детей.

Содержание рабочей программы образовательной деятельности отражает реальные условия группы, возрастные и индивидуальные особенности воспитанников.

Условием жизнедеятельности воспитанников в группе детей в возрасте 5-6 лет являются следующие режимы дня: режим дня на холодный и теплый периоды года, двигательный режим.

Развивающая предметно-пространственная среда группы и участка обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Ведущей целью рабочей программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с

возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника, повышение качества образования.

Задачи рабочей программы:

1. способствовать природному процессу умственного и физического развития детей через организацию игровой, коммуникативной, познавательно- исследовательской, трудовой, двигательной, чтению художественной литературы, музыкально-художественной, продуктивной деятельности;
2. обеспечить психолого-педагогическое сопровождение работы по освоению образовательных областей;
3. реализовать формы организации совместной взросло-детской (партнерской деятельности) в ходе непосредственной образовательной деятельности (НОД), самостоятельной деятельности (СД), режимных моментах, работе с родителями.
4. охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
5. обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
6. обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
7. создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
8. объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
9. формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
10. формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

С учетом обозначенных подходов, в рабочей программе образовательной деятельности детей старшей группы комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания, обучения и развития детей.

Время занятий и их количество в день регламентируется Основной образовательной программой и СанПиН 2.4.1.3049-13 (не более 3- занятий в день от 20 до 25 минут), и не более 45 минут. Обязательным элементом каждого занятия является физкультминутка, которая позволяет отдохнуть, снять мышечное и умственное напряжение. Занятия с детьми, в основе которых доминирует игровая деятельность, в

зависимости от программного содержания, проводятся фронтально, индивидуально. Такая форма организации занятий позволяет воспитателю уделить каждому воспитаннику максимум внимания, помочь при затруднении, побеседовать, выслушать ответ.

При выборе методик обучения предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сфере развития.

Для гарантированной реализации ФГОС ДО в четко определенные временные рамки образовательная нагрузка рассчитывается на 9 месяцев (сентябрь – май), без учета новогодних каникул и трех летних месяцев.

1.2. Принципы и подходы реализации рабочей программы

Рабочая программа образовательной деятельности детей в старшие группы основывается на следующих научно обоснованных подходах:

- ✓ соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- ✓ сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Рабочей Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
- ✓ соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- ✓ обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- ✓ строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- ✓ основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- ✓ предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- ✓ предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- ✓ допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- ✓ строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

1.3. Планируемые результаты

В соответствии с ФГОС ДО требования к планируемым результатам освоения ООП ДО устанавливаются в виде целевых ориентиров «на выходе» из раннего и дошкольного возраста, которые конкретизированы с учётом возрастных возможностей детей в целевом разделе ООП ДО с учётом возрастных возможностей и индивидуальных различий детей

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

К семи годам:

- ✓ ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ✓ ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ✓ ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;
- ✓ ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- ✓ у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ✓ ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ✓ ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии.

Дети с различными недостатками в физическом и/или психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры основной образовательной программы МАДОУ «Детский сад «Непоседы», реализуемой с участием детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), учитывают не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

1.4. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Рабочей Программе

Программой *не предусматривается оценивание* качества образовательной деятельности МАДОУ на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей; - не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Рабочей программой образовательной деятельности предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая: - педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка;
- различные шкалы индивидуального развития.

МАДОУ имеет право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития детей, в том числе, его динамики.

В соответствии со Стандартом и принципами Рабочей программы образовательной деятельности оценка качества образовательной деятельности по Рабочей Программе:

- ✓ поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;
- ✓ учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного постиндустриального общества;
- ✓ ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования;
- ✓ обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов МАДОУ в соответствии:
 - с разнообразием вариантов развития ребенка в дошкольном детстве,
 - разнообразием вариантов образовательной среды,
 - разнообразием местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;
- ✓ представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования на уровне МАДОУ, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

1.5. Возрастные особенности психофизического развития детей (от 5 до 6 лет)

Старший дошкольный возраст играет особую роль в развитии ребенка: в этот период жизни начинают формироваться новые психологические механизмы деятельности и поведения.

Возраст 5-6 лет характеризуется активизацией ростового процесса: за год ребенок может вырасти на 7-10 см, при этом показатели роста детей подготовительной группы несколько выше, чем у детей шестого года жизни. Изменяются пропорции тела. Совершенствуются движения, двигательный опыт детей расширяется, активно развиваются двигательные способности. Заметно улучшается координация и устойчивость равновесия, столь необходимые при выполнении большинства движений. При этом девочки имеют некоторое преимущество перед мальчиками. У детей активно развиваются крупные мышцы туловища и конечностей, но все еще слабыми остаются мелкие мышцы, особенно кистей рук.

Воспитатель уделяет особое внимание развитию мелкой моторики. Старший дошкольник технически правильно выполняет большинство физических упражнений. Он способен критически оценить движения других детей, но самоконтроль и самооценка не постоянны и проявляются эпизодически. Углубляются представления детей о здоровье и здоровом образе жизни, о значении гигиенических процедур (для чего необходимо мыть руки, чистить зубы и прочее), закаливания, занятий спортом, утренней гимнастики. Дети проявляют интерес к своему здоровью, приобретают сведения о своем организме (органы чувств, движения, пищеварения, дыхания) и практические умения по уходу за ним.

Происходят большие изменения высшей нервной деятельности. В течении шестого года жизни совершенствуются основные нервные процессы – возбуждение и особенно торможение. Это благотворно сказывается на возможностях саморегуляции. Эмоциональные

реакции в этом возрасте становятся более стабильными, уравновешенными. Ребенок не так быстро утомляется, становится более выносливым психически (что связано и с возрастающей физической выносливостью). Дети начинают чаще по собственной инициативе воздерживаться от нежелательных действий. Но в целом способность к произвольной регуляции своей активности все еще выражена недостаточно и требует внимания взрослых. Двигательная деятельность ребенка становится все более многообразной. Дети уже достаточно хорошо владеют основными видами движений, им знакомы различные гимнастические упражнения, подвижные игры. Начинается освоение разнообразных спортивных упражнений. Возрастают проявления самостоятельности, возникают творческие поиски новых способов действий, их комбинаций и вариантов. Начинают создаваться небольшие группировки по интересу к тому или иному виду упражнений.

На 5-ом году жизни ребенка его движения становятся все более осознанными и носят преднамеренный характер. Развивается способность понимать задачу, поставленную воспитателем, самостоятельно выполнять указания педагога. Дети обращают внимание на особенности разучивания упражнений, пытаются выяснить, почему следует проделывать их так, а не иначе. Во время объяснения у ребенка возникает мысленное представление о движении, его направлении, последовательности составных частей. Дети постепенно овладевают умением планировать свои практические и игровые действия, стремятся к их результативности.

Дети начинают упражняться в движениях по своей инициативе, многократно повторять их без напоминания воспитателя, пытаясь освоить то, что не получается. При этом они довольно настойчиво преодолевают трудности. Растет уровень физической подготовленности дошкольников, создаются прочные психологические и физиологические основания для повышения их работоспособности путем целенаправленного развития двигательных качеств. Для старших дошкольников характерно стремление к совершенствованию в двигательной деятельности.

При разумной педагогической направленности оно оказывает большое влияние на развитие личностных качеств ребенка. В двигательной деятельности у дошкольников складываются более сложные формы общения со взрослыми и между собой. У ребенка развивается чувство уважения к старшим, стремление подражать им, появляется желание помочь другому, чему-то научить. При этом существенное значение имеет направленность на достижение коллективного результата движения, игры. Более активно проявляется интерес к сотрудничеству, к совместному решению общей задачи. Дети стремятся договариваться между собой для достижения конечной цели. Педагогу необходимо помогать детям в освоении конкретных способов достижения взаимопонимания на основе учета интересов партнеров. Однако нередко поведение детей этого возраста обуславливаются возникающие мотивы соперничества, соревнования. Возможны даже случаи негативного отношения детей к тем, кто хуже справляется с выполнением задания.

Развитие моральных и волевых качеств детской личности – важная сторона педагогического руководства двигательной деятельностью в процессе физического воспитания.

1.6. Паспорт группы

Характеристика контингента воспитанников

В старшей группе (возраст от 5 до 6 лет) _____ детей, из них _____ девочек, _____ мальчиков

Общие сведения о детях и родителях

№	Ф.И. ребенка	Дата рождения	Дата поступления в ДОУ	Домашний адрес	Ф.И.О. родителей	Социальный статус семьи
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Непоседы»

13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
21						
22						
23						
24						
25						
26						
27						
28						
29						
30						

1.8.Распределение детей по подгруппам для организации образовательной деятельности

1-ая подгруппа		2-ая подгруппа	
№	Фамилия, имя ребенка	№	Фамилия, имя ребенка
1		1	
2		2	
3		3	
4		4	
5		5	
6		6	
7		7	
8		8	
9		9	
10		10	
11		11	
12		12	
13		13	
14		14	

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Общие положения

Содержательный раздел представляет общее содержание ООП, обеспечивающее полноценное развитие личности детей базируется на

- ✓ ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г. N 273,
- ✓ ФГОС ДО (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155"Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"),
- ✓ Приказе от 30 августа 2013 года N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования.»
- ✓ Примерной основной образовательной программой дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15).

В содержательном разделе представлены:

- описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;

Организация образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, следует принципам Программы: поддержка разнообразия детства, индивидуализация дошкольного образования, возрастная адекватность.

2.2. Проектирование воспитательно – образовательного процесса

Рабочая программа образовательной деятельности представлена в виде комплексно-тематического планирования с использованием следующих образовательных областей:

- Физическое развитие;
- Социально – коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно – эстетическое развитие.

Образовательная область «Физическое развитие» включает в себя направления: здоровье и физическая культура, по содержанию – часто интегрирует с направлениями социально – коммуникативной области.

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие» включает в себя направления: коммуникация, труд, безопасность. В программе предусмотрена интеграция с образовательными областями «Познавательное развитие» и «Речевое развитие».

Образовательная область «Познавательное развитие» включает в себя формирование элементарных математических представлений и окружающий мир (ознакомление с миром природы, ознакомление с предметным миром, ознакомление с социальным миром).

Образовательная область «Речевое развитие», предусматривает развитие детской речи в большой интеграции с познанием, коммуникацией, художественными направлениями.

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие» состоит из направлений – музыка, изобразительная деятельность, художественное творчество и интегрирует со всеми образовательными областями и их направлениями.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В то же время освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для ее осуществления. Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, то есть такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций. Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании. Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций являются формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы. Воспитатель создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более

эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению. Воспитатель также широко использует ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности. Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества. Образовательные ситуации могут запускать инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Ситуационный подход дополняет принцип продуктивности образовательной деятельности, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт, приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные способы организации образовательного процесса с использованием детских проектов, игр оболочек и игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, детских дневников и журналов, создания спектаклей-коллажей и многое другое.

Непосредственно образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС ДО. Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная

деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательная-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательной-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем МАДОУ в специально оборудованном помещении. Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются МАДОУ с положениями действующего СанПиН. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка.

В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости дополнительно развивающие проблемно игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- наблюдения - за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);

- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду,
- проявлений эмоциональной отзывчивости ко взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания; индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры
- здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня. Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;

- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др. В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:
- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно;
- постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
- своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- дозировать помощь детям.

Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае; поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Воспитатель поощряет познавательную активность каждого ребенка, развивает стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов. Следует проявлять внимание к вопросам детей, побуждать и поощрять их познавательную активность, создавая ситуации самостоятельного поиска решения возникающих проблем. Своим одобрением и примером воспитатель поддерживает стремление к положительным поступкам, способствует становлению положительной самооценки, которой ребенок начинает дорожить. Пребывание ребенка в детском саду организуется так, чтобы он получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве (имитации, подражание образам животных, танцевальные импровизации и т.п.).

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Непоседы»

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Непоседы»

Образовательная область «Речевое развитие»

Образовательная область «Речевое развитие» направлена на достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми основными **задачами** является создание условий для:

- ✓ формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка;
- ✓ приобщения детей к культуре чтения художественной литературы.
- ✓ развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
- ✓ развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
- ✓ практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Развитие речи ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность. Педагоги должны стимулировать общение, сопровождающее различные виды деятельности детей, например, поддерживать обмен мнениями по поводу детских рисунков, рассказов и т. д.

Овладение речью (диалогической и монологической) не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.

Взрослые создают возможности для формирования и развития звуковой культуры, образной, интонационной и грамматической сторон речи, фонематического слуха, правильного звуко- и словопроизношения, поощряют разучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок, песен; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество. Детям с низким уровнем речевого развития взрослые позволяют отвечать на вопросы не только словесно, но и с помощью жестикულიции или специальных средств.

Содержание раздела **«Чтение художественной литературы»** направлено на достижение цели формирования интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через решение следующих задач:

- формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;
- развитие литературной речи;
- приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

Взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию, в том числе на слух. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Взрослые могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития детей, например, отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их. Например, ребенок говорит: «Посмотрите на это дерево», а педагог отвечает: «Это береза. Посмотри, у нее набухли почки и уже скоро появятся первые листочки».

В круг детского чтения входят произведения УНТ, классическая и современная литература (отечественная и зарубежная).

Система работы по ознакомлению дошкольников с произведениями художественной литературы включает:

- ежедневное чтение сказок, рассказов, стихотворений; самостоятельное рассматривание детьми книг;
- специальные занятия;
- свободное общение с детьми на основе прочитанной художественной литературы.

Речевому развитию способствуют наличие в развивающей предметно-пространственной среде открытого доступа детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов, например, плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов.

Учебный план по реализации образовательной области «Речевое развитие»

Образовательная область	Базовый вид деятельности	Объем образовательной нагрузки	Итого занятий в год
Речевое развитие	Развитие речи	2 раза в неделю по 20 - 25 мин	
	Чтение художественной литературы	Интегрировано во все виды детской деятельности ежедневно	ежедневно

Перспективное планирование по развитию речи

Дата	
Сентябрь	<p><u>Занятие №1.</u> Тема: Пересказ сказки «Лиса и рак». Цели: Учить связно, последовательно и выразительно рассказывать сказку без помощи вопросов воспитателя; подвести к составлению описательного рассказа по картине «Лиса». Учить образовывать близкие по смыслу однокоренные слова, использовать в речи слова с противоположным значением (большой – маленький, сильный – слабый, быстро – медленно). Развивать голосовой аппарат (произнесение чистоговорок громко, тихо, шепотом). Воспитывать любовь к народному творчеству. Ист. Ушакова О.С. стр.24</p>
	<p><u>Занятие №2.</u> Тема: ВВЕДЕНИЕ ПОНЯТИЯ «СЛОВО». ЛИНЕЙНОСТЬ И ПРОТЯЖЕННОСТЬ СЛОВ. ЗНАКОМСТВО С ТЕТРАДЬЮ В КЛЕТКУ. Цели: дать детям знание о словесном составе речи; познакомить с термином «слово»; дать знание, что слов много; познакомить детей с линейностью и протяженностью слов; знакомство с тетрадью в клеточку (обложка, страницы, разлиновка, правая, левая сторона страницы, середина, верх, низ). Ельцова О. М., стр. 2</p>
	<p><u>Занятие №3.</u> Тема: Пересказ сказки «Лиса и рак». Цели: Учить связно, последовательно и выразительно рассказывать сказку без помощи вопросов воспитателя; подвести к составлению описательного рассказа по картине «Лиса». Учить образовывать близкие по смыслу однокоренные слова, использовать в речи слова с противоположным значением (большой – маленький, сильный – слабый, быстро – медленно). Развивать голосовой аппарат (произнесение чистоговорок громко, тихо, шепотом). Воспитывать любовь к народному творчеству. Ист. Ушакова О.С. стр.24</p>
	<p><u>Занятие №4.</u> Тема: ВВЕДЕНИЕ ПОНЯТИЯ «СЛОВО». ЛИНЕЙНОСТЬ И ПРОТЯЖЕННОСТЬ СЛОВ. ЗНАКОМСТВО С ТЕТРАДЬЮ В КЛЕТКУ. Цели: дать детям знание о словесном составе речи; познакомить с термином «слово»; дать знание, что слов много; познакомить детей с линейностью и протяженностью слов; знакомство с тетрадью в клеточку (обложка, страницы, разлиновка, правая, левая сторона страницы, середина, верх, низ). Ельцова О. М., стр. 2</p>
	<p><u>Занятие №5.</u> Тема: Составление сюжетного рассказа по картине «Кошка с котятами».</p>

	<p>Цели. Учить составлять небольшой сюжетный рассказ по картине: рассказывать о событиях, предшествовавших изображенным на картине, придумывать концовку. Учить отмечать и называть различие и сходство между кошкой и котятами на основе сравнения их внешнего вида, поведения; подбирать точные слова для характеристики действий (активизация глаголов); учить самостоятельно образовывать клички животных. Уточнить и закрепить правильное произношение звуков «с» и «з»; учить дифференцировать эти звуки на слух; произносить их протяжно и с разной силой голоса; закрепить умение самостоятельно подбирать нужное по смыслу слово, быстро и громко произносить его, вслушиваться в его звучание. Развивать творческое воображение. Ист. Ушакова О.С. стр.26</p>
	<p><u>Занятие №6.</u> Тема: СЛОВА КАК ВЫРАЖЕНИЕ НАШИХ МЫСЛЕЙ. СОСТАВЛЕНИЕ ИЗ СЛОВ ПРЕДЛОЖЕНИЙ. ВВЕДЕНИЕ ПОНЯТИЯ «ПРЕДЛОЖЕНИЕ». Цели: подвести детей к пониманию того, что мысли выражаются словами, слова в речи связаны в предложения; дать пример предложений из одного, двух, трех, слов; воспитывать речевое внимание, фонематический слух; поощрять речевую активность детей в словесных играх; упражнять в ориентировке на листе бумаги. Ельцова О. М., стр. 3</p>
	<p><u>Занятие №7.</u> Тема: Рассказывание о личных впечатлениях на тему «Наши игрушки» Цели. Учить давать описание внешнего вида игрушки, рассказывать о том, как с ней можно играть, какие игрушки есть дома. Закреплять умение образовывать близкие по смыслу однокоренные слова, пользоваться в речи сложноподчиненными предложениями. Учить произносить слова со звуками «с» и «з» отчетливо и внятно, выделять эти звуки из слов, слова с этими звуками из фраз; регулировать силу голоса (произнесение фразы и отдельных слов громко, тихо и шепотом), произносить фразы на одном выдохе, а звуки «с» и «з» в словах протяжно. Развивать внимание, память. Ист. Ушакова О.С. стр.32</p>
	<p><u>Занятие №8.</u> Тема: «ОСЕННИЕ ДЕНЬКИ». СОСТАВЛЕНИЕ ПРЕДЛОЖЕНИЙ И ДЕЛЕНИЕ ИХ НА ЧАСТИ. ПРАВИЛА ШТРИХОВКИ. Цели: пробудить интерес к окружающему миру; расширять запас слов, обозначающих названия предметов, явлений, действий, признаков по теме «Осень»; проводить работу над антонимами; упражнять в правильном согласовании существительных с прилагательными, образовании однокоренных слов; использовании в речи предложений; упражнять детей в составлении предложений и делении их на части (слова); познакомить детей с графическим изображением предложения на доске; развивать умение детей правильно штриховать геометрические фигуры (квадраты, прямоугольники). Ельцова О. М., стр. 4</p>

	<p><u>Занятие №9.</u> Тема: Рассказывание о личных впечатлениях на тему «Наши игрушки» Цели. Учить давать описание внешнего вида игрушки, рассказывать о том, как с ней можно играть, какие игрушки есть дома. Закреплять умение образовывать близкие по смыслу однокоренные слова, пользоваться в речи сложноподчиненными предложениями. Учить произносить слова со звуками «с» и «з» отчетливо и внятно, выделять эти звуки из слов, слова с этими звуками из фраз; регулировать силу голоса (произнесение фразы и отдельных слов громко, тихо и шепотом), произносить фразы на одном выдохе, а звуки «с» и «з» в словах протяжно. Воспитывать умение слушать рассказы других детей. Ист. Ушакова О.С. стр.32</p> <p><u>Занятие №10.</u> Тема: «ОСЕННИЕ ДЕНЬКИ». СОСТАВЛЕНИЕ ПРЕДЛОЖЕНИЙ И ДЕЛЕНИЕ ИХ НА ЧАСТИ. ПРАВИЛА ШТРИХОВКИ. Цели: пробудить интерес к окружающему миру; расширять запас слов, обозначающих названия предметов, явлений, действий, признаков по теме «Осень»; проводить работу над антонимами; упражнять в правильном согласовании существительных с прилагательными, образовании однокоренных слов; использовании в речи предложений; упражнять детей в составлении предложений и делении их на части (слова); познакомить детей с графическим изображением предложения на доске; развивать умение детей правильно штриховать геометрические фигуры (квадраты, прямоугольники).Ельцова О. М., стр. 4</p>
Октябрь	<p><u>Занятие №11</u> Тема: Пересказ рассказа Н.Калининой «Разве так играют?» Цели. Учить выразительно пересказывать текст. Активизировать в речи глаголы, учить подбирать по смыслу глаголы к существительным; учить образованию форм ед. и мн. числа существительных, обозначающих названия детенышей животных; формировать представление о том, что не все детеныши имеют название, сходное по звучанию с названием взрослых животных. Развивать интерес к художественной литературе. Воспитывать заботливое отношение к игрушкам. Ист. Ушакова О.С. стр.38</p> <p><u>Занятие №12</u> Тема: СОСТАВЛЕНИЕ РАССКАЗА ИЗ НЕБОЛЬШИХ ПРЕДЛОЖЕНИЙ. ШТРИХОВКА ГЕОМЕТРИЧЕСКИХ ФИГУР. Цели: развивать умение образовывать существительные с уменьшительными, ласкательными суффиксами; упражнять детей в выделении предложений из текста и в составлении рассказа из небольших предложений; воспитывать культуру речевого общения; упражнять в штриховке геометрических фигур (круг, квадрат); формировать быструю</p>

	<p>реакцию на слово.Ельцова О. М., стр. 6</p>
<p><u>Занятие №13</u> Тема: Составление сюжетного рассказа по картине «Строим дом» Цели. Учить составлять сюжетный рассказ по картине; придумывать продолжение сюжета, название картины. Учить подбирать глаголы и прилагательные для характеристики действий персонажей. Уточнить и закрепить правильное произношение звуков «ш» и «ж», учить дифференцировать эти звуки, отчетливо и внятно произносить слова с этими звуками, делить двусложные слова на части и произносить каждую часть слова; показать последовательность звучания слогов в слове. Развивать умение четко, последовательно излагать свои мысли. Воспитывать устойчивое внимание. Ист. Ушакова О.С. стр.41</p>	
<p><u>Занятие №14</u> Тема: СОСТАВЛЕНИЕ ПРЕДЛОЖЕНИЙ ПО «ЖИВОЙ МОДЕЛИ». МНОГОЗНАЧНОСТЬ СЛОВ. Цели: закрепить знания о предложении, упражнять в умении находить короткие предложения в знакомом тексте; познакомить детей с составлением предложения по «живой модели»; дать знание о многозначности слов; Ельцова О. М., стр. 7</p>	
<p><u>Занятие №15 .</u> Тема: Составление сюжетного рассказа по картине «Строим дом» Цели. Учить составлять сюжетный рассказ по картине; придумывать продолжение сюжета, название картины. Учить подбирать глаголы и прилагательные для характеристики действий персонажей. Уточнить и закрепить правильное произношение звуков «ш» и «ж», учить дифференцировать эти звуки, отчетливо и внятно произносить слова с этими звуками, делить двусложные слова на части и произносить каждую часть слова; показать последовательность звучания слогов в слове. Развивать умение четко, последовательно излагать свои мысли. Воспитывать устойчивое внимание. Ист. Ушакова О.С. стр.41</p>	
<p><u>Занятие №16</u> Тема: ДЕЛЕНИЕ СЛОВ НА СЛОГИ. СОСТАВЛЕНИЕ РАССКАЗА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ОПОРНЫХ СЛОВ. Цели: формировать у детей умение делить на слоги двусложные слова, называть слова с заданным количеством слогов; побуждать детей отгадывать загадки и давать аргументированный ответ-отгадку; упражнять детей в придумывании рассказа на определенную тему, используя слова-опоры и графическую схему предложений; развивать глазомер, мелкую моторику. Ельцова О. М., стр. 9</p>	

	<p><u>Занятие №17</u> Тема: Составление рассказов на темы стихотворений Цели. Учить рассказывать связно, не отступая от заданной темы. Упражнять в образовании названий детенышей животных в И.п. и Р.п. мн.ч.; закрепить представление о том, что не все детеныши имеют специальное название; активизировать в речи сложноподчиненные предложения. Учить выделять из предложений слова со звуками «ш» и «ж», четко произносить фразы (чисто- и скороговорки), насыщенные данными звуками; произносить фразы с различной громкостью: громко, тихо, шепотом; учить делить трехсложные слова на части, произносить каждую часть слова, определять порядок слогов в слове. Развивать слуховое внимание. Воспитывать организованность, дисциплинированность. Ист. Ушакова О.С. стр.44</p>
	<p><u>Занятие №18</u> Тема: ВВЕДЕНИЕ ТЕРМИНА «СЛОГИ». ЗНАКОМСТВО С ОДНОСЛОЖНЫМИ СЛОВАМИ. Цели: формировать умение слышать, четко и ясно произносить чистоговорку; помочь детям осознать рифму и подбирать рифму (текст по рифме должен быть согласован со слогами); упражнять в делении слов на части, познакомить с термином «слоги», познакомить с односложными словами; развивать глазомер и мелкую моторику рук. Ельцова О. М., стр. 10</p>
	<p><u>Занятие №19</u> Тема: ВВЕДЕНИЕ ТЕРМИНА «СЛОГИ». ЗНАКОМСТВО С ОДНОСЛОЖНЫМИ СЛОВАМИ. Цели: формировать умение слышать, четко и ясно произносить чистоговорку; помочь детям осознать рифму и подбирать рифму (текст по рифме должен быть согласован со слогами); упражнять в делении слов на части, познакомить с термином «слоги», познакомить с односложными словами; развивать глазомер и мелкую моторику рук. Ельцова О. М., стр. 10</p>
<p>Ноябрь</p>	<p><u>Занятие №20</u> Тема: Составление рассказов на темы стихотворений. Цели. Учить рассказывать связно, не отступая от заданной темы. Упражнять в образовании названий детенышей животных в И.п. и Р.п. мн.ч.; закрепить представление о том, что не все детеныши имеют специальное название; активизировать в речи сложноподчиненные предложения. Учить выделять из предложений слова со звуками «ш» и «ж», четко произносить фразы (чисто- и скороговорки), насыщенные данными звуками; произносить фразы с различной громкостью: громко, тихо, шепотом; учить делить трехсложные слова на части, произносить каждую часть слова, определять порядок слогов в слове. Развивать слуховое внимание. Ист. Ушакова О.С. стр.44</p> <p><u>Занятие №21</u></p>

	<p>Тема: ДЕЛЕНИЕ СЛОВ НА СЛОГИ И СОСТАВЛЕНИЕ СЛОВ ИЗ СЛОГОВ Цели: упражнять детей в делении слова на слоги; закреплять умение составлять слова из слогов; развивать мелкую моторику. Ельцова О. М., стр. 11</p>
	<p><u>Занятие №22</u> Тема: Составление рассказа на заданную тему. Цели. Учить составлять короткий рассказ на заданную тему. Закрепить умение образовывать названия детенышей животных в И.п. и Р.п. мн.ч.; активизировать в речи сложноподчиненные предложения. Учить подбирать слова, сходные по звучанию. Развивать творческие способности детей в составлении рассказов. Воспитывать устойчивый интерес к занятию. Ист. Ушакова О.С. стр.48</p>
	<p><u>Занятие №23</u> Тема: ОЗНАКОМЛЕНИЕ СО ЗВУЧАЩИМ СЛОВОМ. ВВЕДЕНИЕ ТЕРМИНА «ЗВУК» Цели: упражнять детей в повторении слогов и досказывании текста; закреплять умение подбирать к существительному прилагательное; обратить внимание детей на звуковую сторону слова, ввести термин «звук» в активный словарь; Ельцова О. М., стр. 12</p>
	<p><u>Занятие №24</u> Тема: Составление рассказа на заданную тему. Цели. Учить составлять короткий рассказ на заданную тему. Закрепить умение образовывать названия детенышей животных в И.п. и Р.п. мн.ч.; активизировать в речи сложноподчиненные предложения. Учить подбирать слова, сходные по звучанию. Развивать творческие способности детей в составлении рассказов. Воспитывать устойчивый интерес к занятию. Ист. Ушакова О.С. стр.48</p>
	<p><u>Занятие №25</u> Тема: ОПРЕДЕЛЕНИЕ КОЛИЧЕСТВА СЛОГОВ В СЛОВАХ. НАХОЖДЕНИЕ В СЛОВАХ СТИХОТВОРНОГО ТЕКСТА И ВЫДЕЛЕНИЕ ГОЛОСОМ ОПРЕДЕЛЕННОГО ЗВУКА. Цели: упражнять детей в определении количества слогов в словах; закреплять знания о предложении (количество и порядок слов); развивать умение детей находить звук, чаще всего встречающийся в стихотворении, произносить слова, выделяя голосом нужный звук; воспитывать речевое внимание и фонематический слух; развивать микромоторику. Ельцова О. М., стр. 13</p>
	<p><u>Занятие №26</u> Тема: Пересказ рассказа Е.Чарушина «Лисята» Цели. Учить выразительно пересказывать литературный текст без помощи вопросов воспитателя.</p>

	<p>Учить придумывать загадки; подбирать по смыслу прилагательные и глаголы; согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе. Учить пользоваться восклицательной интонацией. Развивать умение внимательно слушать произведение. Ист. Ушакова О.С. стр.50</p>
	<p><u>Занятие №27</u> Тема: НАХОЖДЕНИЕ МЕСТОПОЛОЖЕНИЯ ЗВУКА В СЛОВЕ. СОСТАВЛЕНИЕ УЗОРА ИЗ ВЕРТИКАЛЬНЫХ И ГОРИЗОНТАЛЬНЫХ ЛИНИЙ. Цели: формировать умение слышать, четко и ясно произносить слова, осознавать рифму; закреплять в процессе игры знания детей о предложении; упражнять в нахождении звука, чаще всего встречающегося в стихотворении, произносить слова, выделяя голосом нужный звук; находить место звука в слове (первый, в середине, последний); упражнять в рисовании узора, состоящего из вертикальных и горизонтальных линий. Ельцова О. М., стр. 15</p>
	<p><u>Занятие №28</u> Тема: Составление рассказа по картине «Ежи» Цели. Учить составлять рассказ по картине, используя имеющиеся у них знания о жизни диких животных (ежей). Активизировать в речи сложноподчиненные предложения; формировать умение понимать смысл образных выражений в загадках. Уточнить и закрепить правильное произношение звуков «чь» и «щь»; учить различать эти звуки, отчетливо и внятно произносить звуки «чь» и «щь», выделять их в словах. Развивать наблюдательность при рассматривании картины. Ист. Ушакова О.С. стр.52</p>
	<p><u>Занятие №29</u> Тема: ДЕЛЕНИЕ СЛОВ НА СЛОГИ. СОСТАВЛЕНИЕ ПРЕДЛОЖЕНИЙ ИЗ СЛОВСОЧЕТАНИЙ. ВЫДЕЛЕНИЕ ГОЛОСОМ ОПРЕДЕЛЕННОГО ЗВУКА В СЛОВЕ. Цели: упражнять детей в делении слов на слоги; закреплять в словаре детей названия цветов; познакомить детей со способом составления предложений по словосочетаниям; закрепить у детей умение находить звук, чаще всего встречающийся в стихотворении; произносить слова с выделением нужного звука и находить место звука в слове; воспитывать речевое внимание и фонематический слух; упражнять в рисовании узоров, состоящих из прямых, наклонных и волнистых линий, штриховки. Ельцова О. М., стр. 16</p>

Декабрь	<u>Занятие №30</u> Тема: Составление рассказа на тему «Домашнее животное» Цели. Учить рассказывать о своих личных впечатлениях; воспитывать умение отбирать для рассказа интересные факты и события. Учить употреблению трудных форм Р.п. мн.ч. существительных (ботинок, чулок, носков, тапочек, рукавичек); Воспитывать умение задавать друг другу вопросы. Учить выделять во фразах слова со звуками «ч» и «щ», находить слова с тремя слогами, находить заданный звук, произносить слова громко и тихо. Развивать интерес к миру животных. Воспитывать доброжелательное отношение к рассказам друг друга. Ист. Ушакова О.С. стр.55
	<u>Занятие №31</u> Тема: ДЕЛЕНИЕ НА СЛОГИ ДВУХ - И ТРЕХСЛОЖНЫХ СЛОВ. ОПРЕДЕЛЕНИЕ МЕСТОПОЛОЖЕНИЯ ЗВУКА В СЛОВАХ. ВЫДЕЛЕНИЕ ИЗ ТЕКСТА ПРЕДЛОЖЕНИЙ. Цели: помочь детям правильно употреблять термин «слово» при речевом общении со взрослыми и сверстниками; обогащать словарь; закреплять умение детей делить на слоги двух-, трехсложные слова, отчетливо произносить каждую часть слова; упражнять детей в определении первого и последнего звука в словах; формировать у детей способность выделять на слух отдельные предложения в тексте, слышать паузу; развитие мелкой моторики. Ельцова О. М., стр. 17
	<u>Занятие №32</u> Тема: Составление описательного рассказа о предметах посуды. Цели. Учить составлять короткий рассказ по стихотворению и описательный рассказ о предметах посуды. Учить сравнивать различные предметы по материалу, размерам, назначению, употребляя названия качеств (стеклянный, металлический, пластмассовый), активизировать употребление слов противоположного значения (антонимов) (глубокая – мелкая, большой – маленький, высокий – низкий), многозначных слов; закреплять умение классифицировать предметы по качеству (стеклянный, металлический, пластмассовый, деревянный); учить образовывать по аналогии названия предметов посуды (хлебница, сахарница, сухарница, супница). Развивать внимание, память. Воспитывать познавательный интерес к окружающему миру. Ист. Ушакова О.С. стр.58
	<u>Занятие №33</u> Тема: ОПРЕДЕЛЕНИЕ ЗАДАННОГО ЗВУКА В ЛЮБОЙ ЧАСТИ СЛОВА. СОСТАВЛЕНИЕ ПРЕДЛОЖЕНИЙ ПО ЗАДАНИЮ. Цели: обогащать словарный запас детей; продолжать упражнять детей в делении слова на слоги, правильно определяя последовательное звучание каждой части слова; совершенствовать умение детей слышать и выделять определенные звуки в словах; продолжать учить детей самостоятельно находить слова с заданными звуками, находящимися в любой

	<p>части слова; помочь детям составлять предложения, каждое слово в которых начинается с определенного звука; развивать тонкую моторику, координацию речи с движениями. Ельцова О. М., стр. 18</p>
	<p><u>Занятие №34</u> Тема: Пересказ рассказа Н.Калининой «Про снежный колобок» Цели. Учить передавать художественный текст связно, последовательно, выразительно, без помощи вопросов воспитателя. Учить подбирать подходящие по смыслу определения (активизация прилагательных); закрепить умение употреблять трудные формы Р.п. мн.ч. существительных (ботинок, чулок, носков, тапочек, рукавичек, варежек); обратить внимание на формы изменения глагола хотеть. Привлечь внимание к громкости и четкости произнесения слов. Развивать умение строить предложения, четко и правильно произносить слова. Воспитывать познавательный интерес к явлениям природы. Ист. Ушакова О.С. стр.61</p>
	<p><u>Занятие №35</u> Тема: ЗНАКОМСТВО СО СХЕМОЙ ЗВУКОВОГО СОСТАВА СЛОВА. ЗВУКОВОЙ АНАЛИЗ СЛОВА «АУ» Цели: познакомить детей со схемой звукового состава слова; научить произносить слова медленно, интонационно выделяя звук, который отмечается на схеме; упражнять детей в произношении слова в соответствии с движением указки по схеме; закреплять умение детей составлять предложения, каждое слово в которых начинается с определенного звука; развивать тонкую моторику, координацию речи с движениями. Ельцова О. М., стр. 20</p>
	<p><u>Занятие №36</u> Тема: Составление рассказа по картине «Река замерзла» Цели. Учить составлять рассказ по картине, при описании событий указывать место и время действия. Тренировать умение понимать оттенки значения слова; учить согласовывать в роде глагол прошедшего времени с существительным. Закреплять правильное произношение звуков «с» и «ш», учить различать эти звуки, произносить их протяжно, на одном выдохе; отчетливо и внятно произносить слова со звуками «с» и «ш»; закрепить умение делить слова на части – слоги. Развивать интерес к составлению рассказов по картине. Воспитывать желание слушать рассказы товарищей, умение оценивать их. Ист. Ушакова О.С. стр.64</p>
	<p><u>Занятие №37</u> Тема: ЗВУКОВОЙ АНАЛИЗ СЛОВА «МАК» Цели: совершенствовать умение детей составлять по картинкам предложения, связывая их по смыслу в рассказ; развивать творческое воображение, фантазию; познакомить детей со звуковым составом слова «мак»; побуждать детей произносить слова медленно, интонационно выделяя звук, который отмечается на схеме; упражнять в «прочитывании» слова в соответствии с движением указки по схеме; продолжать помогать детям осваивать</p>

	<p>ориентировку на листе бумаги; развивать микромоторику. Ельцова О. М., стр. 21</p>
	<p><u>Занятие №38</u> Тема: Составление рассказа по картине «Река замерзла» Цели. Учить составлять рассказ по картине, при описании событий указывать место и время действия. Тренировать умение понимать оттенки значения слова; учить согласовывать в роде глагол прошедшего времени с существительным. Закреплять правильное произношение звуков «с» и «ш», учить различать эти звуки, произносить их протяжно, на одном выдохе; отчетливо и внятно произносить слова со звуками «с» и «ш»; закрепить умение делить слова на части – слоги. Развивать интерес к составлению рассказов по картине. Воспитывать желание слушать рассказы товарищей, умение оценивать их. Ист. Ушакова О.С. стр.64</p>
	<p><u>Занятие №39</u> Тема: ЗВУКОВОЙ АНАЛИЗ СЛОВА «МАК» Цели: совершенствовать умение детей составлять по картинкам предложения, связывая их по смыслу в рассказ; развивать творческое воображение, фантазию; познакомить детей со звуковым составом слова «мак»; побуждать детей произносить слова медленно, интонационно выделяя звук, который отмечается на схеме; упражнять в «прочитывании» слова в соответствии с движением указки по схеме; продолжать помогать детям осваивать ориентировку на листе бумаги; развивать микромоторику. Ельцова О. М., стр. 21</p>
<p>Январь</p>	<p><u>Занятие №40</u> Тема: Составление рассказа на тему «Игры зимой» Цели. Учить составлять связный рассказ о впечатлениях из личного опыта, не отступая от заданной темы. Учить употреблять предлоги с пространственным значением. Учить отчетливо и внятно произносить фразы, насыщенные словами со звуками «с» и «ш», говорить с разной громкостью голоса, изменять темп речи, выделять голосом из фразы отдельные слова; обратить внимание на то, что слоги в слове звучат по-разному: один из них произносится немного протяжнее, громче; учить медленно проговаривать слова, вслушиваться в звучание слогов в слове. Развивать слуховое внимание. Ист. Ушакова О.С. стр.67</p> <p><u>Занятие №41</u> Тема: ЗВУКОВОЙ АНАЛИЗ СЛОВА «ДОМ». СРАВНЕНИЕ СЛОВ ПО ЗВУКОВОМУ СОСТАВУ. СОСТАВЛЕНИЕ ПРЕДЛОЖЕНИЙ ПО ЗАДАНИЮ. Цели. Закреплять у детей умение произносить слово в соответствии с движением указки по схеме звукового состава слова; познакомить детей с последовательным звуковым анализом слова «дом»; упражнять детей в сравнении слов по звуковому составу, опираясь на схему; закреплять представление о предложении; развивать мелкую моторику.</p>

	<p>Ельцова О. М., стр. 22</p>
<p><u>Занятие №</u> Тема: Составление рассказа на темы скороговорок. Цели. Учить самостоятельно составлять короткий рассказ на темы скороговорок. Закрепить представления о многозначности слова и словах, противоположных по смыслу; учить образованию форм Р.п. мн.ч. существительных. Учить различать на слух звуки «з» и «ж»; подбирать слова с этими звуками и выделять их на слух из связной речи, произносить изолированные звуки «з» и «ж» протяжно, четко, с различной силой голоса (громко, тихо).Развивать творческие способности в составлении рассказов. Воспитывать интерес к занятию. Ист. Ушакова О.С. стр.70</p>	
<p><u>Занятие №</u> Тема: ЗВУКОВОЙ АНАЛИЗ СЛОВА «ДЫМ». СОСТАВЛЕНИЕ ПРЕДЛОЖЕНИЙ С СОЕДИНИТЕЛЬНЫМ СОЮЗОМ «И». Цели: закреплять умение произносить слово в соответствии с движением указки по схеме звукового состава слова; познакомить детей со звуковым анализом слова «дым»; продолжать совершенствовать умение находить в словах одинаковые звуки; упражнять в нахождении слов с определенным звуком в заданном месте; развивать тонкую моторику, координацию речи с движением; работать над темпом и ритмом речи; дать детям представление о составлении предложения из 3 слов с соединительным союзом «и». Ельцова О. М., стр. 23</p>	
<p><u>Занятие №</u> Тема: Пересказ сказки «Петух да собака» Цели. Учить пересказывать сказку без помощи вопросов воспитателя, выразительно передавая диалог действующих лиц. Учить подбирать прилагательные и глаголы к существительным лиса и собака; учить использовать сложноподчиненные и вопросительные предложения; ориентироваться на окончания слов при согласовании существительных и прилагательных в роде; образовывать формы Р.п. мн.ч. существительных. Подбирать слова, сходные по звучанию, в заданном ритме. Развивать диалогическую речь. Воспитывать интерес к русским народным сказкам. Ист. Ушакова О.С. стр.74</p>	
<p><u>Занятие №</u> Тема: ЗВУКОВОЙ АНАЛИЗ СЛОВА «СЫР». ВВЕДЕНИЕ ПОНЯТИЯ «ГЛАСНЫЙ ЗВУК» Цели: познакомить детей со звуковым анализом слова «сыр»; упражнять в сравнении по звуковому составу слова «сыр» и «дым»; познакомить детей с понятием «гласный звук»; совершенствовать умение детей составлять предложения из 3 слов с соединительным союзом «и». Ельцова О. М., стр. 24</p>	

	<p><u>Занятие №</u> Тема: Пересказ сказки «Петух да собака» Цели. Учить пересказывать сказку без помощи вопросов воспитателя, выразительно передавая диалог действующих лиц. Учить подбирать прилагательные и глаголы к существительным лиса и собака; учить использовать сложноподчиненные и вопросительные предложения; ориентироваться на окончания слов при согласовании существительных и прилагательных в роде; образовывать формы Р.п. мн.ч. существительных. Подбирать слова, сходные по звучанию, в заданном ритме. Развивать диалогическую речь. Воспитывать интерес к русским народным сказкам. Ист. Ушакова О.С. стр.74</p> <p><u>Занятие №</u> Тема: БЕСЕДА О ЗИМЕ. ЗВУКОВОЙ АНАЛИЗ СЛОВА «ШАР». СОСТАВЛЕНИЕ ПРЕДЛОЖЕНИЙ ИЗ 2, 3, 4 СЛОВ. Цели: совершенствовать умение детей слушать и слышать; давать обоснованные ответы на вопросы педагога; развивать представление детей о зиме. развивать фонематический слух детей; закреплять у детей умение произносить слово в соответствии с движением указки по схеме звукового состава слова; помочь детям самостоятельно производить звуковой анализ слова «шар»; развивать умение детей находить в словах одинаковые звуки; называть слова с определенным звуком в заданном месте; упражнять детей в составлении предложений из 2, 3,4 слов. Ельцова О. М., стр. 25</p>
Февраль	<p><u>Занятие №</u> Тема: Составление рассказа по картине «Северные олени» Цели. Учить составлять сюжетный рассказ по картине, используя свои знания о внешнем виде и жизни животных. Учить подбирать наиболее точные определения при описании внешнего вида животных; активизировать в речи антонимы; упражнять в образовании названий детенышей животных с уменьшительными суффиксами. Уточнить и закрепить правильное произношение звуков «ч» и «щ»; учить различать эти звуки, отчетливо и внятно произносить слова со звуками «ч» и «щ». Развивать умение слушать друг друга. Воспитывать эмоциональное восприятие содержания картины. Ист. Ушакова О.С. стр.76</p> <p><u>Занятие №</u> Тема: ЗВУКОВОЙ АНАЛИЗ СЛОВ «ЖУК» И «ЛУК». СЛОВОИЗМЕНЕНИЕ Цели: закреплять умение интонационно выделять звук в слове; расширять представления детей о родном языке в игровых упражнениях на словоизменение; продолжать упражнять детей производить звуковой анализ слов «жук» и «лук»; совершенствовать умение детей находить сходство и различие слов по их звуковому составу; продолжать</p>

	<p>закреплять умение составлять предложения из 2, 3, 4 слов; упражнять детей в штриховке предметов (в разном направлении). Ельцова О. М., стр. 26</p>
	<p><u>Занятие №</u> Тема: Составление описательного рассказа на тему «Зима» Цели. Учить при описании событий указывать время действия, используя разные типы предложений (простые, распространенные и сложные). Учить подбирать определения к заданным словам; совершенствовать синтаксические навыки, используя ситуацию «письменной речи» (ребенок рассказывает, воспитатель записывает рассказ). Добиваться четкого произнесения слов и фраз, включающих звуки «ц» и «ч», приучать правильно пользоваться вопросительной интонацией, делить трехсложные слова на слоги. Развивать речь как средство общения. Воспитывать эстетическое восприятие зимней природы. Ист. Ушакова О.С. стр.79</p>
	<p><u>Занятие №</u> Тема: ПОДБОР ОПРЕДЕЛЕНИЙ К СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫМ. ПЕРЕСКАЗ ТЕКСТА ПО ГРАФИЧЕСКОЙ СХЕМЕ. СОСТАВЛЕНИЕ ГРАФИЧЕСКОЙ СХЕМЫ ПРЕДЛОЖЕНИЙ С ПРЕДЛОГАМИ. Цели: упражнять детей в подборе определений к существительным; развивать умение пересказывать небольшой текст, опираясь на его графическую схему; упражнять в составлении графической схемы предложений с предлогами; воспитывать внимание, чуткое отношение к слову, развивать чувство юмора. Ельцова О. М., стр. 27</p>
	<p><u>Занятие №</u> Тема: Ознакомление с предложением. Цели. Дать представление о последовательности слов в речи; ввести термин «предложение»; учить составлять и распространять предложение, правильно «читать» его; закреплять умение называть слова в предложении последовательно и вразбивку. Учить подбирать слова, сходные по звучанию, в заданном воспитателем ритме; учить произносить чистоговорки с разной силой голоса. Развивать слуховую память, связную речь. Воспитывать интерес к изучению родного языка. Ист. Ушакова О.С. стр.84</p>
	<p><u>Занятие №</u> Тема: ПОДБОР ОПРЕДЕЛЕНИЙ К СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫМ. ПЕРЕСКАЗ ТЕКСТА ПО ГРАФИЧЕСКОЙ СХЕМЕ. СОСТАВЛЕНИЕ ГРАФИЧЕСКОЙ СХЕМЫ ПРЕДЛОЖЕНИЙ С ПРЕДЛОГАМИ. Цели: упражнять детей в подборе определений к существительным; развивать умение пересказывать небольшой текст, опираясь на его графическую схему; упражнять в составлении графической схемы предложений с предлогами; воспитывать внимание, чуткое отношение к слову, развивать чувство юмора. Ельцова О. М., стр. 27</p>
	<p><u>Занятие №</u></p>

	<p>Тема: Пересказ сказки «Лиса и кувшин»</p> <p>Цели. Учить рассказывать сказку без наводящих вопросов, выразительно.</p> <p>Объяснить значение слова жать, учить подбирать синонимы к глаголам, составлять предложения с заданными словами, правильно сочетая их по смыслу; учить составлять из отдельных слов предложение; читать предложения после перестановки каждого слова. Учить произносить предложения с разными оттенками интонации (сердитая, просительная, ласковая). Развивать интерес к устному народному творчеству. Воспитывать устойчивое внимание.</p> <p>Ист. Ушакова О.С. стр.88</p>
	<p><u>Занятие №</u></p> <p>Тема: РАЗВИТИЕ ПРОСТРАНСТВЕННОЙ ОРИЕНТИРОВКИ. ВВЕДЕНИЕ ПОНЯТИЯ «СОГЛАСНЫЙ ЗВУК»</p> <p>Цели: Упражнять детей в подборе глаголов, соответствующих зимним явлениям; совершенствовать умение детей «записывать» предложение графически; упражнять в определении пространственных взаимоотношений относительно себя и относительно человека, стоящего напротив; создавать положительный эмоциональный настрой, развивать воображение. Ельцова О. М., стр. 29</p>
	<p><u>Занятие №</u></p> <p>Тема: Пересказ сказки «Лиса и кувши</p> <p>Цели. Учить рассказывать сказку без наводящих вопросов, выразительно.</p> <p>Объяснить значение слова жать, учить подбирать синонимы к глаголам, составлять предложения с заданными словами, правильно сочетая их по смыслу; учить составлять из отдельных слов предложение; читать предложения после перестановки каждого слова. Учить произносить предложения с разными оттенками интонации (сердитая, просительная, ласковая). Развивать интерес к устному народному творчеству. Воспитывать устойчивое внимание.</p> <p>Ист. Ушакова О.С. стр.88</p>
	<p><u>Занятие №</u></p> <p>Тема: РАЗВИТИЕ ПРОСТРАНСТВЕННОЙ ОРИЕНТИРОВКИ. ВВЕДЕНИЕ ПОНЯТИЯ «СОГЛАСНЫЙ ЗВУК»</p> <p>Цели: Упражнять детей в подборе глаголов, соответствующих зимним явлениям; совершенствовать умение детей «записывать» предложение графически; упражнять в определении пространственных взаимоотношений относительно себя и относительно человека, стоящего напротив; создавать положительный эмоциональный настрой, развивать воображение. Ельцова О. М., стр. 29</p>
Март	<p><u>Занятие №</u></p> <p>Тема: Составление рассказа по картине «Лошадь с жеребенком»</p> <p>Цели. Учить составлять описательный рассказ по картине, используя наиболее точные слова для обозначения цвета,</p>

	<p>величины. Закреплять в игре умение строить предложение из заданных слов, менять порядок слов в предложении. Формировать умение отчетливо произносить скороговорки в разном темпе и с разной силой голоса. Развивать интерес к миру животных. Воспитывать доброжелательное отношение к рассказам товарищей. Ист. Ушакова О.С. стр.90</p>
	<p><u>Занятие №</u> Тема: ЗВУКОВОЙ АНАЛИЗ СЛОВ «НОС» И «РОТ». ЗАКРЕПЛЕНИЕ ПОНЯТИЯ «СОГЛАСНЫЙ ЗВУК» Цели: упражнять в подборе однокоренных слов; развивать умение производить звуковой анализ слов; закреплять понятие «согласный звук»; развивать мелкую моторику. Ельцова О. М., стр. 30</p>
	<p><u>Занятие №</u> Тема: Составление рассказа на тему «Как цыпленок заблудился». Цели. Учить самостоятельно продолжать и завершать рассказ, начатый воспитателем. Формировать умение составлять из данного предложения новое путем последовательной замены слов. Закреплять представления о слоге и ударении. Развивать воображение. Воспитывать устойчивый интерес к занятию. Ист. Ушакова О.С. стр.92</p>
	<p><u>Занятие №</u> Тема: ЗВУКОВОЙ АНАЛИЗ СЛОВ «НОС» И «РОТ». ЗАКРЕПЛЕНИЕ ПОНЯТИЯ «СОГЛАСНЫЙ ЗВУК» Цели: упражнять в подборе однокоренных слов; развивать умение производить звуковой анализ слов; закреплять понятие «согласный звук»; развивать мелкую моторику. Ельцова О. М., стр. 30</p>
	<p><u>Занятие №</u> Тема: Составление рассказа на заданную тему. Цели. Учить составлять рассказ на тему, предложенную воспитателем; учить сравнивать предметы, точно обозначая словом черты сходства и различия; находить смысловые несоответствия в тексте стихотворения и аргументировать свои суждения. Уточнить значения слов мебель и посуда; учить самостоятельно образовывать названия посуды; формировать умение строить предложения. Развивать интерес к окружающему. Воспитывать речевую активность. Ист. Ушакова О.С. стр.94</p>
	<p><u>Занятие №</u> Тема: ВВЕДЕНИЕ ПОНЯТИЯ «МЯГКИЙ СОГЛАСНЫЙ ЗВУК». ЗВУКОВОЙ АНАЛИЗ СЛОВ «КОТ» И «КИТ» Цели: совершенствовать речевую активность детей, способствовать развитию наблюдательности и умения познавать многоплановую сущность окружающей действительности; формировать способность анализировать звуковой состав слов «кот» и «кит», обратить внимание детей на мягкость звука [к'] в слове «кит», добиваться правильного</p>

	<p>произношения этого звука; учить сравнивать слова по звуковому составу; формировать правильный захват пальцами орудия письма. Ельцова О. М., стр. 31</p>
	<p><u>Занятие №</u> Тема: Пересказ рассказа Л.Толстого «Пожарные собаки» Цели. Учить связно, последовательно, выразительно пересказывать художественный текст без наводящих вопросов. Учить подбирать по смыслу определения, слова, близкие и противоположные по смыслу; учить составлять предложения-путаницы и заменять слова в этих предложениях. Развивать чувство ритма и рифмы (составление шуток-чистоговорок). Воспитывать эмоциональное восприятие содержания рассказа. Ист. Ушакова О.С. стр.97</p>
	<p><u>Занятие №</u> Тема: ВВЕДЕНИЕ ПОНЯТИЯ «МЯГКИЙ СОГЛАСНЫЙ ЗВУК».ЗВУКОВОЙ АНАЛИЗ СЛОВ «КОТ» И «КИТ». Цели: совершенствовать речевую активность детей, способствовать развитию наблюдательности и умения познавать многоплановую сущность окружающей действительности; формировать способность анализировать звуковой состав слов «кот» и «кит», обратить внимание детей на мягкость звука [к'] в слове «кит», добиваться правильного произношения этого звука; учить сравнивать слова по звуковому составу; формировать правильный захват пальцами орудия письма. Ельцова О. М., стр. 31</p>
	<p><u>Занятие №</u> Тема: Составление сюжетного рассказа по набору игрушек. Цели. Учить составлять сюжетный рассказ, выбирая для него соответствующих персонажей (игрушки); давать описание и характеристику персонажей, вводить в повествование диалог. Учить подбирать определения к заданным словам; учить составлять предложения из набора слов с помощью воспитателя и из двух-трех слов – самостоятельно. Учить различать на слух звуки «с» - «сь», «щ» в словах, четко произносить слова с этими звуками. Развивать творческое воображение. Ист. Ушакова О.С. стр.99</p>
	<p><u>Занятие №</u> Тема: ВВЕДЕНИЕ ПОНЯТИЯ «МЯГКИЙ СОГЛАСНЫЙ ЗВУК».ЗВУКОВОЙ АНАЛИЗ СЛОВ «КОТ» И «КИТ» Цели: совершенствовать речевую активность детей, способствовать развитию наблюдательности и умения познавать многоплановую сущность окружающей действительности; формировать способность анализировать звуковой состав слов «кот» и «кит», обратить внимание детей на мягкость звука [к'] в слове «кит», добиваться правильного произношения этого звука; учить сравнивать слова по звуковому составу; формировать правильный захват пальцами орудия письма. Ельцова О. М., стр. 31</p>
<p>Апрель</p>	<p><u>Занятие №</u></p>

	<p>Тема:Сочинение на тему «Приключения зайца»</p> <p>Цели. Учить придумывать сказку по предложенному плану, не отступая от темы, не повторяя сюжетов товарищей. Учить подбирать прилагательные и глаголы к существительному заяц; учить согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе. Добиваться внятного и четкого произнесения слов и фраз, включающих звуки «с» - «сь», «щ», учить выделять слова с данными звуками из фраз; закрепить представления об ударных и безударных слогах. Развивать память, мышление. Воспитывать умение слушать рассказы других детей.Ист. Ушакова О.С. стр.101</p>
	<p><u>Занятие №</u></p> <p>Тема: ЗАКРЕПЛЕНИЕ ПОНЯТИЯ«МЯГКИЙ СОГЛАСНЫЙ ЗВУК».ДЕЛЕНИЕ НА СЛОГИ ДВУХ- И ТРЕХСЛОЖНЫХ СЛОВ.</p> <p>Цели: упражнять в подборе существительного к исходному слову -прилагательному, ориентируясь на окончание последнего; развивать фонематический слух, формировать у детей способность на слух различать мягкие и твердые звуки в целых словах, произносить эти звуки изолированно; совершенствовать умение детей делить на слоги двух- или трехсложные слова, отчетливо произносить каждую часть слова; продолжать формировать правильный захват пальцами орудия письма; развивать мелкую моторику рук, творчество, фантазию.Ельцова О. М., стр. 32</p>
	<p><u>Занятие №</u></p> <p>Тема: Составление рассказа на предложенную тему</p> <p>Цели. Учить составлять рассказ, используя предложенный сказочный сюжет. Учить самостоятельно соотносить названия объектов с их изображениями на картинках. Уточнить и закрепить правильное произношение звуков «л» - «ль», «р» - «рь», изолированных, в словах и фразах; учить различать эти звуки в чужой и собственной речи, четко и внятно произносить слова и фразы с данными звуками; учить правильно отгадывать загадки. Развивать творческие способности в составлении рассказов.Ист. Ушакова О.С. стр.103</p>
	<p><u>Занятие №</u></p> <p>Тема: ЗВУКОВОЙ АНАЛИЗ СЛОВА «ОСЫ»</p> <p>Цели: активизировать словарь детей по теме «Человек и его тело», закрепить названия цветов; познакомить детей со звуковой схемой слова «осы»; отрабатывать умение детей произносить слова медленно, интонационно выделяя звук, который отмечается на схеме, произносить слова в соответствии с движением указки по схеме; упражнять детей в делении слов на слоги; развивать умение у детей удерживать штамп за ручку в положении захвата тремя пальцами, то есть продолжать формировать щепоть. Ельцова О. М., стр. 33</p>
	<p><u>Занятие №</u></p> <p>Тема: Составление рассказа на предложенную тему</p>

	<p>Цели. Учить составлять рассказ, используя предложенный сказочный сюжет. Учить самостоятельно соотносить названия объектов с их изображениями на картинках. Уточнить и закрепить правильное произношение звуков «л» - «ль», «р» - «рь», изолированных, в словах и фразах; учить различать эти звуки в чужой и собственной речи, четко и внятно произносить слова и фразы с данными звуками; учить правильно отгадывать загадки. Развивать творческие способности в составлении рассказов. Ист. Ушакова О.С. стр.103</p>
	<p><u>Занятие №</u> Тема: ЗВУКОВОЙ АНАЛИЗ СЛОВА «РОЗА». ЗНАКОМСТВО СО СЛОГООБРАЗУЮЩЕЙ РОЛЬЮ ГЛАСНЫХ ЗВУКОВ. Цели: активизировать речевую деятельность детей; помочь детям освоить звуковой анализ слова, состоящего из четырех звуков; познакомить со слогообразующей ролью гласных звуков; формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее. Ельцова О. М., стр. 34</p>
	<p><u>Занятие №</u> Тема: Пересказ рассказа Я, Тайца «Послушный дождик» Цели. Учить пересказывать текст в ситуации письменной речи (ребенок диктует – взрослый записывает). Подвести к образованию названий профессий исходя из занятий. Активизировать в речи названия профессий и действий; учить называть предметы, необходимые людям той или иной профессии. Развивать умение внимательно слушать педагога и ответы детей. Ист. Ушакова О.С. стр.106</p>
	<p><u>Занятие №</u> Тема: «ВЕСЕННИЕ ДЕНЬКИ». ЗВУКОВОЙ АНАЛИЗ СЛОВА «ЛУНА» Цели: активизировать знания детей при отгадывании загадок, обратить их внимание на меткость и лаконичность языка загадок; упражнять в подборе определений к существительным; продолжать знакомство со звуковым анализом слов, состоящих из четырех звуков; упражнять в подборе и назывании слов с определенным звуком; совершенствовать умение детей делить на слоги двух-, трехсложные слова, отчетливо произносить каждую часть слова; развивать мелкую моторику. Ельцова О. М., стр. 36</p>
<p>Май</p>	<p><u>Занятие №</u> Тема: Составление рассказа по картине «Зайцы» Цели. Учить составлять рассказ по картине по предложенному плану, включать в рассказ описание внешнего вида персонажей и их характеристику. Учить образовывать существительные от глаголов (продавать – продавец) и прилагательных (веселый – весельчак). Учить определять ударение в двухсложном слове. Развивать интерес к миру животных. Ист. Ушакова О.С. стр.108</p>

<p><u>Занятие №</u> Тема: ЗВУКОВОЙ АНАЛИЗ СЛОВА «ЛИСА». СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ЗВУКОВОЙ СХЕМЫ СЛОВ «ЛУНА» И «ЛИСА». Цели: расширять запас слов, обозначающих названия предметов, действий, признаков; помогать детям правильно узнавать объект по описанию, активизировать словарь; упражнять в проведении звукового анализа слова («лиса»); совершенствовать умение детей сравнивать слова по звуковому составу; развивать мелкую моторику. Ельцова О. М., стр. 38</p>
<p><u>Занятие №</u> Тема: Составление рассказа по картине «Зайцы» Цели. Учить составлять рассказ по картине по предложенному плану, включать в рассказ описание внешнего вида персонажей и их характеристику. Учить образовывать существительные от глаголов (продавать – продавец) и прилагательных (веселый – весельчак). Учить определять ударение в двухсложном слове. Развивать интерес к миру животных.Ист. Ушакова О.С. стр.108</p>
<p><u>Занятие №</u> Тема: ЗВУКОВОЙ АНАЛИЗ СЛОВА «ЛИСА». СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ЗВУКОВОЙ СХЕМЫ СЛОВ «ЛУНА» И «ЛИСА». Цели: расширять запас слов, обозначающих названия предметов, действий, признаков; помогать детям правильно узнавать объект по описанию, активизировать словарь; упражнять в проведении звукового анализа слова («лиса»); совершенствовать умение детей сравнивать слова по звуковому составу; развивать мелкую моторику.Ельцова О. М., стр. 38</p>
<p><u>Занятие №</u> Тема: Составление рассказа на тему «Как Сережа нашел щенка» Цели. Учить составлять рассказ по предложенному плану, образно описывая место действия, настроение героя. Учить построению сложных предложений в ситуации письменной речи. Давать задания на образование слов – названий профессий. Развивать связную речь, творческую инициативу, выдумку. Воспитывать устойчивый интерес к занятию. Ист. Ушакова О.С. стр.110</p>
<p><u>Занятие №</u> Тема: ЗВУКОВОЙ АНАЛИЗ СЛОВА «МУХА». ПОИСКОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ОБЛАСТИ ГРАММАТИКИ. Цели: упражнять в подборе глаголов, соответствующих весенним явлениям природы; совершенствовать умение детей составлять предложения с заданными словами; упражнять в проведении звукового анализа слова («муха»);</p>

	<p>активизировать поисковую деятельность детей в области грамматики, воспитывать у них языковое чутье, развивать внимание к слову и его значению; Ельцова О. М., стр. 40</p>
	<p><u>Занятие №</u> Тема: Пересказ сказки В.Сутеева «Кораблик» Цели. Учить связно рассказывать сказку, выразительно передавать диалоги персонажей; соблюдать композицию сказки. Учить понимать и объяснять смысл поговорок; ориентироваться на звучание грамматических форм, при помощи которых образуются новые слова, подводить к усвоению способов словообразования. Воспитывать интерес к художественной литературе.Ист. Ушакова О.С. стр.111</p>
	<p><u>Занятие №</u> Тема: ЗВУКОВОЙ АНАЛИЗ СЛОВА «САНИ». ПОИСКОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ОБЛАСТИ ГРАММАТИКИ. Цели: упражнять в подборе прилагательных, соответствующих весенним явлениям природы; продолжать совершенствовать умение детей составлять предложения с заданными словами; упражнять в проведении звукового анализа слова («муха»); активизировать поисковую деятельность детей в области грамматики, воспитывать у них языковое чутье; развивать мелкую моторику.Ельцова О. М., стр. 41</p>
	<p><u>Занятие №</u> Тема: ЗВУКОВОЙ АНАЛИЗ СЛОВА «САНИ». ПОИСКОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ОБЛАСТИ ГРАММАТИКИ. Цели: упражнять в подборе прилагательных, соответствующих весенним явлениям природы; продолжать совершенствовать умение детей составлять предложения с заданными словами; упражнять в проведении звукового анализа слова («муха»); активизировать поисковую деятельность детей в области грамматики, воспитывать у них языковое чутье; развивать мелкую моторику.Ельцова О. М., стр. 41</p>
	<p><u>Занятие №</u> Тема: ЗВУКОВОЙ АНАЛИЗ СЛОВА «САНИ». ПОИСКОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ОБЛАСТИ ГРАММАТИКИ. Цели: упражнять в подборе прилагательных, соответствующих весенним явлениям природы; продолжать совершенствовать умение детей составлять предложения с заданными словами; упражнять в проведении звукового анализа слова («муха»); активизировать поисковую деятельность детей в области грамматики, воспитывать у них языковое чутье; развивать мелкую моторику.Ельцова О. М., стр. 41</p>

Перспективное планирование: Чтение художественной литературы

Месяц	Содержание
Сентябрь	<p><u>1 неделя</u></p> <p>1. <u>Песенки, потешки</u> – «По дубочку постучишь...» 2. <u>Поэзия</u>:- А. Пушкин. «Уж небо осенью дышало...» (из романа «Евгений Онегин») 3. <u>Народные сказки</u> - «Лиса и кувшин», обр. О. Капицы 4. <u>Проза</u>- Н. Носов. «Живая шляпа» 5. <u>Авторские сказки</u>- Т. Александрова. «Домовенок Кузька» (главы) 6. <u>Заучивание наизусть</u> - А. Пушкин. «У лукоморья дуб зеленый...» (из поэмы «Руслан и Людмила»)</p>
	<p><u>2 неделя</u></p> <p>1. <u>Песенки, потешки</u>- «Уж я колышки тешу...» 2. <u>Поэзия</u>:- А. К. Толстой. «Осень, обсыпается весь наш бедный сад...» 3. <u>Народные сказки</u>- «Царевна-лягушка», обр. М. Булатова 4. <u>Проза</u> - В. Дмитриева. «Малыш и Жучка» (главы) 5. <u>Авторские сказки</u> - А. Пушкин. «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди» 6. <u>Заучивание наизусть</u> - А. Пушкин. «У лукоморья дуб зеленый...» (из поэмы «Руслан и Людмила»)</p>
	<p><u>3 неделя</u></p> <p>1. <u>Песенки, потешки</u> -«Как у бабушки козел...» 2. <u>Поэзия</u>:- В. Смит. «Про летающую корову» 3. <u>Народные сказки</u> - «Крылатый, мохнатый да масляный» обр. И. Карнаухова 4. <u>Проза</u> - Н. Носов. «Живая шляпа» 5. <u>Авторские сказки</u> - В. Катаев. «Цветик-семицветик» 6. <u>Заучивание наизусть</u> - «По дубочку постучишь...», рус. нар. песня</p>
	<p><u>4 неделя</u></p> <p>1. <u>Песенки, потешки</u>- «Ранним-рано поутру...» 2. <u>Поэзия</u>:- В. Левин «Лошадь» 3. <u>Народные сказки</u> - Крылатый, мохнатый да масляныйОбработка И. Карнаухова</p>

	<p>4. Проза - Л. Толстой. «Косточка» 5. Авторские сказки - Р. Киплинг. «Слоненок» 6. Заучивание наизусть - «По дубочку постучишь...», рус. нар. Песня</p>
<p>Октябрь</p>	<p><u>1 неделя</u></p> <p>1. Песенки, потешки - «Дождик, дождик, веселей...» 2. Поэзия: - Я. Аким. «Жадина» 3. Народные сказки - «Заяц-хвостун», обр. О. Капицы 4. Проза - П. Бажов. «Серебряное копытце» 5. Авторские сказки - Дж. Родари. «Волшебный барабан» 6. Заучивание наизусть - М. Исаковский. «Поезжай за моря-океаны»</p>
	<p><u>2 неделя</u></p> <p>1. Песенки, потешки - «Ласточка- ласточка...» 2. Поэзия: - Е. Благинина. «Посидим в тишине» 3. Народные сказки - «Хаврошечка», обр. А. Н, Толстого 4. Проза - А. Гайдар. «Чук и Гек» (главы) 5. Авторские сказки - Т. Янссон. «О самом последнем в мире драконе» 6. Заучивание наизусть - М. Исаковский. «Поезжай за моря-океаны»</p>
	<p><u>3 неделя</u></p> <p>1. Песенки, потешки - «Божья коровка...» 2. Поэзия: - Б. Заходер. «Приятная встреча» 3. Народные сказки - «Рифмы», пересказ Б. Шергина 4. Проза - Б. Житков. «Белый домик» 5. Авторские сказки - Г. Сапгир. «Небылицы в лицах» 6. Заучивание наизусть - Е. Благинина. «Посидим в тишине»</p>
	<p><u>4 неделя</u></p> <p>1. Песенки, потешки - «Гречку мыли», литов. обр. Ю. Григорьева 2. Поэзия: - М. Карем. «Мирная считалка» 3. Народные сказки - «Сивка-Бурка», обр. М. Булатова 4. Проза - Л. Толстой «Лев и собачка» 5. Авторские сказки - Л. Петрушевская. «Кот, который умел петь»</p>

	<p>6. Заучивание наизусть - Е. Благинина. «Посидим в тишине»</p>
<p>Ноябрь</p>	<p><u>1 неделя</u></p> <p>1. <u>Песенки, потешки</u> - «Дом, который построил Джек», пер. с англ. С. Маршака</p> <p>2. <u>Поэзия:</u> - А. Н. Майков. Осень</p> <p>3. <u>Народные сказки</u> - «Кукушка», ненецк., обр. К. Шаврова</p> <p>4. <u>Проза</u> - Б. Житков «Как я ловил человечков»</p> <p>5. <u>Авторские сказки</u> - А. Волков. «Волшебник Изумрудного города» (главы)</p> <p>6. <u>Заучивание наизусть</u> - С. Маршак. Два кота</p>
	<p><u>2 неделя</u></p> <p>1. <u>Песенки, потешки</u> - «Друг за дружкой», тадж., обр. Н. Гребнева (в сокр.)</p> <p>2. <u>Поэзия:</u> - И. Мазнин. Медведь</p> <p>3. <u>Народные сказки</u> - «Чудесные истории про зайца по имени Лек», сказки народов Западной Африки, пер. О. Кустовой и В. Андреева</p> <p>4. <u>Проза</u> - Г, Снегирев «К морю»</p> <p>5. <u>Авторские сказки</u> - Д. Н. Мамин-Сибиряк. Сказочка про Козявочку</p> <p>6. <u>Заучивание наизусть</u> - С. Маршак. Два кота</p>
	<p><u>3 неделя</u></p> <p>1. <u>Песенки, потешки</u> - «Солнышко, обогрей...»</p> <p>2. <u>Поэзия:</u> - М. Цветаева. На бульваре</p> <p>3. <u>Народные сказки</u> - «Златовласка», пер. с чеш. К. Паустовского</p> <p>4. <u>Проза</u> - Г, Снегирев. «Пингвиний пляж»</p> <p>5. <u>Авторские сказки</u> - А. Волков. «Волшебник Изумрудного города» (главы)</p> <p>6. <u>Заучивание наизусть</u> - А. Н. Майков. Осень</p>
	<p><u>4 неделя</u></p> <p>1. <u>Песенки, потешки</u> - "Месяц-дружок..."</p> <p>2. <u>Поэзия:</u> - С. Маршак (Из "Лесной книги") Праздник леса</p> <p>3. <u>Народные сказки</u> - «Три золотых волоска Деда-Всеведа», пер. с чеш. Н. Аросьевой</p> <p>4. <u>Проза</u> - М. Москвина. «Кроха»</p> <p>5. <u>Авторские сказки</u> - А. Митяев. «Сказка про трех пиратов»</p> <p>6. <u>Заучивание наизусть</u> - А. Н. Майков. Осень</p>

Декабрь	<p><u>1 неделя</u></p> <p>1. <u>Песенки, потешки</u> - «Как на тоненький ледок...» 2. <u>Поэзия:</u> - И. Бунин. «Первый снег» 3. <u>Народные сказки</u> - «О мышонке, который был кошкой, собакой и тигром», инд. пер. Н. Ходзы 4. <u>Проза</u> - Г. Снегирев «Отважный пингвиненок» 5. <u>Авторские сказки</u> - В. Ф. Одоевский. Мороз Иванович 6. <u>Заучивание наизусть</u> - И. Суриков. «Вот моя деревня»</p>
	<p><u>2 неделя</u></p> <p>1. <u>Песенки, потешки</u> - "Сорока-белобока..." 2. <u>Поэзия:</u> - А. Пушкин «Зимний вечер» 3. <u>Народные сказки</u> - Крылатый, мохнатый да масляный Обр. И. Карнаухова 4. <u>Проза</u> - Л. Пантелеев. «Буква „ы"» 5. <u>Авторские сказки</u> - С. Козлов. Как Ёжик с Медвежонком протирали звёзды 6. <u>Заучивание наизусть</u> - И. Суриков. «Вот моя деревня»</p>
	<p><u>3 неделя</u></p> <p>1. <u>Песенки, потешки</u> - «Дом, который построил Джек», пер. с англ. С. Маршака 2. <u>Поэзия:</u> - С. Козлов. "Мне приснились морозы..." 3. <u>Народные сказки</u> - «Желтый аист», кит., пер. Ф. Ярлина 4. <u>Проза</u> - С. Георгиев. «Я спас Деда Мороза»; 5. <u>Авторские сказки</u> - Г. Цыферов. Паровозик из Ромашково 6. <u>Заучивание наизусть</u> - И. Мазнин. Медведь</p>
	<p><u>4 неделя</u></p> <p>1. <u>Песенки, потешки</u> - "Собака, что лаешь?.." 2. <u>Поэзия:</u> - Л. Чарская. Зима 3. <u>Народные сказки</u> - Кот-воркот, Котофей Котофеевич Обр. И. Карнаухова 4. <u>Проза</u> - С. Михалков. Словечки-калечки (Из Ю. Тувима) 5. <u>Авторские сказки</u> - Х. К. Андерсен. Стойкий оловянный солдатик (датская сказка). Перевод А.Ганзен 6. <u>Заучивание наизусть</u> - И. Мазнин. Медведь</p>
Январь	<p><u>1 неделя</u> <u>Каникулы</u></p>
	<p><u>2 неделя</u></p>

	<p>1. <u>Песенки, потешки</u> - "Посылали молодницу..." 2. <u>Поэзия:</u> - А. С. Пушкин. "Опрятней модного паркета..." 3. <u>Народные сказки</u> - Сивка-Бурка. Обр. А. Н. Толстого 4. <u>Проза</u> - Н. Сладков. Жизнь в облаках (Из цикла "В горах") 5. <u>Авторские сказки</u> - Х. Мякеля. «Господин Ау» (главы) 6. <u>Заучивание наизусть</u> - Г. Галина. "В мире великом..."</p>
	<p><u>3 неделя</u> 1. <u>Песенки, потешки</u> - «Ты мороз, мороз, мороз...» 2. <u>Поэзия:</u> - И. Никитин. «Встреча зимы» 3. <u>Народные сказки</u> - Василиса Прекрасная. Обр. А. Афанасьева 4. <u>Проза</u> - Г. Скребницкий. На лесной полянке (Зима) 5. <u>Авторские сказки</u> - А. Митяев. «Сказка про трех пиратов» 6. <u>Заучивание наизусть</u> - Г. Галина. "В мире великом..."</p>
	<p><u>4 неделя</u> 1. <u>Песенки, потешки</u> - "Тебе поклон послали..." 2. <u>Поэзия:</u> - И. С. Никитин. Русь 3. <u>Народные сказки</u> - «Никита Кожемяка» (из сборника сказок А. Афанасьева) 4. <u>Проза</u> - И. С. Соколов-Микитов. Гнездо 5. <u>Авторские сказки</u> - П. Бажов. «Серебряное копытце» 6. <u>Заучивание наизусть</u> - Б. Заходер Слесарь</p>
Февраль	<p><u>1 неделя</u> 1. <u>Песенки, потешки</u> - "Здорово, кума!..." 2. <u>Поэзия:</u> - А. С. Пушкин. "Опрятней модного паркета..." 3. <u>Народные сказки</u> - Почему у месяца нет платья (сербская сказка)Обр.Е. Покрамович 4. <u>Проза</u> - Л. Воронкова "Хочу быть добрым" 5. <u>Авторские сказки</u> - Б. Заходер. «Серая звездочка» 6. <u>Заучивание наизусть</u> - М. Карем. «Мирная считалка», пер. с франц. В. Берестова</p>
	<p><u>2 неделя</u> 1. <u>Песенки, потешки</u> - "Наша Маша была вежливая..." 2. <u>Поэзия:</u> - А. Пушкин «Зимний вечер»</p>

	<p><u>3. Народные сказки</u> - Как собака друга искала (мордовская сказка) Пересказ С.Фетисова <u>4. Проза</u> - Е. Пермяк. Пичугин мост <u>5. Авторские сказки</u> - Н. Телешов. «Крупеничка» <u>6. Заучивание наизусть</u> - М. Карем. «Мирная считалка», пер. с франц. В. Берестова</p>
	<p><u>3 неделя</u> <u>1. Песенки, потешки</u> - "Дед хотел уху сварить..." <u>2. Поэзия:</u> - М. Яснов Пахнет варежка лошадкой <u>3. Народные сказки</u> - Айога (нанайская сказка). Пересказ Д. Нагишкина <u>4. Проза</u> - В. Драгунский. Друг детства <u>5. Авторские сказки</u> - В.Бианки. «Сова» <u>6. Заучивание наизусть</u> - В. Орлов. Грустная киска</p>
	<p><u>4 неделя</u> <u>1. Песенки, потешки</u> - "Рано утром, вечерком..." <u>2. Поэзия:</u> - С. Маршак. Вот какой рассеянный <u>3. Народные сказки</u> - Сивка-Бурка. Обработка А. Н. Толстого <u>4. Проза</u> - В. Драгунский. Заколдованная буква <u>5. Авторские сказки</u> - В. Катаев. «Цветик-семицветик» <u>6. Заучивание наизусть</u> - В. Орлов. Грустная киска</p>
Март	<p><u>1 неделя</u> <u>1. Песенки, потешки</u> - "Из-за леса, из-за гор..." <u>2. Поэзия:</u> - И. Токмакова. Туман <u>3. Народные сказки</u> - «Лиса и кувшин», обр. О. Капицы <u>4. Проза</u> - В. Дмитриева. «Малыш и Жучка» (главы) <u>5. Авторские сказки</u> - Н. Телешов. «Крупеничка» <u>6. Заучивание наизусть</u> - Г. Виеру. «Мамин день», пер, с молд, Я. Акима</p> <p><u>2 неделя</u> <u>1. Песенки, потешки</u> - «Никоденька-гусачок...» <u>2. Поэзия:</u> - Е. А. Баратынский "Весна, весна! Как воздух чист!.." <u>3. Народные сказки</u> - «Хаврошечка», обр. А. Н, Толстого <u>4. Проза</u> - Л. Толстой. «Косточка»</p>

	<p>5. <u>Авторские сказки</u> - А. Линдгрэн. «Карлсон, который живет на крыше, опять прилетел» (главы в сокр.)</p> <p>6. <u>Заучивание наизусть</u> - Г. Виеру. «Мамин день», пер, с молд, Я. Акима</p> <p><u>3 неделя</u></p> <p>1. <u>Песенки, потешки</u> - «Как у бабушки козел...»</p> <p>2. <u>Поэзия:</u> - В. Орлов. Дом под крышей голубой</p> <p>3. <u>Народные сказки</u> - «Заяц-хвастун», обр. О. Капицы</p> <p>4. <u>Проза</u> - В. Драгунский. «Друг детства»</p> <p>5. <u>Авторские сказки</u> - А. Линдгрэн. «Карлсон, который живет на крыше, опять прилетел» (главы в сокр.)</p> <p>6. <u>Заучивание наизусть</u>- И. Белоусов. «Весенняя гостья»</p> <p><u>4 неделя</u></p> <p>1. <u>Песенки, потешки</u> - «Ранним-рано поутру...»</p> <p>2. <u>Поэзия:</u> - Ю. Владимиров. Ниночкины покупки</p> <p>3. <u>Народные сказки</u> - Коза - кудрявые ножки (таджикская сказка)Обр. К. У луг-Заде</p> <p>4. <u>Проза</u> - И. С. Соколов-Микитов. Гнездо</p> <p>5. <u>Авторские сказки</u> - О. Пройслер. «Маленькая Баба-яга»</p> <p>6. <u>Заучивание наизусть</u> - И. Белоусов. «Весенняя гостья»</p>
<p>Апрель</p>	<p><u>1 неделя</u></p> <p>1. <u>Песенки, потешки</u> - «Ласточка- ласточка...»</p> <p>2. <u>Поэзия:</u> - В. Лунин. Жук</p> <p>3. <u>Народные сказки</u> - «Сивка-Бурка», обр. М. Булатова</p> <p>4. <u>Проза</u> - К. Паустовский. Кот-ворюга</p> <p>5. <u>Авторские сказки</u> - Г. Сапгир. «Небылицы в лицах»</p> <p>6. <u>Заучивание наизусть</u> - С. Козлов. Апрель</p> <p><u>2 неделя</u></p> <p>1. <u>Песенки, потешки</u> - «Гречку мыли», литов. обр. Ю. Григорьева</p> <p>2. <u>Поэзия:</u> - Э. Успенский. Мой живой уголок</p> <p>3. <u>Народные сказки</u> - «Кукушка», ненецк., обр. К. Шаврова</p> <p>4. <u>Проза</u> - Л. Толстой «Прыжок»</p> <p>5. <u>Авторские сказки</u> - А. Волков. «Волшебник Изумрудного города» (главы)</p> <p>6. <u>Заучивание наизусть</u> - С. Козлов. Апрель</p>

	<p><u>3 неделя</u></p> <p>1. <u>Песенки, потешки</u> - «Дом, который построил Джек», пер. с англ. С. Маршака</p> <p>2. <u>Поэзия:</u> - О. Григорьев. Сом</p> <p>3. <u>Народные сказки</u> - «Златовласка», пер. с чеш. К. Паустовского</p> <p>4. <u>Проза</u> - Б. Житков. «Белый домик»</p> <p>5. <u>Авторские сказки</u> - Дж. Родари. «Волшебный барабан» (из книги «Сказки, у которых три конца»), пер. с итал. И. Константиновой</p> <p>6. <u>Заучивание наизусть</u> - И. Токмакова Ручей</p>
	<p><u>4 неделя</u></p> <p>1. <u>Песенки, потешки</u> - «Веснянка», укр., обр. Г. Литвака</p> <p>2. <u>Поэзия:</u> - Э. Мошковская Добежали до вечера</p> <p>3. <u>Народные сказки</u> - «Рифмы», пересказ Б. Шергина</p> <p>4. <u>Проза</u> - Б. Житков «Как я ловил человечков»</p> <p>5. <u>Авторские сказки</u> - Л. Петрушевская. «Кот, который умел петь»</p> <p>6. <u>Заучивание наизусть</u> - И. Токмакова Ручей</p>
<p>Май</p>	<p><u>1 неделя</u></p> <p>1. <u>Песенки, потешки</u> - «Друг за дружкой», тадж., обр. Н. Гребнева (в сокр.)</p> <p>2. <u>Поэзия:</u> - Э. Мошковская Люблю, когда утро</p> <p>3. <u>Народные сказки</u> - «Три золотых волоска Деда-Всеведа», пер. с чеш. Н. Аросьевой</p> <p>4. <u>Проза</u> - Г, Снегирев «Отважный пингвиненок»</p> <p>5. <u>Авторские сказки</u> - А. Митяев. «Сказка про трех пиратов».</p> <p>6. <u>Заучивание наизусть</u> - И. Токмакова Яблонька</p>
	<p><u>2 неделя</u></p> <p>1. <u>Песенки, потешки</u> - «Солнышко, обогрей...»</p> <p>2. <u>Поэзия:</u> - С. Михалков. Сила воли</p> <p>3. <u>Народные сказки</u> - «О мышонке, который был кошкой, собакой и тигром», инд. пер. Н. Ходзы</p> <p>4. <u>Проза</u> - Н. Сладков. Жизнь в облаках (Из цикла "В горах")</p> <p>5. <u>Авторские сказки</u> - Л. Петрушевская. «Кот, который умел петь»</p> <p>6. <u>Заучивание наизусть</u> - И. Токмакова Яблонька</p>
	<p><u>3 неделя</u></p>

	<p><u>1. Песенки, потешки</u> - "Солнышко-вёдрышко <u>2. Поэзия:</u> - А. Н. Плещеев. "Отдохну-ка, сяду у лесной опушки..." (в сокращении) <u>3. Народные сказки</u> - «Как братья отцовский клад нашли», молд., обр. М. Булатова <u>4. Проза</u> - М. Пришвин Разговор деревьев <u>5. Авторские сказки</u> - В. Сухомлинский. Седьмая дочь <u>6. Заучивание наизусть</u> - С. Маршак. Радуга</p>
	<p><u>4 неделя</u> <u>1. Песенки, потешки</u> - "Солнышко, покажись!.. <u>2. Поэзия:</u> - И. Мазнин. Светлячок <u>3. Народные сказки</u> - «Финист — Ясный сокол», обр. А. Платонова <u>4. Проза</u> - С. Т. Аксаков. Сурка <u>5. Авторские сказки</u> - Л. Пантелеев «Две лягушки»</p>

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Непоседы»

**Образовательная область
«Познавательное развитие»**

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» направлено на достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей через решение следующих задач:

- Формирование элементарных математических представлений;
- Развитие познавательно-исследовательской деятельности;
- Ознакомление с предметным окружением;
- Ознакомление с миром природы;
- Ознакомление с социальным миром

Взрослые создают насыщенную предметно-пространственную среду, стимулирующую познавательный интерес детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами. Ребенок в возрасте от 5 до 6 лет уже обладает необходимыми предпосылками для того, чтобы открывать явления из естественнонаучной области, устанавливая и понимая простые причинные взаимосвязи «если... то...».

В повседневной жизни ребенок приобретает многообразный опыт соприкосновения с объектами природы – воздухом, водой, огнем, землей (почвой), светом, различными объектами живой и неживой природы и т. п. Ему нравится наблюдать природные явления, исследовать их, экспериментировать с ними. Он строит гипотезы и собственные теории, объясняющие явления, знакомится с первичными закономерностями, делает попытки разбираться во взаимосвязях, присущих этой сфере.

Возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеет большое значение для умственного и эмоционально-волевого развития ребенка, способствует построению целостной картины мира, оказывает стойкий долговременный эффект. У ребенка формируется понимание, что окружающий мир полон загадок, тайн, которые еще предстоит разгадать. Таким образом, перед ребенком открывается познавательная перспектива дальнейшего изучения природы, мотивация расширять и углублять свои знания.

Помимо поддержки исследовательской активности, взрослый организует познавательные игры, поощряет интерес детей к различным развивающим играм и занятиям, например, лото, шашкам, шахматам, конструированию и пр.

Взрослые создают возможности для развития у детей общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии. Взрослые читают книги, проводят беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляют информацию в других формах. Побуждают детей задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий. Знакомство с социокультурным окружением предполагает знакомство с названиями улиц, зданий, сооружений, организаций и их назначением, с транспортом, дорожным движением и правилами безопасности, с различными профессиями людей.

Усвоение детьми ценностей, норм и правил, принятых в обществе, лучше всего происходит при непосредственном участии детей в его жизни, в практических ситуациях, предоставляющих поводы и темы для дальнейшего обсуждения.

Широчайшие возможности для познавательного развития предоставляет свободная игра. Следуя интересам и игровым потребностям детей, взрослые создают для нее условия, поддерживают игровые (ролевые) действия, при необходимости предлагают варианты развертывания сюжетов, в том числе связанных с историей и культурой, а также с правилами поведения и ролями людей в социуме.

Участвуя в повседневной жизни, наблюдая за взрослыми, ребенок развивает математические способности и получает первоначальные представления о значении для человека счета, чисел, приобретает знания о формах, размерах, весе окружающих предметов, времени и пространстве, закономерностях и структурах. Испытывая положительные эмоции от обращения с формами, количествами, числами, а также с пространством и временем, ребенок незаметно для себя начинает еще до школы осваивать их математическое содержание.

Благодаря освоению математического содержания окружающего мира в дошкольном возрасте у большинства детей развиваются предпосылки успешного учения в школе и дальнейшего изучения математики на протяжении всей жизни. Для этого важно, чтобы освоение математического содержания на ранних ступенях образования сопровождалось позитивными эмоциями – радостью и удовольствием.

Предлагая детям математическое содержание, нужно также иметь в виду, что их индивидуальные возможности и предпочтения будут различными и поэтому освоение детьми математического содержания носит сугубо индивидуальный характер. По завершении этапа дошкольного образования между детьми наблюдается большой разброс в знаниях, умениях и навыках, касающихся математического содержания. Особенно тесно математическое развитие в раннем и дошкольном возрасте связано с социально-коммуникативным и речевым развитием. Развитие математического мышления происходит и совершенствуется через речевую коммуникацию с другими детьми и взрослыми, включенную в контекст взаимодействия в конкретных ситуациях.

Воспитатели систематически используют ситуации повседневной жизни для математического развития, например, классифицируют предметы, явления, выявляют последовательности в процессе действий «сначала это, потом то...» (ход времени, развитие сюжета в сказках и историях, порядок выполнения деятельности и др.), способствуют формированию пространственного восприятия (спереди, сзади, рядом, справа, слева и др.) и т. п., осуществляя при этом речевое сопровождение.

Элементы математики содержатся и могут отрабатываться на занятиях музыкой и танцами, движением и спортом. На музыкальных занятиях при освоении ритма танца, при выполнении физических упражнений дети могут осваивать счет, развивать пространственную координацию. Для этого воспитателем совместно с детьми осуществляется вербализация математических знаний, например, фразами «две ноги и две руки», «встать парами», «рассчитаться на первый и второй», «в команде играем вчетвером»; «выполняем движения под музыку в такт: раз, два, три, раз, два, три»; «встаем в круг» и др.

Математические элементы могут возникать в рисунках детей (фигуры, узоры), при лепке, конструировании и др. видах детской творческой активности. Воспитатели обращают внимание детей на эти элементы, проговаривая их содержание и употребляя

соответствующие слова-понятия (круглый, больше, меньше, спираль – о домике улитки, квадратный, треугольный – о рисунке дома с окнами и т. п.).

У детей развивается способность ориентироваться в пространстве (право, лево, вперед, назад и т. п.); сравнивать, обобщать (различать, классифицировать) предметы; понимать последовательности, количества и величины; выявлять различные соотношения (например, больше – меньше, толще – тоньше, длиннее – короче, тяжелее – легче и др.); применять основные понятия, структурирующие время (например, до – после, вчера – сегодня – завтра, названия месяцев и дней); правильно называть дни недели, месяцы, времена года, части суток. Дети получают первичные представления о геометрических формах и признаках предметов и объектов (например, круглый, с углами, с таким-то количеством вершин и граней), о геометрических телах (например, куб, цилиндр, шар). У детей формируются представления об использовании слов, обозначающих числа. Они начинают считать различные объекты (например, предметы, звуки и т. п.) до 10 и далее, в зависимости от индивидуальных особенностей развития.

Развивается понимание соотношения между количеством предметов и обозначающим это количество числовым символом; понимание того, что число является выражением количества, длины, веса, времени или денежной суммы; понимание назначения цифр как способа кодировки и маркировки числа (например, номер телефона, почтовый индекс, номер маршрута автобуса).

Развивается умение применять такие понятия, как «больше, меньше, равно»; устанавливать соотношения (например, «как часто», «как много», «насколько больше») использовать в речи геометрические понятия (например, «треугольник, прямоугольник, квадрат, круг, куб, шар, цилиндр, точка, сторона, угол, площадь, вершина угла, грань»). Развивается способность воспринимать «на глаз» небольшие множества до 6–10 объектов (например, при играх с использованием игральные костей или на пальцах рук). Развивается способность применять математические знания и умения в практических ситуациях в повседневной жизни (например, чтобы положить в чашку с чаем две ложки сахара), в различных видах образовательной деятельности (например, чтобы разделить кубики поровну между участниками игры), в том числе в других образовательных областях.

Развитию математических представлений способствует наличие соответствующих математических материалов, подходящих для счета, сравнения, сортировки, выкладывания последовательностей и т. п.

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Непоседы»

Учебный план по реализации образовательной области «Познавательное развитие»

Образовательная область	Базовый вид деятельности	Объем образовательной нагрузки	Итого занятий в год
Познавательное развитие	ФЭМП	2 раза в неделю 20 - 25 минут	
	ФЦКМ	1 раз в неделю 20 - 25 минут	
	Ознакомление с миром природы	1 раз в неделю 20 - 25 минут	

Перспективное планирование: Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)

Месяц	Содержание
Сентябрь	<p><u>Занятие 1.</u> Тема: Количество и счет: число и цифра 1. Величина: большой, поменьше, маленький. Цели: закреплять знания о числе и цифре 1, сравнивать знакомые предметы по величине, писать цифру 1 Источник: Е.В. Колесникова Математика для детей 5 – 6 лет, методическое пособие, стр. 20</p>
	<p><u>Занятие 2.</u> Тема: Количество и счет: число и цифра 2, знаки +, =. Геометрические фигуры: соотношение формы предмета с геометрической фигурой. Цели: закреплять: знания о числе и цифре 2, умение писать цифру 1, отгадывать математические загадки, записывать решение загадки цифрами и математическими знаками. Учить писать цифру 2 Источник: Е.В. Колесникова Математика для детей 5 – 6 лет, методическое пособие, стр. 23</p>
	<p><u>Занятие 3.</u> Тема: Количество и счет: числа и цифры 1,2,3; соотношение количества предметов с цифрой. Цели: учить писать цифру 3, решать логическую задачу на установление закономерностей. Источник: Е.В. Колесникова Математика для детей 5 – 6 лет методическое пособие, стр. 26</p>
	<p><u>Занятие 4.</u> Тема: Закрепление занятий №1, «№2, №3 Цель: знание о числе и цифре 1, 2, 3; сравнивать знакомые предметы по величине; умение писать цифру 1,2, 3; рисовать квадрат в тетради в клетку. Источник: Е.В. Колесникова Математика для детей 5 – 6 лет методическое пособие, стр. 20-26.</p>
Октябрь	<p><u>Занятие 5.</u> Тема: Количество и счет: числа и цифры 1,2,3; соотношение количества предметов с цифрой. Цели: учить отгадывать математическую загадку, записывать решение задачи с помощью знаков и цифр, писать цифру 4, устанавливать значения между количеством предметов и цифрой. Источник: Е.В. Колесникова Математика для детей 5 – 6 лет, методическое пособие, стр. 29</p>
	<p><u>Занятие 6.</u> Тема: Количество и счет: числа и цифры 1,2,3, 4, 5; знаки +, =, состав числа 5 из двух меньших.</p>

	<p>Цели: учить отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков, писать цифру 5. Источник: Е.В. Колесникова Математика для детей 5 – 6 лет, методическое пособие, стр. 31</p>
	<p>Занятие 7. Тема: Количество и счет: число и цифра 6; знаки =, +, сложение числа 6 из двух меньших. Цели: учить отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков, писать цифру 6. Источник: Е.В. Колесникова Математика для детей 5 – 6 лет, методическое пособие, стр. 34</p>
	<p>Занятие 8. Тема: Количество и счет: числа и цифры 4, 5, 6; знаки <, >, =; независимость числа от положения предметов. Цели: Учить отгадывать математические загадки, устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой. Источник: Е.В. Колесникова Математика для детей 5 – 6 лет, методическое пособие, стр. 36</p>
	<p>Занятие 9. Тема: Закрепление занятий: Цели: Писать цифру 4,5,6; Рисовать треугольники в тетради в клетку; Вкладывать из счётных палочек квадрат, треугольник, домик. Источник: Е.В. Колесникова Математика для детей 5 – 6 лет методическое пособие, стр. 29-36</p>
	<p>Занятие 10. Тема: Количество и счет: числа и цифры 4,5,6; установление соответствия между числом, цифрой и количеством предметов, загадки. Цели: продолжать учить устанавливать соответствие между числом и количеством предметов, решать логическую задачу и устанавливать закономерность, и выполнять ее самостоятельно. Источник: Е.В. Колесникова Математика для детей 5 – 6 лет, методическое пособие, стр. 38</p>
Ноябрь	<p>Занятие 11. Тема: Количество и счет: числа и цифры 1,2,3,4,5,0, знак-. Цели: решать математическую задачу, записывать решение с помощью знаков и цифр, писать цифру 0. Источник: Е.В. Колесникова Математика для детей 5 – 6 лет, методическое пособие, стр. 40</p>
	<p>Занятие 12. Тема: Количество и счет: числа и цифры 0, 4, 5, 6, решение задачи Цели: продолжать учить решать арифметические задачи, записывать решение с помощью цифр и знаков.</p>

	<p>Источник: Е.В. Колесникова Математика для детей 5 – 6 лет , методическое пособие, стр. 43</p> <p>Занятие 13. Тема: Количество и счет: число и цифра 7. Знаки +,=, математическая загадка, порядковый счет. Цели: отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков, писать цифру 7 Источник: Е.В. Колесникова Математика для детей 5 – 6 лет , методическое пособие, стр. 45</p>
	<p>Занятие 14. Тема: Количество и счет: числа и цифры 1,2,3,4,5,6,7; состав числа 7 из двух меньших. Цели: продолжать знакомить с числом 7, закрепить умения писать цифры от 1 до 7. Источник: Е.В. Колесникова Математика для детей 5 – 6 лет , методическое пособие, стр. 48</p>
Декабрь	<p>Занятие 15. Тема: Количество и счет: числа и цифры от 1 до 8, знаки +, -. Цели: писать цифру 8., решать логическую задачу. Правильно пользоваться и писать знаки +,-. Источник: Е.В. Колесникова Математика для детей 5 – 6 лет, методическое пособие, стр. 50</p>
	<p>Занятие 16. Тема: Количество и счет: порядковый счет, сложение числа 8 из двух меньших. Цели: составлять число 8 из двух меньших на наглядном материале, делить предмет на 2, 4 части. Источник: Е.В. Колесникова Математика для детей 5 – 6 лет, методическое пособие, стр. 52</p>
	<p>Занятие 17. Тема: Количество и счет: решение примеров на сложение и вычитание. Цели: решать логическую задачу, примеры на сложение и вычитание. Источник: Е.В. Колесникова Математика для детей 5 – 6 лет, методическое пособие, стр. 54</p>
	<p>Занятие 18. Тема: Количество и счет: знаки <, >; порядковый счет Цели: закреплять умения правильно пользоваться знаками, правильно отвечать на вопросы Сколько?, который?, на каком по счету месте? Источник: Е.В. Колесникова Математика для детей 5 – 6 лет, методическое пособие, стр. 56</p>
	<p>Занятие 19. Тема: Количество и счет: решение примеров на сложение и вычитание. Цели: закрепление Геометрические фигуры овал. Ориентировка в пространстве. Источник: Е.В. Колесникова Математика для детей 5 – 6 лет, методическое пособие, стр. 54</p>

Январь	<u>Занятие 20.</u> Тема: Количество и счет: числа и цифры от 1 до 9. Цели: писать цифру 9, решение с помощью цифр и математических знаков, решать логическую задачу. Источник: Е.В. Колесникова Математика для детей 5 – 6 лет, методическое пособие, стр. 58
	<u>Занятие 21.</u> Тема: Количество и счет: порядковый счет; сравнение смежных чисел. Цели: учить порядковому счету, соотносить количество предметов с цифрой, сравнивать числа 7 и 8. Источник: Е.В. Колесникова Математика для детей 5 – 6 лет, методическое пособие, стр. 60
	<u>Занятие 22.</u> Тема: Закрепление. Цели: Писать цифру 7, 8, 9, 0; Складывать квадрат на 2, 4, 8 треугольников, разрезать по линиям сгиба; Писать число 10; Закрепить геометрические фигуры; Находить различия в двух похожих рисунках. Источник: Е.В. Колесникова Математика для детей 5 – 6 лет, методическое пос.
	<u>Занятие 23.</u> Тема: Количество и счет: число 10. Цели: учить писать число 10, отгадывать математическую загадку. Источник: Е.В. Колесникова Математика для детей 5 – 6 лет, методическое пособие, стр. 63
Февраль	<u>Занятие 24.</u> Тема: Количество и счет: цифры от 1 до 10, сложение числа десять из двух меньших. Цели: умение писать цифры от 1 до 10., составлять число 10 из двух меньших чисел. Источник: Е.В. Колесникова Математика для детей 5 – 6 лет, методическое пособие, стр. 65
	<u>Занятие 25.</u> Тема: Количество и счет: решение задачи. Соотнесение числа и цифры, знаки+, -. Цели: учить решать задачи и записывать решения, отгадывать математические загадки. Источник: Е.В. Колесникова Математика для детей 5 – 6 лет, методическое пособие, стр. 66

	<p><u>Занятие 26.</u> Тема: Количество и счет: решение задач на сложение и вычитание, порядковый счет. Цели: Учить решать логическую задачу, отгадывать математические загадки, записывать решение с помощью цифр. Источник: Е.В. Колесникова Математика для детей 5 – 6 лет, методическое пособие, стр. 68</p>
	<p><u>Занятие 27.</u> Тема: Количество и счет: установление соответствия между цифрой количеством предметов, знаки $<$, $>$. Цели: учить устанавливать соответствие между цифрой и количеством предметов, решать логическую задачу на установление закономерностей. Источник: Е.В. Колесникова Математика для детей 5 – 6 лет, методическое пособие, стр. 73</p>
	<p><u>Занятие 28.</u> Тема: Количество и счет: решение задач на сложение и вычитание. Цели: учить составлять задачи на сложение и вычитание, решать логическую задачу на сходство и различие, записывать и читать запись. Источник: Е.В. Колесникова Математика для детей 5 – 6 лет, методическое пособие, стр. 75</p>
Март	<p><u>Занятие 29.</u> Тема: Количество и счет: решение задачи на вычитание, установление соответствие между числом и цифрой. Цели: учить отгадывать математическую загадку, записывать решение, читать запись. Источник: Е.В. Колесникова Математика для детей 5 – 6 лет, методическое пособие, стр. 77</p>
	<p><u>Занятие 30.</u> Тема: Закрепление: количество и счет: геометрические фигуры; ориентировка во времени. Цели: составлять задачи на сложение и вычитание; закреплять знания о последовательности частей суток. Источник: Е.В. Колесникова Математика для детей 5 – 6 лет, методическое пособие, стр. 75-77</p>
	<p><u>Занятие 31.</u> Тема: Количество и счет: решение задачи, отгадывание загадок, порядковый счет. Цели: учить отгадывать математическую загадку, записывать ее, читать запись задачи, развивать мышление. Источник: Е.В. Колесникова Математика для детей 5 – 6 лет, методическое пособие, стр 79</p>
	<p><u>Занятие 32.</u> Тема: Количество и счет: решение математической загадки, сложение числа 10 из двух меньших.</p>

	<p>Цели: Учить отгадывать математическую загадку, записывать решение, читать запись. Уметь составлять число 10 из двух меньших.</p> <p>Источник: Е.В. Колесникова Математика для детей 5 – 6 лет, методическое пособие, стр. 81</p>
	<p>Занятие 33. Тема: Количество и счет: решение задач. Цели: учить составлять задачи, записывать и читать запись. Понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Источник: Е.В. Колесникова Математика для детей 5 – 6 лет, методическое пособие, стр. 83</p>
Апрель	<p>Занятие 34. Тема: закрепление Цели: умение составлять число 10 из двух меньших; знания о геометрических фигурах; понятия «левый верхний/нижний угол», «правый верхний/нижний угол», «середина». Источник: Е.В. Колесникова Математика для детей 5 – 6 лет, методическое пособие, стр.81-83</p>
	<p>Занятие 35. Тема: Количество и счет: порядковый счет, решение математической загадки. Цели: упражнять в различении количественного и порядкового счета. Источник: Е.В. Колесникова Математика для детей 5 – 6 лет, методическое пособие, стр. 85</p>
	<p>Занятие 36. Тема: Количество и счет: порядковый счет, сложение числа 10 из двух меньших. Цели: продолжать учить составлять число 10 из двух меньших чисел, записывать результаты составления. Источник: Е.В. Колесникова Математика для детей 5 – 6 лет, методическое пособие, стр. 87</p>
	<p>Занятие 37. Тема: Закрепление. Цели: рисовать лягушку в тетради в клетку; умение ориентироваться относительно себя, другого лица; решать логическую задачу на анализ и синтез. Источник: Е.В. Колесникова Математика для детей 5 – 6 лет, методическое пособие, стр. 85-87</p>
Май	<p>Занятие 38. Тема: Количество и счет: решение задачи, примеров, соотнесение цифры с количеством предметов. Цели: учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.</p>

	Источник: Е.В. Колесникова Математика для детей 5 – 6 лет, методическое пособие, стр. 88
	<u>Занятие 39.</u> Тема: Закрепление. Цели: закрепление знаний о месяцах; формировать навыки самоконтроля и самооценки. Работа в тетрадях в клетку. Источник: Е.В. Колесникова Математика для детей 5 – 6 лет, методическое пособие, стр. 88
	<u>Занятие 40.</u> Тема: Закрепление. Цели: Закрепить знания детей о геометрических фигурах; Закрепить умение ориентироваться на листе бумаги в клетку; Закрепить умение различать понятия: выше – ниже, шире – уже, длиннее – короче, толще – тоньше, старше – младше. Источник: Е.В. Колесникова Математика для детей 5 – 6 лет, методическое пособие.
	<u>Занятие 41.</u> Тема: Итоговое занятие по математике «Путешествие в королевство Математики». Цели: - совершенствовать умение находить место числа в ряду, считать до 10 и обратно; - совершенствовать умение решать задачи на сложение и вычитание; - совершенствовать знания о геометрических фигурах и форме предметов; - совершенствовать умение вычленять из представленного ряда лишний по характерному признаку; - развивать мыслительные операции, внимание, умение ориентироваться в пространстве; - развивать любознательность, доброжелательное отношение друг к другу, взаимопомощь, навыки самооценки. Источник: конспект занятия из интернета.

Перспективное планирование: Формирование целостной картины мира (ФЦКМ)

Дата	Содержание
<p>Сентябрь</p>	<p><u>Занятие №1</u> Тема: «Детский сад». Цель: Показать детям общественную значимость детского сада. Формировать понятия о том, что сотрудников детского сада надо благодарить за заботу, уважать их труд, бережно к нему относиться. О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и соц.окружением»,стр. 28</p>
	<p><u>Занятие №2</u> Тема : «Народные игрушки». Цель:продолжать знакомить детей историей России,уточнять и расширять знания о характерных особенностях русской глиняной игрушки,прививать интерес к худ.произведениям русских мастеров. О.В.Павлова Познание предметного мира.Ст.группа ,стр.91</p>
	<p><u>Занятие №3</u> Тема: «Воспоминание о лете» Цель:Уточнить представления детей о летних месяцах и их характерных признаках. Обобщить представление детей о правилах и нормах поведения в природе. А.А.Вахрушев «Здравствуй мир!» стр.291</p>
	<p><u>Занятие №4</u> Тема : «Береги себя!» Цель: уточнить и расширить представления детей о доме – жилище человека, расширить представления о том, какое поведение опасно, соблюдать меры предосторожности, научить пользоваться телефонами службы спасения А.А.Вахрушев «Здравствуй мир!», стр.291</p>
<p>Октябрь</p>	<p><u>Занятие №5</u> Тема: «Предметы, облегчающие труд человека». Цель: Формировать представления детей о предметах, облегчающих труд человека в быту; их назначении. Обратить внимание на то, что они служат человеку, и он должен бережно к ним относиться; закреплять представления о том, что предметы имеют разное назначение. О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и соц.окружением»,стр.20</p>

	<p><u>Занятие №6</u> Тема: «Одежда» Цель: познакомить детей с разнообразием одежды, ее предназначением. Источник: Комплексные занятия М.А. Васильевой, стр</p>
	<p><u>Занятие №7</u> Тема: «Наш город» Цель: формирование патриотических чувств на основе ознакомления с родным городом, его достопримечательностями. Н.Г.Пантелеева «Знакомим детей с малой Родиной» , стр.46</p>
	<p><u>Занятие №8</u> Тема: «Песня колокольчика» Цель: закреплять знания детей о стекле, металле, дереве, их свойствах, познакомить с историей колоколов и колокольчиков на Руси. О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и соц.окружением»,стр. 37</p>
Ноябрь	<p><u>Занятие №9</u> Тема: «Коллекционер бумаги». Цель: Расширять представления детей о разных видах бумаги и её качествах.Совершенствовать умение определять предметы по признакам материала. О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и соц.окружением»,стр. 27</p>
	<p><u>Занятие №10</u> Тема: «Помощники в путешествии: глобус и карта» Цель: познакомить детей с глобусом – моделью земного шара; дать представления о том, что существуют разные области земли; воспитывать бережное отношение к Земле – своему дому. А.А.Вахрушев «Здравствуй мир!», стр.311</p>
	<p><u>Занятие №11</u> Тема: «Если хочешь быть здоров !» Цель: уточнить и расширить представления детей о правилах поведения в общественных местах на примере поликлитники, довести до сознания детей необходимость бережного отношения к себе и другим. А.А.Вахрушев «Здравствуй мир!», стр.293</p>

	<p><u>Занятие №12</u> Тема : «Родной дом» Цель: формировать личностное отношение к родному дому как общечеловеческой ценности; развивать представление о значении семьи в жизни; воспитывать уважение, отзывчивость , внимание, заботу о близких людях. Н.Г.Пантелеева «Знакомим детей с малой Родиной» , стр.21</p>
Декабрь	<p><u>Занятие №13</u> Тема : «Что предмет расскажет о себе». Цель: побуждать детей выделять особенности предметов (размер,форма,цвет,материал,части,функции,назначение).Совершенствовать умение описывать предметы по их признакам. О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и соц.окружением»,стр24</p>
	<p><u>Занятие №14</u> Тема:«Выбираем транспорт» Цель: обобщить знания детей о способах передвижения человека, закрепить умение соблюдать правила безопасности и поведения в общественных местах. А.А.Вахрушев «Здравствуй мир!», стр.313</p>
	<p><u>Занятие №15</u> Тема: «Ярмарка» Цель: обобщить представления детей о народных промыслах, продолжать знакомить с русскими народными обычаями и традициями А.А.Вахрушев «Здравствуй мир!», стр.362</p>
	<p><u>Занятие №16</u> Тема : «Новый год у ворот». Цель: Воспитывать интерес и уважение к русской культуре и народным традициям. Развитие речевых навыков, творческого воображения на основе имеющихся знаний. Н.С. Голицина «Занятия в детском саду». Старшая группа. стр. 24</p>
	<p>Каникулы</p>

Январь	<p><u>Занятие №17</u> Тема: «Игры во дворе». Цель: Знакомить детей с элементарными правилами безопасности жизнедеятельности, обсудить возможные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе <i>дом а</i>, катании на велосипеде в черте города. О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и соц.окружением»,стр.32</p>
	<p><u>Занятие №18</u> Тема: «В мире металла». Цель:Знакомить детей со свойствами и качествами материала.Учить находить металлические предметы в ближайшем окружении. О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и соц.окружением»,стр. 34</p>
	<p><u>Занятие №19</u> Тема: «В гостях у кастелянши». Цель: Познакомить детей с деловыми и личностными качествами кастелянши.Развивать доброжелательное отношение к ней. О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и соц.окружением»,стр.35</p>
Февраль	<p><u>Занятие №20</u> Тема: «О дружбе друзей» Цель: углублять знания о сверстниках, закреплять правила доброжелательного отношения к ним. О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и соц.окружением»,стр.25</p>
	<p><u>Занятие №21</u> Тема : «В гостях у художника». Цель:Формировать представления об общественной значимости труда художника,его необходимости,показать,что продукты его труда отражают чувства,личностные качества,интересы. О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и соц.окружением»,стр43</p>
	<p><u>Занятие №22</u> Тема: «Улица полна неожиданностей» Цель: Расширить представление детей о правилах и нормах поведения во дворе и на улице. А.А.Вахрушев «Здравствуй мир!», стр.193</p>
	<p><u>Занятие №23</u> Тема: «Российская армия».</p>

	<p>Цель:Продолжать расширять представления детей о Российской армии.Рассказать о трудной,но почётной обязанности защищать Родину,охранять её спокойствие и безопасность. О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и соц.окружением»,стр38 Тема:Путешетвие в прошлое лампочки. к прошлому этого предмета. О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и соц.окружением»,стр.41</p>
<p>Март</p>	<p><u>Занятие №24</u> Тема : «Наша Родина» Цель: вызывать эмоциональное отношение к Родине, чувство гордости за достижения народа; побуждать интерес к истории и культуре Отечества. Н.Г.Пантелеева «Знакомим детей с малой Родиной» , стр.114</p>
	<p><u>Занятие №25</u> Тема : «Чайная посуда». Цель:углубить представления детей о многообразии посуды,формировать представление о функции чайной посуды. О.В.Павлова «Познание предметного мира».Ст.группа ,стр48</p>
	<p><u>Занятие №26</u> Тема:«История русского костюма» Цель: познакомить с историей русского национального костюма, с особенностями его внешнего вида, воспитывать интерес и уважение к русской культуре. А.А.Вахрушев «Здравствуй мир!», стр.359</p>
	<p><u>Занятие №27</u> Тема : «Книги – мои друзья». Цель: Формировать интерес к книгам, умение слушать и понимать произведения разного жанра, эмоционально откликаться на воображаемые события; закреплять навыки бережного обращения с книгой, активизировать познавательную деятельность. О.В.Павлова «Познание предметного мира».Ст.группа ,стр.7</p>
<p>Апрель</p>	<p><u>Занятие №28</u> Тема:«Путешествие в прошлое пылесоса». Цель:Вызвать интерес к прошлому предметов,подвести к пониманию того,что человек придумывает и создаёт</p>

	<p>разные приспособления для облегчения труда. О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и соц.окружением»,стр45</p>
	<p><u>Занятие №29</u> Тема: «Россия –огромная страна». Цель: Формировать представления о том, что наша огромная, многонациональная страна называется Российской Федерация (Россия), в ней много городов и сел. Познакомить с Москвой — главным городом, столицей нашей Родины, ее достопримечательностями. О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и соц.окружением»,стр46</p>
	<p><u>Занятие №30</u> Тема: «Государственная символика России». Цель: Закрепить знания о названиях разных стран, о названии родной страны, познакомить детей с символикой России – флагом и гербом; формировать начальные представления о происхождении современного государственного герба, о его функциональном назначении; воспитывать эстетическое отношение к цвета российского флага, патриотические чувства через художественное слово, любовь и уважение к Родине. Комплексные занятия М.А. Васильевой, стр.318</p>
	<p><u>Занятие №31</u> Тема: «Профессия –артист». Цель:Познакомить детей с творческой профессией актёра театра. О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и соц.окружением»,стр.50</p>
май	<p><u>Занятие №32</u> Тема: « Москва –столица России». Цель: Развивать устную речь; представить детям образ сердца России - Москвы – как великой духовной ценности; познакомить с главными московскими достопримечательностями – Кремлем и Красной площадью, с гербом Москвы. Комплексные занятия М.А. Васильевой, стр.270</p>
	<p><u>Занятие №33</u> Тема: «Великая Победа» Цель: Побуждать интерес к военной истории города как части Отечества; раскрывать историческое значение Великой Отечественной войны, развивать потребность в приобретении новых знаний о боевых событиях; знакомить детей с участниками войны и героями – земляками.</p>

	Н.Г.Пантелеева «Знакомим детей с малой Родиной» , стр.66
	<u>Занятие №34</u> Тема : «Моя семья». Цель: Формировать представления о составе семьи. Совершенствовать умение составлять короткий рассказ о семье, называя имена и отчества родных. Воспитывать любовь и уважение к членам своей семьи. О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и соц.окружением»,стр.22
	<u>Занятие №35</u> Тема: « <u>Что? Где? Когда?</u> » Цель: Закрепить умение сопоставлять, анализировать делать выводы, развивать логическое мышление. А.А.Вахрушев «Здравствуй мир!», стр.387.

Перспективное планирование: Ознакомление с природным окружением.

Дата	Содержание
сентябрь	<p><u>Занятие №1</u> «Как я провёл лето!» Цель: формирование у детей осознания своих личных достижений за прошедшее лето. Источник: авторская беседа воспитателя.</p>
	<p><u>Занятие №2</u> Растения на участке детского сада. Цель: Познакомить детей с конкретными видами деревьев, кустарников, культурными и дикорастущими травянистыми растениями, растениями сада, огорода, их названиями, характерными признаками. Источник: С. Н. Николаева стр. 13.</p>
	<p><u>Занятие №3</u> Золотая осень. Цель: Закрепить знания о сезонных изменениях в природе. Обобщить и систематизировать представление о характерных признаках осени. Приучать: следить за погодой; связывать наблюдения с личным опытом; вести дневник наблюдений. Воспитывать любовь к родной природе. Источник: Комплексные занятия по программе под редакцией Вераксы Н. Е., Васильевой М. А., Комаровой Т. С. Стр. 24</p>
	<p><u>Занятие №4</u> Дары осени. Огород. Цель: Расширять представления детей о многообразии мира растений ; об овощах, фруктах, ягодах. Формировать общее представление о пользе овощей и фруктов. Расширять представления о способах ухода за садово-огородными растениями. Источник: О.А. Соломенникова, стр.36</p>
	<p><u>Занятие №5</u> Дары осени. Сад. Цель: Формировать представления о природном материале. Совместное творчество родителей и детей поделок из осеннего материала. Расширять представления о пользе природного материала для человека и животных. Источник: Конспект из интернета.</p>

Октябрь	<u>Занятие №6</u> Осенний наряд природы. Цель: Расширять представление детей о характерных признаках осени, учить самостоятельно находить их, уточнить представления детей об изменениях, происходящих осенью в жизни растений. Источник: А.А.Вахрушев, стр.306
	<u>Занятие №7</u> Экологическая тропа осенью(на улице). Цель: Расширять представления об объектах экологической тропы и о сезонных изменениях в природе. Формировать эстетическое отношение к окружающей действительности. Систематизировать знания о пользе растений для человека и животных. Источник: О.А. Соломенникова, стр.38.
	<u>Занятие №8</u> Откуда хлеб пришёл. Цель: Познакомить детей с некоторыми особенностями выращивания хлеба, с трудом хлеборобов в настоящее время; воспитывать бережное отношение к хлебу; сравнивать с тем , как это делалось в старину. Источник : А.А.Вахрушев, стр.371.
	<u>Занятие №9</u> Царство растений – грибы. Цель: Дать представление о съедобных и несъедобных грибах. Познакомить с правилами сбора грибов. Подвести к пониманию, что грибы нужно собирать только со взрослыми людьми, знающими грибы. Рассказать о полезных свойствах несъедобных грибов: опасны для человека, но полезны для некоторых животных; служат домом для некоторых насекомых. Формировать понимание целесообразности и взаимосвязи в природе. Источник: Комплексные занятия по программе под редакцией Вераксы Н. Е., Васильевой М. А., Комаровой Т. С. Стр. 75.
Ноябрь	<u>Занятие №10</u> Прогулка по лесу. Цель: Расширять представления детей о разнообразии растительного мира. Дать знания о видовом разнообразии лесов: лиственный, хвойный, смешанный. Учить детей называть отличительные особенности деревьев и кустарников. Источник: О.А. Соломенникова, стр.41.

	<p><u>Занятие №11</u> Поздняя осень. Перелётные птицы. Цель: Формировать представление детей о перелётных птицах. Учить отгадывать загадки. Развивать интерес к миру пернатых, любознательность. Дать представление о значении птиц для окружающей природы. Развивать внимание, творческую активность. Формировать у детей желание заботиться о птицах. Источник: О.А. Соломенникова, стр.49</p>
	<p><u>Занятие №12</u> Птичий двор. (домашние птицы). Цель: Уточнить и расширить представление детей о домашних птицах; учить находить признаки сходства и различия, выражать их в речи. Закрепить правила безопасности с птицами, воспитывать бережное и заботливое отношение. Источник: А.А.Вахрушев, стр.259</p>
	<p><u>Занятие №13</u> Берегите животных. Цель: Расширять представления детей о многообразии животного мира. Закреплять знания о животных родного края. Расширять представления о взаимосвязи животных со средой обитания. Воспитывать осознанное бережное отношение к миру природы. Источник: Комплексные занятия по программе под редакцией Вераксы Н. Е., Васильевой М. А., Комаровой Т. С. Стр. 41.</p>
Декабрь	<p><u>Занятие №14</u> Как животные помогают человеку. Цель: Расширять представление детей о животных разных стран и континентов. Способствовать формированию представлений о том, как животные могут помочь человеку. Развивать любознательность, познавательную активность. Источник: О.А. Соломенникова, стр.55</p>
	<p><u>Занятие №15</u> Дикие животные и их детёныши. Цель: Дать детям представление о способах подготовки диких животных и их детёнышах; учить анализировать, делать выводы, соблюдать правила безопасности. Источник: А.А.Вахрушев, стр.247</p>

	<p><u>Занятие №16</u> Зимние явления в природе. Цель: Расширять представления детей о зимних изменениях в природе. Закреплять знания о зимних месяцах. Активизировать словарный запас. Учить получать знания о свойствах снега в процессе опытнической деятельности. Развивать познавательную активность. Источник: О.А. Соломенникова, стр.57</p>
	<p><u>Занятие №17</u> Домашние животные и их детёныши. Цель: Закрепить знание о домашних животных и их детёнышах, об их назначении и пользе для человека; закрепить умение соблюдать правила безопасности при общении с ними; воспитывать любознательность. Источник: А.А.Вахрушев, стр.252</p>
Январь	<p><u>Занятие №18</u> Как звери готовятся к зиме . Цель: Продолжать знакомить с особенностями диких животных (волк, медведь, лиса, заяц): где живут; чем питаются; как готовятся к зиме. Дать элементарные представления о взаимосвязи животных со средой обитания. Источник : Комплексные занятия по программе под редакцией Вераксы Н. Е., Васильевой М. А., Комаровой Т. С. Стр. 118</p>
	<p><u>Занятие №19</u> Были дебри да леса, стали в дебрях чудеса . Цель: Дать детям начальные представления об истории возникновения и развитии Москвы.; учить детей находить приметы времени, приобщать их к русской национальной культуре. Источник: А.А.Вахрушев, стр.347</p>
	<p><u>Занятие №20</u> «Покорми птиц зимой!» Цель: Расширять представления детей о зимующих птицах родного края. Учить узнавать по внешнему виду и называть их. Формировать желание наблюдать за птицами, не мешая им.Закреплять знания о повадках птиц. Формировать желание заботиться о птицах в зимний период. Источник: О.А. Соломенникова, стр.53</p>
Февраль	<p><u>Занятие №21</u> Путешествие на северный полюс. Цель: Познакомить детей с особенностями природных условий Крайнего Севера. Закреплять умение соблюдать</p>

	<p>правила безопасности в незнакомой обстановке. Источник: А.А.Вахрушев, стр.315.</p>
	<p><u>Занятие №22</u> У меня живет щенок . Цель: Учить: наблюдать за животными: знать особенности поведения той или иной породы собак; находить общие и отличительные признаки между волком и собакой. Формировать ответственность за содержание животных в неволе. Знакомить с правилами поведения с незнакомыми животными. Источник: Комплексные занятия по программе под редакцией Вераксы Н. Е., Васильевой М. А., Комаровой Т. С. Стр. 149</p>
	<p><u>Занятие №23</u> Занятие-игра «Для чего зайцам нужны волки». Цель: Закрепить и пополнить знания о диких животных той полосы, где живут дети. Учить находить необходимые знания в книгах. Развивать и поощрять познавательную активность, интерес к познанию нового. Объяснить, что в природе все взаимосвязано, в ней нет «вредных» или «лишних» животных, птиц, насекомых. Источник: Комплексные занятия по программе под редакцией Вераксы Н. Е., Васильевой М. А., Комаровой Т. С. Стр. 92.</p>
	<p><u>Занятие №24</u> Что мы знаем о рыбах. Цель: Расширять представления: о рыбах; о том, как зимуют рыбы.Учить: ухаживать за рыбками, которые живут в уголке природы; наблюдать за ними; рассматривать их строение. Источник: Комплексные занятия по программе под редакцией Вераксы Н. Е., Васильевой М. А., Комаровой Т. С. Стр. 158</p>
Март	<p><u>Занятие №25</u> Животный мир полярных районов Земли . Цель: Расширять представления о диких животных. Познакомить: с животными Крайнего Севера: белым медведем, тюленем, моржом; с культурным наследием народа, проживающего на данной территории. Учить: составлять описательный рассказ о животном; сравнивать, замечать особенности в строении и поведении животных. Развивать любознательность. Источник : Комплексные занятия по программе под редакцией Вераксы Н. Е., Васильевой М. А., Комаровой Т. С. Стр. 166</p>
	<p><u>Занятие №26</u> Экологическая тропа в здании детского сада. Цель: Расширять представления детей об объектах экологической тропы в здании детского сада.Учить узнавать и называть знакомые растения и животных. Источник: О.А. Соломенникова, стр.59</p>

	<p><u>Занятие №27</u> Водоёмы и их обитатели. Цель: Расширять представления детей о разнообразных водных ресурсах: родники, озёра, реки, моря. Как человек может пользоваться водой в своей жизни. Расширять представления о свойствах воды. Закреплять знания о водных ресурсах родного края. Источник: О.А. Соломенникова, стр.69</p>
	<p><u>Занятие №28</u> Цветы для мамы. Цель: Расширять знания о многообразии комнатных растений. Развивать познавательный интерес к природе на примере знакомства с комнатными растениями. Учить высаживать рассаду комнатных растений. Источник: О.А. Соломенникова, стр.62</p>
Апрель	<p><u>Занятие №29</u> Весна идёт, весне дорогу. Цель: Закреплять знания о весенних изменениях в природе. Расширять представления характерных признаков весны. Приобщать детей к русской национальной культуре. Источник : А.А.Вахрушев, стр.366</p>
	<p><u>Занятие №30</u> Зоопарк в России. Цель: Закрепить представление детей о многообразии животного мира России; развивать способность анализировать, делать выводы. Дать детям представления о возникновении звука, о способах его передачи и приёма и о правилах безопасности при прослушивании звуков. Источник: А.А.Вахрушев, стр.373</p>
	<p><u>Занятие №31</u> Весенняя страда. Цель: Закреплять знания о весенних изменениях в природе. Расширять представления об особенностях сельскохозяйственных работ в весенний период. Источник: О.А. Соломенникова, стр.73.</p>
	<p><u>Занятие №32</u> Водные ресурсы земли. Цель: Расширять представления детей о разнообразии водных ресурсов: родники, озёра, реки, моря . О том, как</p>

	<p>человек может пользоваться водой в своей жизни; о том, как нужно экономично относиться к водным ресурсам. Расширять представления о свойствах воды. Закреплять знания о водных ресурсах родного края; о пользе воды в жизни человека, животных и растений. Источник: О.А. Соломенникова, стр.69</p>
Май	<p><u>Занятие №33</u> Знакомьтесь: лягушка. Цель: Пополнять знания о земноводных. Дать представления о среде обитания лягушки. Учить составлять рассказ с помощью вопросов. Источник: Комплексные занятия по программе под редакцией Вераксы Н. Е., Васильевой М. А., Комаровой Т. С. Стр. 245</p>
	<p><u>Занятие №34</u> Эти удивительные насекомые. Цель: Формировать элементарные представления о насекомых. Учить сравнивать насекомых по способу их передвижения. Дать сведения о необходимости борьбы с мухами в помещении; представления об особенностях сезонной жизни насекомых, местах их обитания. Источник: Комплексные занятия по программе под редакцией Вераксы Н. Е., Васильевой М. А., Комаровой Т. С. Стр.281</p>
	<p><u>Занятие №35</u> Знакомьтесь: еж . Цель: Расширять представления о еже. Учить составлять описательный рассказ о животном. Дать представление об экологической цепочке. Подвести к пониманию того, что ежа не нужно брать в дом, ему лучше в лесу. Источник: Комплексные занятия по программе под редакцией Вераксы Н. Е., Васильевой М. А., Комаровой Т. С. Стр. 226</p>
	<p><u>Занятие №36</u> Здравствуй лето дорогое! Цель: Уточнить представления детей о летних месяцах года и их характерных признаках, обобщить представления детей о правилах и нормах поведения в природе. Источник: А.А.Вахрушев, стр.391</p>

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Непоседы»

Образовательная область
«Художественное – эстетическое развитие»

Данная образовательная область включает в себя следующие дисциплины: рисование, лепка, аппликация, ручной труд, музыкальная деятельность, конструктивно – модельная деятельность.

Цель: формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении

В области художественно-эстетического развития ребенка основными **задачами образовательной деятельности** являются создание условий для:

- ✓ развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- ✓ развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- ✓ приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

Рабочая Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность детей в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и других видах художественно-творческой деятельности.

Эстетическое отношение к миру опирается, прежде всего на восприятие действительности разными органами чувств. Взрослые способствуют накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора.

Взрослые знакомят детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.

Взрослые создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.

Занятия по изобразительной деятельности проводятся педагогом дополнительного образования. В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании взрослые предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах) – создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука. Музыкальное развитие детей осуществляется и на занятиях, и в повседневной жизни. Музыкальное занятие состоит из трех частей:

- ✓ Водная часть. Музыкально-ритмические упражнения.

- ✓ Основная часть. Слушание музыки, подпевание, пение.
- ✓ Заключительная часть. Игра или пляска

Музыкальные занятия проводятся по плану музыкального руководителя два раза в неделю.

В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре – языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей. Работа в этом направлении проводят педагоги ежедневно в течении всего дня, интегрируя во все виды детской деятельности.

Для успешного овладения детьми художественно-творческой деятельностью и развития креативности необходимы следующие условия:

- ✓ обогащение сенсорного опыта, уточнение и расширение представлений о тех предметах, объектах и явлениях, которые им предстоит изображать;
- ✓ разнообразие тематики детских работ, форм организации занятий (создание индивидуальных и коллективных композиций), художественных материалов;
- ✓ уважение к творчеству детей, использование детских работ в оформлении помещений детского сада, в организации разнообразных выставок, а также для подарков детям и взрослым.

Одна из важнейших задач художественно-творческой деятельности – научить детей оценивать свои работы и работы сверстников, выделять наиболее интересные изобразительные решения в работах других, стремиться к содержательному общению, связанному с художественно-творческой деятельностью.

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Непоседы»

Учебный план по реализации образовательной области «Художественно - эстетическому развитию»

Образовательная область	Базовый вид деятельности	Объем образовательной нагрузки	Итого занятий в год
Художественно – эстетическое развитие	Музыкальное развитие	2 раза в неделю по 20 - 25 минут	
	Рисование	2 раза в неделю по 20-25 минут	
	Лепка/ Аппликация	0,5раз в неделю по 20-25 минут 0,5раз в неделю по 20-25 минут	
	Конструктивно – модельная деятельность	Интегрируется во все виды детской деятельности.	Ежедневно

Перспективное планирование: Изобразительная деятельность: Рисование

месяц	Содержание
Сентябрь	<p><u>Занятие №</u> Рисование сюжетное «Веселое лето» Цель: Создать условия для отражения в рисунке летних впечатлений. Учить рисовать простые сюжеты, передавая движение человека. И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду старшая группа . Стр.20</p>
	<p><u>Занятие №</u> Рисование декоративное «Лето красное прошло» (краски лета) Цель: Учить составлять гармоничную цветовую композицию, передавая впечатления о лете. Познакомить с новым способом создания абстрактной композиции. И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду старшая группа . Стр.26</p>
	<p><u>Занятие №</u> Рисование восковыми мелками «Светит солнце спозаранку, всей земле улыбку шлет». Цель:Расширять набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании; учить работать с восковыми мелками, развивать цветное восприятие, умение замечать изменения в природе. О.В. Павлова Изобразительная деятельность и художественный труд старшая группа. Стр.9</p>
	<p><u>Занятие №</u> Рисование нетрадиционное «Этот ежик не простой, этот ежик-он морской». Цель: Продолжить формировать умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка. Учить осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий гелевой ручкой, создавать фон восковыми мелками. О.В. Павлова Изобразительная деятельность и художественный труд старшая группа. Стр.18</p>
	<p><u>Занятие №</u> Рисование по представлению «Деревья в нашем парке». Цель: Учить рисовать лиственные деревья, передавая характерные особенности строения ствола и кроны, цвета.</p>

	<p>Развивать технические навыки в рисовании карандашами, красками. И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду старшая группа . Стр.32</p>
	<p><u>Занятие №</u> Рисование предметное (акварель) «Листочки на окошке» Цель: Вызвать у детей желание создать коллективную композицию из листочков. Учить оформлять формы ритмом мазков и пятен, наносить жилкование карандашами или фломастерами. И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду старшая группа . Стр.48</p>
	<p><u>Занятие №</u> Рисование сюжетное Животных рисовать люблю.. Цель: Познакомить с особенностями иллюстраций художника Е. Чарушина. Учить выделять используемые художником выразительные средства. Развивать навыки работы кистью. О.В. Павлова Изобразительная деятельность и художественный труд старшая группа. Стр.29</p>
	<p><u>Занятие №</u> Декоративное рисование с элементами аппликации «Кошки на окошке» Цель: Учить детей создавать сюжетную композицию, Самостоятельно применяя освоенные приемы вырезания ножницами, кошку из бумаги сложенной пополам, по нарисованному контуру. И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду старшая группа . Стр.38</p>
Октябрь	<p><u>Занятие №</u> Рисование по содержанию загадок и стихов «Загадки с грядки» Цель: Учить передавать форму и характерные особенности овощей по их описанию в загадках, создавать выразительные образы, самостоятельно смешивать краски для получения нужного оттенка. И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду старшая группа . Стр.44</p>
	<p><u>Занятие №</u> Рисование предметное «Рыбка золотая» Цель: Учить рисовать рыбок, создавать фантазийный образ, составлять композицию, смешивать краски для нужного оттенка. Продолжить знакомство с оттенками желтого цвета. О.В. Павлова Изобразительная деятельность и художественный труд старшая группа. Стр.81</p>
	<p><u>Занятие №</u> Рисование с натуры «Осенние листья «(краски осени) Цель: Учить детей рисовать с натуры, передавая форму и окраску осенних листьев. Совершенствовать</p>

	<p>изобразительную технику (смешивание красок для передачи осеннего колорита). О.В. Павлова Изобразительная деятельность и художественный труд старшая группа. Стр.21</p>
	<p><u>Занятие №</u> Рисование нетрадиционное «Осеннее превращение» Цель: Познакомить с новым способом получения изображения- наносить краску на листья, стараясь передать цветовую окраску, и «печатать» ими на бумаге. О.В. Павлова Изобразительная деятельность и художественный труд старшая группа. Стр.21</p>
	<p><u>Занятие №</u> Беседа о дымковских игрушках «Игрушки не простые- глиняные, расписные» (рисуем узоры) Цель:Продолжить знакомство с дымковской игрушкой как видом народного искусства. Обратит внимание детей на образную выразительность предметов искусства. И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду старшая группа . Стр.58</p>
	<p><u>Занятие №</u> Декоративное рисование на объемной форме «Нарядные игрушки» (оформление лошадок) Цель: Инициировать декоративное оформление вылепленных фигурок- украшать элементами декоративной росписи(круги. Пятна, точки, прямые линии). Совершенствовать технику рисования гуашевыми красками. И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду старшая группа . Стр.62</p>
	<p><u>Занятие №</u> Рисование сюжетное «Мчат пожарные машины» Цель: Учить детей размещать рисунок на листе, передавать различия в величине изображаемых предметов, развивать самостоятельность в выборе композиции. О.В. Павлова Изобразительная деятельность и художественный труд старшая группа. Стр.32</p>
	<p><u>Занятие №</u> Рисование декоративное по мотивам народной росписи «Золотая хохлома и золотой лес» Цель:Продолжать знакомить детей с разными видами декоративно-прикладного искусства. Учить замечать художественные элементы определяющие специфику «золотой хохломы» И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду старшая группа . Стр.66</p>
Ноябрь	<p><u>Занятие №</u> Рисование декоративное «Золотые подносы» (рисование по кругу) Цель: Закрепить знание детей о народном промысле -хохломе. Познакомить с новыми растительными</p>

	<p>орнаментами(кустики, кудринки). И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду старшая группа . Стр.67</p>
	<p><u>Занятие №</u> Рисование декоративное по замыслу «Расписные ткани» Цель: Учить детей рисовать узоры по замыслу, заполняя все пространство листа бумаги, находить красивые сочетания красок. И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду старшая группа . Стр.84</p>
	<p><u>Занятие №</u> Рисование сюжетное «Лиса-кумушка и лисонька -голубушка» Цель: Учить рисовать раскрывая тему литературного произведения, передавая характер и настроение героев. Познакомить с приемами передачи сюжета: выделять главное, изображая более крупно на переднем плане. И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду старшая группа . Стр.74</p>
	<p><u>Занятие №</u> Рисование с элементами аппликации «Зайки- трусишка и храбришка» Цель: Продолжить учить рисовать, раскрывая тему литературного произведения, передавая характер и настроение. Вызвать интерес к иллюстрированию знакомых сказок. И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду старшая группа . Стр.72</p>
	<p><u>Занятие №</u> Рисование фантазийное «Иллюстрируем небылицы» Цель: Учить детей создавать выразительные образы. Планировать свою работу. Развивать творческое воображение, чувство юмора, умение смешивать краски для получения фантазийных оттенков. О.В. Павлова Изобразительная деятельность и художественный труд старшая группа. Стр.37</p>
	<p><u>Занятие №</u> Рисование -экспериментирование «Чудесные превращения кляксы» (кляксография) Цель: Создать условия для свободного экспериментирования с разными материалами и инструментами. Показать новые способы получения абстрактных клякс. И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду старшая группа . Стр.80</p>
	<p><u>Занятие №</u> Рисование с элементами аппликации (по замыслу) «Жила была конфета» (витрина магазина) Цель: Обогащать содержание изобразительной деятельности детей. Инициировать выбор сюжета о бытовых явлениях</p>

	<p>(витрины кондитерских магазинов). И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду старшая группа . Стр.78</p>
	<p><u>Занятие №</u> Рисование сюжетное «Первый снег на дворе...» Цель: Учить детей создавать сюжетную композицию, выделять главное и второстепенное, рисовать фигуру человека, передавая движение. Развивать композиционные умения, проводя линию горизонта. О.В. Павлова Изобразительная деятельность и художественный труд старшая группа. Стр.47</p>
Декабрь	<p><u>Занятие №</u> Рисование с элементами аппликации «Белая береза под моим окном...» (зимний пейзаж) Цель: Вызвать интерес к созданию выразительного образа по мотивам стихотворения. Учить сочетать разные техники для передачи характерных особенностей заснеженной кроны (аппликация) и стройного ствола (рисование). И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду старшая группа . Стр.92</p>
	<p><u>Занятие №</u> Рисование декоративное «Волшебные снежинки» (краски зимы) Цель: Учить строить круговой узор располагая элементы на лучевых осях. Симметрично располагать узор в зависимости от формы листа бумаги. Использовать в узоре разнообразные прямые, округлые формы. И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду старшая группа . Стр.94</p>
	<p><u>Занятие №</u> Рисование с элементами аппликации «Снеговика в шапочках и шарфиках» Цель: Вызвать интерес к зимней и новогодней тематике. Учить создавать выразительный образ снеговика. Продолжать освоение рационального способа вырезания круга из квадрата путем сложения пополам. И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду старшая группа . Стр.90</p>
	<p><u>Занятие №</u> Рисование сюжетное красками «Покормите птиц зимой» Цель: Учить рисовать птиц. Развивать представление о цвете и цветовых оттенках, поощрять творческую инициативу, воспитывать желание помогать животным. О.В. Павлова Изобразительная деятельность и художественный труд старшая группа. Стр.57</p>
	<p><u>Занятие №</u> Рисование с натуры «Еловые веточки» Цель: Учить детей рисовать с натуры еловую ветку, передавая особенности ее строения, окраски и размещения ее в</p>

	<p>пространстве. Показать способы обследования природы. И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду старшая группа . Стр.100</p> <p><u>Занятие №</u> Рисование восковыми карандашами «Новогодняя открытка» Цель: Учить создавать композицию для поздравительной открытки. Совершенствовать технику рисования цветными карандашами, развивать творческое воображение. О.В. Павлова Изобразительная деятельность и художественный труд старшая группа.стр.54</p> <p><u>Занятие №</u> Рисование предметное «Здравствуй дедушка Мороз!» Цель: Совершенствовать умение детьми изображать человека. Учить видеть красоту созданного изображения, передавать настроение красками. Развивать воображение. О.В. Павлова Изобразительная деятельность и художественный труд старшая группа. Стр.52</p> <p><u>Занятие №</u> Моделирование новогодних игрушек из ваты и бумаги «Снегири и яблочки» Цель: Показать возможность лепки птиц из ваты. Расширить представление детей о способах создания пластичных образов. Развивать восприятие объемных форм. И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду старшая группа . Стр.98</p>
<p>Январь</p>	<p><u>Занятие №</u> Рисование с элементами аппликации «Начинается январь, открываем календарь» Цель: Учить детей составлять гармоничные цветовые композиции, передавая впечатления о разных временах года. Создавать выразительный образ дерева, в соответствии с сезонными изменениями в природе. И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду старшая группа . Стр.106</p> <p><u>Занятие №</u> Рисование сюжетное с элементами аппликации «Весело качусь я под гору в сугроб..» Цель: Учить передавать сюжет доступными графическими средствами. Показать средства изображения сюжетной связи между объектами. Расширить возможности применения техники обрывной аппликации. .И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду старшая группа . Стр.114</p>
	<p><u>Занятие №</u> Рисование по замыслу «Весёлый клоун» (с передачей мимики и движения) Цель: Учить рисовать фигуру человека в движении, показывая изменения внешнего вида в связи с передачей</p>

	<p>несложных движений. Вызвать интерес к поиску и передаче характерных деталей. И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду старшая группа . Стр.120</p>
	<p><u>Занятие №</u> Рисование с элементами аппликации «Шляпа фокусника» Цель: Учить детей составлять коллективную композицию на основе объединяющего образа (шляпы).Показать рациональное вырезывание из бумаги, сложенной гармошкой. И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду старшая группа . Стр.122</p>
	<p><u>Занятие №</u> Рисование восковыми мелками «На воздушном шаре полететь хочу я...» Цель: Продолжать знакомство с видами транспорта, учить закрашивать контур карандашами, создавать для изображаемой картины. Совершенствовать рисования круга, прямых линий. О.В. Павлова Изобразительная деятельность и художественный труд старшая группа. Стр.102</p>
	<p><u>Занятие №</u> Рисование сюжетное «Снегопад на дворе» Цель: Учить самостоятельно продумывать будущую композицию рисунка, выбирая самостоятельно технику изображения . И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду старшая группа . Стр.113</p>
	<p><u>Занятие №</u> Рисование с элементами аппликации «Где-то на белом свете...» Цель: Инициировать поиск изобразительно - выразительных средств для создания несложного сюжета. Расширить спектр технических приемов обрывной аппликации. И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду старшая группа . Стр.110</p>
	<p><u>Занятие №</u> Рисование с элементами аппликации «Дружные ребята» Цель: Учить детей оформлять самодельный коллективный альбом. Развивать композиционные умения, чувство цвета. И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду старшая группа . Стр.124</p>
	<p>Февраль <u>Занятие №</u> Рисование сюжетное «На ферме» Цель: Учить рисовать домашних животных, соблюдая пропорции, передавая характерные позы. Совершенствовать</p>

	<p>технику работы кистью, формировать умение создавать сюжетные композиции. О.В. Павлова Изобразительная деятельность и художественный труд старшая группа. Стр.66</p>
	<p><u>Занятие №</u> Рисование с элементами аппликации «Банка варенья для Карлсона» Цель: Учить детей составлять композицию. Развивать композиционные умения, чувство цвета. И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду старшая группа . Стр.134</p>
	<p><u>Занятие №</u> Рисование с опорой на фотографию «Папин портрет» Цель: Учить рисовать мужской портрет, стараясь передать особенности внешнего вида, и настроение. Продолжать знакомство с видами жанрами изобразительного искусства (портрет). И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду старшая группа . Стр.136</p>
	<p><u>Занятие №</u> Рисование –экспериментирование «Я рисую море...» Цель: Вызвать интерес к созданию образа моря различными нетрадиционными способами. Создать условия для экспериментирования. Развивать воображение, чувство ритма. И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду старшая группа . Стр.172</p>
	<p><u>Занятие №</u> Рисование коллективное по замыслу «Морская азбука» Цель: Продолжать учить детей самостоятельно и творчески отражать свои представления о море. Вызвать интерес к рисованию морских животных и растений. И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду старшая группа . Стр.178</p>
	<p><u>Занятие №</u> Рисование декоративное «Солнышко нарядись!» Цель: Вызвать у детей желание создать образ солнышка по мотивам декоративно-прикладного искусства. Обратит внимание на декоративные элементы (точка, круг). И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду старшая группа . Стр.152</p>
	<p><u>Занятие №</u> Рисование –экспериментирование «Солнечный цвет» Цель: Расширить цветовую палитру-показать способы получения «солнечных» оттенков. И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду старшая группа . Стр.154</p>

	<p><u>Занятие №</u> Рисование декоративное «Цветочный узор» Цель: Учить детей рисовать цветочные узоры, заполняя все пространство предмета. Находить красивое сочетание красок, совершенствовать рисование кистью. .О.В. Павлова Изобразительная деятельность и художественный труд старшая группа. Стр.83</p>
Март	<p><u>Занятие №</u> Рисование в технике «по мокрому» «Весеннее небо» Цель: Создать условия для свободного экспериментирования с акварелью и разными художественными материалами. Учить изображать небо способом цветовой растяжки «по мокрому». .И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду старшая группа . Стр.168</p>
	<p><u>Занятие №</u> Рисование по представлению «Милой мамочки портрет» Цель: Учить рисовать женский портрет. Инициировать самостоятельный поиск изобразительно -выразительных средств для передачи особенностей внешнего вида характера конкретного человека. И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду старшая группа . Стр.142</p>
	<p><u>Занятие №</u> Рисование по замыслу «Фантастические цветы для мамы» Цель: Учить рисовать экзотические цветы. Показать приемы видоизменения лепестков с целью создания оригинальных образов. И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду старшая группа . Стр.132</p>
	<p><u>Занятие №</u> Рисование предметное «Птичий дом» Цель: Развивать воображение, творческую инициативу, закреплять знания о геометрических фигурах и умение рисовать их. Воспитывать бережное отношение к птицам. О.В. Павлова Изобразительная деятельность и художественный труд старшая группа. Стр.91</p>
	<p><u>Занятие №</u> Рисование декоративное «Водоноски -франтихи» Цель: Закрепить умение детей украшать элементами декоративной росписи по мотивам дымковской игрушки. Совершенствовать технику рисования гуашью. И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду старшая группа . Стр.164</p>

	<p><u>Занятие №</u> Рисование сюжетное «Весенний натюрморт» Цель: Учить отличать натюрморты картин другого жанра, различать оттенки зеленого цвета. Развивать умение работать самостоятельно, поощрять творческую инициативу. О.В. Павлова Изобразительная деятельность и художественный труд старшая группа. Стр.96</p>
	<p><u>Занятие №</u> Рисование с элементами аппликации «Стайка дельфинов» Цель: Учить самостоятельно отражать представление о морских животных разными изобразительными средствами. Развивать чувство формы и пропорции. И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду старшая группа . Стр.182</p>
	<p><u>Занятие №</u> Рисование по замыслу «Превращение камешков» Цель: Учить детей создавать художественные образы по замыслу, совершенствовать изобразительную технику. Развивать воображение. И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду старшая группа . Стр.190</p>
<p>Апрель</p>	<p><u>Занятие №</u> Рисование с элементами аппликации «Обезьянки на пальмах» Цель: Учить составлять сюжетную композицию (пальма и обезьянки). Продолжить учить соотносить элементы композиции по величине и пропорции. Развивать чувство композиции. И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду старшая группа . Стр.184</p>
	<p><u>Занятие №</u> Рисование декоративное «Рубашка для медведя» Цель: Познакомить с русской национальной одеждой, совершенствовать умение изображать предметы по памяти, развивать творческое воображение, воспитывать самостоятельность в работе. О.В. Павлова Изобразительная деятельность и художественный труд старшая группа. Стр.45</p>
	<p><u>Занятие №</u> Рисование декоративное «Голубая гжель» Цель: Учить детей различать Изделия из гжели от других промыслов, составлять простейшие узоры. Развивать технические умения. О.В. Павлова Изобразительная деятельность и художественный труд старшая группа. Стр.43</p>

	<p><u>Занятие №</u> Рисование с элементами аппликации «Нарядные бабочки» Цель: Учить детей украшать по своему желанию графическими или аппликативными средствами силуэты бабочек. Показать варианты формы и декора крылышек бабочек. Развивать чувство формы и ритма. И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду старшая группа . Стр.202</p>
	<p><u>Занятие №</u> Рисование пластилином «Ничего себе картина, ничего себе жара...» Цель: Учить детей создавать в лепке фантазийные композиции. Инициировать самостоятельный поиск изобразительно -выразительных средств. Развивать творческое воображение, пространственное мышление, чувство юмора. И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду старшая группа . Стр.82</p>
	<p><u>Занятие №</u> Рисование карандашами «Автопортрет» Цель: Закрепить умение рисовать человека, соблюдая пропорции. Учить создавать фон для изображаемой картины. Умение равномерно закрашивать контур карандашом, регулируя нажим на карандаш. О.В. Павлова Изобразительная деятельность и художественный труд старшая группа. Стр.79</p>
	<p><u>Занятие №</u> Рисование с элементами аппликации «Кто имеет пяточок,не зажатый в кулачок?» Цель: Учить детей рисовать животных прибегая к помощи геометрических фигур. Запоминать последовательность приема рисования. Развивать трудолюбие. О.В. Павлова Изобразительная деятельность и художественный труд старшая группа. Стр. 137</p>
	<p><u>Занятие №</u> Рисование по представлению «Алёнушка» Цель: Познакомить с картиной В. М. Васнецова «Алёнушка». Учить рисовать фигуру человека, добиваясь четкого соблюдения пропорций. Формировать умение оценивать свою работу. О.В. Павлова Изобразительная деятельность и художественный труд старшая группа Стр.49</p>
<p>Май</p>	<p><u>Занятие №</u> Рисование- фантазирование с элементами детского дизайна «Чем пахнет лето?» Цель: Вызвать интерес к созданию выразительных образов природы. Учить проводить волнистые линии- графические</p>

	<p>символы запахов. И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду старшая группа . Стр.206</p>
	<p><u>Занятие №</u> Рисование красками «Красный в точку жучок, спасет от тли он цветок» Цель: Совершенствовать технику рисования красками. Учить составлять композицию. Рисовать контур простым карандашом тонкими линиями. Развивать представление о цветах. О.В. Павлова Изобразительная деятельность и художественный труд старшая группа Стр.100</p>
	<p><u>Занятие №</u> Рисование волокнистым материалом «Петушок, петушок, золотой гребешок» Цель: Учить рисовать путем приклеивания мелко нарезанной цветной пряжи, совершенствовать технику работы ножницами. Учить различать контрастные цвета. О.В. Павлова Изобразительная деятельность и художественный труд старшая группа Стр.145</p>
	<p><u>Занятие №</u> Рисование –экспериментирование «Зеленый май» (краски весны) Цель: Вызвать интерес к экспериментальному освоению цвета. Развивать чувство цвета. Воспитывать самостоятельность, инициативность. И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду старшая группа . Стр196</p>
	<p><u>Занятие №</u> Рисование декоративное с элементами аппликации «Солнышко, улыбнись!» Цель: Учить самостоятельно изображать солнышко дополняя аппликативными элементами. Показать варианты лучиков. Развивать чувство цвета, формы и композиции. И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду старшая группа . Стр.150</p>
	<p><u>Занятие №</u> Рисование сюжетное «Как муравьишка помогал старшим.» Цель: Учить создавать выразительную композицию, соединяя в одном рисунке разные техники изображения. Совершенствовать работу кистью. Поощрять творческую инициативу. О.В. Павлова Изобразительная деятельность и художественный труд старшая группа Стр.110</p>
	<p><u>Занятие №</u> Рисование по представлению «Скоро лето!» Цель: Учить детей самостоятельно создавать композицию восковыми мелками. Развивать воображение,</p>

	инициативность. И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду старшая группа . Стр.197
	<u>Занятие №</u> Рисование с элементами аппликации « Наш аквариум» Цель: Учить рисовать рыбок из отдельных элементов (кругов, овалов).Развивать композиционные умения. Обогащать опыт сотрудничества и сотворчества при создании композиции. И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду старшая группа . Стр.194

**Перспективное планирование подготовительная группа: Изобразительная деятельность:
Лепка, аппликация.**

Дата	Содержание
сентябрь	<u>Занятие №</u> Вводное занятие. Повторение и закрепление пройденного материала. И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду старшая группа.
	<u>Занятие №</u> Аппликация из бумаги «Веселые портреты» Цель: Учить составлять портрет из отдельных частей (овал-лицо, полоски-прическа). Познакомить с новым способом вырезания овала из бумаги, сложенной вдвое (по самостоятельно нарисованному контуру) И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду старшая группа . Стр.18
	<u>Занятие №</u> Лепка сюжетная «Собака со щенком» Цель: Учить составлять несложную сюжетную композицию из однородных объектов, различающихся по величине. Показать новый способ лепки в стиле народной игрушки- из цилиндра согнутого дугой и надрезанного с двух концов. И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду старшая группа . Стр.28
	<u>Занятие №</u> Аппликация силуэтная с элементами рисования «Цветные ладошки» Цель: Познакомить с возможностью создания образов, символов и эмблем на основе одинаковых элементов. Формировать умение вырезать изображения по сложному контуру. И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду старшая группа . Стр.24
	<u>Занятие №</u> Лепка предметная «Веселые человечки» Цель: Учить лепить фигурки человека рациональным способом из удлиненного цилиндра (валика) путем надрезания стеклой и дополнения деталями. Закрепить и усложнить способ лепки фигурки человека из конуса (девочка).

	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду старшая группа . Стр. 16
октябрь	<p><u>Занятие №</u> Лепка сюжетная коллективная «Наш пруд» Цель: Познакомить детей со скульптурным способом лепки. Учить оттягивать от всего куска пластилина нужное количество материала. И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду старшая группа . Стр.34</p>
	<p><u>Занятие №</u> Аппликация сюжетная «Наш город» (коллективная композиция) Цель: Учить детей вырезать дома из бумаги сложенной гармошкой или пополам. Совершенствовать технику вырезания ножницами: на глаз по прямой (стены домов), по косой (крыши) и по сгибам (окошки). И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду старшая группа . Стр.30</p>
	<p><u>Занятие №</u> Лепка из глины по мотивам народной игрушки «Лошадки» (веселая карусель) Цель: Уточнить представление детей о специфике дымковской игрушки: из чего, как и кем сделана, как украшена. И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду старшая группа . Стр.60</p>
	<p><u>Занятие №</u> Аппликация с элементами рисования «Машины на улицах города» (коллективная композиция) Цель: Учить детей вырезать машины из прямоугольников и квадратов, сложенных пополам. совершенствовать технику вырезания ножницами по нарисованному контуру и на глаз. И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду старшая группа . Стр.36</p>
	ноябрь
<p><u>Занятие №</u> Аппликация с элементами декоративного рисования «Золотые березы» Цель: Вызвать у детей интерес к изображению осенней березки. Учить сочетать разные техники для передачи характерных особенностей золотой кроны (аппликация) и стройного белоснежного ствола.</p>	

	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду старшая группа . Стр.68
	<u>Занятие №</u> Лепка предметная«Наши любимые игрушки» Цель: Учить детей лепить игрушки, передавая характерные особенности их внешнего вида (форму, цвет). Учить планировать работу отбирать нужное количество материала, определять способ лепки. И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду старшая группа . Стр.22
	<u>Занятие №</u> Аппликация из геометрических фигур «Наша ферма» Цель: Показать детям возможность создания образов разных животных (овечка, корова, поросенок и др.) на одной основе из овалов разной величины. Закреплять умение вырезать овалы из бумаги сложенной пополам, с закруглением уголков. И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду старшая группа . Стр.42
	<u>Занятие №</u> Лепка из пластилина или соленного теста «Снежный кролик» Цель: Продолжать учить детей создавать лепные образы конструктивным способом. Учить планировать свою работу: задумывать образ, делить материал на нужное количество частей. И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду старшая группа . Стр.88
декабрь	<u>Занятие №</u> Аппликация из фольги и фантиков «Звездочки танцуют» Цель: Учить детей вырезать звездочки из фантиков и фольги. Совершенствовать технику вырезывания из бумаги, сложенной дважды по диагонали. (зимнее окошко) И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду старшая группа . Стр.96
	<u>Занятие №</u> Лепка из соленного теста «Звонкие колокольчики» Цель: Учить детей создавать объемные полые поделки из соленного теста. Совершенствовать изобразительную технику-лепка колокольчика из шара путем вдавливания и моделирования формы. Изобразительная деятельность в детском саду старшая группа . Стр.104 И.А. Лыкова
	<u>Занятие №</u> Аппликация с элементами конструирования «Ёлочки-красавицы» (новогодние открытки)

	<p>Цель: Вызвать желание создать своими руками поделку. Закрепить способ симметричного вырезания сложной формы. И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду старшая группа . Стр.102</p>
январь	<p><u>Занятие №</u> Лепка сюжетная «Зимние забавы» Цель: Учить составлять коллективную композицию из вылепленных фигурок, передавая взаимоотношения между ними. Продолжить учить передавать несложные движения. И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду старшая группа . Стр.114</p>
	<p><u>Занятие №</u> Лепка коллективная «На арене цирка» (животные) Цель: Учить составлять коллективную сюжетную композицию из разнородных объектов. Уточнить способ лепки -из цилиндра, согнутого дугой и надрезанного с двух концов. И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду старшая группа . Стр.118</p>
	<p><u>Занятие №</u> Аппликация сюжетная «Заснеженный дом» Цель: Учить детей создавать выразительный образ заснеженного дома, творчески применяя разные техники аппликации. Расширить спектр приемов обрывной аппликации (выщипывание, сминание). И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду старшая группа . Стр.112</p>
	<p><u>Занятие №</u> Лепка коллективная «Мы поедem, мы помчимся...» Цель: Учить детей составлять из отдельных лепных красивую сюжетную композицию. Расширить спектр приемов лепки. Продолжать учить передавать движение. И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду старшая группа . Стр.108</p>
февраль	<p><u>Занятие №</u> Лепка по замыслу «Ходит Дрема возле нас» Цель: Продолжить учить детей создавать выразительные лепные образы, сочетая разные способы и приемы лепки. Учить планировать свою работу. И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду старшая группа . Стр.130</p>
	<p><u>Занятие №</u> Аппликация предметно — декоративная «Галстук для папы»</p>

	<p>Цель: Вызвать у детей интерес к приготовлению подарка. Показать способы изготовления галстука для оформления портретов пап. Объяснить особенности устных поздравлений. И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду старшая группа . Стр.138</p>
	<p><u>Занятие №</u> Лепка предметная «Кружка для папы» Цель: Учить лепить посуду конструктивным способом, точно передавая форму, величину и пропорции в соответствии с предмета. Изобразительная деятельность в детском саду старшая группа . Стр.140 И.А. Лыкова</p>
	<p><u>Занятие №</u> Аппликация коллективная«Весенний букет» (открытка) Цель: Учить детей вырезать цветы и листья из бумажных квадратов и прямоугольников сложенных пополам. Показать разные приемы декорирования цветка; И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду старшая группа . Стр.146</p>
<p>март</p>	<p><u>Занятие №</u> Лепка рельефная декоративная«Солнышко покажись!» Цель: Учить создавать солнечные образы пластическими средствами. Показать варианты изображения солнечных лучей. Развивать чувство ритма и композиции. И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду старшая группа . Стр.148</p>
	<p><u>Занятие №</u> Аппликация с элементами рисования«Нежные подснежники» Цель: Учить детей воплощать в художественной форме свое представление о первоцветах. Совершенствовать аппликативную технику -составлять цветок из отдельных элементов, стараясь передать особенности внешнего вида. И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду старшая группа . Стр.170</p>
	<p><u>Занятие №</u> Лепка декоративная«Весенний ковер» Цель: Продолжить знакомить детей с видами декоративно-прикладного искусства (ковроделием). Учить лепить коврик из жгутиков, имитируя технику плетения. Развивать мелкую моторику рук и синхронизировать работу обеих рук. И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду старшая группа . Стр.166</p>
	<p><u>Занятие №</u></p>

	<p>Аппликация симметричная «Башмак в луже» Цель: Учить детей вырезать двойные силуэты парных предметов- башмачки. Учить точно передавать форму и придать ей выразительности. Развивать воображение. И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду старшая группа . Стр.158</p>
апрель	<p><u>Занятие №</u> Лепка рельефная «Ветер по морю гуляет и кораблик подгоняет...» Цель: Продолжить знакомить детей с новым приемом лепки- цветовой растяжкой. Обеспечить условия для свободного выбора детьми содержания и техники, поиск способов решения художественных задач: передать движение ветра. И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду старшая группа . Стр.176</p>
	<p><u>Занятие №</u> Аппликация коллективная «Заморский натюрморт» Цель: Совершенствовать технику вырезания округлых форм из бумаги, сложенной вдвое. Развивать чувство цвета при подборе колорита . И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду старшая группа . Стр.188</p>
	<p><u>Занятие №</u> Лепка сюжетная коллективная «Мы на луг ходили, мы лужок лепили» Цель: Учить детей лепить по выбору луговых растений и насекомых, передавая характерные особенности их строения окраски. Формировать коммуникативные навыки. И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду старшая группа . Стр.200</p>
	<p><u>Занятие №</u> Аппликация с элементами рисования «Цветные зонтики» Цель: Учить детей создавать аппликативные композиции. Совершенствовать изобразительную технику: закрепить умение закруглять уголки для получения купола зонтика, показать оформление края зонтика. И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду старшая группа . Стр.54</p>
май	<p><u>Занятие №</u> Лепка –экспериментирование «Пернатые,мохнатые, колючие...» Цель: Вызвать интерес к экспериментированию с художественными материалами для передачи особенностей покрытия тела разных животных. Совершенствовать технику скульптурной лепки. И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду старшая группа . Стр.70</p>

	<p><u>Занятие №</u> Аппликация (бумажная пластика) с элементами рисования «По морям, по волнам...» Цель: Учить детей создавать из бумаги разные кораблики, самостоятельно комбинируя освоенные приемы аппликации. Развивать композиционные умения (размешать кораблики «в море» по всему листу. И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду старшая группа . Стр.174</p>
	<p><u>Занятие №</u> Лепка с натуры «Чудесные раковины» Цель: Совершенствовать умение расплющивать исходную форму и видоизменять ее для создания выразительного образа: прищипывать, вдавливать, оттягивать... предложить различный материал для оформления раковин. Изобразительная деятельность в детском саду старшая группа . Стр.192</p>
	<p><u>Занятие №</u> Аппликация коллективная «Цветы луговые» (панорамная композиция) Цель: Продолжать учить детей вырезать розетковые цветы из бумажных квадратов сложенных дважды по диагонали. Показать детям возможность составления панорамной композиции. Развивать пространственное мышление и воображение. И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду старшая группа . Стр.198</p>

Перспективное планирование: по конструктивно – модельной деятельности

Месяц	Содержание
сентябрь	<p>Тема: Грузовой автомобиль. Цель: учить детей строить грузовой автомобиль из строительного материала. Ист: Куцакова стр.64</p>
	<p>Тема: Птицы. Цель: Учить детей делать поделки из природного материала. Ист: Куцакова стр67</p>
	<p>Тема: Дома. Цели: Уточнять представления детей о строительных деталях, деталях конструкторов, о способах соединения, свойствах деталей и конструкций (высокие конструкции должны иметь устойчивое основание), упражнять в плоскостном моделировании, в совместном конструировании, познакомить с понятиями (равновесие, сила тяжести, карта, план, компас). Ист. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Ст. гр. стр 13</p>
	<p>Тема: «Магазин игрушек» (из бумаги и картона). Цели: Учить детей складывать бумагу в разных направлениях . Ист. Куцакова Л.В Ручной труд Стр.68</p>
октябрь	<p>Тема: Машины. Цели: Формировать представление о различных машинах, их функциональном назначении, строении, упражнять в умении самостоятельно строить элементарные схемы с несложных образцов построек и использовании их в конструировании, формировать представление о колёсах и осях, о способах их крепления. Ист. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Ст. гр. Стр69</p>
	<p>Тема : «Коробочка» (из бумаги и картона). Цели: Продолжать учить детей получать в результате складывания бумаги объёмные коробочки. Ист. Куцакова Л.В Стр.68</p>
	<p>Тема: Самолёты, вертолёт, ракеты, космические станции.</p>

	<p>Цели:Расширять представления детей о различных летательных аппаратах,их назначении,формировать обобщённые представления о данных видах техники,развивать конструкторские навыки.(Из строительного материала). Ист.Куцакова Л.В.Конструирование из строительного материала.Ст.гр. стр25</p>
	<p>Тема: «Корзиночка» (из бумаги и картона). Цели: Продолжать учить детей складывать бумагу в различных направлениях, делать картинку в рамке.(из бумаги и картона) Ист. Куцакова Л.В Ручной трудСтр.69</p>
	<p>Тема : «Гараж с двумя въездами» (из строительного материала). Цели: Продолжать уточнять представления детей о строительных деталях, формировать навыки пространственных ориентаций. Ист. Куцакова Л.ВСтр.65</p>
ноябрь	<p>Тема : Роботы. Цели:Упражнять детей в создании схем и чертежей(в трёх проекциях),развивать воображение, внимание, сообразительность, формировать представления об объёмных телах, их форме,размере,количестве. Ист.Куцакова Л.В.Конструирование из бумаги и картона.Ст.гр. стр29</p>
	<p>Тема :Микрорайон города. Цели:Упражнять детей в рисовании планов,учить воплощать задуманное в строительстве. Ист.Куцакова Л.В.Конструирование из строительного материала.Ст.гр. стр34</p>
	<p>Тема : «Домик, гараж, сарай» (из бумаги и картона) Цели: Продолжать учить работать коллективно, договариваться, какую часть работы будет выполнять каждый. Ист. Куцакова Л.В Ручной труд,стр 69</p>
	<p>Тема : «Гараж с двумя въездами» (из строительного материала). Цели: Продолжать уточнять представления детей о строительных деталях, формировать навыки пространственных ориентаций. Ист. Куцакова Л.В Ручной труд,стр 65.</p>
декабрь	<p>Тема:Мосты. Цели:Расширять представления детей о мостах(их назначение,строение).Совершенствовать конструкторские навыки. Ист.Куцакова Л.В.Конструирование из строительного материала.Ст.гр. стр37</p>

	<p>Тема : «Аэродром» . Цели: Развивать творческие и конструкторские навыки детей, фантазию, изобретательность. Куцакова Л.ВСтр.68</p>
	<p>Тема : «По замыслу» . Цель: Развивать образное, пространственное мышление. (По своему выбору).</p>
	<p>Тема : «Ёлочные игрушки» (из бумаги и картона). Цели: Учить детей делать игрушки на основе цилиндра. Куцакова Л.В Стр.70</p>
январь	<p>каникулы</p>
	<p>Тема:Метро. Цели:Упражнять детей в построении схем,развивать пространственное мышление,фантазию,воображение,формировать конструкторские навыки. Ист.Куцакова Л.В.Конструирование из строительного материала.Ст.гр. стр43</p>
	<p>Тема: «Карусель» (из бумаги и картона). Цели: Закреплять умение делить квадрат на несколько равных частей. Куцакова Л.В Стр.71</p>
	<p>Тема 17: «Улица». Цели: Развивать внимание, сообразительность; умение понимать, конкретизировать, строить схемы. Куцакова Л.ВСтр.67(конструирование из строительного материала)</p>
февраль	<p>Тема 18: Суда. Цели:Расширять обобщённые представления детей о разных видах судов,зависимости их строения от назначения, упражнять в схематическом изображении судов и конструировании по ним. Ист.Куцакова Л.В.Конструирование из строительного материала.Ст.гр. стр46</p>
	<p>Тема 19:Архитектура и дизайн. Цели:Развивать творческие и конструкторские способности детей, фантазию, изобретательность, упражнять в моделировании и конструировании. Ист.Куцакова Л.В.Конструирование из строительного материала.Ст.гр. стр50</p>
	<p>Тема 20: Парашют.</p>

	<p>Цели: учить детей складывать круг по диаметру, делать надрез до центра круга по линии сгиба.(конструирование из бумаги и картона) кн. Лиштвана, с.98.</p>
	<p>Тема 21: «По замыслу». Цели: Развивать творческие и конструкторские способности детей, фантазию ,изобразительность. Куцакова Л.В Стр.66(конструирование из строительного материала)</p>
март	<p>Тема: Конструирование по желанию. Цели: закреплять умение самостоятельно придумывать тему постройки, выполнять ее, используя полученные приемы конструирования, развивать конструктивные способности, мышление, творчество, обогащать речь, воспитывать интерес к занятиям со строительным материалом путем обыгрывания построек. Конструирование из строительного материала.</p>
	<p>Тема : Архитектура и дизайн (Закрепление). Цели: продолжать развивать творческие и конструкторские способности детей, фантазию, изобретательность; упражнять в моделировании и конструировании, построении схем; учить самостоятельно находить способы выполнения заданий и выполнять их; развивать образное пространственное мышление.</p>
	<p>Тема : «Весенний цветок». Цели: познакомить детей с особенностями работы с гофрированной бумагой; формировать интерес к данному виду труда.конструирование из бумаги.</p>
	<p>Тема : «Фигурки из проволоки». Цели: Учить детей делать фигурки из проволоки . Ист :Куцакова стр 107 Конструирование с природным материалом.</p>
апрель	<p>Тема : «Сказочный замок». Цели: Вызвать у детей эмоциональное отношение к постройке; развивать художественный вкус. Авторский урок.из бумаги и картона.</p>
	<p>Тема : «Звездолёт». Цели: Направлять детей на поиск способов создания образов космической техники. Повышать сенсорную чувствительность, общую ручную умелость. Авторский урок</p>
	<p>Тема : «Сказочный домик» (из бумаги и картона).</p>

	<p>Цели: Продолжать учить детей складывать бумагу в различных направлениях, делать картину в рамке. Куцакова Л.В Стр.70из буиаги икартона</p>
	<p>Тема: «Ферма». Цели: Упражнять детей в строительстве по условиям. Учить сооружать постройки по разным параметрам, преобразовывать их по словесным инструкциям. Авторский урок.конструирование из строителтного материала.</p>
<p>май</p>	<p>Тема: «Трамвай». Цели: Формировать умение рассматривать образец, выделять в нём части, определять, из каких деталей выполнен образец, закреплять умение делать несложное перекрытие.</p>
	<p>Тема : Конструирование по желанию. Цели: закреплять умение самостоятельно придумывать тему постройки, выполнять ее, используя полученные приемы конструирования, развивать конструктивные способности, мышление, творчество, обогащать речь, воспитывать интерес к занятиям со строительным материалом путем обыгрывания построек.</p>
	<p>Тема:Майский букет. Цели: учить детей использовать различные материалы для создания работы; развивать творческие способности.конструирование из природного материала.стр 111 куцакова .</p>
	<p>Тема:Мотылек ,рыбка ,лодочка Цель:учить детей складывать бумагу по чертежам. Ист.: Стр 87 Куцакова.</p>

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Непоседы»

Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое воспитание направлено на охрану жизни и укрепление здоровья детей, своевременное формирование их двигательных умений и навыков, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, гибкость, выносливость), овладение физическими упражнениями и подвижными играми.

Цель: формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие.

В области физического развития ребенка основными **задачами образовательной деятельности** являются создание условий для:

- ✓ становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- ✓ развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- ✓ приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- ✓ формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

Для удовлетворения естественной потребности детей в движении взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения так и на внешней территории (горки, качели и т. п.), подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильного не наносящего ущерба организму выполнения основных движений.

Занятия по физической культуре проводит инструктор по физической культуре 2 раза в неделю и один раз в неделю педагог дополнительного образования проводит физкультурно – ритмическое занятие. Педагоги организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта, двигательной активности .

Формирование здорового образа жизни

Взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

Взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка. Здоровье ребёнка дошкольного возраста зависит от правильной организации следующих составляющих: соблюдение режима, в том числе двигательного; организация питания; эффективность оздоровительно-профилактической работы.

Оценка эффективности физического воспитания осуществляется на основе динамики состояния здоровья детей, развития двигательных качеств и навыков, полученных в течение года. Тестирование физической подготовленности дошкольников проводит инструктор по физическому воспитанию в начале учебного года (сентябрь) и в конце его (май).

Критерием эффективности оздоровительной работы ДОУ служит улучшение состояния здоровья детей и как следствие этого снижение заболеваемости и повышение посещаемости. Оценка состояния здоровья детей проводится на основании текущих наблюдений и по итогам профилактических осмотров. Оценка физического развития детей проводится 2 раза в год (осень, весна) по данным антропометрических показателей (длина и масса тела) и результатам тестирования физической подготовленности.

Учебный план по реализации образовательной области «Физическое развитие»

Образовательная область	Базовый вид деятельности	Объем образовательной нагрузки	Итого занятий в год
Физическое развитие	Физическая культура	2 раза в неделю по 20 - 25 минут	
	Физкультурно – ритмическое занятие	1 раз в неделю по 20 - 25 минут	
	Основы здорового образа жизни	Интегрируется во все виды детской деятельности.	Ежедневно

Перспективное планирование по физической культуре

Сентябрь			
Неделя	ООД по физическому развитию	Программные задачи	
1	1 2	№1 Стр. 15 №2 Стр. 17 Л.И. Пензулаева	Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному, в беге врассыпную; в сохранении устойчивого равновесия; в прыжках с продвижением вперед и перебрасывании мяча.
	3	№3 Стр. 17 Л.И. Пензулаева	Упражнять детей в построении в колонны; повторить упражнения в равновесии и прыжках.
2	1 2	№4 Стр. 19 №5 Стр. 20 Л.И. Пензулаева	Повторить ходьбу и бег между предметами; упражнять в ходьбе на носках; развивать координацию движений в прыжках в высоту и ловкость в бросках мяча вверх.
	3	№ 6 Стр. 20 На воздухе. Л.И. Пензулаева	Повторить ходьбу между предметами, врассыпную, с остановкой по сигналу воспитателя, упражнять в прыжках. Развивать ловкость в беге; разучить игровые упражнения с мячом.
3	1 2	№ 7 Стр. 21 №8 Стр.23 Л.И. Пензулаева	Упражнять в ходьбе с высоким подниманием колен, в непрерывном беге продолжительностью до 1 мин., в ползании по гимнастической скамейке с опорой на колени и ладони; в подбрасывании мяча вверх. Развивать ловкость и равновесие.
	3	№9 Стр. 24 Л.И. Пензулаева	Повторить бег, продолжительностью до 1 мин., упражнение в прыжках. Развивать ловкость и глазомер, координацию движений.
4	1 2	№ 10 Стр. 24 № 11 Стр.26 Л.И. Пензулаева	Разучить ходьбу и бег с изменением темпа движения по сигналу воспитателя; разучить пролезание в обруч боком, не задевая за его край; повторить упражнения в равновесии и прыжках.
	3	№ 12 Стр. 26 Л.И. Пензулаева	Упражнять в беге на длинную дистанцию, в прыжках повторить задания с мячом, развивая ловкость и глазомер.

Октябрь			
Неделя	ООД по физическому развитию		Программные задачи
1	1 2	№ 13 Стр. 28 №14 Стр.29 Л.И. Пензулаева	Упражнять в беге до 1 минуты; в ходьбе приставным шагом по гимнастической скамейке; в прыжках и перебрасывании мяча.
	3	№ 15 Стр. 29 На воздухе Л.И. Пензулаева	Повторить ходьбу с высоким подниманием колен; знакомить с ведением мяча правой и левой рукой (элементы баскетбола), упражнять в прыжках.
2	1 2	№ 16 Стр.30 №17 Стр.32 Л.И. Пензулаева	Разучить поворот по сигналу воспитателя во время ходьбы в колонне по одному; повторить бег с препятствиями; упражнять в прыжках с высоты; развивать координацию движений при перебрасывании мяча.
	3	№18 Стр.32 Л.И. Пензулаева На воздухе	Упражнять в ходьбе и беге; разучить игровые упражнения с мячом; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.
3	1 2	№ 19 Стр. 33 №20 Стр.34 Л.И. Пензулаева	Повторить ходьбу с изменением темпа движения; развивать координацию движений и глазомер при метании в цель; упражнять в равновесии.
	3	№21 Стр.35 На воздухе Л.И. Пензулаева	Упражнять в ходьбе и беге с перешагиванием через препятствия, непрерывном беге продолжительностью до 1 минуты; познакомить с игрой в бадминтон; повторить игровые упражнения с прыжками.
4	1 2	№22 Стр.35 Л.И. Пензулаева №23 Стр.37	Учить в ходьбе парами; повторить лазание в обруч; упражнять в равновесии и прыжках.
	3	№24 Стр.37 На воздухе Л.И. Пензулаева	Развивать выносливость в беге продолжительностью до 1,5 минуты; разучить игру «Посадка картофеля»; упражнять в прыжках, развивать внимание в игре «Затейники».

Ноябрь			
Неделя	ООД по физическому развитию		Программные задачи
1	1	№ 25 стр. 39 Л.И. Пензулаева	Повторить ходьбу с высоким подниманием колен; упражнять в равновесии, развивая координацию движений; перебрасывании мячей в шеренгах.
	2	№ 26 стр. 41	
	3	№ 27 стр. 41 Л.И. Пензулаева На воздухе	Повторить бег; игровые упражнения с мячом, в равновесии и прыжках.
2	1	№ 28 стр. 42 №29 стр. 43	Упражнять в ходьбе с изменением направления, беге между предметами; повторить прыжки попеременно на правой и левой ноге с продвижением вперед; упражнять в ползании по гимнастической скамейке и ведении мяча между предметами.
	2	Л.И. Пензулаева	
	3	№ 30 стр. 43 Л.И. Пензулаева На воздухе	Повторить бег с перешагиванием через предметы, развивая координацию движений; развивать ловкость в игровом задании с мячом, упражнять в беге.
3	1	№ 31 стр. 44 № 32 стр. 45	Упражнять в ходьбе с изменением темпа движения, в беге между предметами, в равновесии; повторить упражнения с мячом.
	2	Л.И. Пензулаева	
	3	№ 33 стр. 45 Л.И. Пензулаева На воздухе	Упражнять в беге, развивая выносливость; в перебрасывании мяча в шеренгах. Повторить игровые упражнения с прыжками и бегом.
4	1	№ 34 стр. 46 Л.И. Пензулаева	Повторить ходьбу с выполнением заданий по сигналу воспитателя, упражнять в равновесии и прыжках.
	2	№ 35 стр. 47	
	3	№ 36 стр. 47 Л.И. Пензулаева На воздухе	Повторить бег с преодолением препятствий; повторить игровые упражнения с прыжками, с бегом и мячом.

Декабрь			
Неделя	ООД по физическому развитию		Программные задачи
1	1 2	№1 Стр.48 №2 Стр.49 Л.И. Пензулаева	Упражнять детей в умении сохранить в беге правильную дистанцию друг от друга; разучить ходьбу по наклонной доске с сохранением устойчивого равновесия; повторить перебрасывание мяча.
	3	№3 Стр.50 Л.И. Пензулаева На воздухе	Разучить игровые упражнения с бегом и прыжками, упражнять в метании снежков, (можно заменить подушечками для метания), на дальность.
2	1 2	№4 Стр.51 №5 Стр.52 Л.И. Пензулаева	Упражнять в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, с поворотом в другую сторону; повторить прыжки попеременно на правой и левой ноге, продвигаясь вперед; упражнять в ползании и переброске мяча.
	3	№6 Стр.52 Л.И.Пензулаева На воздухе	Повторить ходьбу и бег между снежными постройками; упражнять в прыжках до ориентира; в бросании «снежков» в цель.
3	1 2	№7 Стр.53 №8 Стр.54 Л.И. Пензулаева	Упражнять в ходьбе и беге в рассыпную; закреплять умение ловить мяч, развивая ловкость и глазомер; упражнять в сохранении устойчивого равновесия.
	3	№9 Стр. 54 Л.И. Пензулаева На воздухе	Развивать ритмичность ходьбы на «лыжах»; упражнять в прыжках на двух ногах; повторить игровые упражнения с бегом и бросанием.
4	1 2	№ 10 Стр.55 Л.И. Пензулаева №11 Стр.57	Упражнять в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, в беге в рассыпную; в лазании на гимнастическую стенку; в равновесии и прыжках.
	3	№ 12 Стр. 57 Л.И. Пензулаева На воздухе	Повторить передвижение на «лыжах» скользящим шагом; разучить игровые упражнения с клюшкой и шайбой.

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Непоседы»

Январь			
Неделя	ООД по физическому развитию		Программные задачи
1	1	№ 13 Стр. 59	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; продолжать формировать устойчивое равновесие при ходьбе и беге по наклонной доске; упражнять в прыжках с ноги на ногу, в забрасывании мяча в кольцо.
	2	№14 Стр. 60 Л.И. Пензулаева	
	3	№15 Стр.61 Л.И. Пензулаева На воздухе	Продолжить учить детей передвигаться по учебной «лыжне»; повторить игровые упражнения.
2	2	№ 16 Стр.61 Л.И. Пензулаева № 17 Стр.63	Повторить ходьбу и бег по кругу; разучить прыжок в длину с места; упражнять в ползании на четвереньках и прокатывании мяча головой.
	3	№18 Стр.63 Л.И. Пензулаева На воздухе	Закреплять навык скользящего шага на «лыжах»; повторить игровые упражнения с бегом и метанием.
3	1	№ 19 Стр. 63 Л.И. Пензулаева №20 Стр. 64	Повторить ходьбу и бег между предметами; упражнять в перебрасывании мяча друг другу; повторить задания в равновесии.
	2		
	3	№21 Стр. 65 Л.И. Пензулаева На воздухе	Закреплять навык скользящего шага в ходьбе на «лыжах»; повторить игровые упражнения с бегом, прыжками, метанием «снежков» на дальность.
4	1	№22 Стр. 65 Л.И. Пензулаева №23 Стр.66	Повторить ходьбу и бег по кругу'; упражнения в равновесии и прыжках; упражнять в лазании на гимнастическую стенку, не пропуская реек.
	2		
	3	№24 Стр.66 Л.И. Пензулаева На воздухе	Разучить повороты на «лыжах»; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.

Февраль			
Неделя	ООД по физическому развитию		Программные задачи
1	1 2	№25 Стр.68 Л.И. Пензулаева № 26 Стр. 69	Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную; в беге продолжительностью до 1 минуты; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре; повторить упражнения в прыжках и забрасывании мяча в корзину.
	3	№ 27 Стр. 69 Л.И. Пензулаева На воздухе	Упражнять детей в ходьбе скользящим шагом, повторить повороты на «лыжах», игровые упражнения с шайбой.
2	1 2	№28 Стр.70 Л.И. Пензулаева №29 Стр.71	Повторить ходьбу и бег по кругу, взявшись за руки; ходьбу и бег врассыпную; закреплять навык энергичного отталкивания и приземления на полусогнутые ноги в прыжках; упражнять в лазанье под дугу и отбивании мяча о землю.
	3	№ 30 Стр. 71 Л.И. Пензулаева На воздухе	Упражнять в ходьбе скользящим шагом, метании «снежков» на дальность; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.
3	1 2	№31 Стр.71 Л.И. Пензулаева № 32 Стр. 72	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; разучить метание в вертикальную цель; упражнять в лазанье под палку и перешагивании через неё.
	3	№33 Стр.73 Л.И. Пензулаева На воздухе	Повторить игровые упражнения с бегом и прыжками, метание «снежков» в цель и на дальность.
4	1 2	№ 34 Стр. 73 №35 Стр.74 Л.И. Пензулаева	Упражнять детей в непрерывном беге; в лазанье на гимнастическую стенку, не пропуская реек; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре; повторить задания с мячом и в прыжках.
	3	№ 36 Стр. 75 Л.И. Пензулаева На воздухе	Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному; ходьба с выполнением заданий.

Март			
Неделя	ООД по физическому развитию		Программные задачи
1	1 2	№ 1 стр. 76 Л.И.Пензулаева № 2 стр.77	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, с поворотом в другую сторону по сигналу; разучить ходьбу по канату (шнуру) с мешочком на голове; упражнять в прыжках и перебрасывании мяча, развивая ловкость и глазомер.
	3	№ 3 стр. 78 Л.И.Пензулаева На воздухе	Повторить игровые упражнения с бегом; упражнять в перебрасывании шайбы друг другу, развивая ловкость и глазомер.
2	1 2	№ 4 стр. 79 Л.И.Пензулаева № 5 стр. 80	Повторить ходьбу и бег по кругу с изменением направления движения и враспынную; разучить прыжок в высоту с разбега; упражнять в метании мешочков в цель, в ползании между предметами.
	3	№ 6 стр.80 Л.И.Пензулаева На воздухе	Повторить бег в чередовании с ходьбой, игровые упражнения с мячом и прыжками.
3	1 2	№ 7 стр. 81 Л.И. Пензулаева №8 стр. 82	Повторить ходьбу со сменой темпа движения; упражнять в ползании по гимнастической скамейке, в равновесии и прыжках.
	3	№ 9 стр.83 Л.И. Пензулаева На воздухе	Упражнять детей в беге и ходьбе в чередовании; повторить игровые упражнения в равновесии, прыжках и с мячом.
4	1 2	№ 10 стр.83 Л.И. Пензулаева № 11 стр.84	Упражнять детей в ходьбе с перестроением в колонну по два (парами) в движении; в метании в горизонтальную цель; в лазанье и равновесии.
	3	№12 стр.85 Л.И. Пензулаева На воздухе	Упражнять в беге на скорость; разучить упражнение с прокатыванием мяча; повторить игровые задания с прыжками.

Апрель			
Неделя	ООД по физическому развитию		Программные задачи
1	1 2	№ 13 стр.86 Л.И. Пензулаева № 14 стр.87	Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре; упражнять в прыжках и метании.
	3	№ 15 стр. 87 Л.И. Пензулаева На воздухе	Упражнять детей в чередовании ходьбы и бега; повторить игру с бегом « Ловишки -перебежки» Эстафету с большим мячом.
2	1 2	№ 16 стр.88 Л.И. Пензулаева № 17 стр.89	Повторить ходьбу и бег между предметами; разучить прыжки с короткой скакалкой; упражнять в прокатывании обручей.
	3	№ 18 стр.89 Л.И. Пензулаева На воздухе	Упражнять детей в длительном беге, развивая выносливость; в прокатывании обруча; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом.
3	1 2	№ 19 стр.89 Л.И. Пензулаева № 20 стр.91	Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному с остановкой по команде воспитателя; повторить метание в вертикальную цель, развивая ловкость и глазомер; упражнять в ползании и сохранении устойчивого равновесия.
	3	№ 21 стр. 91 Л.И. Пензулаева На воздухе	Повторить бег на скорость; игровые упражнения с мячом, прыжками и бегом.
4	1 2	№ 22 стр.91 Л.И. Пензулаева № 23 стр.93	Упражнять в ходьбе и беге между предметами; закреплять навыки лазанья на гимнастическую стенку; упражнять в сохранении равновесия и прыжках.
	3	№ 24 стр. 93 Л.И. Пензулаева На воздухе	Упражнять в беге на скорость; повторить игровые упражнения с мячом, в прыжках и равновесии.

Май			
Неделя	ООД по физическому развитию		Программные задачи
1	1 2	№ 25 стр.94 Л.И. Пензулаева № 26 стр.95	Упражнять детей в ходьбе и беге с поворотом в другую сторону по команде воспитателя; в сохранении равновесия на повышенной опоре; повторить упражнения в прыжках и с мячом.
	3	№ 27 стр. 96 Л.И. Пензулаева На воздухе	Упражнять в беге с высоким подниманием бедра; развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом и воланом (бадминтон).
2	1 2	№ 28 стр. 96 Л.И. Пензулаева № 29 стр. 97	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному с перешагиванием через предметы; разучить прыжок в длину с разбега; упражнять в перебрасывании мяча.
	3	№ 30 стр. 97 Л.И. Пензулаева На воздухе	Развивать выносливость в непрерывном беге; упражнять в прокатывании обручей, развивая ловкость и глазомер; повторить игровые упражнения с
3	1 2	№31стр.98 Л.И. Пензулаева № 32 стр.99	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами колонной по одному и в рассыпную; развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом; повторить упражнения в равновесии и с обручем.
	3	№ 33 стр.99 Л.И. Пензулаева На воздухе	Повторить бег на скорость; игровые упражнения с мячом и в прыжках.
4	1 2	№ 34 стр.100 Л.И. Пензулаева №35 стр.101	Повторить ходьбу с изменением темпа движения; развивать навык ползания по гимнастической скамейке на животе; повторить прыжки между предметами.
	3	№36 стр.101 Л.И. Пензулаева На воздухе	Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением темпа движения; игровые упражнения с мячом.

Перспективное планирование по физкультурно – ритмическому развитию

месяц	недели	Виды движений	Программное содержание	Музыкально- подвижная игра	Кол. НОД
сентябрь	1 неделя	Игроритмика Игротанец игропластика	ходьба на каждый счет и через счет; бальный танец «Конькобежцы»; специальные упражнения для развития мышечной силы в образно двигательных действиях и заданиях.	Для закрепления строевых действий и приемов. Муз. игра на определение характера музыкального произведения.	1
	2 неделя	Игроритмика Игрогимнастика Игротанец игропластика	ходьба на каждый счет и через счет; комплекс ОРУ комбинированные упражнения в садах и положении лежа; комплекс ОРУ комбинированные упражнения в стойках; шаг галопа вперед и в сторону; ритмический танец «Конькобежцы»; специальные упражнения для развития мышечной силы в образных и игровых двигательных действиях и заданиях.	«Пятнашки» Упражнения на расслабление мышц, дыхательные и на укрепление осанки. Свободное раскачивание рук при поворотах туловища.	1

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Непоседы»

	3 недели	Игроритмика игрогимнастика Игротанец	Ходьба на каждый счет и через счет; переход из седа в упор, стоя на коленях; группировки в приседе и седе на пятках); равновесие на одной ноге с различными движениями рук; шаг галопа вперед и в сторону; бальный танец» Конькобежцы»;	«Волк во рву» Расслабление рук, шеи, туловища в положении сидя.	1
	4 недели	Игрогимнастика Игротанец игроритмика	комплекс танцевально-ритмической гимнастики «День рождения», «Зарядка»; шаг галопа вперед и в сторону; бальный танец «Конькобежцы»; ходьба на каждый счет и через счет хлопками в ладоши.	«Волк во рву» Расслабление рук, шеи, туловища в положении сидя.	1
октябрь	1 неделя	Игротанец игрогимнастика	танец «Конькобежцы»; упражнение танцевально – ритмической гимнастики «Ну погоди!»	«Белые медведи»	1

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Непоседы»

	2 неделя	Игроритмика Игротанцы игрогимнастика	хлопки и удары ногой на сильные и слабые доли такта; ритмический танец «полька»; шаг галопа вперед и в сторону; танцевальные шаги польки, шаг с подскоком; комплекс упражнений танцевально-ритмической гимнастики «Зарядка».	«Волк во рву»	1
	3 неделя	Игроритмика Игротанец игрогимнастика	хлопки и удары ногой на сильные и слабые доли такта; ритмический танец «Полька»; шаг галопа вперед и в сторону; шаг польки, шаг подскоком; комплекс упражнений танцевально-ритмической гимнастики «Зарядка».	«Группа, смирно!»	1
	4 неделя	Игрогимнастика Игротанец Игроритмика Пальч.гимнас.	Комплекс упражнений танцевально-ритмической гимнастики «Всадник»; ритмический танец «В ритме польки»; хлопки и удары ногой на сильные и слабые доли такта; ОРУ и игры пальчиками в двигательных и образных действиях со стихами и речитативом.	«Группа, смирно!»	1

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Непоседы»

ноябрь	1 неделя	Игрогимнастика игротанец	Комплекс упражнений танцевально-ритмической гимнастики «Всадник»; шаг польки, шаг с подскоком; ритмический танец «В ритме польки»; ритмический танец «Модный рок».	«Группа, смирно!».	1
	2 неделя	Игрогимнастика игротанец	комплекс упражнений танцевально-ритмической гимнастики «Зарядка»; «В ритме польки».	«Боевая тревога», «Пограничники смирно!», «День и ночь», «Поимка нарушителя»	1
	3 неделя	Игроритмика Игροгимнастика Игротанец Пальчик.гим.	сочетание ходьбы на каждый счет с хлопками через счет и наоборот; комплекс упражнений танцевально-ритмической гимнастики «Зарядка», «Всадник»; ритмический танец «Модный рок» ОРУ игры пальчиками в двигательных и образных действиях со стихами и речитативом.	Муз. игра на определение характера музыкального произведения.	1

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Непоседы»

	4 недели	Игроритмика Игротанец Игрогимнастика Пальч.гимнас.	сочетание ходьбы на каждый счет с хлопками через счет и наоборот; ритмический танец «Модный рок»; комплекс упражнений танцевально-ритмической гимнастики «Ванечка-пастух»; ОРУ и игры пальчиками в двигательных и образных действиях со стихами и речетативом.	«Пятнашки»	1
декабрь	1 неделя	Игροгимнастика Игроритмика игротанец	комплекс упражнений танцевально-ритмической гимнастики «Ванечка-пастух», «Всадник», «Зарядка»; сочетание ходьбы на каждый счет с хлопками через счет и наоборот; ритмический танец «Падергас»; пружинистые движения ногами на полуприсяде «Кик»-движении.	«Пятнашки»	1
	2 недели	Игроритмика Игротанец игрогимнастика	сочетание ходьбы на каждый счет с хлопками через счет и наоборот; пружинистые движения ногами на полуприседе «Кик»-движение; ритмический танец «Падеграс»; комплекс упражнений танцевально-ритмической гимнастики «Ванечка-	«Пятнашки»	1

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Непоседы»

	3 неделя	Игротанец	пастух», «Всадник».	«Пятнашки»	1
		Игрогимнастика Акр.упр.	танца «Педаграс», «Модный рок». Виды группировок, перекатов, равновесие.		
	4 неделя	Игрогимнастика	комплекс упражнений танцевально- ритмической гимнастики «Четыре таракана и сверчок»;	«Волк во рву»	1
		Игротанец игроритмика	русский попеременный шаг; Шаг с притопам; русский шаг «припадание»; гимнастическому дирижированию - тактированию на музыкальный размер 1,4.		
январь	1 неделя	Игрогимнастика Игротанец Игроритмика самомассаж	комплекс упражнений танцевально- ритмической гимнастики «Четыре таракана и сверчок»; ритмический танец «Макарена»; русский попеременный шаг; Шаг с притопам. Русский шаг «припадание». гимнастическое дирижирование- тактирование на музыкальный размер 2,4.	«Группа, смирно!»	1

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Непоседы»

			поглаживание и растирание ладоней, предплечий и плеча в положении сидя в образно-игровой форме.		
	2 неделя	Игрогимнастика Игротанец Игроритмика игромассаж	комплекс упражнений танцевально-ритмической гимнастики «Четыре таоракана и сверчок», «Ванечка – пастух», «Всадник», «Зарядка» ритмический танец «Макарена»; комбинации из изученных танцевальных шагов; гимнастическое дирижирование-тактирование на музыкальный размер 2,4; поглаживание и растирание ладоней, предплечья и плеча в положении сидя в образно-игровой форме.	Для закрепления строевых действий.	1
	3 неделя	Игрогимнастика игротанец Игропластика.	комплекс упражнений танцевально-ритмической гимнастики «Воробьиная дискотека» ритмический танец «Макарена»; упражнения для развития силы мышц.	«Ловля обезьян»	1

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Непоседы»

	4 недели	Игрогимнастика игротанец	группировка в приседе и седее на пятках; перекаты вправо-влево из группировки в седее на пятках с опорой на предплечья; вертикальное равновесие на одной ноге с разными движениями рук; ритмический танец «Русский хоровод».	«Пятнашки».	1
февраль	1 неделя	Игроритмика Игрогимнастика (акроб.упр.) игротанец	бег и прыжки на каждый счет и через счет; комплекс танцевально-ритмической гимнастики «Облака»; комбинации акробатических упражнений в образно-двигательных действиях: перекаты вправо до седа на пятках с опорой предплечья - вертикальное равновесие на одной ноге, руки в сторону «ласточка»; ритмический танца «Русский хоровод».	«Пятнашки»	1
	2 недели	игроритмика игрогимнастика	движение туловищем в различном темпе; комплекс танцевально-ритмической гимнастики «Облака»;	«Пятнашки»	1

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Непоседы»

		игротанец	ритмический танец «Травушка-муравушка»;		
		игропластика	специальные упражнения для развития гибкости в образных и игровых двигательных действиях и заданиях .		
	3 неделя	Игроритмика Игротанец игрогимнастика	упражнение туловищем в различном темпе; ритмический танец «Травушка-муравушка»; тацевально- ритмическая гимнастика «Облака», «Зарядка», «Всадник», «Ванечка – пастух», «Четыре таракана и сверчок», «Облака».	«Пятнашки»	1
	4 неделя	игрогимнастика игротанец	танцевально-ритмической гимнастика «Всадник» и «Облака», «Чебурашка» «Танец утят».	«Волшебный бубен»	1
март	1 неделя	Игротанец Игрогимнастика Игропластика	комбинации танцевальных шагов; ритмический танец в ритме диско «Кик»; комплекс танцевально-ритмической гимнастики «Бег по кругу»; комплексы упражнений на развитие силы и гибкости в образных и игровых двигательных действиях и	На определение характера музыкального произведения.	1

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Непоседы»

		самомассаж	заданиях. поглаживание и растирание правой рукой левой ключицы и наоборот; поочередными круговыми движениями рук поглаживание и растирание груди.		
	2 неделя	Игроритмика Игротанец игрогимнастика	гимнастическое дирижирование-тактирование на музыкальный размер 2,4; ритмический танец «Давай танцуй»; комплекс танцевально-ритмической гимнастики «Бег по кругу».	муз. под. игру на определение динамики музыкального произведения.	1
	3 неделя	Игротанец игрогимнастика	Повторить ритмический танец «Давай танцуй».; Танцевально – ритмическая гимнастика «зарядка», «Всадник», «Ваечка –пастух», «Четыре таракана и сверчок», «Облака», «Бег по кругу».	Муз. Под.игра на определение характера музыкального произведения «Мальчики пляшут, девочки танцуют».	1
	4 неделя	игрогимнастика игротанец	танцевально-ритмическая гимнастика «Бег по кругу»; «Давай танцуй!»	«Найди предмет»	1
апрель	1 неделя	Игротанец игрогимнастика	ритмический танец «Современник»; Танцевально – ритмическая	Игра для закрепления навыка построения в шеренгу, колонну и круг.	1

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Непоседы»

			гимнастика «зарядка», «Всадник», «Ваечка –пастух», «Четыре таракана и сверчок», «Облака», «Бег по кругу».		
	2 неделя	Игрогимнастика игротанец	комбинации акробатических упражнений седе на пятках с опорой о предплечья; переход из седа в упор стоя на коленях; ритмический танец «Современник».	«К своим флажкам»	1
	3 неделя	Игрогимнастика Игротанец Креатив.гим.	танцевально-ритмическая гимнастика «Приходи сказка»; ритмический танец «Современник».	«Бег по кругу»	1
	4 неделя	Игроритмика Игротанец Игрогимнастика Креат.гим.	слабые сильные доли такта; ритмический танец «Артековская полька»; танцевально- ритмическая гимнастика «Приходи сказка»;	«К своим флажкам» «Бег по кругу»	1
май	1 неделя	Игрогимнастика Игроритмика Игротанец	тацевально – ритмическая гимнастика «Приходи, сказка!»; ходьба с увеличением темпа, переход на бег и обратно; Ритмический танец «Артековская полька»	«К своим флажкам»	1
	2 неделя	Игроритмика	ходьба с увеличением темпа, переход на бег и обратно;	Игра ддля закрепления навыка построения в	1

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Непоседы»

		Игротанец	ритмический танец «Русский хоровод»;	шеоенгу, колонну и круг.		
		Игрогимнастика	комплекс танцевально-ритмической гимнастики «Черный кот»;			
		Игропластика	специальные упражнения для развития мышечной силы в образных и игровых двигательных действиях и заданиях. поглаживание и растирание рук и ног в положении сидя.			
	3 неделя		Игротанец	Ритмический танец «Русский хоровод»;	«Гулливер и лилипуты»	1
			Игрогимнастика	комплекс танцевально-ритмической гимнастики «Черны кот»;		
			игропластика	комплекс упражнений для развития силы и гибкости.		
4 неделя		Игроритмика	ходьба с увлечением темпа, переход на бег и наоборот;	«Гулливер и лилипуты»	1	
		Игрогимнастика	коплекс танцевально-ритмической гимнастики «Черный кот»			
		игропластика	специальные упражнения для развития силы мышц и гибкости.			

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Непоседы»

Образовательная область
«Социально – коммуникативное развитие»

В области социально-коммуникативного развития ребенка в условиях информационной социализации основными *задачами* образовательной деятельности являются создание условий для:

- ✓ развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям;
- ✓ развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной компетентности;
- ✓ развития игровой деятельности;
- ✓ развития компетентности в виртуальном поиске.

Взрослые создают условия для формирования у ребенка положительного самоощущения – уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, его любят.

Способствуют развитию у ребенка чувства собственного достоинства, осознанию своих прав и свобод (иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время).

Взрослые способствуют развитию положительного отношения ребенка к окружающим его людям: воспитывают уважение и терпимость к другим детям и взрослым, вне зависимости от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; воспитывают уважение к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам.

У детей с самого раннего возраста возникает потребность в общении и социальных контактах. Первый социальный опыт дети приобретают в семье, в повседневной жизни, принимая участие в различных семейных событиях. Уклад жизни и ценности семьи оказывают влияние на социально-коммуникативное развитие детей.

Взрослые создают в МАДОУ различные возможности для приобщения детей к ценностям сотрудничества с другими людьми, прежде всего реализуя принципы личностно-развивающего общения и содействия, предоставляя детям возможность принимать участие в различных событиях, планировать совместную работу. Это способствует развитию у детей чувства личной ответственности, ответственности за другого человека, чувства «общего дела», понимания необходимости согласовывать с партнерами по деятельности мнения и действия. Взрослые помогают детям распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих, выражать собственные переживания. Способствуют формированию у детей представлений о добре и зле, обсуждая с ними различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты и др., таким образом создавая условия освоения ребенком этических правил и норм поведения.

Взрослые предоставляют детям возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития.

Интерес и внимание взрослых к многообразным проявлениям ребенка, его интересам и склонностям повышает его доверие к себе, веру в свои силы. Возможность внести свой вклад в общее дело и повлиять на ход событий, например, при участии в планировании, возможность выбора содержания и способов своей деятельности помогает детям со временем приобрести способность и готовность к самостоятельности и участию в жизни общества, что характеризует взрослого человека современного общества, осознающего ответственность за себя и сообщество.

Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты. Взрослые способствуют освоению детьми элементарных правил этикета и безопасного поведения дома, на улице. Создают условия для развития бережного, ответственного отношения ребенка к окружающей природе, рукотворному миру, а также способствуют усвоению детьми правил безопасного поведения, прежде всего на своем собственном примере и примере других, сопровождая собственные действия и/или действия детей комментариями.

Взрослые создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей в сюжетно-ролевых, дидактических, развивающих компьютерных играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

В сфере формирования основ безопасности у детей происходит усвоенных знаний, адекватное поведение в различных ситуациях. Дети могут оказаться в неожиданной ситуации на улице и дома, поэтому главным в работе по данному направлению является стимулирование развития у детей самостоятельности и ответственности. Все, чему учат детей, они должны уметь применить в реальной жизни, на практике.

Формирование у ребенка навыков правильного поведения в нестандартных, а порой и опасных ситуациях предполагает развитие ориентировки в пространстве, формирование таких качеств личности, как внимание, ответственность за свое поведение, самостоятельность, уверенность в своих действиях, поэтому такая работа ведется в комплексе всего воспитательно-образовательного процесса (на занятиях по развитию речи и ознакомлению с окружающим миром через рассматривание картин, наблюдения на экскурсиях, беседы, разучивание стихотворений, чтение рассказов; на занятиях по развитию элементарных математических представлений учим ориентироваться в окружающем пространстве; на занятиях художественного творчества дети изготавливают атрибуты к играм и т.д).

Учебный план по реализации образовательной области «Социально – коммуникативное развитие»

Образовательная область	Базовый вид деятельности	Объем образовательной нагрузки	Итого занятий в год
Социально – коммуникативное развитие	Формирование основ безопасности	Интегрируется во все виды детской деятельности.	Ежедневно
	Развитие сюжетно – ролевых игр	Интегрируется во все виды детской деятельности.	Ежедневно
	Трудовое воспитание	Интегрируется во все виды детской деятельности.	Ежедневно
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	1 раз в неделю по 20 минут	

Перспективное планирование по ОБЖ – «Безопасность собственной жизнедеятельности»

Тема занятия	Месяц
<p>Тема: Контакты с незнакомыми людьми на улице. Цель: Рассмотреть и обсудить с детьми типичные опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице. Учить правильно себя вести в таких ситуациях. Ист. Т.А.Шорыгина «Беседы по основам безопасности с детьми 5-8лет» с.50 Н.А.Авдеева «Безопасность» с.42 Хрестоматия для старшего возраста.</p>	сентябрь
<p>Тема : К кому можно обратиться за помощью, если ты потерялся на улице. Цели: Дать знания детям, что если ты потерялся, то обращаться за помощью можно только к милиционеру, продавцу или стоять на месте.</p>	
<p>Тема: Знаешь ли ты свой адрес, телефон. Цель: Дать понятие о том, что дети должны знать свой адрес и номер телефона. Учить детей обозначать ориентиры, которые помогут найти их место жительства. Ист. Н.А.Авдеева «Безопасность» с. 130 365 уроков безопасности.</p>	
<p>Тема:Внешность человека может быть обманчива Цель:Объяснить ребенку что приятная внешность незнакомого человека не всегда может быть добрым .стр 40 Н.Н.Авдеева.</p>	
<p>Тема : Наши верные друзья. Цель: Способствовать становлению у детей здорового образа жизни: закаливание, занятие спортом, соблюдение режимных моментов. Учить самостоятельно, следить за своим здоровьем. Ист.Т.А.Шарыгина «Беседы о здоровье» с.4 Н.А.Авдеева «Безопасность» с. 106-109 Энциклопедии для детей.</p>	октябрь
<p>Тема : Витамины и здоровый организм. Цель: Дать понятие о пользе витаминов и их значении для здоровья человека; как витамины влияют на организм людей, что еда должна быть не только вкусной, но и полезной. Ист. Н.А.Авдеева «Безопасность» с. 101-102 Хрестоматия для старшего возраста Альбомы «Овощи»,»Фрукты».</p>	

<p>Тема : Личная гигиена. Цель: Познакомить детей с наукой гигиеной. Развивать понимание значения и необходимости гигиенических процедур. Закрепить информацию о правилах гигиены своего тела. Ист. Т.А.Шорыгина «Беседы о здоровье» с.24.</p>	
<p>Тема:Опасные ситуации :контакты с незнакомыми людьми на улице. Цель:рассмотреть с детьми типичные опасные ситуации возможных контактах с незнакомыми людьми на улице. Ист:Н.Н.Авдеева стр42</p>	
<p>Тема: Какие опасности нас подстерегают в помещении. Цель: Учить предвидеть опасности при обращении с эл.приборами. соблюдать осторожность при обращении с ними. Ист. Е.А.Поторочина «Поурочные разработки поОБЖ с. 105 Н.А.Авдеева «Безопасность» с.66</p>	ноябрь
<p>Тема : А у нас дома газ. Цель: Продолжать учить предвидеть опасности дома, видеть опасность со стороны самых обычных вещей. Учить соблюдать правила и осторожность при обращении с газом. Ист. Т.А.Шорыгина «Беседы по основам безопасности с детьми 5-8лет» с 16.</p>	
<p>Тема : Поплотнее кран закрой - осторожен, будь с водо й. Цели: Учить предвидеть опасности при обращении с водой. Уточнить знания о соблюдении осторожности при пользовании водой в доме. Ист. Т.А.Шорыгина «Беседы по основам безопасности с детьми 5-8лет» с.5</p>	
<p>Тема : Ни ночью, ни днём не балуйся с огнём. Цели: Учить предвидеть опасности при обращении с огнём. Уточнить знания о правилах пожарной безопасности. Познакомить с номером «01», по которому надо звонить в случае пожара. Ист. Н.А.Авдеева «Безопасность» Т.А.Шарыгина «Беседы по основам безопасности с детьми 5-8лет» с.21.</p>	
<p>Тема : Взаимосвязь и взаимодействие в природе. Цели: Развивать у детей понимание, что Земля - наш общий дом, что на жизнь и здоровье человека и животных влияют чистота водоёмом, почвы и воздушной среды. Воспитывать у детей природоохранное поведение. Ист. Т.А. Шорыгина «Экологические сказки». Энциклопедии.</p>	декабрь
<p>Тема :Ребенок и его старшие приятели . Цели:Научить детей говорить нет если его старший приятель попытается вовлечь его в опасную ситуацию. Ист:Н.Н.Авдеева стр 52</p>	

<p>Тема:Пожароопасные предметы. Цели:Помочь детям хорошо запомнить что такое пожароопасные предметы. Ист:Н.Н.Авдеева стр.54</p>	
<p>Тема:Предметы Требующие осторожного обращения. Цели:предложить хорошо запомнить опасные предметы для жизни. Ист:Н.Н.Авдеева стр 56</p>	
<p>Тема:Микробы и вирусы Цели: Развивать у детей понимание значения гигиенических процедур,дать элементарные представления об инфекционных болезнях и их возбудителях(микробах и вирусах). Ист. Н.А.Авдеева «Безопасность» с.96-98 Хрестоматия для старшего возраста. Детские энциклопедии. Тема:Пожар Цели:познакомить детей с номером 01. Ист:Н.Н.Авдеева стр 61</p>	
<p>Тема:Как вызвать милицию Цель:познакомить ребенка с номером 02. Ист:Н.Н.Авдеева стр 63</p>	
<p>Тема : Внешность человека может быть обманчива. Цели: Объяснить, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения. Продолжать учить правильно себя вести в таких ситуациях. Ист. Н.А.Авдеева «Безопасность» с.40 Хрестоматия для старшего возраста.</p>	февраль
<p>Тема : Насильственные действия незнакомого взрослого на улице. Цели: Рассмотреть и обсудить с детьми типичные опасные ситуации насильственных действий со стороны взрослого на улице и дома.Научить детей соответствующим правилам поведения. Ист. Н.А.Авдеева «Безопасность» с.49 Хрестоматия для старшего возраста.</p>	
<p>Тема: Балкон и открытые окна Цель: расширить представления детей о том что нельзя подходить к открытым окнам и балкону . Ист:н.Н.Авдеева стр 66</p>	
<p>Тема : Игры во дворе. Цели: Обсудить с детьми различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома. Научить их необходимым мерам предосторожности. Ист. Н.А.Авдеева «Безопасность» с.122. Е.А.Поторочина «Поурочные разработки по ОБЖ стр.24.</p>	март

<p>Тема: будем беречь и охранять природу. Цель: воспитывать природоохранное поведение развить представления о том что вредит природе. Ист: Н.Н.Авдеева стр 73</p>	
<p>Тема:Взаимосвязь и взаимодействие с природой Цель:развить понимание о том что природав наш родной дом Ист:Н.Н.Авдеева стр 71</p>	
<p>Тема:Контакты с животными Цель:объяснить что контакты с животными могут быть опасны. Ист:Н Н авдеева стр 83</p>	
<p>Тема : Съедобные и несъедобные ягоды. Цели: Познакомить детей со съедобными ягодами и ядовитыми растениями, а также различать и их правильно называть Дать понятие, что растения могут быть лекарственными. Учить различать и называть лекарственные растения. Ист.Н.А.Авдеева«Безопасность»с.79 Энциклопедии, альбомы «Лекарственные растения», «Растения лесов и полей»</p>	апрель
<p>Тема:съедобные и несъедобные грибы. Цель: научить детей различать грибы. Истб н.Н.авдеева стр 77</p>	
<p>Тема:Ядовитые растения . Цель:научить детей различать ядовитые растения . Ист:Н.Н.авдеева стр 79</p>	
<p>Тема: Викторина «Знаете ли вы правила безопасности». Цели: Закрепить с детьми материал по безопасности, который изучили за год. Ист. Т.А.Шорыгина«Беседы по основам безопасности с детьми 5-8лет» с.69 плакаты по ОБЖ.</p>	май
<p>Беседа: Здорова пища Ист :Н.Н.авдеева стр 105 Тема:Режим дня</p>	
<p>Цель:приучать детей к правельному режиму дня . Ист: н.Н.авдеева стр 107.</p>	
<p>Беседа: На воде летом . Ист : Н.Н.Авдеева стр 109.</p>	

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Непоседы»



Перспективное планирование по ознакомлению с ПДД - «Дети и дорога»

Содержание	Месяц
<p>Знакомить с правилами перехода улицы при двустороннем движении. Расширять представления об улицах города. Закреплять знания о правилах дорожного движения и о дорожных знаках, о назначении светофора</p> <p>1.Тема:Безопасная улица. стр 84 Т.Г.Кобзева 2.Беседа «Мы идем по тротуару.» стр 5 Т.А.Шорыгина 3.Беседа «Я сегодня пешеход» стр 6 Т.А.Шорыгина 4. Беседа «Правила поведения на тротуаре» стр.7 Т.А.Шорыгина 5.Беседа: Азбука пешехода стр 8 Т.А Шорыгина</p>	<p>сентябрь</p>
<p>Дать представление о профессии водителя. Познакомить с особенностями работы водителей различного транспорта. Расширять знания о правилах поведения водителей на дороге</p> <p>1.Тема: «Профессия - водитель»стр 86 Т.Г.Кобзева 2.Беседа «Как пешеход получил колеса» стр 10 т.А.Шорыгина 3.Беседа «Дорога не место для игр» стр 11 Т.А.Шорыгина. 4.Правила Пешехода стр 13 Т.А шорыгина 5.Беседа «Волшебная горка» стр 15 Т.А.Шорыгина.</p>	<p>октябрь</p>
<p>1.Беседа: «Правила пешехода»стр 88 Т.Г.Кобзева 2.Беседа: Моя дорожная грамота стр 92 Т.Г.Кобзева. 3.Беседа: Машины на улице стр 21 Метод.рек.по правилам дор.движения. 4.Беседа: Светофор.стр 22 Метод.рек.по правилам дор.движения. 5.Беседа: Я самый лучший пешеход стр 24 Метод рек. По правилам дор.движения.</p>	<p>ноябрь</p>
<p>1.Беседа :Пост ГИБДД в моем микрорайоне. Стр 91 Т.Г.Кобозева. 2.Беседа:Транспорт стр 21 Т.А.Шорыгина 3.Беседа:Я пассажир стр 25 Т.А.Шорыгина. 4.Беседа :Какие бывают переходы стр 39 Т.А.Шорыгина</p>	<p>декабрь</p>
<p>1.Беседа :Моя дая азбука стр 93 Т.Г.Кобозева . 2.Беседа:Что такое светофор.стр 40 Т.А.Шорыгина. 3.Беседа:Что такое подземный переход.стр 41 Т.А.Шорыгина.</p>	<p>январь</p>

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Непоседы»

<p>1.Беседа: «Путешествие на метро» стр 96 Т.Г.Кобозева 2.Беседа :Что такое метро.стр 97 3.Беседа :Кто друг пешехода Стр 42 Т.А.шорыгина. 4.Беседа Правила Дорожного движения.стр 43 Шорыгина.</p>	февраль
<p>1.Беседа : «Знаки сервиса» стр 96 Т.Г.Кобозева 2.Беседа :Переход проезжей части в разное время.Стр 48 Т.А.Шорыгина. 3.Сказка:Игрушечная дорога стр 51 Шорыгина. 4. Беседа:Прогулка в парк Стр 56 шорыгина.</p>	март
<p>1.Беседа «Опасный перекресток» стр 97 Т.Г.Кобозева. 2.Беседа Знаете ли вы правила дорожного движения стр 66 Шорыгина. 3.Беседа:Кто самый грамотный на транспортной площадке стр 100 Т.Г.Кобозева. 4.Беседа :Знай правила Дорожного движения стр 101 Т.Г.Кобозева.</p>	апрель
<p>1.Беседа «Узкая и широка дорга на улице »стр47 Т.Г.Кобозева 2.Беседа «Как правельно переходить дорогу »Т.А.Шорыгина. 3.Беседа :Друг на дороге стр 51 Т.А.Шорыгина 4.Беседа :Разрешено и запрещено стр 53 Т.Г.Кобзева.</p>	май

Перспективное планирование – «Основы безопасности»

Тема занятия	Месяц
<p>Тема: Контакты с незнакомыми людьми на улице. Цели: Рассмотреть и обсудить с детьми типичные опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице. Учить правильно себя вести в таких ситуациях. Ист. Т.А.Шорыгина «Беседы по основам безопасности с детьми 5-8лет» с.50 Н.А.Авдеева «Безопасность» с.42 Хрестоматия для старшего возраста.</p>	сентябрь
<p>Тема : К кому можно обратиться за помощью, если ты потерялся на улице. Цели: Дать знания детям, что если ты потерялся, то обращаться за помощью можно только к милиционеру, продавцу или стоять на месте.</p>	
<p>Тема: Знаешь ли ты свой адрес, телефон. Цели: Дать понятие о том, что дети должны знать свой адрес и номер телефона. Учить детей обозначать ориентиры, которые помогут найти их место жительства. Ист. Н.А.Авдеева «Безопасность» с. 130 365 уроков безопасности. Тема :Огонь Друг или враг стр 5 Т.А.Шорыгина</p>	
<p>Тема : Наши верные друзья. Цели: Способствовать становлению у детей здорового образа жизни: закаливание, занятие спортом, соблюдение режимных моментов. Учить самостоятельно, следить за своим здоровьем. Ист.Т.А.Шарыгина «Беседы о здоровье» с.4 Н.А.Авдеева «Безопасность» с. 106-109 Энциклопедии для детей.</p>	октябрь
<p>Тема : Витамины и здоровый организм. Цели: Дать понятие о пользе витаминов и их значении для здоровья человека; как витамины влияют на организм людей, что еда должна быть не только вкусной, но и полезной. Ист. Н.А.Авдеева «Безопасность» с. 101-102 Хрестоматия для старшего возраста Альбомы «Овощи»,»Фрукты».</p>	
<p>Тема : Личная гигиена. Цели: Познакомить детей с наукой гигиеной. Развивать понимание значения и необходимости гигиенических процедур. Закрепить информацию о правилах гигиены своего тела. Ист. Т.А.Шорыгина «Беседы о здоровье» с.24.</p>	

<p>Тема: Какие опасности нас подстерегают в помещении. Цели: Учить предвидеть опасности при обращении с эл.приборами. соблюдать осторожность при обращении с ними. Ист.Е.А.Поторочина «Поурочные разработки поОБЖ с. 105 Н.А.Авдеева «Безопасность» с.66</p>	ноябрь
<p>Тема : А у нас дома газ. Цели: Продолжать учить предвидеть опасности дома, видеть опасность со стороны самых обычных вещей. Учить соблюдать правила и осторожность при обращении с газом. Ист. Т.А.Шорыгина «Беседы по основам безопасности с детьми 5-8лет» с 16.</p>	
<p>Тема : Поплотнее кран закрой - осторожен, будь с водой. Цели: Учить предвидеть опасности при обращении с водой. Уточнить знания о соблюдении осторожности при пользовании водой в доме. Ист. Т.А.Шорыгина «Беседы по основам безопасности с детьми5-8лет» с.5</p>	
<p>Тема : Ни ночью, ни днём не балуйся с огнём. Цели: Учить предвидеть опасности при обращении с огнём. Уточнить знания о правилах пожарной безопасности. Познакомить с номером «01», по которому надо звонить в случае пожара. Ист. Н.А.Авдеева «Безопасность» Т.А.Шарыгина «Беседы по основам безопасности с детьми 5-8лет» с.21.</p>	
<p>Тема : Взаимосвязь и взаимодействие в природе. Цели: Развивать у детей понимание, что Земля - наш общий дом, что на жизнь и здоровье человека и животных влияют чистота водоёмом, почвы и воздушной среды. Воспитывать у детей природоохранное поведение. Ист. Т.А. Шорыгина «Экологические сказки». Энциклопедии.</p>	декабрь
<p>Тема: Пожар в квартире стр 61 Т.А.Шорыгина</p>	
<p>Тема: Чем опасен дым стр 21 Т.А.Шорыгина.</p>	
<p>Тема: Пусть елка новогодняя нам радость принесет стр 24</p>	
<p>Тема : Микробы и вирусы. Цели: Развивать у детей понимание значения гигиенических процедур,дать элементарные представления об инфекционных болезнях и их возбудителях(микробах и вирусах). Ист. Н.А.Авдеева «Безопасность» с.96-98 Хрестоматия для старшего возраста. Детские энциклопедии.</p>	январь
<p>Тема:осторожно элетроприборы стр 36 Т.А.Шорыгина.</p>	
<p>Тема :Кухня не место для игр. Стр 41 т.А.Шорыгина.</p>	
<p>Тема : Внешность человека может быть обманчива.</p>	февраль

<p>Цели: Объяснить, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения. Продолжать учить правильно себя вести в таких ситуациях. Ист. Н.А.Авдеева «Безопасность» с.40 Хрестоматия для старшего возраста.</p>	
<p>Тема : Насильственные действия незнакомого взрослого на улице. Цели: Рассмотреть и обсудить с детьми типичные опасные ситуации насильственных действий со стороны взрослого на улице и дома.Научить детей соответствующим правилам поведения. Ист. Н.А.Авдеева «Безопасность» с.49 Хрестоматия для старшего возраста.</p>	
<p>Беседа :Осторожно Электроприборы . Стр 36 Т.А.шорыгина.</p>	
<p>Беседа :Горючие вещества Стр 45 Т.А.Шорыгина</p>	
<p>Тема : Игры во дворе. Цели: Обсудить с детьми различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома. Научить их необходимым мерам предосторожности. Ист. Н.А.Авдеева «Безопасность» с.122. Е.А.Поторочина «Поурочные разработки по ОБЖ стр.24.</p>	март
<p>Беседа Лесной пожар стр 49 Т.А.Шорыгина</p>	
<p>Беседа :пожарный кто такой.стр 12 Т.А.Шорыгина .</p>	
<p>Беседа :Чем опасен дым?стр 21 Т.А.шорыгина.</p>	
<p>Тема : Съедобные и несъедобные ягоды. Цели: Познакомить детей со съедобными ягодами и ядовитыми растениями, а также различать и их правильно называть Дать понятие, что растения могут быть лекарственными. Учить различать и называть лекарственные растения. Ист.Н.А.Авдеева «Безопасность»с.79</p>	апрель
<p>Тема :Как мы дышим Цель :ознакомить детей с органами дыхания . стр 90 Н.Н.Авдеева</p>	
<p>Тема :Как двигаться части тела. Цель:Ознакомить детей с назначениями мышц,костей и суставов. Стр 93 Н.Н.Авдеева</p>	
<p>Тема: Викторина «Знаете ли вы правила безопасности». Цели: Закрепить с детьми материал по безопасности, который изучили за год. Ист. Т.А.Шорыгина</p>	
	май

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Непоседы»

Тема :Микробы и вирусы

Цель: Дать детям представления об инфекциях стр 96 Н.Н.Авдеева.

Тема:Личная гигиена

Цель: Развить у детей понимание и значение гигиенических процедур .стр 98 Н.Н.Авдеева.

Календарно-тематическое планирование

по программе Войтовой И.Д., Гуськовой М.А., Лифановой С.Ю., Можейко А.В. Психолого-педагогическое сопровождение детей 5-6 лет в условиях дошкольного образовательного учреждения

«Программа по развитию эмоционального мира детей 5-6 лет»

Цель программы: повышение осознания ребенком своих эмоциональных проявлений и взаимоотношений с другими людьми и тем самым гармонизация развития его личности в целом.

Возрастная группа: дети 5-6 лет.

Продолжительность: Занятия проводятся один раз в неделю продолжительностью 30-35 мин в течение всего учебного года.

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя/ 5 неделя	
Сентябрь	Занятие № 1 (Вводное Занятие): «Знакомство».	Занятие № 2 «Правила поведения на занятиях».	Занятие № 3 «Осваиваем пространство».	Занятие № 4 «Страна цвета».	
Октябрь	Занятие № 5 «Театр звуков».	Занятие № 6 «Дворец из шоколада».	Занятие № 7 «Чем пахнет праздник».	Занятие № 8 «Знакомые незнакомцы».	
Ноябрь	Занятие № 9 «Тайна моего имени».	Занятие № 10 «Автопортрет»	Занятие № 11 «Мой внутренний мир».	Занятие № 12 «Мой любимый сказочный герой».	Занятие № 13 «Мы так похожи».
Декабрь	Занятие № 14 «Мы такие разные».	Занятие № 15 «Язык жестов и движений».	Занятие № 16 «Давайте жить дружно».	Занятие № 17 «Мальчики и девочки».	
Январь	Новогодние каникулы	Занятие № 18 «Радость».	Занятие № 19 «Удивление».	Занятие № 20 «Страх».	Занятие № 21 «Гнев».

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Непоседы»

Февраль	Занятие № 22 «Горе».	Занятие № 23 «Интерес».	Занятие № 24 «Наши эмоции».	Занятие № 25 «Хорошо или плохо».
Март	Занятие № 26 «Мой ласковый и нежный зверь».	Занятие № 27 «Общение с животным. Волк».	Занятие № 28 «С кем я живу».	Занятие № 29 «Путешествие в сказку. В гостях у маленькой Бабы-Яги».
Апрель	Занятие № 30 «Я знаю, я умею, я смогу!»	Занятие № 31 «Вчера, сегодня, завтра».	Занятие № 32 «Правила домашнего этикета»	Занятие № 33 «Этикет. Внешний вид».
Май	Занятие № 34 «Этикет. Правила поведения в общественных местах».	Занятие № 35 «Столовый этикет».	Занятие № 36 «Подарочный этикет»	Занятие № 37 «Гостевой этикет»
Итого	37 занятий			

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Планирование образовательной деятельности

Данная Рабочая Программа не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам МАДОУ пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей реализуемой основной образовательной программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников МАДОУ.

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды, на совершенствование ее деятельности и должно учитывать результаты как внутренней, так и внешней оценки качества реализации программы МАДОУ. Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Рабочей Программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса – *совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей.*

Решение образовательных задач в рамках первой модели – совместной деятельности взрослого и детей - осуществляется как в виде *непосредственно образовательной деятельности* (не сопряженной с одновременным выполнением педагогами функций по присмотру и уходу за детьми), так и в виде *образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов* (решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми – утренним приемом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.).

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения РП и решения конкретных образовательных задач.

В соответствии с СанПин продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в старшей группе составляет – 45 минут соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 20 - 25 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки. Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня.

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Непоседы»

Объем самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды по каждой образовательной области не определяется. Общий объем самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН (3-4 часа в день для всех возрастных групп). В дошкольном учреждении содержание образования, изложенное в различных программах, реализуется через определенные формы организации педагогического процесса. Выбор форм обусловлен возрастными психологическими особенностями детей, новыми подходами к интеграции различных видов деятельности

Работа учителя-логопеда по коррекции речи проводится индивидуально и подгруппами с каждым ребенком в зависимости от тяжести речевого дефекта, длительность занятия 15-20 минут.

Учебный год начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая.

В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен оптимальный баланс различных видов деятельности, что дает возможность: распределить и снизить учебную нагрузку, осуществить дифференцированный подход к детям, организовать индивидуальную коррекционно-развивающую деятельность с детьми. Выбор форм обусловлен возрастными психологическими особенностями детей, новыми подходами к интеграции различных видов деятельности.

3.1. Планирование образовательной деятельности при работе по пятидневной неделе в старшей группе.

Организованная образовательная деятельность		
Базовый вид деятельности	Периодичность	Интеграция образовательных областей
<u>«Физическое развитие»</u> <ul style="list-style-type: none"> Физическая культура 	3 раза в неделю	«Художественно – эстетическое развитие»; «Социально – коммуникативное развитие»; «Речевое развитие»; «Физическое развитие»
<u>«Познавательное развитие»</u> <ul style="list-style-type: none"> Формирование элементарных математических представлений 	1 раза в неделю	«Речевое развитие»; «Социально – коммуникативное развитие»; «Физическое развитие»
<u>«Познавательное развитие»</u> <ul style="list-style-type: none"> Ознакомление с миром природы 	1 раз в неделю	«Художественно – эстетическое развитие»; «Социально – коммуникативное развитие»; «Речевое развитие»;
<u>«Познавательное развитие»</u> <ul style="list-style-type: none"> ФЦКМ 	1 раз в неделю	«Художественно – эстетическое развитие»; «Социально – коммуникативное развитие»
<u>«Художественно – эстетическое развитие»</u> <ul style="list-style-type: none"> Музыкальный мир 	2 раза в неделю	«Речевое развитие»; «Физическое развитие»
<u>«Художественно – эстетическое развитие»</u> <ul style="list-style-type: none"> Рисование 	2 раза в неделю	«Речевое развитие»; «Физическое развитие»
<u>«Художественно – эстетическое развитие»</u> <ul style="list-style-type: none"> Лепка Аппликация 	1 раз в две недели (чередуются)	«Социально – коммуникативное развитие»; «Речевое развитие»; «Физическое развитие»; «Познавательное развитие»
<u>«Речевое развитие»</u> <ul style="list-style-type: none"> Развитие речи 	1 раз в неделю	«Социально – коммуникативное развитие»; «Физическое развитие»

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Непоседы»

<p><u>«Речевое развитие»</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Чтение художественной литературы 	<p>ежедневно</p>	<p>«Социально – коммуникативное развитие»; «Физическое развитие»</p>
<p><u>«Социально – коммуникативное развитие»</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие эмоционально – волевой сферы 	<p>1 раз в неделю</p>	<p>«Социально – коммуникативное развитие»;</p>
<p><u>«Художественно – эстетическое развитие»</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • конструктивно – модельная деятельность 	<p>Ежедневно, интегрировано во всех образовательных областях</p>	<p>«Художественно – эстетическое развитие»; «Социально – коммуникативное развитие»; «Речевое развитие»; «Физическое развитие»</p>

**Сетка занятий
старшей группы
общеразвивающей направленности
№10**

День недели	НОД	Время проведения
ПОНЕДЕЛЬНИК	Физическое развитие 1. Физическая культура	9.30 – 9.50
	Художественно – эстетическое развитие 2. Рисование	10.10 – 10.35
ВТОРНИК	Художественно – эстетическое развитие 1. Лепка/аппликация	9.35 – 10.00
	Физическое развитие 2. Физическая культура на прогулке	11.00 – 11.20
	Речевое развитие 3. Развитие речи	15.30 – 15.55
СРЕДА	Художественно – эстетическое развитие 1. Музыкальный мир	9.30 – 9.50
	Художественно – эстетическое развитие 2. Рисование	10.00 – 10.25
	Социально – коммуникативное развитие 3. Развитие эмоциональной сферы	16.00 – 16.20
ЧЕТВЕРГ	Художественно – эстетическое развитие 1. Музыкальный мир	9.30 – 9.55
	Художественно – эстетическое развитие 2. Рисование	10.20 – 10.40
	Речевое развитие 3. Развитие речи	15.30 – 15.55
ПЯТНИЦА	Физическое развитие 1. Физкультурно – ритмическое развитие	9.00 – 9.20
	Познавательное развитие 2. ФЭМП	9.35 – 10.00
	Познавательное развитие 3. ФЦКМ	15.30 – 15.55

3.2. Режим дня пребывания детей в группе

Организация жизни и деятельности детей спланирована согласно Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов и ФГОС ДО. Ежедневная организация жизни и деятельности детей в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей, предусматривающей личностно-ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности.

Режим пребывания детей

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей составляет 5,5 часов - 6 часов. Режим в МАДОУ строится с таким расчетом, чтобы длительные прогулки, шумные игры заканчивались примерно за полчаса до еды. Это время используется для спокойных игр и занятий. Перед приемом пищи дети тщательно моют руки, а если нужно, и лицо. Первыми умываются те, кто ест медленнее; они садятся за стол и приступают к еде, не ожидая остальных. Количество времени, отведенное на игры, занятия, прогулки, а также чередование различных видов деятельности не меняются. После игр и занятий, требующих значительного умственного и волевого напряжения, относительной неподвижности, детям нужна деятельность подвижного характера, не связанная с большими усилиями. После энергичных движений, сильного возбуждения отдыхом для детей - спокойные игры. Для эффективного решения программных задач в режиме дня выделено специальное время для чтения детям книг. Это не является обязательным элементом режима дня, и чтение может быть замещено самостоятельной деятельностью детей. Детям предоставляется свободный выбор - слушать, либо заниматься другим делом, т.к. часто дети, играя рядом с воспитателем, незаметно для себя, увлекаются процессом слушания. Режим дня составляется для каждой возрастной группы детей, оптимизируется в соответствии с теплым и холодным периодом года.

Прием детей

Приём детей проходит как на воздухе, так и в помещении. В хорошую погоду прием детей в любое время года проводится на свежем воздухе. Исключение только для группы детей младшего возраста в период адаптации и групп, находящихся на карантине - утренний прием в детском саду начинается с профилактического осмотра детей медицинской сестрой или врачом. В случае их отсутствия за состоянием здоровья малышей следит воспитатель. Воспитатель заранее планирует, как организовать деятельность детей, занять их полезной, интересной деятельностью в период от приема до подготовки к завтраку. В это время дети в основном играют в настольно-печатные, дидактические и сюжетные игры. В утренние часы организовывается трудовая деятельность детей. Старшие дошкольники дежурят в уголке природы и по столовой. Закончив прием детей, педагог проверяет работу дежурных по уголку природы и приглашает детей на утреннюю гимнастику. Продолжительность утренней гимнастики: – старшей группы – 8-10 минут. В летний период зарядка проводится на улице. После гимнастики осуществляется подготовка к завтраку, санитарно-гигиенические процедуры.

Организация прогулки

Прогулка является одним из эффективных средств закаливания организма дошкольников, направлена на оздоровление, реализацию естественной потребности детей в движении и включает в себя наблюдение, подвижные игры, труд на участке, самостоятельную игровую,

продуктивную деятельность, индивидуальную работу по всем основным направлениям развития детей (познавательно-речевому, физическому, художественно-эстетическому и социально-личностному). Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 4-4,5 часов в день. В МАДОУ прогулки организуют 2-3 раза в день: в утренний прием (при благоприятных погодных условиях, в летний период), первую половину - до обеда и вторую половину - после дневного сна или перед уходом детей домой с учетом погодных условий. При температуре воздуха ниже – 18 градусов и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже – 18 градусов для детей до 4 лет, а для детей 5 - 7 лет при температуре воздуха ниже – 22 градусов. С целью сохранения здоровья детей, выход на прогулку организуется по подгруппам, а ее продолжительность регулируется индивидуально в соответствии с возрастом, состоянием здоровья и погодными условиями. Детей учат правильно одеваться, в определенной последовательности. Относительно слабо закаленные или пришедшие в группу сразу после перенесенного заболевания дети выходят на участок при температуре воздуха не ниже -13-15°. Прогулка может состоять из следующих частей:

- наблюдение,
- подвижные игры,
- труд в природе,
- самостоятельная игровая деятельность детей,
- индивидуальная работа с детьми по развитию физических, интеллектуальных, личностных качеств.

В зависимости от предыдущего вида непосредственно образовательной деятельности перед прогулкой и погодных условий – изменяется и последовательность разных видов деятельности детей на прогулке. Так, если в холодное время дети находились в тех или иных формах непосредственно образовательной деятельности, требующей больших умственных усилий, усидчивости, на прогулке вначале проводятся подвижные игры, пробежки, а затем дети могут перейти к наблюдениям, более спокойным играм и деятельности. Если до прогулки было физкультурное или музыкальное занятие, то совместная деятельность с детьми может начаться с наблюдений, спокойных игр. Один раз в неделю с 3-х летнего возраста с детьми проводятся целевые прогулки. При этом учитываются особые правила:

- ✓ Темы целевых прогулок, их место, время проведения планируются заранее.
- ✓ Место и дорога осматриваются заранее, должны быть безопасными для жизни и здоровья детей
- ✓ Ответственность за проведение экскурсии возлагается на воспитателя группы.
- ✓ Вывод на экскурсию разрешается только после проведения инструктажа заведующим, издания приказа по МАДОУ и ознакомления с ним воспитателя, записи в журнале «Журнал учета целевых прогулок».
- ✓ Длительность экскурсии предусмотрена в соответствии со временем на непосредственно образовательную деятельность, определенным ООП ДО, согласно возрасту детей.

Организация дневного сна детей

Полноценный сон детей является одним из важнейших факторов их психофизиологического благополучия и профилактики детских неврозов. Учитывается общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста - 12-12,5 часов, из которых 2–2,5 часа отводится дневному сну. Дети с трудным засыпанием и чутким сном укладываются первыми и поднимаются последними. Подъем детей осуществляется постепенно по мере просыпания. Для обеспечения благоприятного сна детей педагоги проводят беседы о значении сна, об основных гигиенических нормах и правилах сна. Спокойный сон ребенка обеспечивается благоприятными гигиеническими условиями его организации:

- игровая, занимательная мотивация на отдых, отсутствие посторонних шумов;
- спокойная деятельность перед сном;
- проветренное помещение спальной комнаты;
- минимум одежды на ребенке;
- спокойное поглаживание, легкая, успокаивающая улыбка, укрывание детей педагогом;
- чтение произведений художественной литературы перед сном, любимых произведений или спокойная классическая музыка по выбору детей;
- постепенный подъем: предоставление возможности детям полежать после пробуждения в постели несколько минут;
- «ленивая» гимнастика после сна.

Жалюзи смягчают проникающий в спальню свет, создавая для ребенка ощущение покоя. Во время сна детей присутствие воспитателя (или помощника воспитателя) в спальне обязательно.

Особенности организации питания

В МАДОУ организуется трехразовое питание, в соответствии с примерным 10–дневным меню на основе картотеки блюд с учетом сезонного наличия свежих овощей, фруктов, зелени. С учетом состояния здоровья детей с ЖДВП, болезнями почек, бронхиальной астмой организована индивидуальная диета в зависимости от заболевания. Ежедневно в рацион питания детей включаются соки и свежие фрукты, салаты, проводится витаминизация третьего блюда. В летний и осенний периоды при приготовлении овощных блюд используются свежие кабачки, патиссоны, цветная капуста, помидоры, огурцы и свежая зелень. Основные принципы организации питания:

- адекватная энергетическая ценность рационов, соответствующая энергозатратам детей;
- сбалансированность рациона;
- максимальное разнообразие блюд;
- высокая технологическая и кулинарная обработка;
- учет индивидуальных особенностей.

В группе осуществляется работа с родителями воспитанников в целях организации рационального питания в семье по формированию представлений о правильном питании и способах сохранения здоровья. Для обеспечения преемственности питания родителей информируют об ассортименте питания ребенка, вывешивается ежедневное меню за время пребывания детей в группе. В процессе организации питания решаются задачи гигиены и правил питания:

- мыть руки перед едой;
- класть пищу в рот небольшими кусочками и хорошо ее пережевывать;
- рот и руки вытирать бумажной салфеткой;
- после окончания еды полоскать рот.

Для того чтобы дети осваивали нормы этикета, стол сервируют всеми необходимыми приборами: тарелкой, чашкой, вилкой, столовой и чайной ложками. На середину стола ставятся бумажные салфетки, хлеб в хлебнице. В организации питания принимают участие дежурные - воспитанники группы. Учитывается и уровень самостоятельности детей. Работа дежурных сочетается с работой каждого ребенка: дети сами могут убирать за собой тарелки, а салфетки собирают дежурные. Огромное значение в работе с детьми имеет пример взрослого. Исходя из этого, предъявляются высокие требования к культуре каждого сотрудника дошкольного учреждения. Ежедневная организация жизни и деятельности детей строится на основе режима, который представлен в двух вариантах: на холодный и теплый периоды года.

Режим дня в старшей группе на холодный период года

Дома	
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры.	06.30- 07.30
Дошкольное учреждение	
Прием детей, осмотр, игры, общественно – полезный труд, утренняя гимнастика, беседы, наблюдения.	07.30 – 08.20
Подготовка к завтраку. Завтрак	08.20 – 08.50
Игры. Самостоятельная деятельность детей, подготовка к занятиям.	08.50 – 09.00
ООД	9.00 – 9.25 9.35 – 9.55 10.10 – 10.35
Подготовка к прогулке. Прогулка. Игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность, воздушные и солнечные процедуры.	10.35 – 12.25
Возвращение с прогулки, водные процедуры.	12.25 – 12.40
Подготовка к обеду. Обед.	12.40 – 13.10
Подготовка ко сну. Дневной сон.	13.10 – 15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры. Гимнастика пробуждения.	15.00- 15.25
Подготовка к полдник. Полдник.	15.25 – 15.40
Самостоятельная деятельность детей, общественно-полезный труд, игры. Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход детей домой.	15.40 – 18.00
Дома	
Прогулка с детьми, возвращение домой, легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры.	18.00- 21.00
Ночной сон	21.00- 06.30

3.3. Организация двигательного режима.

Двигательный режим в детском саду включает всю динамическую деятельность детей, как организованную, так и самостоятельную, и предусматривает рациональное содержание двигательной активности, основанное на оптимальном соотношении разных видов занятий, подобранных с учётом возрастных и индивидуальных возможностей.

Первое место в двигательном режиме детей принадлежит физкультурно-оздоровительным занятиям. К ним относятся утренняя гимнастика, подвижные игры и физические упражнения во время прогулок, физкультминутки на занятиях, гимнастика после дневного сна. Второе место в двигательном режиме занимают учебные занятия по физической культуре – как основная форма обучения двигательным навыкам и развития оптимальной двигательной активности, и физкультурные досуги и праздники

Режим двигательной активности

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий для подготовительной группы
Физкультурные занятия	А) в помещении	2 раза в неделю 20 -25 минут
	Б) на улице	1 раз в неделю 20 -25 минут
Физкультурно – оздоровительная работа в режиме дня	А) утренняя гимнастика по желанию детей	Ежедневно 8 - 10 минут
	Б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза утром и вечером 25 – 30 минут
	В) физкультминутки (в середине статического занятия)	1-3 минута ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
Активный отдых	А) физкультурный досуг	1 раз в месяц 25 - 30 минут
	Б) физкультурный праздник	2 раза в год до 60 минут
	В) день здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	А) самостоятельное использование физкультурного и спортивно- игрового оборудования	ежедневно
	Б) самостоятельные и подвижные игры	ежедневно

3.4. Культурно- досуговая деятельность

В соответствии с требованиями ФГОС ДО, в рабочую программу образовательной деятельности в часть, формируемую участниками образовательного процесса включен блок «Культурно – досуговая деятельность», который позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный, активный), эмоциональное благополучие, который способствует формированию умения занимать себя. В основу реализации комплексно-тематического принципа построения РП положен событийный характер.

Праздники как структурные единицы примерного тематического плана могут быть заменены другими социально и личностно значимыми для участников образовательного процесса событиями.

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей; Формы работы по подготовке и реализации темы детей, например, чтение, беседы, разучивание стихотворений по теме и т.п.

Тема отражается в подборе атрибутов материалов, их насыщением, находящимся в группе и в центрах развития с активным участием детей и их родителей.

Для реализации одной темы предусмотрено уделять не менее двух недель в образовательный период (учебный год), не менее 4-х недель – в оздоровительный (летний период).

В ходе освоения детьми содержания каждой из тем предусмотрено итоговое мероприятие (план-график проведения праздников и развлечений)

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Непоседы»

3.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Воспитатель активно вовлекает родителей в совместные с детьми виды деятельности, помогает устанавливать партнерские взаимоотношения, поощряет активность и самостоятельность детей. В процессе организации разных форм детско-родительского взаимодействия воспитатель способствует развитию родительской уверенности, радости и удовлетворения от общения со своими детьми.

Педагог помогает родителям понять возможности организации образования ребенка в будущем, определить особенности организации его индивидуального образовательного маршрута в условиях школьного обучения.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников

- ✓ Познакомить родителей с особенностями физического и психического развития ребенка, развития самостоятельности, навыков безопасного поведения, умения оказать элементарную помощь в угрожающих здоровью ситуациях.
- ✓ Познакомить родителей с особенностями подготовки ребенка к школе, развивать позитивное отношение к будущей школьной жизни ребенка.
- ✓ Ориентировать родителей на развитие познавательной деятельности ребенка, обогащение его кругозора, развитие произвольных психических процессов, элементов логического мышления в ходе игр, общения со взрослыми и самостоятельной детской деятельности.
- ✓ Помочь родителям создать условия для развития организованности, ответственности дошкольника, умений взаимодействия со взрослыми и детьми, способствовать развитию начал социальной активности в совместной с родителями деятельности.
- ✓ Способствовать развитию партнерской позиции родителей в общении с ребенком, развитию положительной самооценки, уверенности в себе, познакомить родителей со способами развития самоконтроля и воспитания ответственности за свои действия и поступки.

В старшей группе многие родители ориентированы на самостоятельную диагностику результатов развития ребенка и самоанализ воспитательной деятельности. Задача педагога - предоставить родителям выбор материалов для самодиагностики. Это могут быть тесты «Какие мы родители?», «Понимаем ли мы своих детей». В ходе совместных с воспитателем и педагогом-психологом обсуждений результатов родители могут определить, что изменилось в их педагогической тактике, взаимодействии с ребенком. Такие беседы позволяют родителям увидеть, какие проблемы сохранились, какие качества им следует развивать в себе.

Полученные результаты дадут возможность воспитателям помочь родителям учесть индивидуальные особенности ребенка.

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Непоседы»

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Непоседы»

3.6. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Предметно-развивающая среда в группе выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникационную, социализирующую и другие функции.

Она направлена на развитие инициативности, самостоятельности, творческих проявлений ребёнка, имеет характер открытой незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию (не только развивающая, но и развивающаяся система). Окружающий предметный мир пополняется, обновляется в соответствии с возрастными возможностями ребёнка.

Среда обеспечивает:

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы;
- наличие материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в разных видах детской деятельности; охрану и укрепление их здоровья, учёт особенностей и коррекцию недостатков их развития;
- возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых со всей группой и в малых группах;
- двигательную активность детей, а также возможности для уединения;
- учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды отвечает принципу *целостности* образовательного процесса.

Для реализации образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» важно подготовить определённое оборудование: дидактические материалы, средства, соответствующие психолого-педагогическим особенностям возраста воспитанников, предусмотреть реализацию принципа *интеграции* образовательных областей, развития детских видов деятельности:

- игровой,
- коммуникативной,
- познавательно-исследовательской,
- изобразительной,
- конструктивной,
- восприятия художественной литературы и фольклора,
- музыкальной,
- двигательной.

При создании предметно-пространственной развивающей среды МАДОУ придерживается следующих принципов.

Насыщенность среды соответствует содержанию ООП ДО, в том числе при реализации комплексно-тематического принципа её построения (ориентирована на событийность, тематика которых отражает все направления развития ребёнка), а также возрастным

особенностям детей (учитывая ведущий вид деятельности в разные возрастные периоды дошкольного детства). Образовательное пространство включает средства реализации ООП ДО, игровое, спортивное, оздоровительное оборудование и инвентарь (в здании и на участке) для возможности самовыражения и реализации творческих проявлений.

Трансформируемость предполагает возможность менять функциональную составляющую предметного пространства в зависимости от образовательной ситуации и меняющихся интересов и возможностей детей (так, предметно-развивающая среда меняется в зависимости от времени года, возрастных, гендерных особенностей, конкретного содержания ООП ДО, реализуемого здесь и сейчас).

Полифункциональность предполагает использование множества предметов пространственной среды, их изменение в зависимости от образовательной ситуации и интересов детей, возможности для совместной деятельности взрослого с детьми, самостоятельной детской активности, позволяет организовать пространство группового помещения со специализацией его отдельных частей: для спокойных видов деятельности, активной деятельности, центр экспериментирования, центр конструирования, центр сюжетно-ролевых игр и др.

Вариативность предусматривает возможность выбора ребёнком пространства для осуществления различных видов деятельности (игровой, двигательной, конструирования, изобразительной, музыкальной и т.д.), а также материалов, игрушек, оборудования, обеспечивающих самостоятельную деятельность детей.

Доступность обеспечивает свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам и пособиям в разных видах детской деятельности. (Используемые игровые средства располагаются так, чтобы ребёнок мог дотянуться до них без помощи взрослых. Это помогает ему быть самостоятельным.)

Безопасность предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности (в помещении не должно быть опасных предметов (острых, бьющихся, тяжёлых), углы должны быть закрыты).

При создании предметно-пространственной развивающей среды учитывается **гендерный принцип**, обеспечивающий среду материалами и игрушками как общими, так и специфичными для мальчиков и девочек.

Материалы, игрушки и оборудование должны иметь *сертификат качества и отвечать педагогическим и эстетическим требованиям* (способствовать развитию творчества, воображения; возможности применять игрушки как в индивидуальных, так и коллективных играх; обладать дидактическими свойствами (обучать конструированию, знакомить с цветом, формой и т. д.); приобщать к миру искусства).

В группе имеются материалы и оборудование для полноценного развития детей в разных образовательных областях.

3.7. Описание материально-технического обеспечения

Группа оснащена материалами и оборудованием для полноценного развития детей в разных образовательных областях.

Предметно-пространственная развивающая среда для детей от 5 до 6 лет в группе обеспечивает реализацию ведущего вида деятельности - игры.

Материально-техническое обеспечение предметной среды в группах детей дошкольного возраста включает:

- игровой центр (игрушки и атрибуты для сюжетно-ролевых, режиссёрских игр: наборы образных (объёмных и плоскостных) игрушек небольшого размера (человечки, солдатики, герои мультфильмов и книг, игровое оборудование (мебель, посуда));
- литературный центр (сказки, рассказы, былины, детские журналы, иллюстрации и т.д.); - центр речевого творчества (игры, оборудование для развития речи и подготовки к обучению грамоте);
- центр театра (различные виды театра и т.д.);
- центр экспериментирования (предметы и оборудование для проведения экспериментирования и элементарных опытов);
- центр природы (календарь погоды, наблюдений, картинки с изображениями природы в разные временные периоды);
- центр конструирования (игры и материалы для строительно-конструктивных игр);
- центр математики (игры и игрушки математической направленности);
- центр изобразительного искусства (предметы, оборудование, материалы для развития изобразительного творчества дошкольников);
- центр физической культуры (спортивный уголок, материалы для игр);
- центр детского творчества (бросовый материал для создания предметов, атрибутов для игры, подарков для малышей и т.д.);
- центр трудовой деятельности (материалы для обучения детей приготовлению блюд, починке одежды, стирке и т.д.).

Оснащение указанных центров можно представить следующим образом.

1. Предметы материальной культуры:

- натуральные объекты (реальные предметы (объекты));
- объёмные изображения (муляжи овощей, фруктов);
- плоскостная наглядность (картины (серии картин), книжная графика, предметные картинки, фотографии; предметно-схематические модели (календарь природы и пр.); графические модели (графики, схемы и т.п.); магнитные плакаты);
- художественные средства (произведения искусства и иные достижения культуры: произведения живописи, архитектуры, скульптуры (репродукции), музыки, предметы декоративно-прикладного искусства; детская художественная литература (в том числе справочная, познавательная, общие и тематические энциклопедии для дошкольников); произведения национальной культуры (народные песни, танцы, фольклор, костюмы и пр.); игрушки (сюжетные (образные) игрушки: куклы, фигурки, изображающие людей и животных, транспортные средства, посуда, мебель и др.; дидактические игрушки: народные игрушки (матрешки, пирамиды, бочонки, бирюльки и др.), мозаики, настольные и печатные игры; игрушки-забавы: смешные фигурки людей, животных, игрушки-забавы с механическими, электротехническими и электронными устройствами; наборы фокусов; спортивные игрушки: направленные на укрепление мышц руки,

предплечья, развитие координации движений (серсо, мячи, обручи); содействующие развитию навыков бега, прыжков, укреплению мышц ног, туловища (велосипеды, самокаты, коньки, скакалки); предназначенные для коллективных игр (настольные: баскетбол, хоккей, пинг-понг); музыкальные игрушки: имитирующие по форме и звучанию музыкальные инструменты (детские гитары, металлофоны, ксилофоны, гармошки, барабаны, дудки, и др.); сюжетные игрушки с музыкальным устройством; наборы колокольчиков; театрализованные игрушки: куклы - театральные персонажи, теневой театр, куклы-марионетки; наборы сюжетных фигурок, костюмы и элементы костюмов, атрибуты, элементы декораций, маски, бутафория, крупные надувные игрушки (сказочные персонажи, животные) и др.; технические игрушки: фотоаппараты, бинокли, летательные модели, калейдоскопы и др.; строительные и конструктивные материалы: наборы строительных материалов, конструкторы, в том числе конструкторы нового поколения: «Лего», «Квадро», и др., лёгкий модульный материал; игрушки - самоделки из разных материалов: неоформленных (бумага, картон, нитки, ткань, шерсть, фольга, пенопласт), полуоформленных (коробки, пробки, катушки, пластмассовые бутылки, пуговицы), природных (шишки, жёлуди, ветки, солома, глина));

- экспериментальные наборы для практических работ по ознакомлению с окружающим миром и наборы для детского творчества;
- разнообразные развивающие игры и игровые пособия («Логико-малыш» и др.); образовательный (раздаточный) материал, рабочие тетради на печатной основе, атласы.

2. Технические средства:

- технические устройства (аппаратура): технические устройства экранной статической проекции (проекторные аппараты) в ДОУ; звуковая аппаратура (аудиотехника); мультимедиа-компьютеры; вспомогательные технические средства: экраны, периферийные устройства (монитор, клавиатура, манипуляторы, звуковые колонки и др.), цифровой фотоаппарат и др.;
- дидактические носители информации (экранные: статические (диапозитивы, диафильмы,); звуковые: магнитофонная запись, радиопередачи, цифровая запись; экранно-звуковые (комбинированные): звуковое кино, видеозаписи, телепередачи, учебное кино (кино-пособия)).

3. Средства методического обеспечения:

- электронные учебно-методические комплексы, содержащие разнообразный образовательный материал, необходимый для реализации ООП ДО; мультимедийные презентации; развивающие компьютерные игры и электронные наглядные средства обучения; слайд-альбомы; учебное видео и обучающие телепрограммы; видео и фотоматериалы с элементами анимации; пакеты прикладных программ по различным образовательным областям; учебные пособия и другие тексты (первоисточники, издания справочного характера, периодические педагогические издания и пр.); методические разработки (рекомендации) в ДОУ.

Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса осуществляется в соответствии с ценностно-целевыми ориентирами образовательной деятельности, зафиксированными в ООП ДО. Выбор программно-методического обеспечения определяется на основе учета:

- уровня и направленности ООП ДО в группах общеразвивающей, направленности;
- целостности, комплексности оснащения образовательного процесса по каждой образовательной области;
- особенностей развития контингента детей;
- профессиональной компетентности педагогов;
- структуры ООП ДО, соотношения обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Непоседы»

Образовательная область «Физическое развитие»

Образовательная область «Речевое развитие»

Образовательная область «Познавательное развитие»

Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»