


Принято  
на педагогическом совете № 1  
от «30» августа 2016 года  
Протокол заседания № 1  
от «30» августа 2016 года

Утверждено  
Заведующим  
МАДОУ  
Н.С.Доброходовой  
Приказ № 45- ОД  
от «30» августа 2016 года



**Рабочая программа  
образовательной деятельности  
в средней группе  
на 2016 – 2017 учебный год**

## СОДЕРЖАНИЕ

### **I. Целевой раздел**

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Принципы и подходы реализации программы
- 1.3. Планируемые результаты
- 1.4. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по РП
- 1.5. Характеристика особенностей развития детей среднего возраста
- 1.6. Паспорт группы
- 1.7. Лист здоровья
- 1.8. Распределение детей по подгруппам

### **II. Содержательный раздел**

- 2.1. Общие положения
- 2.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик
- 2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы
- 2.4. Проектирование воспитательно – образовательного процесса
- 2.5. Образовательная область «Физическое развитие»
- 2.6. Образовательная область «Речевое развитие»
- 2.7. Образовательная область «Познавательное развитие»
- 2.8. Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»
- 2.9. Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»

### **III. Организационный раздел**

- 3.1. Планирование образовательной деятельности в средней группе
- 3.2. Режим дня
- 3.3. Организация двигательного режима
- 3.4. Особенности традиционных событий и праздников
- 3.5. Особенности взаимодействия педагогов с семьями воспитанников
- 3.6. Описание материально – технического обеспечения
- 3.7. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды.

## 1. Целевой раздел

### 1.1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа образовательной деятельности разработана в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования (ООП) и на основе примерной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

В соответствии с «Концепцией дошкольного воспитания» (авторы В.В. Давыдов, В.А. Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и раскрывающая его индивидуальные особенности. Авторы-составители программы основывались на важнейшем дидактическом принципе – развивающем обучении и научном положении Л.С. Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие. При этом «воспитание служит необходимой и всеобщей формой развития ребенка» (В.В. Давыдов). Таким образом, развитие в рамках данного варианта программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и обучения детей.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей среднего возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Исходя из поставленной цели, формируются следующие **задачи**:

- Укрепление здоровья, приобщение к здоровому образу жизни, развитие двигательной и гигиенической культуры детей.
- Развитие гуманистической направленности отношения детей к миру, воспитание культуры общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям.
- Развитие эстетических чувств детей, творческих способностей, эмоционально-ценностных ориентаций, приобщение воспитанников к искусству и художественной литературе.
- Развитие познавательной активности, познавательных интересов, интеллектуальных способностей детей, самостоятельности и инициативы, стремления к активной деятельности и творчеству, к новой социальной позиции школьника; создание предпосылок и успешной адаптации при переходе из детского сада в школу.

Реализация цели осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

- Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).
- Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;
- Самостоятельная деятельность детей.

- Взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

Время занятий и их количество в день регламентируется Образовательной программой и САНПиНом (не более 2- занятий в день от 15 до 20 минут). Обязательным элементом каждого занятия является физкультминутка, которая позволяет отдохнуть, снять мышечное и умственное напряжение. Занятия с детьми, в основе которых доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводятся фронтально, индивидуально. Такая форма организации занятий позволяет педагогу уделить каждому воспитаннику максимум внимания, помочь при затруднении, побеседовать, выслушать ответ.

При выборе методик обучения предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сфере развития.

Для гарантированной реализации ФГОС ДО в четко определенные временные рамки образовательная нагрузка рассчитывается на 9 месяцев, без учета новогодних каникул и трех летних месяцев.

## **1.2. Принципы и подходы реализации рабочей программы образовательной деятельности, планирования образовательной деятельности с детьми 4-5-го года жизни**

РП основывается на следующих научно обоснованных подходах:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Рабочей Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации, которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

### 1.3. Планируемые результаты

В соответствии с ФГОС ДО требования к планируемым результатам освоения ООП ДО устанавливаются в виде целевых ориентиров «на выходе» из раннего и дошкольного возраста, которые конкретизированы с учётом возрастных возможностей детей в целевом разделе ПООПДО с учётом возрастных возможностей и индивидуальных различий детей.

#### **Целевые ориентиры на этапе завершения программы для детей 4 - 5 лет**

1. Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности- игре, общении, познавательно – исследовательской деятельности, конструировании, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
2. Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.
3. Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.
4. Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
5. У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
6. Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

7. Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы, поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет, знаком с произведениями детской литературы, представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории. Ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

#### **1.4. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе**

Оценка образовательной деятельности осуществляется на основе внутреннего мониторинга качества в МАДОУ.

Результаты мониторинга становления основных характеристик развития личности ребенка не могут быть использованы для оценки качества реализации образовательной Программы. Однако динамика становления основных характеристик развития личности ребенка может выступать одним из показателей эффективности деятельности педагога по реализации Программы, уровнем владения необходимыми профессиональными и общекультурными компетенциями, характеристикой, отражающей качества анализа данных мониторинга и выработанных мероприятий по корректировке образовательного процесса и изменения психолого–педагогических условий.

Программой *не предусматривается оценивание* качества образовательной деятельности МАДОУ на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка;
- различные шкалы индивидуального развития.

МАДОУ имеет право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития детей, в том числе, его динамики.

В соответствии со Стандартом и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного постиндустриального общества;
- 3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования;
- 4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов МАДОУ в соответствии:
  - с разнообразием вариантов развития ребенка в дошкольном детстве,
  - разнообразием вариантов образовательной среды,
  - разнообразием местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;
- 5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования на уровне МАДОУ, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Система оценки качества реализации программ дошкольного образования на уровне МАДОУ обеспечивает участие всех участников образовательных отношений в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка МАДОУ;
- внешняя оценка МАДОУ, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает **задачи**:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования; реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности МАДОУ в процессе оценки качества программы дошкольного образования;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития МБДОУ;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в Организации является оценка качества психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы. Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив МАДОУ.

Система оценки качества предоставляет педагогам и администрации МАДОУ материал для рефлексии своей деятельности и для серьезной работы над Программой, которую они реализуют. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений основной образовательной программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности МАДОУ, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов МАДОУ.

Система оценки качества образования в МАДОУ:

- сфокусирована на **оценивании психолого-педагогических и других условий реализации основной образовательной программы** в МАДОУ в **пяти образовательных областях**, определенных Стандартом;
- учитывает **образовательные предпочтения и удовлетворенность** дошкольным образованием со стороны **семьи ребенка**;
- **исключает** использование **оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы МАДОУ**;
- исключает унификацию и **поддерживает вариативность** программ, форм и методов дошкольного образования;
- способствует **открытости** по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;
- включает как **оценку педагогами МАДОУ собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку** условий образовательной деятельности в дошкольной организации;
- использует единые **инструменты, оценивающие условия реализации программы** в МАДОУ, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

### **1.5. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.**

Возрастные особенности психического развития детей средней группы (от четырех до пяти лет): ведущая потребность - потребность в общении, развивается познавательная активность. Развивается наглядно-образное мышление, игровая деятельность (коллективная со сверстниками, ролевой диалог, игровая ситуация). Отношения со взрослыми носят внеситуативно-деловой характер, взрослый выступает как источник информации. Отношение со сверстниками ситуативно – деловое: сверстник интересен как партнер по сюжетной игре. Эмоции более ровные: ребенок старается контролировать себя; появляются элементы эмоциональной отзывчивости. Способ познания - вопросы; рассказы взрослого; экспериментирование. Объект познания: предметы и явления непосредственно не воспринимаемые. Развивается восприятие сенсорных эталонов, свойств предметов. Внимание зависит от интереса ребёнка, развиваются устойчивость и возможность произвольного переключения. Удерживает внимание 10 – 15 мин. Объем внимания 4 – 5 предметов. Память кратковременная; эпизодическое запоминание зависит от вида деятельности. Объем памяти 4 – 5 предметов из 5, 2- 3 действия.



Мышление наглядно – образное. Воображение репродуктивное; появление элементов творческого воображения. Условия успешности - хорошо развитая речь. Новообразования возраста: контролирующая функция речи: речь способствует организации собственной деятельности; развитие способности выстраивать элементарные умозаключения; появление элементов сюжетно-ролевой игры.

***Порядок построения образовательного процесса с учетом половых различий детей в группе***

Построение среды осуществляется с учетом половых и возрастных различий. Группа наполнена различными пособиями, оборудованием, играми, которые интересны как девочкам, так и мальчикам. При этом развивающие пособия для девочек по своей форме привлекательные, прежде всего, для них, но по содержанию являются равноценными как для мальчиков, так и для девочек. Среда развития помогает детям реализовать свои интересы, способности, наклонности. Игры девочек чаще опираются на ближнее зрение: девочки раскладывают перед собой свои богатства - кукол, тряпочки, и играют на ограниченном пространстве - уголке уединения. Игры мальчиков чаще опираются на дальнее зрение: они бегают друг за другом, бросают предметы, используя при этом всё окружающее пространство. Мальчикам для их полноценного психологического развития требуется больше пространства, чем девочкам. Важной педагогической задачей является преодоление разобщенности между мальчиками и девочками через организацию совместных игр, в которых они могли бы действовать сообща, но в соответствии с гендерными особенностями.

***Порядок построения образовательного процесса с учетом особенностей состояния здоровья детей***

При организации физкультурно-оздоровительной работы учитываются индивидуальные особенности физического развития детей и их состояние здоровья.

**1.6. Паспорт группы**

**Характеристика контингента воспитанников**

В средней группе (возраст от 4 до 5 лет) 24 ребёнка: из них 12 девочек, 12 мальчиков

**Общие сведения о детях и родителях**

| № | Ф.И. ребенка                 | Дата рождения | Дата поступления в ДОУ | Домашний адрес                          | Ф.И.О. родителей   | Социальный статус семьи |
|---|------------------------------|---------------|------------------------|---|--|-------------------------|
| 1 | Акименко Никита Валерьевич   | 05.04.2012    | 14.07.2014             | С.Бокино, пер. Дорожный, д. 28, кв. 28  | Акименко Екатерина Игоревна<br>Акименко Валерий Викторович | полная                  |
| 2 | Алихашкин Дмитрий Евгеньевич | 29.01.2012    | 18.08.2014             | П. Строитель, мкр. Южный, д. 19, кор.4, | Алихашкина Светлана Николаевна                             | полная                  |

|    |                              |            |            |   |   |           |
|----|------------------------------|------------|------------|---|---|-----------|
|    |                              |            |            | кв. 13  | Алихашкин Евгений Сергеевич                                     |           |
| 3  | Антонян Ариана Артуровна     | 28.04.2012 | 19.01.2015 | Тамбовский р-он, п. Калинин, мкр. Южный д.148   | Асьмина Нина Викторовна<br>Антонян Артур Гамлетович             | полная    |
| 4  | Антонян Артем Артурович      | 28.04.2012 | 19.01.2015 | Тамбовский р-он, п. Калинин, мкр. Южный д.148   | Асьмина Нина Викторовна<br>Антонян Артур Гамлетович             | полная    |
| 5  | Буянова Анна Кириловна       | 11.12.2012 | 22.09.2014 | п. Строитель, мкр. Южный, д. 13, кв. 61         | Буянова Екатерина Викторовна<br>Буянов Кирилл Александрович     | полная    |
| 6  | Васин Артём Владимирович     | 05.06.2012 | 22.09.2014 | С. Бокино, ул. Ручейная, д.112                  | Васина Людмила Александровна<br>Васин Владимир Сергеевич        | полная    |
| 7  | Гаурлик Даниил Николаевич    | 26.05.2012 | 22.09.2014 | п. Строитель, мкр. Южный, д. 13, кв. 213        | Гаурлик Мария Владимировна<br>Бурков Николай Николаевич         | Не полная |
| 8  | Гребенкова Полина Алексеевна | 26.04.2012 | 11.08.2014 | п. Строитель, мкр. Южный, д. 10а, кор.2, кв. 16 | Гребенкова Ольга Ивановна<br>Гребенков Алексей Леонидович       | полная    |
| 9  | Дробышев Иван Олегович       | 01.11.2012 | 22.09.2014 | П. Строитель, мкр. Центральный, д. 30б, кв. 57  | Дробышева Надежда Александровна<br>Дробышев Олег Иванович       | полная    |
| 10 | Иванникова Алеся Алексеевна  | 27.06.2012 | 29.08.2016 | С.Бокино, пер. Дорожный д.28, кв.110            | Иванникова Ирина Вячеславовна<br>Иванников Алексей Владимирович | полная    |
| 11 | Колодина Виктория Алексеевна | 27.01.2012 | 22.09.2014 | п. Строитель, мкр. Южный, д. 10а кор.3, кв. 16  | Колодина Светлана Алексеевна<br>Колодин Алексей Николаевич      | полная    |
| 12 | Кочкуров Арсений Евгеньевич  | 06.03.2012 | 04.08.2014 | П. Строитель, мр. Южный, д. 15, кв. 98          | Кочкурова Марина Владимировна<br>Кочкуров Евгений Васильевич    | полная    |
| 13 | Крахина Анастасия Игоревна   | 20.01.2013 | 14.09.2015 | П. Строитель, мр. Южный, д. 20, кв. 104         | Крахина Юлия Борисовна<br>Крахин Игорь Иванович                 | полная    |
| 14 | Меликян Саркис               | 04.10.2012 | 13.10.2014 | п. Строитель, мкр.                              | Акопян Алла Аюковна   | полная    |

|    |                                      |            |            |  |   |                  |
|----|--------------------------------------|------------|------------|--|---|------------------|
|    | Вачикович                            |            |            | Южный, д. 13, кв. 120                                  | Меликян Вачик Акобович  |                  |
| 15 | Помошников<br>Михаил Денисович       | 03.06.2012 | 22.09.2014 | п. Строитель, мкр.<br>Южный, д. 16, кв. 112            | Танрова Ольга Андреевна   | Мать<br>одиночка |
| 16 | Сидельник<br>Анастасия<br>Валерьевна | 17.01.2013 | 25.05.2015 | п. Строитель, мкр.<br>Южный, д. 19, кв.<br>кор.2 кв 75 | Зимарина Алёна Александровна<br>Сидельник Валерий<br>Викторович | полная           |
| 17 | Степанова Валерия<br>Павловна        | 26.06.2012 | 15.01.2015 | С.Бокино, ул.<br>Дорожная, д. 98                       | Степанова Ирина Юрьевна<br>Степанов Павел Михайлович            | полная           |
| 18 | Филина Анастасия<br>Димтриевна       | 14.02.2012 |            | П. Строитель, мр.<br>Центральный, д.20<br>кв.85        | Филина Елена Николаевна<br>Филин Дмитрий Александрович          | полная           |
| 19 | Хренова Ульяна<br>Вячеславовна       | 24.11.2012 | 13.10.2014 | С. Бокино, ул.<br>Набережная, д.5                      | Хренова Наталия Андреевна<br>Хренов Вячеслав Николаевич         | полная           |
| 20 | Чернова Кира<br>Витальевна           | 29.03.2012 | 14.07.2014 | п. Строитель, мкр.<br>Южный, д. 6а, кв. 16             | Чернова Виктория Евгеньевна<br>Чернов Виталий Николаевич        | полная           |
| 21 | Алексеева Алина<br>Сергеевна         | 27.01.2012 | 26.06.2016 |  |   |                  |
| 22 | Эрбес Максим<br>Андреевич            | 08.06.2012 | 10.06.2016 | С.Бокино,<br>пер.Дорожный, д.35,<br>кв.17              | Эрбес Снежанна Николаевна<br>Эрбес Андрей Павлович              | полная           |
| 23 | Мартirosян Алекс<br>Арменович        | 07.09.2012 | 29.08.2016 | С.Бокино, ул.<br>Советская, д.1                        | Асатрян Манан Гогиковна<br>Мартirosян Армен<br>Людвигович       | полная           |
| 24 | Попов Ефим<br>Михайлович             | 16.04.2012 | 22.08.2016 |  |   |                  |
| 25 |                                      |            |            |  |   |                  |



|    |                                      |  |  |  |  |  |  |  |  |
|----|--------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 6  | Буянова Анна<br>Кириловна            |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7  | Васин Артём<br>Владимирович          |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8  | Гаурлик Даниил<br>Николаевич         |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9  | Гребенкова<br>Полина<br>Алексеевна   |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 | Дробышев Иван<br>Олегович            |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 | Иванникова<br>Алеся Алексеевна       |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 | Колодина<br>Виктория<br>Алексеевна   |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 | Кочкуров<br>Арсений<br>Евгеньевич    |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 | Крахина<br>Анастасия                 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 | Мартиросян<br>Алекс Арменович        |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16 | Меликян Саркис<br>Вачикович          |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 17 | Помошников<br>Михаил<br>Денисович    |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 18 | Попов Ефим<br>Михайлович             |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 19 | Сидельник<br>Анастасия<br>Валерьевна |  |  |  |  |  |  |  |  |

|    |                                   |  |  |  |  |  |  |  |  |
|----|-----------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 20 | Степанова<br>Валерия Павловна     |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 21 | Филина<br>Анастасия<br>Димтриевна |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 22 | Хренова Ульяна<br>Вячеславовна    |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 23 | Чернова Кира<br>Витальевна        |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 24 | Эрбес Максим<br>Андреевич         |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 25 |                                   |  |  |  |  |  |  |  |  |

### 1.8. Распределение детей по подгруппам для организации образовательной деятельности

| 1-ая подгруппа |                      | 2-ая подгруппа |                      |
|----------------|----------------------|----------------|----------------------|
| №              | Фамилия, имя ребенка | №              | Фамилия, имя ребенка |
| 1              | Чернова Кира         | 1              | Буянова Анна         |
| 2              | Акименко Никита      | 2              | Дробышев Иван        |
| 3              | Антонян Ариана       | 3              | Меликян Саркис       |
| 4              | Антонян Артем        | 4              | Иванникова Алеся     |
| 5              | Васин Артём          | 5              | Помошников Миша      |
| 6              | Гаурлик Даниил       | 6              | Сидельник Настя      |
| 7              | Гребенкова Полина    | 7              | Хренова Ульяна       |
| 8              | Степанова Лера       | 8              | Эрбес Максим         |
| 9              | Колодина Вика        | 9              | Кочкуров Арсений     |
| 10             | Филина Настя         | 10             | Крахина Настя        |

|           |                   |           |                 |
|-----------|-------------------|-----------|-----------------|
| <b>11</b> | Алихашкин Дмитрий | <b>11</b> | Алексеева Алина |
| <b>12</b> | Мартиросян Алекс  | <b>12</b> | Попов Ефим      |
| <b>13</b> |                   | <b>13</b> |                 |
| <b>14</b> |                   | <b>14</b> |                 |
| <b>15</b> |                   | <b>15</b> |                 |

## II Содержательный раздел

### 2.1. Общие положения

**Содержательный раздел** представляет общее содержание ООП, обеспечивающее полноценное развитие личности детей базируется на

- ✓ ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г. N 273,
- ✓ ФГОС ДО (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155"Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"),
- ✓ Приказе от 30 августа 2013 года N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования.»
- ✓ Примерной основной образовательной программой дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15).

В содержательном разделе представлены:

- описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;
- описание средств реализации Рабочей Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

Организация образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, следует принципам Программы: поддержка разнообразия детства, индивидуализация дошкольного образования, возрастная адекватность.

### 2.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В то же время освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для ее осуществления. Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, то есть такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций. Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании. Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных



ситуаций являются формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы. Воспитатель создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению. Воспитатель также широко использует ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности. Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества. Образовательные ситуации могут запускать инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Ситуационный подход дополняет принцип продуктивности образовательной деятельности, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт, приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные способы организации образовательного процесса с использованием детских проектов, игр-оболочек и игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, детских дневников и журналов, создания спектаклей-коллажей и многое другое.

Непосредственно образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС ДО. Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста.

В младшей группе детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательная-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательной-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем МАДОУ в специально оборудованном помещении. Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются МАДОУ с положениями действующего СанПиН. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка.

В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости дополнительно развивающие проблемно игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- наблюдения - за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду,
- проявлений эмоциональной отзывчивости ко взрослым и сверстникам;

- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания; индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры
- здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

### **2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы**

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня. Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др. В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:
- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;

- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно;
- постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
- своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- дозировать помощь детям.

Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае; поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

В младшем дошкольном возрасте начинает активно проявляться потребность в познавательном общении со взрослыми, о чем свидетельствуют многочисленные вопросы, которые задают дети. Воспитатель поощряет познавательную активность каждого ребенка, развивает стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов. Следует проявлять внимание к вопросам детей, побуждать и поощрять их познавательную активность, создавая ситуации самостоятельного поиска решения возникающих проблем. Воспитатель показывает детям пример доброго отношения к окружающим: как утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Он помогает малышам увидеть в мимике и жестах проявление яркого эмоционального состояния людей. Своим одобрением и примером воспитатель поддерживает стремление к положительным поступкам, способствует становлению положительной самооценки, которой ребенок начинает дорожить. Младшие дошкольники - это в первую очередь деятели, а не наблюдатели. Опыт активной разнообразной деятельности составляет важнейшее условие их развития. Поэтому пребывание ребенка в детском саду организуется так, чтобы он получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве (имитации, подражание образам животных, танцевальные импровизации и т.п.).

#### **2.4. Проектирование воспитательно – образовательного процесса**

Рабочая программа образовательной деятельности представлена в виде комплексно-тематического планирования с использованием следующих образовательных областей:

- Физическое развитие;
- Социально – коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;

- Речевое развитие;
- Художественно – эстетическое развитие.

**Образовательная область «Физическое развитие»** включает в себя направления: здоровье и физическая культура, по содержанию – часто интегрирует с направлениями социально – коммуникативной области.

**Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»** включает в себя направления: коммуникация, труд, безопасность. В программе предусмотрена интеграция с образовательными областями «Познавательное развитие» и «Речевое развитие».

**Образовательная область «Познавательное развитие»** включает в себя формирование элементарных математических представлений и окружающий мир (ознакомление с миром природы, ознакомление с предметным миром, ознакомление с социальным миром).

**Образовательная область «Речевое развитие»**, предусматривает развитие детской речи в большой интеграции с познанием, коммуникацией, художественными направлениями.

**Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»** состоит из направлений – музыка, изобразительная деятельность, художественное творчество и интегрирует со всеми образовательными областями и их направлениями.

**Образовательная область  
«Физическое развитие»**

В области физического развития ребенка основными **задачами образовательной деятельности** являются создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности; – формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

***В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни***

Взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

***В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте***

Взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности детей в движении взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и т. п.), подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильного не наносящего ущерба организму выполнения основных движений.

Взрослые проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта, двигательной активности.

#### Учебный план по реализации образовательной области «Физическое развитие»

| Образовательная область | Базовый вид деятельности      | Объем образовательной нагрузки                  | Итого занятий в год |
|-------------------------|-------------------------------|---|---------------------|
| Физическое развитие     | Физическая культура           | 3 раза в неделю по 20 минут                     | 112                 |
|                         | Основы здорового образа жизни | Интегрируется во все виды детской деятельности. | Ежедневно           |



**Перспективное планирование по физкультурно – ритмическому развитию**

| месяц    | недели   | Виды движений                                  | Программное содержание  | Музыкально- подвижная игра            | Кол. ООД |
|----------|----------|--|---|---------------------------------------|----------|
| сентябрь | 1 неделя | Игроритмика<br>игротаец                        | Хлопки на каждый счет и через счет;<br>приставной и с крестный шаг в сторону;<br>Ритмический танец «Полька – хлопушка»  | «Музыкальное эхо»                     | 1        |
|          | 2 неделя | Игроритмика<br>игротаец                        | Удары ногой на каждый счет и через счет;<br>приставной и с крестный шаг в сторону;<br>ритмический танец «Полька – хлопушка»;<br>ритмический танец «Матушка- Россия»     | «Музыкальное эхо»                     | 1        |
|          | 3 неделя | Игроритмика<br>Игротанец                       | Шаг на каждый счет и через счет;<br>приставной и с крестный шаг в сторону;<br>ритмический танец «Матушка- Россия»   | «Космонавты»                          | 1        |
|          | 4 неделя | Игроритмика<br>Игротанец<br><br>игрогимнастика | Шаг на каждый счет и через счет;<br>приставной и с крестный шаг в сторону;<br>ритмический танец «Матушка Россия»<br><br>танцевально-ритмическая гимнастика<br>«Часики»; | «Музыкальное эхо»<br><br>«Космонавты» | 1        |

|         |          |   |   |   |   |
|---------|----------|---|---|---|---|
| октябрь | 1 неделя | Игрогимнастика<br>Игропластика<br>игротаец                                      | упражнение для развития силы, формирования правильной осанки;<br>упражнение на укрепления мышц живота и спины;<br>упражнение для развития силы мышц рук и ног;<br>ритмический танец «Матушка Россия»;<br>ритмический танец «Полька хлопушка».   | «Парашютисты»,<br>«Полет в космос»,<br>«Космонавты».      | 1 |
|         | 2 неделя | Игрогимнастика<br>Игроритмика<br>Игротанец                                      | комплекс упражнений танцевально-ритмической гимнастики «Часики»;<br><br>хлопки на первый счет на второй, третий, четвертый счет – пауза;<br>ритмический танец «Старый жук»  |   | 1 |
|         | 3 неделя | Игроритмика<br>Игротанец<br>Игогимнастика<br>Игропластика<br>Игровой самомассаж | первый счет- притоп, на второй, третий, четвертый- пауза;<br><br>ритмический танец «Старый жук»;<br><br>комплекс упражнений танцевально-ритмической гимнастики «Часики».<br>Упражнения для развития гибкости.   |   | 1 |
|         | 4 неделя | Игроритмика<br>Игротанец<br>Игрогимнастика<br>игропластика                      | хлопки на первый счет, на второй, третий, четвертый счет- пауза; на пятый счет-притоп, на шестой, седьмой, восьмой счет- пауза;<br>ритмический танец «Старый жук»;<br>комплекс упражнений танцевально-ритмической гимнастики «Карусельные лошадки»;<br>упражнение для развитие мышечной силы. | Поглаживание отдельных частей тела в определенном порядке | 1 |

|         |          |  |   |  |   |
|---------|----------|--|---|--|---|
| ноябрь  | 1 неделя | игротанец<br>Игрогимнастика                                | ритмический танец «Автостоп»;<br>комплекс упражнений танцевально-ритмической гимнастики «Карусельные лошадки»;<br>упражнения на расслабления мышц, дыхательные и а укрепления осанки.   | «Конники- спортсмены».<br><br>Контрастные движения руками на напряжение и расслабления | 1 |
|         | 2 неделя | игротанец<br>Игрогимнастика                                | ритмический танец «Автостоп»;<br>комплекс упражнений танцевально-ритмической гимнастики «Карусельные лошадки»;<br>сочетание приставных и скрестных шагов в сторону.   | «Конники- спортсмены».   | 1 |
|         | 3 неделя | Игропластика<br>Игротанец<br>Игροгимнастика.<br>Акроб.упр. | Упражнение для развитие мышечной силы в образных и игровых двигательных действиях и заданиях;<br>ритмического танца «Автостоп»;<br>сочетание приставных и скресных шагов в сторону;<br>комплекс упражнений танцевально-ритмической гимнастики «Часики»;<br>держатъ равновесие на одной ноге с опорой и без нее. | «Конники- спортсмены».   | 1 |
|         | 4 неделя | Игροгимнастика<br>Игротанец                                | комплекс упражнений танцевально-ритмической гимнастики «Карусельные лошадки»;<br>«На крутом бережку», «Песенка Муренки»;<br>Таец «Автостоп»   | «Конники- спортсмены».<br>«Лошадки».   | 1 |
| декабрь | 1 неделя | Игроритмика<br>Игротанец<br>Игροгимнастика                 | на каждый счет по очередно поднимать руки вперед, затем опускать вниз;<br>мягкий высокий шаг на носках, поворот на 360% на шагах;<br>комплекс упражнения танцевально - ритмической гимнастики «Песня - Короля».   | «Найди предмет»<br>(восприятию динамики звука).  | 1 |

|          |          |  |   |  |                      |
|----------|----------|--|---|--|----------------------|
|          | 2 неделя | Игроритмика<br>Игротанец<br>Игрогимнастика<br>игропластика       | на каждый счет занимающихся по очереди хлопать в ладоши;<br>мягкий высокий шаг на носках, поворот на 360° на носках;<br>комплекс упражнения танцевально-ритмической гимнастики «Песня-Короля»;<br>упражнения для развития мышечной силы, гибкость.  | «Найди предмет»<br>(восприятию динамики звука).  | 1                    |
|          | 3 неделя | Игроритмика<br>Игротанец<br>Игрогимнастика                       | умение на каждый счет по очереди хлопать в ладоши;<br>ритмический танец «Большая стирка»;<br>комплекс упражнения танцевально-ритмической гимнастики «Песня-Короля»;   | «Музыкальные стулья»   | 1                    |
|          | 4 неделя | Игроритмика<br>Игротанец<br>Игрогимнастика<br>Игровой самомассаж | воспроизведения динамики звука, увеличения круга -усиления звука;<br>уменьшения круга- уменьшения звука;<br>восприятия динамики;<br>ритмический танец «Большая стирка»;<br>танцевальные движения «Часики», «Карусельные лошадки», «Песня –Короля».<br>упражнение самомассажа в игровой форме. | «Музыкальные стулья»   | 1                    |
|          | январь   | 1 неделя   | Игроритмика<br>Игротанец<br>Игрогимнастика<br>Игропластика  | выполнение различные простые движения руками в различном темпе;<br>комбинации из изученных танцевальных шагов;<br>комплекс танцевально-ритмической гимнастики «Воробьиная дискотека»;<br>упражнения для развития гибкости; | «Музыкальные стулья» |
| 2 неделя |          | Игроритмика<br>Игрогимнастика                                    | выполнение различных простых движений руками в различном темпе;<br>комплекс танцевально-ритмической гимнастики «Воробьиная дискотека»;  | «Автомобили»   | 1                    |

|                |          |  |   |   |   |
|----------------|----------|--|---|---|---|
|                | 3 неделя | Игропластика   | упражнения для развития мышечную силу   |   |   |
|                |          | Игроритмика<br>Ирогимнастика<br>Игропластика           | простые движения руками в различном темпе;<br>комплекс танцевально- ритмической гимнастики «Воробьиная дискотека»;<br>упражнение для развивать мышечной силы.   | «Автомобили»  | 1   |
|                |          | 4 неделя   | Ирогимнастика<br>игротанец  | танцевальные движения «Часики», «Песня – Короля».<br>ритмический танец «Большая стирка»;  | «Музыкальные стулья»<br>«Автомобили»  |
|                | 1 неделя | Ирогимнастика<br>Иготанец                              | группировка в положении сидя, лежа;<br>прыжки с ноги на ногу, другую -сгибая назад, тоже с поворотом 360%;<br>ритмический танец «Большая прогулка»;<br>выполнение простых движений руками в различном темпе;  | «Воробушки»   | 1   |
| 2 неделя       |          | Игроритмика<br>Иготанец<br>Ирогимнастика<br>игромассаж | ритмический танец «Большая прогулка»;<br>группировки в положении сидя, лежа;<br>комбинации акробатических упражнений в образно-двигательных действиях;<br>танцевально-ритмическая гимнастика<br>«Воробьиная дискотека»;<br>профилактике плоскостопия. | «Воробушки»   | 1   |
|                |          | 3 неделя   | Ирогимнастика<br>Иготанец<br>Креативная.гим.  | упражнения танцевально- ритмической гимнастики «Часики», «Карусельные лошадки», «Песя Короля», «Воробьиная дискотека».<br>ритмический танец «большая прогулка».<br>создавать специальные игрозадания - сцены из мультфильмов и сказок | На закрепления навыка построения в колонну, шеренгу и круг.<br><br>«Художественная галерея» |
| <b>февраль</b> |          |  |   |   |   |

|      |          |   |  |   |   |
|------|----------|---|--|---|---|
| март | 4 неделя | Иготанец<br>Игрогимнастика<br>игроритмика                       | переменный русский хороводный шаг;<br>комплекс танцевально-ритмической гимнастики «Ну погоди!»;<br>простых движений руками в различном темпе.  | «Усни-трава».   | 1 |
|      | 1 неделя | Игроритмика<br>Игроритмика<br>Иготанец<br>Креатив.гим.          | выполнение простых движений руками в разном темпе;<br>выполнение упражнений музыкально-ритмической гимнастики «Ну погоди»;<br>переменный, русский, хороводный шаг;<br>специальные игровые задания «Магазин игрушек»                | «Усни-трава».   | 1 |
|      | 2 неделя | игроритмика<br>игрогимнастика<br>Иготанец.<br>Креативная гим.   | Выполнение простейших движений руками в различном темпе.<br>группировка в положении сидя, лежа;<br>выполнение упражнений танцевально-ритмической гимнастики «Ну погоди»;<br>переменный, русский, хороводный шаг.                   | «Выставка картин»                                     | 1 |
|      | 3 неделя | игрогимнастика<br>Иготанец.                                     | группировка в присед;<br>выполнение упражнений танцевально-ритмической гимнастики «Воробьиная дискотека»;<br>«Большая прогулка»  | «Усни - трава»<br>«День и ночь»<br>«Найди свое место» | 1 |
|      | 4 неделя | Игроритмика<br>игротанец<br>игрогимнастика<br>Креат.гимнастика. | Выполнение простейших движений руками в различном темпе;<br>Комбинации на изученных танцевальных шагах.<br>Танцевально-ритмическая гимнастика «Часики», «Карусельные лошадки», «Песня Короля», «Воробьиная дискотека», «у погоди!» | «Выставка картин»                                     | 1 |

|        |          |   |   |                    |   |
|--------|----------|---|---|--------------------|---|
| апрель | 1 неделя | игроритмика<br>игротанец<br>игрогимнастика                  | Выполнение простейших упражнений руками в различном темпе;<br>Комбинации на изученных танцевальных шагах.<br>группировка в положении сидя, лежа;<br>комплекс упражнение танцевально-ритмической гимнастики «Сосулька»;  | «Птица из гнезда»  | 1 |
|        | 2 неделя | Игроритмика.<br>игрогимнастика<br>Игропластика<br>игротанец | Выполнение простейших движений руками в различном темпе;<br>Танцевально-ритмическая гимнастика «Сосулька», «у погоди», «Воробьиная дискотека»<br>Специальные упражнения для развития мышечной силы;<br>«Большая прогулка»   | «Найди свое место» | 1 |
|        | 3 неделя | Игротанец<br>Игрогимнастика<br>Игромассаж                   | выполнение простейшие движение руками в различном темпе;<br><br>выполнение упражнений танцевально-ритмической гимнастики «Ну погоди», «Сосулька».<br>поглаживанию отдельных частей тела в определенном порядке в образно игровой форме;   | «Воробушки»        | 1 |
|        | 4 неделя | Игрогимнастика<br>Акрб.упр.<br>Игротанец.<br>игромассаж     | простейшие движения руками стоя в шеренгах в различном темпе;<br>равновесие на одной ноге с опорой и без нее, комбинации акробатических упражнений в образно-двигательных действиях;<br>ритмическому танцу «Вару-Вару»;<br>поглаживание отдельных частей тела в определенном порядке. | «Воробушки»        | 1 |

|     |          |   |  |   |   |
|-----|----------|---|--|---|---|
| май | 1 неделя | Игротанец<br>Игрогимнастика                 | Ритмический танец «Вару-Вару»;<br>комбинацию акробатических упражнений в<br>образно- двигательных действиях;<br>комплекс упражнений танцевально-<br>ритмической гимнастики «упражнение с<br>платочком»;<br>комплекс упражнений танцевально-<br>ритмической гимнастики с платочком. | Закрепление навыка<br>построения в колонну,<br>шеренгу, круг. | 1 |
|     | 2 неделя | Игрогимнастика<br>Игротанец<br>Игромассаж.  | выполнение упражнений танцевально-<br>ритмической гимнастики «Упражнение с<br>платочком»;<br>ритмический танец «Вару-вару»;<br>поглаживание отдельных частей тела в<br>определенном порядке.   | Закрепление навыка<br>построения в колонну,<br>шеренгу, круг. | 1 |
|     | 3 неделя | Игрогимнастика<br>Игротанец                 | Упражнения танцевально- ритмической<br>гимнастики «Ну, погоди!»,<br>«Сосулка»;<br>Танец «Автостоп».  | «Погода»  | 1 |
|     | 4 неделя | игротанец<br>Игροгимнастика<br>игропластика | ритмический танец «Вару-Вару»;<br>«Часики», «Карусельные лошадки»,<br>«Воробьиная дискотека», «Ну, погоди!»,<br>«Сосульки», «упражнение с платочками».<br>Специальные упражнения для развития<br>мышечной силы.  | «Карлики и великаны»  | 1 |



## Перспективное планирование по физической культуре

| Неделя          | ООД<br>по физическому развитию |   | Программные задачи   |
|-----------------|--------------------------------|---|--|
| <b>Сентябрь</b> |                                |   |  |
| <b>1</b>        | 1                              | № 1 стр. 19 №2 стр. 20                    | Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному; учить сохранять устойчивое равновесие на уменьшенной площади опоры; упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола (земли) и мягком приземлении при подпрыгивании. |
|                 | 2                              | Л.И. Пензулаева                           |  |
|                 | 3                              | № 3 стр. 21 На воздухе<br>Л.И. Пензулаева | Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному и врассыпную; в умении действовать по сигналу; развивать ловкость и глазомер при прокатывании мяча двумя руками.  |
| <b>2</b>        | 1                              | № 4 стр. 21 № 5 стр. 23                   | Учить детей энергично отталкиваться от пола и приземляться на полусогнутые ноги при продвижении верх, доставая до предмета; упражнять в прокатывании мяча.   |
|                 | 2                              | Л.И. Пензулаева                           |  |
|                 | 3                              | № 6 стр. 23 На воздухе<br>Л.И. Пензулаева | Упражнять детей в ходьбе и беге по одному, на носках; учить катать обруч друг другу; упражнять в прыжках.  |

|          |   |                         |  |
|----------|---|-------------------------|--|
| <b>3</b> | 1 | № 7 стр.24 № 8 стр.26   | Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную (повторить 2 раза в чередовании);<br>упражнять в прокатывании мяча, лазанье под шнур.   |
|          | 2 | Л.И. Пензулаева         |  |
|          | 3 | № 9 стр. 26 На воздухе  | Упражнять в ходьбе в обход предметов, поставленных по углам площадки; повторить подбрасывание и ловлю мяча двумя руками; упражнять в прыжках, развивая точность приземления.   |
| <b>4</b> | 1 | № 10 стр.26 № 11 стр.28 | Продолжать учить детей останавливаться по сигналу воспитателя во время ходьбы; закреплять умение группироваться при лазанье под шнур; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры. |
|          | 2 | Л.И. Пензулаева         |  |
|          | 3 | № 12 стр.29 На воздухе  | Разучить перебрасывание мяча друг другу, развивая ловкость и глазомер; упражнять в прыжках.  |
|          |   | Л.И. Пензулаева         |  |

| <b>Неделя</b>  | <b>ООД<br/>по физическому развитию</b> |                           | <b>Программные задачи</b>  |
|----------------|--|---------------------------|--|
| <b>Октябрь</b> |  |                           |  |
| <b>1</b>       | 1                                      | № 13 стр.30 № 14стр.32    | Учить детей сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре; упражнять в энергичном отталкивании от пола (земли) и мягком приземлении на полусогнутые ноги в прыжках с продвижением вперёд.                     |
|                | 2                                      | Л.И. Пензулаева           |  |
|                | 3                                      | № 15 стр. 32 На воздухе   | Упражнять в перебрасывании мяча через сетку, развивая ловкость и глазомер; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе и беге по уменьшенной площади опоры.   |
| <b>2</b>       | 1                                      | № 16 стр. 33 № 17 стр. 34 | Учить детей находить своё место в шеренге после ходьбы и бега; упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках из обруча в обруч; закреплять умение прокатывать мяч друг другу, развивая точность направления движения. |
|                | 2                                      | Л.И. Пензулаева           |  |
|                | 3                                      | № 18 стр. 34 На воздухе   | Упражнять детей в ходьбе с выполнением различных заданий в прыжках, закреплять умение действовать по сигналу.  |
| <b>3</b>       | 1                                      | № 19 стр.35 № 20 стр. 35  | Повторить ходьбу в колонне по одному, развивать глазомер и ритмичность при перешагивании через бруски; упражнять в прокатывании мяча в прямом направлении, в лазанье под дугу.   |
|                | 2                                      | Л.И. Пензулаева           |  |
|                | 3                                      | № 21 стр.36 На воздухе    | Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, поставленными произвольно по всей площадке; в прокатывании обручей, в прыжках с продвижением вперёд.   |
|                |  | Л.И. Пензулаева           |  |

|          |   |                         |  |
|----------|---|-------------------------|--|
| <b>4</b> | 1 | № 22 стр.36 № 23 стр.37 | Упражнять в ходьбе и беге в колонну по одному, в ходьбе и беге в рассыпную; повторить лазанье под дугу, не касаясь руками пола; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на уменьшенной площади опоры. |
|          | 2 | Л.И. Пензулаева         |  |
|          | 3 | № 24 стр. 38 На воздухе | Повторить ходьбу и бег колонной по одному; упражнять в бросании мяча в корзину, развивая ловкость и глазомер.  |

| Неделя        | ООД<br>по физическому развитию |  | Программные задачи  |
|---------------|--------------------------------|--|---|
| <b>Ноябрь</b> |                                |  |   |
| <b>1</b>      | 1                              | № 25 стр.39 № 26                           | Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на двух ногах, закреплять умение удерживать устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре.   |
|               | 2                              | стр.40 Л.И. Пензулаева                     |   |
|               | 3                              | № 27 стр. 40 На воздухе<br>Л.И. Пензулаева | Упражнять в ходьбе и беге с изменением направления движения; ходьба и бег «змейкой» между предметами; сохранении равновесия на уменьшенной площади опоры. Повторить упражнения в прыжках.               |
| <b>2</b>      | 1                              | № 28 стр. 41 № 29 стр.42                   | Упражнять в ходьбе и беге по кругу, в ходьбе и беге на носках; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; в прокатывании мяча.   |
|               | 2                              | Л.И. Пензулаева                            |   |
|               | 3                              | № 30 стр. 43 На воздухе<br>Л.И. Пензулаева | Повторить ходьбу с выполнением заданий; бег с перешагиванием; упражнение в прыжках и прокатывании мяча в прямом направлении.  |
| <b>3</b>      | 1                              | №31 стр.43 № 32 стр.44                     | Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения; в бросках мяча о землю и ловля его двумя руками; повторить ползание на четвереньках.   |
|               | 2                              | Л.И. Пензулаева                            |   |
|               | 3                              | № 33 стр.45 На воздухе<br>Л.И. Пензулаева  | Упражнять детей в ходьбе между предметами, не задевая их; упражнять в прыжках и беге с ускорением.  |
| <b>4</b>      | 1                              | № 34 стр.45 № 35 стр.46                    | Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в ползании на животе по гимнастической скамейке, развивая силу и ловкость; повторить задания на сохранение устойчивого равновесия. |
|               | 2                              | Л.И. Пензулаева                            |   |
|               | 3                              | № 36 стр.46 На воздухе<br>Л.И. Пензулаева  | Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки; развивать глазомер и силу броска при метании на дальность, упражнять в прыжках.   |

| Недел<br>я     | ООД<br>по физическому развитию |  | Программные задачи   |
|----------------|--------------------------------|--|--|
| <b>Декабрь</b> |                                |  |  |
| <b>1</b>       | 2                              | № 1 стр.48 № 2 стр.49<br>Л.И. Пензулаева | Развивать внимание детей при выполнении заданий в ходьбе и беге; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; развивать ловкость и координацию движений в прыжках через препятствие. |

|   |   |  |   |
|---|---|--|---|
|   | 3 | № 3 стр.49 На воздухе<br>Л.И. Пензулаева   | Упражнять в ходьбе между сооружениями из «снега»; в умении действовать по сигналу воспитателя.  |
| 2 | 1 | № 4 стр. 50 № 5 стр.51                     | Упражнять детей в перестроение в пары на месте; в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; развивать глазомер и ловкость при прокатывании мяча между предметами.  |
|   | 2 | Л.И. Пензулаева                            |   |
|   | 3 | № 6 стр. 51 На воздухе<br>Л.И. Пензулаева  | Упражнять в ходьбе ступающим шагом, как на «лыжах».   |
| 3 | 1 | № 7 стр.52 № 8 стр. 54                     | Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному; развивать ловкость и глазомер при перебрасывании мяча друг другу; повторить ползание на четвереньках.             |
|   | 2 | Л.И. Пензулаева                            |   |
|   | 3 | № 9 стр. 54 На воздухе<br>Л.И. Пензулаева  | Закреплять навык скользящего шага в ходьбе на «лыжах»; упражнять в метании на дальность «снежков», развивая силу броска.  |
| 4 | 1 | № 10 стр.54 № 11 стр.56                    | Упражнять в действиях по заданию воспитателя в ходьбе и беге; учить правильному хвату рук за края скамейки при ползании на животе; повторить упражнения в равновесии. |
|   | 2 | Л.И. Пензулаева                            |   |
|   | 3 | № 12 стр. 56 На воздухе<br>Л.И. Пензулаева | Закреплять навык передвижения скользящим шагом «на лыжах».  |

| Неделя | ООД<br>по физическому развитию |   | Программные задачи  |
|--------|--------------------------------|---|---|
|        | <b>Январь</b>                  |   |   |
| 1      | 1                              | № 13 стр. 57 № 14                         | Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; формировать устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить упражнения в прыжках. |
|        | 2                              | стр.58<br>Л.И. Пензулаева                 |   |
|        | 3                              | № 15 стр.59 На воздухе<br>Л.И. Пензулаева | Продолжать учить детей передвигаться скользящим шагом «на лыжах»; повторить игровые упражнения.   |

|          |   |                         |   |
|----------|---|-------------------------|---|
| <b>2</b> | 1 | № 16 стр.59 № 17 стр.60 | Упражнять детей в ходьбе со сменой ведущего; в прыжках и перебрасывании мяча друг другу.  |
|          | 2 | Л.И. Пензулаева         |   |
|          | 3 | № 18 стр.60 На воздухе  | Закреплять навык скользящего шага, упражнять в беге и прыжках вокруг «снежной бабы».  |
| <b>3</b> | 1 | № 19 стр.61 № 20 стр.62 | Повторить ходьбу и бег между предметами, не задевая их; ползание по гимнастической скамейке на четвереньках, развивать ловкость в упражнениях с мячом.                  |
|          | 2 | Л.И. Пензулаева         |   |
|          | 3 | №21 стр.62 На воздухе   | Учить детей в перепрыгивании через препятствия; в метании «снежков» на дальность.   |
| <b>4</b> | 1 | № 22 стр.63 № 23 стр.64 | Упражнять в ходьбе со сменой ведущего, с высоким подниманием колен; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке, закреплять умение правильно подлезать под шнур. |
|          | 2 | Л.И. Пензулаева         |   |
|          | 3 | № 24 стр.64 На воздухе  | Повторить занятие № 21. Учить детей в перепрыгивании через препятствия; в метании «снежков» на дальность.   |

| <b>Неделя</b>  | <b>ООД<br/>по физическому развитию</b> |                          | <b>Программные задачи</b>  |
|----------------|--|--------------------------|--|
| <b>Февраль</b> |  |                          |  |
| <b>1</b>       | 1                                      | № 25 стр.65 № 26 стр. 66 | Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в равновесии; повторить задания в прыжках.   |
|                | 2                                      | Л.И. Пензулаева          |  |
|                | 3                                      | № 27 стр. 67 На воздухе  | Повторить метание «снежков» в цель, игровые задания на «санках» (санки при необходимости заменяем).  |
| <b>2</b>       | 1                                      | № 28 стр.67 № 29 стр.68  | Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя, в прыжках из обруча в обруч; развивать ловкость при прокатывании мяча между предметами. |
|                | 2                                      | Л.И. Пензулаева          |  |
|                | 3                                      | № 30 стр.68 На воздухе   | Повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.   |

|          |   |                         |  |
|----------|---|-------------------------|--|
| <b>3</b> | 1 | №31 стр.69 № 32 стр.70  | Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную между предметами; в ловле мяча двумя руками; закреплять навык ползания на четвереньках. |
|          | 2 | Л.И. Пензулаева         |  |
|          | 3 | № 33 стр.70 На воздухе  | Упражнять детей в метании «снежков» на дальность.  |
| <b>4</b> | 1 | № 34 стр.70 № 35 стр.71 | Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; повторить ползание в прямом направлении, прыжки между предметами.      |
|          | 2 | Л.И. Пензулаева         |  |
|          | 3 | № 36 стр.72 На воздухе  | Развивать ловкость и глазомер при метании «снежков»; повторить игровые упражнения.   |

| <b>Неделя</b> | <b>ООД<br/>по физическому развитию</b> |                        | <b>Программные задачи</b>  |
|---------------|--|------------------------|--|
| <b>Март</b>   |  |                        |  |
| <b>1</b>      | 1                                      | № 1 стр.72 № 2 стр.73  | Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и беге врассыпную; повторить упражнения в равновесии и прыжках.                               |
|               | 2                                      | Л.И. Пензулаева        |  |
|               | 3                                      | № 3 стр. 73 На воздухе | Развивать ловкость и глазомер при метании в цель; упражнять в беге; закреплять умение действовать по сигналу воспитателя.  |
| <b>2</b>      | 1                                      | № 4 стр.74 № 5 стр. 75 | Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя; в прыжках в длину с места, в бросании мяча через сетку; повторить ходьбу и бег врассыпную.        |
|               | 2                                      | Л.И. Пензулаева        |  |
|               | 3                                      | № 6 стр. 76 На воздухе | упражнять детей в ходьбе, чередуя с прыжками, в ходьбе с изменением направления движения, в беге в медленном темпе до 1 минуты, в чередовании с ходьбой.                 |
| <b>3</b>      | 1                                      | № 7 стр.76 № 8 стр. 77 | Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; ходьбе и беге с выполнением задания; повторить прокатывание мяча между предметами; упражнять в ползании на животе по скамейке. |
|               | 2                                      | Л.И. Пензулаева        |  |
|               | 3                                      | № 9 стр. 77 На воздухе | Упражнять детей в беге на выносливость; в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на одной ноге (правой и левой, попеременно).   |

|   |   |                          |   |
|---|---|--------------------------|---|
| 4 | 1 | № 10 стр. 78 № 11 стр.79 | Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание по скамейке «по-медвежьи»; упражнения в равновесии и прыжках. |
|   | 2 | Л.И. Пензулаева          |   |
|   | 3 | № 12 стр. 79 На воздухе  | Упражнять детей в ходьбе попеременно широким и коротким шагом; повторить упражнения с мячом, в равновесии и прыжках.  |
|   |   | Л.И. Пензулаева          |   |

| Недел<br>я | ООД<br>по физическому развитию |                          | Программные задачи  |
|------------|--------------------------------|--------------------------|---|
|            | Апрель                         |                          |   |
| 1          | 1                              | № 13 стр.80 № 14 стр. 81 | Упражнять детей в ходьбе и беге по одному, ходьбе и беге врассыпную; повторить упражнения в равновесии и прыжках.   |
|            | 2                              | Л.И. Пензулаева          |   |
|            | 3                              | № 15 стр. 82 На воздухе  | Упражнять детей в ходьбе и беге с поиском своего места в колонне в прокатывании обручей; повторить упражнения с мячом.  |
| 2          | 1                              | № 16 стр.82 № 17 стр.83  | Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, ходьбе и беге врассыпную; метании мешочков в горизонтальную цель; закреплять умение занимать правильное исходное положение в прыжках в длину с места. |
|            | 2                              | Л.И. Пензулаева          |   |
|            | 3                              | № 18 стр.84 На воздухе   | Повторить ходьбу и бег по кругу; упражня в прыжках и подлезании; упражнять в умении сохранять устойчивое равновесие при ходьбе и беге по ограниченной площади опоры.  |
| 3          | 1                              | № 19 стр.84 № 20 стр. 85 | Упражнять в ходьбе с выполнением заданий по сигналу воспитателя; развивать ловкость и глазомер при метании на дальность, повторить ползание на четвереньках.  |
|            | 2                              | Л.И. Пензулаева          |   |
|            | 3                              | № 21 стр.85 На воздухе   | Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой на сигнал воспитателя; в перебрасывании мячей друг другу, развивая ловкость и глазомер.  |
| 4          | 1                              | № 22 стр. 86 № 23 стр.87 | Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную; повторить упражнения в равновесии и прыжках.  |
|            | 2                              | Л.И. Пензулаева          |   |



|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  | 3 | № 24 стр. 87 На воздухе<br>Л.И. Пензулаева | Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в равновесии; перебрасывании мяча. |
|--|---|--|--|

| Неделя     | ООД<br>по физическому развитию |  | Программные задачи  |
|------------|--------------------------------|--|---|
| <b>Май</b> |                                |  |   |
| <b>1</b>   | 1<br>2                         | № 25 стр. 88 № 26 стр. 89<br>Л.И. Пензулаева | Упражнять детей в ходьбе парами, в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить прыжки в длину с места. |
|            | 3                              | № 27 стр. 89 На воздухе<br>Л.И. Пензулаева   | Упражнять детей в ходьбе колонной по одному в чередовании с прыжками; повторить игровые упражнения с мячом.                                     |
| <b>2</b>   | 1<br>2                         | №28 стр. 89 №29 стр. 90<br>Л.И. Пензулаева   | Повторить ходьбу со сменой ведущего; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом.                             |
|            | 3                              | № 30 стр. 90 На воздухе<br>Л.И. Пензулаева   | Упражнять детей в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; ходьбе и бегу по кругу; повторить задания с бегом и прыжками.                     |
| <b>3</b>   | 1<br>2                         | №31 стр.91 № 32 стр. 92<br>Л.И. Пензулаева   | Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, бег в рассыпную, в ползании по скамейке; повторить метание в вертикальную цель.           |
|            | 3                              | № 33 стр. 92 На воздухе<br>Л.И. Пензулаева   | Упражнять детей в ходьбе и беге парами; закреплять прыжки через короткую скакалку, умение перестраиваться по ходу движения.                     |
| <b>4</b>   | 1<br>2                         | № 34 стр. 92 № 35 стр.93<br>Л.И. Пензулаева  | Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по повышенной опоре в прыжках.           |
|            | 3                              | № 36 стр. 93 На воздухе<br>Л.И. Пензулаева   | Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения, в подбрасывании ловле мяча; повторить игры с мячом, прыжками и бегом.        |

| Режимные моменты  | Совместная деятельность с педагогом   | Самостоятельная деятельность детей                             | Совместная деятельность с семьей   |
|---|---|--|--|
| <p><b>Утренний отрезок времени:</b><br/>индивидуальная работа воспитателя;<br/>игровые упражнения.<br/>Утренняя гимнастика:<br/>- классическая<br/>- игровая<br/>- полоса препятствий<br/>- музыкально-ритмическая<br/>- аэробика<br/>подражательные движения<br/><b>Прогулка:</b><br/>Подвижная игра большой и малой подвижности<br/>Игровые упражнения<br/>Проблемная ситуация<br/>Индивидуальная работа<br/>Занятия по физическому воспитанию на улице<br/>Подражательные движения<br/><b>Вечерний отрезок времени, включая прогулку:</b><br/>Гимнастика пробуждения<br/>- оздоровительная<br/>- коррекционная</p> | <p>Занятия по физическому воспитанию:<br/>- сюжетно-игровые<br/>- тематические<br/>- классические<br/>- тренирующие<br/>- по развитию элементов двигательной креативности (творчества)</p> <p>Подвижная игра большой, малой подвижности и с элементами спортивных игр</p> | <p>Игра<br/>Игровое упражнение<br/>Подражательные движения</p> | <p>Беседа<br/>Консультации<br/>Открытые просмотры<br/>Встречи по заявкам<br/>Совместные игры<br/>Физкультурные досуги<br/>Физкультурные праздники<br/>Консультативные встречи<br/>Встречи по заявкам<br/>Совместные занятия<br/>Интерактивное общение<br/>Мастер-класс</p> |

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
| Физкультурные упражнения<br>Коррекционные упражнения<br>Индивидуальная работа |  |  |  |
|---|--|--|--|

# **Образовательная область «Речевое развитие»**

В области речевого развития ребенка основными **задачами образовательной деятельности** является создание условий для:

- формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка;
- приобщения детей к культуре чтения художественной литературы.

### ***В сфере совершенствования разных сторон речи ребенка***

Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность. Педагоги должны стимулировать общение, сопровождающее различные виды деятельности детей, например, поддерживать обмен мнениями по поводу детских рисунков, рассказов и т. д.

Овладение речью (диалогической и монологической) не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.

Взрослые создают возможности для формирования и развития звуковой культуры, образной, интонационной и грамматической сторон речи, фонематического слуха, правильного звука и слово произношения, поощряют разучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок, песен; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество.

### ***В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений***

Взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию, в том числе на слух. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, физического, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Взрослые могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития детей, например, отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их. Например, ребенок говорит: «Посмотрите на это дерево», а педагог отвечает: «Это береза. Посмотри, у нее набухли почки и уже скоро появятся первые листочки».

Детям с низким уровнем речевого развития взрослые позволяют отвечать на вопросы не только словесно, но и с помощью жестыкуляции или специальных средств.

Речевому развитию способствуют наличие в развивающей предметно-пространственной среде открытого доступа детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми, соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов, например, плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов.

Программа оставляет Организации право выбора способа речевого развития детей, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ, используемых вариативных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности.

#### **Учебный план по реализации образовательной области «Речевое развитие»**

| <b>Образовательная область</b> | <b>Базовый вид деятельности</b>  | <b>Объем образовательной нагрузки</b>                    | <b>Итого занятий в год</b> |
|--------------------------------|----------------------------------|--|----------------------------|
| Речевое развитие               | Развитие речи                    | 1 раз в неделю по 20 мин                                 | 38                         |
|                                | Чтение художественной литературы | Интегрировано во все виды детской деятельности ежедневно | ежедневно                  |

**Перспективное планирование: Развитие речи**

| Дата     | Содержание  |
|----------|---|
| Сентябрь | <p><b>Занятие № 1</b><br/> <b>Беседа с детьми на тему: «Надо ли учиться говорить?».</b><br/>                     Цель: Помочь детям понять, что и зачем они будут делать на занятиях по развитию речи. Источник: В.В.Гербова Развитие речи в детском саду. Средняя группа.Стр.27</p>  |
|          | <p><b>Занятие №2</b><br/> <b>Беседа с детьми на тему: «Играем вместе»</b><br/>                     Цель: Обогащать словарь детей существительными, глаголами.<br/>                     Продолжать учить детей отвечать на вопросы воспитателя простыми предложениями.<br/>                     Учить образовывать новые глагольные формы с помощью приставок рас-; по-: (бежать - разбежаться, играть - поиграть).<br/>                     Источник: <a href="http://mirdoshkolnikov.ru/vospitatelyam/metodiki-prepodavaniya/item/414-zanyatie-po-razvitiyu-rechi-srednya-gruppa-igraem-vmeste">http://mirdoshkolnikov.ru/vospitatelyam/metodiki-prepodavaniya/item/414-zanyatie-po-razvitiyu-rechi-srednya-gruppa-igraem-vmeste</a></p> |
|          | <p><b>Занятие №3</b><br/> <b>Звуковая культура речи: звуки с и съ.</b><br/>                     Цель: Объяснить детям артикуляцию звука с, упражнять в правильном, отчетливом произнесении звука.<br/>                     Источник: В.В.Гербова Развитие речи в детском саду. Средняя группа.Стр28</p>   |
|          | <p><b>Занятие №4</b><br/> <b>Беседа «Дары осени»</b><br/>                     Цель: уточнить и расширить знания о фруктах; учить пользоваться схемой, составлять описательный рассказ по предложенному плану-схеме; учить образовывать множественное число имен существительных;<br/>                     Источник: <a href="http://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitie-rechi/2013/11/07/dary-oseni">http://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitie-rechi/2013/11/07/dary-oseni</a></p>   |
|          | <p><b>Занятие № 5</b><br/> <b>Обучение рассказыванию: «Наша неваляшка».</b><br/>                     Цель: Учить детей, следуя плану рассматривания игрушки, рассказывания о ней при минимальной помощи педагога. Источник: В.В.Гербова Развитие речи в детском саду. Средняя группа. Стр 29</p>  |
| Октябрь  | <p><b>Занятие № 6</b><br/> <b>Чтения стихотворения И. Бунина «Листопад». Составление рассказа о кукле. Цель: Познакомить со</b></p>   |

|               |  |
|---------------|--|
|               | стихотворением о ранней осени, приобщая к поэзии и развивая поэтический слух. Источник: В.В.Гербова Развитие речи в детском саду. Средняя группа. Стр 30   |
|               | <p><b>Занятие №7</b><br/> <b>Чтение сказки К. Чуковского «Телефон».</b><br/>         Цель: Порадовать детей чтением веселой сказки. Поупражнять в инсценировании отрывков из произведения.<br/>         Источник: В.В.Гербова Развитие речи в детском саду. Средняя группа.Стр 31</p>  |
|               | <p><b>Занятие №8</b><br/> <b>Звуковая культура речи : звуки з и зь.</b><br/>         Цель: Упражнять детей в произношении изолированного звука з ; учить произносит звук з твердо и мягко.<br/>         Источник: В.В.Гербова Развитие речи в детском саду. Средняя группа.Стр32</p>   |
|               | <p><b>Занятие №9</b><br/> <b>Обучение рассказыванию: «Домашние животные и их детёныши»</b><br/>         Цель: Формирование умения составлять описательный рассказ по картинке и предложенному плану.<br/>         Способствовать развитию связной речи, уточнение словаря по теме «Домашние животные».<br/>         Способствовать развитию мышления, зрительного внимания, творческого воображения.<br/>         Воспитание бережного отношения к домашним животным.<br/>         Источник: <a href="http://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitie-rechi/2014/04/19/konspekt-nod-domashnie-zhivotnye-i-ikh-detyonyshi">http://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitie-rechi/2014/04/19/konspekt-nod-domashnie-zhivotnye-i-ikh-detyonyshi</a></p> |
| <b>Ноябрь</b> | <p><b>Занятие № 10</b><br/> <b>Чтение стихотворений об осени. Составление рассказов-описаний игрушек.</b><br/>         Цель: Приобщать детей к восприятию поэтической речи. Продолжать учить рассказывать об игрушке.<br/>         Источник: В.В.Гербова Развитие речи в детском саду. Средняя группа.Стр34</p>  |
|               | <p><b>Занятие № 11</b><br/> <b>Чтение сказки «Три поросенка».</b><br/>         Цель: Познакомить детей с английской сказкой «Три поросенка», помочь понять ее смысл. Источник:<br/>         В.В.Гербова Развитие речи в детском саду. Средняя группа.Стр35</p>   |
|               | <p><b>Занятие № 12</b><br/> <b>Звуковая культура речи: звук ц.</b><br/>         Цель: Упражнять детей в произнесении звука ц. Источник: В.В.Гербова Развитие речи в детском саду. Средняя группа.Стр36</p>   |
|               | <p><b>Занятие № 13</b><br/> <b>Рассказывание по картине «Собака со щенятами». Чтение стихов о поздней осени.</b><br/>         Цель: Учить детей описывать картину в определенной последовательности, называть картину. Приобщать детей к поэзии.</p>   |

|                |   |
|----------------|---|
|                | Источник: В.В.Гербова Развитие речи в детском саду. Средняя группа.Стр38  |
|                | <p><b>Занятие № 14</b><br/> <b>Обучение рассказыванию: « Я и моя семья»</b><br/>         Цель: Формировать правильное представление о семье, роли матери, отца, бабушки, бабушки, сестры, брата. Упражнять детей в подборе прилагательных и глаголов.<br/>         Воспитывать положительные взаимоотношения в семье, взаимовыручку, любовь ко всем членам семьи.</p> |
| <b>Декабрь</b> | <p><b>Занятие № 15</b><br/> <b>Чтение детям русской народной сказки «Лисичка-сестричка и волк».</b><br/>         Цель: Познакомить детей с русской народной сказкой «Лисичка-сестричка и волк», помочь оценить поступки героев. Источник: В.В.Гербова Развитие речи в детском саду. Средняя группа.Стр43</p>  |
|                | <p><b>Занятие № 16</b><br/> <b>Чтение и заучивание стихотворений о зиме.</b> Цель: Приобщать детей к поэзии.<br/>         Источник: В.В.Гербова Развитие речи в детском саду. Средняя группа.Стр44</p>  |
|                | <p><b>Занятие № 17</b><br/> <b>Обучение рассказыванию по картинке «Вот это снеговик».</b> Цель: Учить детей составлять рассказы по картинке.<br/>         Источник: В.В.Гербова Развитие речи в детском саду. Средняя группа.Стр45</p>  |
|                | <p><b>Занятие № 18</b><br/> <b>Звуковая культура речи: звук ш.</b><br/>         Цель: Показать детям артикуляцию звука ш, учить четко произносить звук. Источник: В.В.Гербова Развитие речи в детском саду. Средняя группа.Стр45, стр. 46</p>   |
|                | <p><b>Занятие № 19</b><br/> <b>Чтение детям русской народной сказки «Зимовье».</b><br/>         Цель: Помочь детям вспомнить известные им русские народные сказки. Познакомить со сказкой «Зимовье».<br/>         Источник: В.В.Гербова Развитие речи в детском саду. Средняя группа.Стр48</p>  |
| <b>Январь</b>  | каникулы  |



|                       |   |
|-----------------------|---|
|                       | <p><b>Занятие № 20</b><br/> <b>Беседа на тему: «Январь рождественский»</b><br/>         Цель: <b>развивать речь</b>, внимание, память, мышление, положительные эмоции;<br/>         воспитывать уважение, <b>интерес к русским традициям</b>, к русскому фольклору, чувство коллективизма;<br/>         расширять и углублять представления детей о <b>старинных русских обычаях</b>; расширить знания о празднике <b>Рождестве</b>;<br/>         Источник: <a href="http://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-integrirovannogo-zanjatija-v-starshei-grupe-po-rechevomu-razvitiyu-na-temu-janvar-rozhdestvenskii.html">http://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-integrirovannogo-zanjatija-v-starshei-grupe-po-rechevomu-razvitiyu-na-temu-janvar-rozhdestvenskii.html</a></p> |
|                       | <p><b>Занятие №21</b><br/> <b>Звуковая культуры речи: звук ж</b><br/>         Цель. Упражнять детей в правильном и четком произнесении звука <i>ж</i> (изолированного, в звукоподражательных словах); в умении определять слова со звуком <i>ж</i> .<br/>         Источник: В.В.Гербова Развитие речи в детском саду. Средняя группа.Стр49</p>  |
|                       | <p><b>Занятие №22</b><br/> <b>Обучение рассказыванию по картинке «Таня не боится мороза».</b><br/>         Цель: Учить детей рассматривать картину и рассказывать о ней в определенной последовательности. Источник: В.В.Гербова Развитие речи в детском саду. Средняя группа.Стр50</p>   |
|                       | <p><b>Занятие № 23</b><br/> <b>Чтение любимых стихотворений. Заучивание стихотворения А. Барто «Я знаю, что надо придумать».</b><br/>         Цель: Выяснить, какие программные стихотворения знают дети. Помочь детям вспомнить новые стихотворения.<br/>         Источник: В.В.Гербова Развитие речи в детском саду. Средняя группа.Стр52</p>   |
| <p><b>Февраль</b></p> | <p><b>Занятие №24</b><br/> <b>Мини-викторина по сказкам К. Чуковского. Чтение произведения «Федорино горе».</b> Цель: Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок К.Чуковского. Познакомить со сказкой «Федоринр горе».<br/>         Источник: В.В.Гербова Развитие речи в детском саду. Средняя группа.Стр53</p>   |
|                       | <p><b>Занятие № 25</b><br/> <b>Звуковая культура речи: звук ч.</b><br/>         Цель: Объяснить детям, как правильно произносить звук ч, упражнять в произнесении звука. Источник: В.В.Гербова Развитие речи в детском саду. Средняя группа.Стр53</p>   |
|                       | <p><b>Занятие № 26</b><br/> <b>Составление рассказов по картине «На полянке».</b><br/>         Цель: Помогать детям рассматривать и описывать картину в определенной последовательности. Источник: В.В.Гербова Развитие речи в детском саду. Средняя группа.Стр55</p>   |

|                    |  |
|--------------------|--|
|                    | <p><b>Занятие № 27</b><br/> <b>Беседа на тему: «Масленица»</b><br/>         Цель: Продолжать знакомить детей с народными праздниками – «Масленица». Активизировать словарь детей.<br/>         Источник: <a href="http://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-nod-po-razvitiyu-rechi-v-srednei-grupe-maslenica.html">http://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-nod-po-razvitiyu-rechi-v-srednei-grupe-maslenica.html</a></p> |
|                    | <p><b>Занятие №28</b><br/> <b>Урок вежливости.</b><br/>         Цель: Рассказать детям о том, как принято встречать гостей, как и что лучше показать гостю, что бы он не скучал.<br/>         Источник: В.В.Гербова Развитие речи в детском саду. Средняя группа. Стр56</p>  |
| <p><b>Март</b></p> | <p><b>Занятие №29</b><br/> <b>Готовимся встречать весну Международный женский день.</b><br/>         Цель: Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна». Поупражнять в умении поздравлять женщин с праздником. Источник: В.В.Гербова Развитие речи в детском саду. Средняя группа. Стр59</p>  |
|                    | <p><b>Занятие №30</b><br/> <b>Звуковая культура речи: звуки щ-ч.</b><br/>         Цель: Упражнять детей в правильном произнесении звука щ и дифференциации звуков щ-ч.<br/>         Источник: В.В.Гербова Развитие речи в детском саду. Средняя группа. Стр60</p>  |
|                    | <p><b>Занятие № 31</b><br/> <b>Русские сказки (мини-викторина). Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко».</b> Цель: Помочь детям вспомнить названия и содержание уже известных им сказок. Познакомить со сказкой «Петушок и бобовое зернышко».<br/>         Источник: В.В.Гербова Развитие речи в детском саду. Средняя группа. Стр61</p>  |
|                    | <p><b>Занятие № 32</b><br/> <b>Составление рассказов по картине.</b><br/>         Цель: Проверить, умеют ли дети придерживаться определенной последовательности, составлять рассказ по картине.<br/>         Источник: В.В.Гербова Развитие речи в детском саду. Средняя группа. Стр62</p>   |
|                    | <p><b>Занятие № 33</b><br/> <b>Чтение детям сказки Д. Мамина-Сибиряка «Сказка про Комара Комаровича- Длинный нос и про</b></p>   |

|               |   |
|---------------|---|
|               | <p><b>Мохнатого Мишу-Короткий хвост».</b> Цель: Познакомить детей с авторской литературной сказкой.<br/>         Источник: В.В.Гербова Развитие речи в детском саду. Средняя группа. Стр62-63</p>   |
| <b>Апрель</b> | <p><b>Занятие № 34</b><br/> <b>Звуковая культура речи: звуки л и ль.</b> Цель: Упражнять детей в четком произнесении звука л; учить определять слова со звуком л, ль. Источник: В.В.Гербова Развитие речи в детском саду. Средняя группа. Стр64</p>   |
|               | <p><b>Занятие № 35</b><br/> <b>Беседа на тему: "Покорение космоса"</b><br/>         Цель: Воспитывать чувство гордости за родную страну, которая стала первой в освоении космоса. Расширить запас слов, обозначающих название предметов, действий, признаков. Продолжать работу над развитием связанной речи, закреплять умения отвечать на вопросы.<br/>         Источник: <a href="http://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitie-rechi/2014/03/12/zanyatie-po-razvitiyu-rechi-pokorenie-kosmosa">http://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitie-rechi/2014/03/12/zanyatie-po-razvitiyu-rechi-pokorenie-kosmosa</a></p> |
|               | <p><b>Занятие № 36</b><br/> <b>Заучивание стихотворений.</b><br/>         Цель: помочь детям запомнить и выразительно читать одно из стихотворений. Источник: В.В.Гербова Развитие речи в детском саду. Средняя группа.Стр65</p>  |
|               | <p><b>Занятие № 37</b><br/> <b>Звуковая культура речи: звук р, рь.</b><br/>         Цель: Упражнять детей в четком и правильном произнесении звука р.<br/>         Источник: В.В.Гербова Развитие речи в детском саду. Средняя группа.Стр69</p>   |
| <b>Май</b>    | <p><b>Занятие № 38</b><br/> <b>День Победы.</b><br/>         Цель: выяснить, что дети знают об этом великом празднике. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение Т. Белозерова «Праздник Победы». Источник: В.В.Гербова Развитие речи в детском саду. Средняя группа.Стр68</p>   |
|               | <p><b>Занятие № 39</b><br/> <b>Литературный калейдоскоп.</b><br/>         Цель: Выяснить есть ли у детей любимые стихотворения, сказки, рассказы.<br/>         Источник: В.В.Гербова Развитие речи в детском саду. Средняя группа.Стр71</p>   |
|               | <p><b>Занятие №40</b><br/> <b>Прощаемся с подготовишками</b><br/>         Цель. Оказать внимание детям, которые покидают детский сад, пожелать им доброго пути.</p>   |

|  |  |
|--|--|
|  | Источник: В.В.Гербова Развитие речи в детском саду. Средняя группа.Стр70   |
|  | <b>Занятие №41</b><br><b>Беседа на тему «Лето»</b><br>Цель: Расширить и уточнить знания детей о временах года. Обогащать и активизировать словарь по лексическим темам: «Лето», «Ягоды», «Дикие животные», «Насекомые». Закрепить употребление множественного числа имен существительных в родительном падеже, согласование имен прилагательных с существительными в роде и числе. Учить составлять связный рассказ с опорой на схему, картину.<br>Источник: <a href="http://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitie-rechi/2015/06/15/konspekt-nod-v-sredney-gruppe-letu">http://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitie-rechi/2015/06/15/konspekt-nod-v-sredney-gruppe-letu</a> |

## Перспективное планирование: Чтение художественной литературы

| Месяц           | Содержание  |
|-----------------|---|
| <b>Сентябрь</b> | <p style="text-align: center;"><b><u>1 неделя</u></b></p> <p>1. <u>Песенки, потешки</u> «Уж дождь-дождем...»;</p> <p>2. <u>Поэзия</u>: - И.Токмакова «Мы играли в хохотушки»</p> <p>3. <u>Народные сказки</u>- «Небывальщина» обр. Н.Колпаковой,</p> <p>4. <u>Проза</u>- В.Голявкин Путешественник</p> <p>5. <u>Авторские сказки</u>- Г.Остер цикл «Котенок по имени Гав»</p> <p>6. <u>Заучивание наизусть</u>- Русская народная песенка «Ножки, ножки, где вы были?»</p> |
|                 | <p style="text-align: center;"><b><u>2 неделя</u></b></p> <p>1. <u>Песенки, потешки</u>- «Наш козел...»</p> <p>2. <u>Поэзия</u>: - С. Маршак. «Мяч»</p> <p>3. <u>Народные сказки</u>- «Про Иванушку-дурачка», обр. М. Горького</p> <p>4. <u>Проза</u>- В. Вересаев. «Братишка»</p> <p>5. <u>Авторские сказки</u>- Г.Остер цикл «Котенок по имени Гав»</p> <p>6. <u>Заучивание наизусть</u>- Русская народная песенка «Ножки, ножки, где вы были?»</p>                     |
|                 | <p style="text-align: center;"><b><u>3 неделя</u></b></p> <p>1. <u>Песенки, потешки</u>- «Уж дождь-дождем...»</p> <p>2. <u>Поэзия</u>: -Я. Аким. Хлеб ржаной</p> <p>3. <u>Народные сказки</u>- «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»</p> <p>4. <u>Проза</u> -М. Зощенко. «Показательный ребенок»</p> <p>5. <u>Авторские сказки</u>- А. Милн. «Винни-Пух и все-все-все» (главы из книги)</p> <p>6. <u>Заучивание наизусть</u>- А. Пушкин. «Ветер, ветер! Ты могуч...»</p>  |
|                 | <p style="text-align: center;"><b><u>4 неделя</u></b></p> <p>1. <u>Песенки, потешки</u>- «Сидит, сидит заяка...»</p> <p>2. <u>Поэзия</u>: - К. Чуковский «Скрюченная песня»</p> <p>3. <u>Народные сказки</u>- «Колосок» укр. нар.сказка</p> <p>4. <u>Проза</u>- К. Ушинский. «Бодливая корова»</p> <p>5. <u>Авторские сказки</u>- Ш.Перро «Красная шапочка»</p>   |

|                |  |
|----------------|--|
|                | 6. Заучивание наизусть- А. Пушкин. «Ветер, ветер! Ты могуч...»   |
| <b>Октябрь</b> | <p><b><u>1 неделя</u></b></p> <p>1. <u>Песенки, потешки</u>- "Живут у нас три Васеньки..."<br/> 2. <u>Поэзия</u>:- А. Майков. «Осенние листья по ветру кружат...»<br/> 3. <u>Народные сказки</u>- «Про Иванушку-дурачка»<br/> 4. <u>Проза</u>- К. Ушинский. «Бодливая корова»<br/> 5. <u>Авторские сказки</u>- А. Милн. «Винни-Пух и все-все-все» (главы из книги)<br/> 6. <u>Заучивание наизусть</u>- А.Прокофьев «На широком просторе»</p>   |
|                | <p><b><u>2 неделя</u></b></p> <p>1. <u>Песенки, потешки</u>- "Сидит котик на крылечке..." (белорусская песенка) Перевод П. Кошеля<br/> 2. <u>Поэзия</u>:- М.Бородицкая «Щи-галочка»<br/> 3. <u>Народные сказки</u>- «Никита Кожемяка»<br/> 4. <u>Проза</u>- Н.Сладков «Неслухи»<br/> 5. <u>Авторские сказки</u>- Р. Сеф. «Сказка о кругленьких и длинненьких человечках»<br/> 6. <u>Заучивание наизусть</u>- А.Прокофьев «На широком просторе»</p>   |
|                | <p><b><u>3 неделя</u></b></p> <p>1. <u>Песенки, потешки</u>- "Я колю, колю дрова..."<br/> 2. <u>Поэзия</u>:- В. Витка. «Считалочка», пер. с белорус. И. Токмаковой<br/> 3. <u>Народные сказки</u>- «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», обр. Л. Н. Толстого<br/> 4. <u>Проза</u>- Л. Пантелеев. «На море» (глава из книги «Рассказы о Белочке и Тамарочке»)<br/> 5. <u>Авторские сказки</u>- А. Милн. «Винни-Пух и все-все-все» (главы из книги)<br/> 6. <u>Заучивание наизусть</u>- Н. Пикулева «Пять котят спать хотят...»</p> |
|                | <p><b><u>4 неделя</u></b></p> <p>1. <u>Песенки, потешки</u>- "Живут у нас три Васеньки..."<br/> 2. <u>Поэзия</u>:- С.Михалкова «Лапуся»<br/> 3. <u>Народные сказки</u>- «Лисичка-сестричка и волк», обр. М. Булатова<br/> 4. <u>Проза</u>- Л.Воронкова «Радости»<br/> 5. <u>Авторские сказки</u>- С.Козлоа «Доверчивый ежик»<br/> 6. <u>Заучивание наизусть</u>- «Дед хотел уху сварить...»</p>  |
| <b>Ноябрь</b>  | <b><u>1 неделя</u></b>   |

|                |  |
|----------------|--|
|                | <p>1. <u>Песенки, потешки</u>- "Сидит котик на крылечке..." (белорусская песенка) Перевод П. Кошеля</p> <p>2. <u>Поэзия</u>:- А. Пушкин. «Уж небо осенью дышало...» (из романа «Евгений Онегин»)</p> <p>3. <u>Народные сказки</u>- Присказка. Обработка Л. Елисейевой</p> <p>4. <u>Проза</u>- А. Введенский. «О девочке Маше, собачке Петушке и о кошке Ниточке» (главы из книги)</p> <p>5. <u>Авторские сказки</u>- Д. Мамин-Сибиряк. «Сказка про Комара Комаровича — Длинный Нос и про Мохнатого Мишу — Короткий Хвост»</p> <p>6. <u>Заучивание наизусть</u>- «Дед хотел уху сварить...»</p> |
|                | <p><b><u>2 неделя</u></b></p> <p>1. <u>Песенки, потешки</u>- "Раздайся, народ, - меня пляска берёт..."</p> <p>2. <u>Поэзия</u>:- Г. Лагздынь «Ноябрь»</p> <p>3. <u>Народные сказки</u>- «Про Иванушку-дурачка», обр. М. Горького</p> <p>4. <u>Проза</u>- В. Вересаев. «Братишка»</p> <p>5. <u>Авторские сказки</u>- Р. Сеф. «Сказка о кругленьких и длинненьких человечках»</p> <p>6. <u>Заучивание наизусть</u>- В. Орлов «С базара»</p>  |
|                | <p><b><u>3 неделя</u></b></p> <p>1. <u>Песенки, потешки</u>- "-Где ты, брат Иван?.."</p> <p>2. <u>Поэзия</u>:- С. Михалков. «Дядя Степа»</p> <p>3. <u>Народные сказки</u>- «Солнце, Месяц и Ворон Воронович» Обр. А. Афанасьева</p> <p>4. <u>Проза</u>- Н. Носов. «Заплата»</p> <p>5. <u>Авторские сказки</u>- К. Чуковский. «Телефон»</p> <p>6. <u>Заучивание наизусть</u>- В. Орлов «С базара»</p>   |
|                | <p><b><u>4 неделя</u></b></p> <p>1. <u>Песенки, потешки</u>- "Раздайся, народ, - меня пляска берёт..."</p> <p>2. <u>Поэзия</u>:- А. Барто «Я все громче распеваю»</p> <p>3. <u>Народные сказки</u>- Сестрица Аленушка и братец Иванушка», обр. Л. Н. Толстого</p> <p>4. <u>Проза</u>- В. Драгунский «Хитрый способ»</p> <p>5. <u>Авторские сказки</u>- Д. Самойлов. «У слоненка день рождения»</p> <p>6. <u>Заучивание наизусть</u>- С. Маршак. «Мяч»</p>  |
| <b>Декабрь</b> | <b><u>1 неделя</u></b>   |

|               |   |
|---------------|---|
|               | <p><u>1. Песенки, потешки</u> - «Солнышко, пробудись...»</p> <p><u>2. Поэзия:</u> - Я. Аким. «Первый снег»</p> <p><u>3. Народные сказки</u> - «Зимовье», обр. И. Соколова- Микитова</p> <p><u>4. Проза</u> - Л. Воронкова. Что сказала бы мама?</p> <p><u>5. Авторские сказки</u> - Н.Носов. «Приключения Незнайки и его друзей» (главы из книги)</p> <p><u>6. Заучивание наизусть</u><br/>- Александрова. «Елочка»</p>                           |
|               | <p><b><u>2 неделя</u></b></p> <p><u>1. Песенки, потешки</u> - «Пальцы», пер. с нем. Л, Яхина</p> <p><u>2. Поэзия:</u> - В. Ланцетти. В мороз</p> <p><u>3. Народные сказки</u> - «Лиса и козел», обр. О. Капицы</p> <p><u>4. Проза</u> - В. Голявкин. Путешественник</p> <p><u>5. Авторские сказки</u> - Н.Носов. «Приключения Незнайки и его друзей» (главы из книги)</p> <p><u>6. Заучивание наизусть</u> - Э. Успенский. «Разгром»</p>          |
|               | <p><b><u>3 неделя</u></b></p> <p><u>1. Песенки, потешки</u> - С. Маршак. Гоп, козлик! (чешская песенка)</p> <p><u>2. Поэзия:</u> - А.С.Пушкин. "Вот север, тучи нагоняя..."</p> <p><u>3. Народные сказки</u> - «Жихарка», обр. И. Карнауховой</p> <p><u>4. Проза</u> - И. Акимовский. Чем кролик на зайца не похож</p> <p><u>5. Авторские сказки</u> - А. Н. Толстой. Сорока</p> <p><u>6. Заучивание наизусть</u> - З. Александрова. «Елочка»</p> |
|               | <p><b><u>4 неделя</u></b></p> <p><u>1. Песенки, потешки</u> - "Я колю, колю дрова..."</p> <p><u>2. Поэзия:</u> - Ф. И. Тютчев. "Чародейкою</p> <p><u>3. Народные сказки</u> - «Лиса-лапотница», обр. В. Даля</p> <p><u>4. Проза</u> - В. Драгунский. Хитрый способ</p> <p><u>5. Авторские сказки</u> - Н.Носов. «Приключения Незнайки и его друзей» (главы из книги)</p> <p><u>6. Заучивание наизусть</u> - С.Есенин. "Поёт зима - аукает..."</p> |
| <b>Январь</b> | <b><u>1 неделя</u></b>  |



|                |  |
|----------------|--|
|                | <b>Каникулы</b>  |
|                | <b><u>2 неделя</u></b>   |
|                | <p><u>1. Песенки, потешки</u> - " Иголка, иголка...". Обр. И. Карнауховой</p> <p><u>2. Поэзия:</u> - К. Бальмонт. Снежинка</p> <p><u>3. Народные сказки</u> - Небывальщина. Обр. Н. Колпаковой</p> <p><u>4. Проза</u> - К. Д. Ушинский. Наше отечество</p> <p><u>5. Авторские сказки</u> - Н. Сладков Отчего у лисы длинный хвост</p> <p><u>6. Заучивание наизусть-</u> В. Орлов «Почему медведь зимой спит»</p>   |
|                | <b><u>3 неделя</u></b>   |
|                | <p><u>1. Песенки, потешки-</u> С. Маршак. Гоп, козлик! (чешская песенка)</p> <p><u>2. Поэзия:-</u> С. Маршак. «Багаж»</p> <p><u>3. Народные сказки-</u> «Война грибов с ягодами», обр. В. Даля</p> <p><u>4. Проза-</u> Е. Пермяк. Первая рыбка</p> <p><u>5. Авторские сказки-</u> В. Осеева. «Волшебная иголочка»</p> <p><u>6. Заучивание наизусть-</u> В. Орлов «Почему медведь зимой спит»</p>   |
|                | <b><u>4 неделя</u></b>   |
|                | <p><u>1. Песенки, потешки-</u> "Я колю, колю дрова..."</p> <p><u>2. Поэзия:-</u> В. Ланцетти. В мороз</p> <p><u>3. Народные сказки-</u> «Лисичка-сестричка и волк», обр. М. Булатова</p> <p><u>4. Проза-</u> М. Пришвин Журка</p> <p><u>5. Авторские сказки-</u> К. Чуковский «Федорино горе»</p> <p><u>6. Заучивание наизусть-</u> Н. Пикулева «Пять котят спать хотят...»</p>  |
| <b>Февраль</b> | <b><u>1 неделя</u></b>   |
|                | <p><u>1. Песенки, потешки-</u> "До обеда проспали, встали..."</p> <p><u>2. Поэзия:-</u> Н. Некрасов. «Не ветер бушует над бором...» (из поэмы «Мороз, Красный нос»)</p> <p><u>3. Народные сказки-</u> Никита Кожемяка. Обр. Н. Колпаковой</p> <p><u>4. Проза-</u> Л. Воронкова. Лебеди и гуси</p> <p><u>5. Авторские сказки-</u> А. Милн. «Винни-Пух и все-все-все» (главы из книги)</p> <p><u>6. Заучивание наизусть-</u> Н. Пикулева «Пять котят спать хотят...»</p> |

|             |   |
|-------------|---|
|             | <p align="center"><b><u>2 неделя</u></b></p> <p><u>1. Песенки, потешки-</u> "-Где ты, брат Иван?.."</p> <p><u>2. Поэзия:-</u> Д. Хармс. «Очень страшная история»</p> <p><u>3. Народные сказки-</u> Чудесные лапоточки. Обр. Н. Колпаковой</p> <p><u>4. Проза-</u> В. Бианки, «Подкидыш»</p> <p><u>5. Авторские сказки-</u> Т. Эгнер. «Приключения в лесу Елки-на-Горке» (главы из книги), пер. с норв. Л. Брауде</p> <p><u>6. Заучивание наизусть-</u> А. Барто. «Я знаю, что надо придумать»</p> |
|             | <p align="center"><b><u>3 неделя</u></b></p> <p><u>1. Песенки, потешки-</u> "- Ты, Пахомушка, съел мёд?.."</p> <p><u>2. Поэзия:-</u> Р. Сеф Добрый человек</p> <p><u>3. Народные сказки-</u> Присказка. Обр. Л. Елисейевой</p> <p><u>4. Проза-</u> И. С. Соколов-Микитов. Белка</p> <p><u>5. Авторские сказки-</u> В. Бланки. Хитрый Лис и умная Уточка</p> <p><u>6. Заучивание наизусть-</u> А. Барто. «Я знаю, что надо придумать»</p>  |
|             | <p align="center"><b><u>4 неделя</u></b></p> <p><u>1. Песенки, потешки-</u> «Сидит, сидит заяка..»</p> <p><u>2. Поэзия:-</u> И.С.Никитин. "Жгуч мороз трескучий..."</p> <p><u>3. Народные сказки-</u> «Три поросенка», пер. с англ. С. Михалкова</p> <p><u>4. Проза-</u> Н. Сладков. Карлуха</p> <p><u>5. Авторские сказки-</u> Д. Самойлов. «У слоненка день рождения»</p> <p><u>6. Заучивание наизусть-</u> Н. Пикулева «Пять котят спать хотят...»</p>   |
| <b>Март</b> | <p align="center"><b><u>1 неделя</u></b></p> <p><u>1. Песенки, потешки-</u> "Иди, весна, иди красна..."</p> <p><u>2. Поэзия:-</u> Э.Успенский «Если был бы я девченкой»</p> <p><u>3. Народные сказки-</u> "Бременские музыканты», нем., пер. В. Введенского</p> <p><u>4. Проза-</u> С. Воронин. «Воинственный Жако»</p> <p><u>5. Авторские сказки-</u> Блайтон. «Знаменитый утенок Тим» (главы из книги), пер. с англ. Э. Паперной</p> <p><u>6. Заучивание наизусть</u></p>                       |

|               |  |
|---------------|--|
|               | - А.Барто «Кораблик»   |
|               | <p><b><u>2 неделя</u></b></p> <p>1. <u>Песенки, потешки</u>- "Что за славный денёк!.."<br/> 2. <u>Поэзия</u>:- Е. Баратынский. «Весна, весна» (в сокр.)<br/> 3. <u>Народные сказки</u>- Чудесные лапоточки. Обр. Н. Колпаковой<br/> 4. <u>Проза</u>- Л. Воронкова. Радости<br/> 5. <u>Авторские сказки</u>- Д. Мамин-Сибиряк. «Сказка про Комара Комаровича — Длинный Нос и про Мохнатого Мишу — Короткий Хвост»<br/> 6. <u>Заучивание наизусть</u>- В. Орлов «С базара»</p> |
|               | <p><b><u>3 неделя</u></b></p> <p>1. <u>Песенки, потешки</u>- Из-за речки Вятки (удмуртская песенка)<br/> 2. <u>Поэзия</u>:- А. Барто. «Я знаю, что надо придумать»<br/> 3. <u>Народные сказки</u>- Солнце, Месяц и Ворон Воронович. Обр. А.Афанасьева<br/> 4. <u>Проза</u>- Е. Пермяк. Первая рыбка<br/> 5. <u>Авторские сказки</u>- К. Чуковский «Тараканище»<br/> 6. <u>Заучивание наизусть</u>- А.Барто «Кораблик»</p>  |
|               | <p><b><u>4 неделя</u></b></p> <p>1. <u>Песенки, потешки</u>- "Негде коту деться..."<br/> 2. <u>Поэзия</u>:- Ф.И.Тютчев. "Зима не даром злится..."<br/> 3. <u>Народные сказки</u>- «Про Иванушку-дурачка», обр. М. Горького<br/> 4. <u>Проза</u>- Н. Сладков Вежливая галка<br/> 5. <u>Авторские сказки</u>- Р. Сеф. «Сказка о кругленьких и длинненьких человечках»<br/> 6. <u>Заучивание наизусть</u>- В. Орлов «С базара»</p>  |
| <b>Апрель</b> | <p><b><u>1 неделя</u></b></p> <p>1. <u>Песенки, потешки</u>- Лесной наряд (болгарская песенка)<br/> 2. <u>Поэзия</u>:- Е. Серова. «Одуванчик»<br/> 3. <u>Народные сказки</u>- «Три поросенка», пер. с англ. С. Михалкова<br/> 4. <u>Проза</u>- А. Введенский. «О девочке Маше, собачке Петушке и о кошке Ниточке» (главы из книги)<br/> 5. <u>Авторские сказки</u>- Блайтон. «Знаменитый утенок Тим» (главы из книги), пер. с англ. Э. Паперной</p>                          |

|            |   |
|------------|---|
|            | <p>6. <u>Заучивание наизусть</u>- «Купите лук...», шотл. нар. песенка, пер. И. Токмаковой</p> <p><b><u>2 неделя</u></b></p> <p>1. <u>Песенки, потешки</u>- "Курочка-рябушечка..." (белорусская песенка) Перевод П. Кошеля</p> <p>2. <u>Поэзия</u>:- С. Маршак Неуклюжий жучок</p> <p>3. <u>Народные сказки</u>- «Война грибов с ягодами», обр. В. Даля</p> <p>4. <u>Проза</u>- М. Зощенко. «Показательный ребенок»</p> <p>5. <u>Авторские сказки</u>- В. Осеева. «Волшебная иголочка»</p> <p>6. <u>Заучивание наизусть</u>- «Купите лук...», шотл. нар. песенка, пер. И. Токмаковой</p> <p><b><u>3 неделя</u></b></p> <p>1. <u>Песенки, потешки</u>- "Как у наших у ворот..."</p> <p>2. <u>Поэзия</u>:- В. Боков. "Цветёт над тихой речкой яблоня..."</p> <p>3. <u>Народные сказки</u>- «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», обр. Л. Н. Толстого</p> <p>4. <u>Проза</u>- С. Георгиев. «Бабушкин садик»</p> <p>5. <u>Авторские сказки</u>- Г. Цыферов. Пугало</p> <p>6. <u>Заучивание наизусть</u>- В.Серова «Кошачьи лапки»</p> |
|            | <p><b><u>4 неделя</u></b></p> <p>1. <u>Песенки, потешки</u>- "Стоит зайчик под мостом..." (белорусская песенка) Перевод П. Кошеля</p> <p>2. <u>Поэзия</u>:- Я. Аким. Апрель (отрывок)</p> <p>3. <u>Народные сказки</u>- «Жихарка», обр. И. Карнауховой</p> <p>4. <u>Проза</u>- Л. Н. Толстой. Какая бывает роса на траве</p> <p>5. <u>Авторские сказки</u>- М. Горький. «Воробьишко»</p> <p>6. <u>Заучивание наизусть</u>- В.Серова «Кошачьи лапки»</p>   |
| <b>Май</b> | <p><b><u>1 неделя</u></b></p> <p>1. <u>Песенки, потешки</u>- "Дождик, дождик, веселей!.."</p> <p>2. <u>Поэзия</u>:- В. А. Жуковский. Жаворонок (в сокращении)</p> <p>3. <u>Народные сказки</u>- Солнце, Месяц и Ворон Воронович. Обр. А.Афанасьева...</p> <p>4. <u>Проза</u>- Г. Снегирёв. Морская свинка</p> <p>5. <u>Авторские сказки</u>- М. Пришвин Ребята и утята</p> <p>6. <u>Заучивание наизусть</u>- Е. Серова. «Одуванчик»</p>   |

### **2 неделя**

1. Песенки, потешки- "Солнышко, повернись!.."
2. Поэзия:- Л. Николаенко. «Кто рассыпал колокольчики...»-
3. Народные сказки- «Привередница»
4. Проза- Н. Сладков. Карлуха
5. Авторские сказки- В. Осеева. «Волшебная иголочка»
6. Заучивание наизусть- Е. Серова. «Одуванчик»

### **3 неделя**

1. Песенки, потешки- "Божья коровка...". Из П.Шейна
2. Поэзия:- В. Орлов. Ночной скрипач
3. Народные сказки- «Красная Шапочка», из сказок Ш. Перро, пер. с франц. Т. Габбе; братья Гримм
4. Проза- Е. Пермяк. Первая рыбка
5. Авторские сказки- К. Чуковский «Тараканище»
6. Заучивание наизусть- Л. Николаенко «Кто рассыпал колокольчики»

### **4 неделя**

1. Песенки, потешки- "Ой, цветочек красненький..." (белорусская песенка)Перевод П. Кошеля
2. Поэзия:- В. Левин. Глупая лошадь
3. Народные сказки- «Лисичка-сестричка и волк», обр. М. Булатова
4. Проза- В. Драгунский. Мотогонки по отвесной стене
5. Авторские сказки- К. Чуковский «Федорино горе»
6. Заучивание наизусть- Л. Николаенко «Кто рассыпал колокольчики»

**Образовательная область  
«Познавательное развитие»**

В области познавательного развития ребенка основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей;
- развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности, в том числе о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

***В сфере развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей***

Взрослые создают насыщенную предметно-пространственную среду, стимулирующую познавательный интерес детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами.

В повседневной жизни ребенок приобретает многообразный опыт соприкосновения с объектами природы – воздухом, водой, огнем, землей (почвой), светом, различными объектами живой и неживой природы и т. п. Ему нравится наблюдать природные явления, исследовать их, экспериментировать с ними. Он строит гипотезы и собственные теории, объясняющие явления, знакомится с первичными закономерностями, делает попытки разобраться во взаимосвязях, присущих этой сфере.

Возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеет большое значение для умственного и эмоционально-волевого развития ребенка, способствует построению целостной картины мира, оказывает стойкий долговременный эффект. У ребенка формируется понимание, что окружающий мир полон загадок, тайн, которые еще предстоит разгадать. Таким образом, перед ребенком открывается познавательная перспектива дальнейшего изучения природы, мотивация расширять и углублять свои знания.

Помимо поддержки исследовательской активности, взрослый организует познавательные игры, поощряет интерес детей к различным развивающим играм и занятиям, например лото, шашкам, шахматам, конструированию и пр.

***В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности***

Взрослые создают возможности для развития у детей общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии. Взрослые читают книги, проводят беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляют информацию в других формах. Побуждают детей задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий.

Знакомство с социокультурным окружением предполагает знакомство с названиями улиц, зданий, сооружений, организаций и их назначением, с транспортом, дорожным движением и правилами безопасности, с различными профессиями людей.

Усвоение детьми ценностей, норм и правил, принятых в обществе, лучше всего происходит при непосредственном участии детей в его жизни, в практических ситуациях, предоставляющих поводы и темы для дальнейшего обсуждения.

Широчайшие возможности для познавательного развития предоставляет свободная игра. Следуя интересам и игровым потребностям детей, взрослые создают для нее условия, поддерживают игровые (ролевые) действия, при необходимости предлагают варианты развертывания сюжетов, в том числе связанных с историей и культурой, а также с правилами поведения и ролями людей в социуме.

Участвуя в повседневной жизни, наблюдая за взрослыми, ребенок развивает математические способности и получает первоначальные представления о значении для человека счета, чисел, приобретает знания о формах, размерах, весе окружающих предметов, времени и пространстве, закономерностях и структурах. Испытывая положительные эмоции от обращения с формами, количествами, числами, а также с пространством и временем, ребенок незаметно для себя начинает еще до школы осваивать их математическое содержание. Благодаря освоению математического содержания окружающего мира в дошкольном возрасте у большинства детей развиваются предпосылки успешного учения в школе и дальнейшего изучения математики на протяжении всей жизни. Для этого важно, чтобы освоение математического содержания на ранних ступенях образования сопровождалось позитивными эмоциями – радостью и удовольствием.

Предлагая детям математическое содержание, нужно также иметь в виду, что их индивидуальные возможности и предпочтения будут различными и поэтому освоение детьми математического содержания носит сугубо индивидуальный характер. По завершении этапа дошкольного образования между детьми наблюдается большой разброс в знаниях, умениях и навыках, касающихся математического содержания.

В соответствии с принципом интеграции образовательных областей Программа предполагает взаимосвязь математического содержания с другими разделами Программы. Особенно тесно математическое развитие в раннем и дошкольном возрасте связано с социально-коммуникативным и речевым развитием. Развитие математического мышления происходит и совершенствуется через речевую коммуникацию с другими детьми и взрослыми, включенную в контекст взаимодействия в конкретных ситуациях.

Воспитатели систематически используют ситуации повседневной жизни для математического развития, например, классифицируют предметы, явления, выявляют последовательности в процессе действий «сначала это, потом то...» (ход времени, развитие сюжета в сказках и историях, порядок выполнения деятельности и др.), способствуют формированию пространственного восприятия (спереди, сзади, рядом, справа, слева и др.) и т. п., осуществляя при этом речевое сопровождение.

Элементы математики содержатся и могут отрабатываться на занятиях музыкой и танцами, движением и спортом. На музыкальных занятиях при освоении ритма танца, при выполнении физических упражнений дети могут осваивать счет, развивать пространственную координацию. Для этого воспитателем совместно с детьми осуществляется вербализация математических знаний, например, фразами «две ноги и две руки», «встать парами», «рассчитаться на первый и второй», «в команде играем вчетвером»; «выполняем движения под музыку в такт: раз, два, три, раз, два, три»; «встаем в круг» и др.

Математические элементы могут возникать в рисунках детей (фигуры, узоры), при лепке, конструировании и др. видах детской творческой активности. Воспитатели обращают внимание детей на эти элементы, проговаривая их содержание и употребляя соответствующие слова-понятия (круглый, больше, меньше, спираль – о домике улитки, квадратный, треугольный – о рисунке дома с окнами и т. п.).

У детей развивается способность ориентироваться в пространстве (право, лево, вперед, назад и т. п.); сравнивать, обобщать (различать, классифицировать) предметы; понимать последовательности, количества и величины; выявлять различные соотношения (например, больше – меньше, толще – тоньше, длиннее – короче, тяжелее – легче и др.); применять основные понятия,



структурирующие время (например, до – после, вчера – сегодня – завтра, названия месяцев и дней); правильно называть дни недели, месяцы, времена года, части суток. Дети получают первичные представления о геометрических формах и признаках предметов и объектов (например, круглый, с углами, с таким-то количеством вершин и граней), о геометрических телах (например, куб, цилиндр, шар).

У детей формируются представления об использовании слов, обозначающих числа. Они начинают считать различные объекты (например, предметы, звуки и т. п.).

Развивается понимание соотношения между количеством предметов и обозначающим это количество числовым символом; понимание того, что число является выражением количества, длины, веса, времени или денежной суммы; понимание назначения цифр как способа кодировки и маркировки числа (например, номер телефона, почтовый индекс, номер маршрута автобуса). Развивается умение применять такие понятия, как «больше, меньше, равно»; устанавливать соотношения (например, «как часто», «как много», «насколько больше») использовать в речи геометрические понятия (например, «треугольник, прямоугольник, квадрат, круг, куб, шар, цилиндр, точка, сторона, угол, площадь, вершина угла, грань»).

Развивается способность применять математические знания и умения в практических ситуациях в повседневной жизни (например, чтобы положить в чашку с чаем две ложки сахара), в различных видах образовательной деятельности (например, чтобы разделить кубики поровну между участниками игры), в том числе в других образовательных областях.

Развитию математических представлений способствует наличие соответствующих математических материалов, подходящих для счета, сравнения, сортировки, выкладывания последовательностей и т. п.

Программа оставляет МБДОУ право выбора способа формирования у воспитанников математических представлений, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ, используемых вариативных образовательных программ.

#### **Учебный план по реализации образовательной области «Познавательное развитие»**

| <b>Образовательная область</b> | <b>Базовый вид деятельности</b>                         | <b>Объем образовательной нагрузки</b>           | <b>Итого занятий в год</b> |
|--------------------------------|---|---|----------------------------|
| <b>Познавательное развитие</b> | ФЭМП  | 1 раз в неделю по 20 мин                        | 38                         |
|                                | ФЦКМ  | 1 раз в неделю по 20 мин                        | 38                         |
|                                | Развитие познавательно – исследовательской деятельности | Интегрировано во все виды детской деятельности. |                            |

|  |  |           |  |
|--|--|-----------|--|
|  |  | ежедневно |  |
|--|--|-----------|--|

**Перспективное планирование - Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)**

| Месяц    | Дата | НОД   | Цель занятия   | Источник  |
|----------|------|---|--|---|
| Сентябрь |      | <b>Занятие 1.</b><br>Величина: большой - маленький.<br>Количество и счет: один – много.<br>Геометрические фигуры: круг.   | Учить: сравнивать знакомые предметы по величине (большой – маленький), сравнить совокупности предметов, различать, где один предмет, а где много. Закреплять знания о круге. | Е. В. Колесникова.<br>Математика для детей 4 -5 лет. Методическое пособие. Стр.18.    |
|          |      | <b>Занятие 2.</b><br>Количество и счет: сравнение чисел 3-4.<br>Ориентировка во времени: осень.<br>Ориентировка в пространстве: слева, справа.  | Учить: считать предметы в пределах 4, обозначать словами положение предмета по отношению к себе, ориентироваться на бумаге, различать времена года - осень                   | Е.В. Колесникова.<br>Математика для детей 4 - 5 лет. Методическое пособие. Стр. 21.   |
|          |      | <b>Занятие 3.</b><br>Геометрические фигуры: квадрат.<br>Количество и счет: установление соответствия между числом и количеством предметов.<br>Величина: большой, поменьше, маленький. | Учить: устанавливать соответствие между числом и количеством предметов, выделять признаки сходства предметов (величина). Закреплять знания о квадрате.                       | Е.В. Колесникова.<br>Математика для детей 4 - 5 лет. Методическое пособие. Стр.23.    |
|          |      | <b>Занятие 4.</b><br>Количество и счет: сравнение чисел 4-5<br>Ориентировка во времени: части суток.<br>Ориентировка в пространстве: слева, справа, посередине.                       | Учить: считать предметы в пределах 5, устанавливать равенства между группами, обозначать словами положения предметов по отношению к себе. Закреплять знания о частях суток.  | Е.В. Колесникова.<br>Математика для детей 4 -5 лет.<br>Методическое пособие. Стр. 25. |

|                |  |  |  |   |
|----------------|--|--|--|---|
|                |  |  |  |   |
| <b>Октябрь</b> |  | <b>Занятие 5.</b><br>Количество и счет: ознакомление с цифрой 1<br>Ориентировка в пространстве: слева, посередине, справа.<br>Геометрические фигуры: закрепление знаний о круге, квадрате. | Учить: находить цифру 1, писать ее, понимать последовательность расположения геометрических фигур, обозначать словами положения предметов по отношению к себе. | Е.В. Колесникова.<br>Математика для детей 4-5 лет. Методическое пособие. Стр.28.  |
|                |  | <b>Занятие 6.</b><br>Количество и счет: закрепить знания о цифре 1.<br>Величина: большой, поменьше, маленький, одинакового размера.<br>Геометрические фигуры: треугольник                  | Закрепить: знания о цифре 1, о геометрической фигуре треугольник, умение сравнивать знакомые предметы по величине.   | Е.В. Колесникова.<br>Математика для детей 4-5 лет. Методическое пособие. Стр. 29. |
|                |  | <b>Занятие 7.</b><br>Количество и счет: ознакомление с цифрой 2.<br>Ориентировка во времени: вчера, сегодня, завтра.<br>Ориентировка в пространстве: ближе, дальше.                        | Учить: писать цифру 2, различать понятия вчера, сегодня, завтра, далеко, близко.   | Е.В. Колесникова.<br>Математика для детей 4-5 лет. Методическое пособие. Стр.31.  |
|                |  | <b>Занятие 8..</b><br>Количество и счет: закрепить знания о цифре 2.<br>Геометрические фигуры: овал.<br>Величина: короткий, длинный.   | Закреплять: знания о цифре 2, находить овал среди множества фигур, умение сравнивать знакомые предметы по величине, протяженности.                             | Е.В. Колесникова.<br>Математика для детей 4-5 лет. Методическое пособие. Стр.33.  |
| <b>Ноябрь</b>  |  | <b>Занятие 9.</b><br>Количество и счет: ознакомление с цифрой 3.<br>Ориентировка во времени: осень   | Учить: писать цифру 3, соотносить цифру с количеством предметов. Закреплять знания детей о времени года (осень).   | Е.В. Колесникова.<br>Математика для детей 4-5 лет. Методическое пособие. Стр. 35. |

|                |  |   |  |
|----------------|--|---|--|
|                | <p><b>Занятие 10.</b><br/>         Количество и счет: закрепление знания о цифрах 1, 2, 3.<br/>         Величина: высокий, низкий.<br/>         Логическая задача: развитие внимания.</p>  | <p>Закреплять: знания о цифре 3, умение соотносить цифру с количеством предметов. Сравнить предметы по высоте, объединять их по признакам. Развивать внимание при сравнении рисунков</p>                      | <p>Е.В. Колесникова.<br/>         Математика для детей 4-5 лет. Методическое пособие. Стр. 37.</p>   |
|                | <p><b>Занятие 11.</b><br/>         Количество и счет: сравнение чисел 3, 4.<br/>         Величина: широкий, узкий.<br/>         Геометрические фигуры: прямоугольник</p>   | <p>Учить: соотносить количество предметов с цифрой, развивать представление о равенстве и неравенстве групп предметов. Закреплять умение сравнивать предметы по ширине, знания о прямоугольнике.</p>          | <p>Е.В. Колесникова.<br/>         Математика для детей 4-5 лет. Методическое пособие. Стр. 38.</p>   |
|                | <p><b>Занятие 12.</b><br/>         Количество и счет: независимость числа от пространственного расположения, счет по образцу, установление равенства.<br/>         Ориентировка в пространстве: положение предметов по отношению к себе.<br/>         Геометрические фигуры: круг, овал.</p> | <p>Учить: устанавливать равенство между двумя группами предметов, когда предметы расположены непривычно, отсчитывать предметы по образцу, определять положение предметов по отношению к себе.</p>             | <p>Е.В. Колесникова.<br/>         Математика для детей 4-5 лет. Математическое пособие. Стр. 41.</p> |
|                | <p><b>Занятие 13.</b><br/>         Количество и счет: ознакомление с цифрой 4.<br/>         Величина: большой, поменьше, самый маленький.<br/>         Логическая задача: развитие внимания.</p>   | <p>Учить: находить цифру 4, обводить ее по точкам, относить предметы между собой по величине, используя в речи слова «большой», «поменьше», «самый маленький».<br/>         Развивать зрительное внимание</p> | <p>Е.В. Колесникова.<br/>         Математика для детей 4-5 лет. Методическое пособие. Стр.43.</p>    |
| <b>Декабрь</b> | <p><b>Занятие 14.</b><br/>         Количество и счет: закрепление знаний о цифрах 1,2,3,4.<br/>         Ориентировка в пространстве: влево, вправо.</p>  | <p>Закреплять: знания о цифрах 1,2,3,4. Определять и обозначать словами положение предмета относительно себя.</p>   | <p>Е.В. Колесникова.<br/>         Математика для детей 4-5 лет. Методическое пособие. Стр.44.</p>    |

|               |   |  |   |
|---------------|---|--|---|
|               | <p><b>Занятие 15.</b><br/>Количество и счет: счет по образцу.<br/>Сравнение чисел 3 и 4.<br/>Ориентировка в пространстве: далеко, близко.</p>   | <p>Учить: считать по образцу и названному числу, понимать отношения между числами 3 и 4, соотносить цифру с количеством предметов. Развивать понятие далеко, близко.</p> | <p>Е.В. Колесникова.<br/>Математика для детей 4-5 лет. Методическое пособие. Стр. 46.</p> |
|               | <p><b>Занятие 16</b><br/>Логические задачи: развитие внимания.</p>  | <p>Учить решать задачи на основе зрительно воспринимаемой информации, отгадывать математические загадки</p>  | <p>Е.В. Колесникова.<br/>Математика для детей 4-5 лет. Методическое пособие.</p>          |
|               | <p><b>Занятие 17.</b><br/>Количество и счет: закрепление знаний о цифрах от 1 до 4,<br/>Ориентировка в пространстве: вправо, влево</p>  | <p>Закреплять: знания о цифрах 1,2,3,4, определять и обозначать словами положение предмета относительно себя.</p>  | <p>Е.В. Колесникова.<br/>Математика для детей 4-5 лет. Методическое пособие.</p>          |
| <b>Январь</b> | <p><b>Занятие 18.</b><br/>Количество и счет: соотнесение цифры с количеством предметов.<br/>Ориентировка в пространстве: вверху, внизу, слева, справа, под.<br/>Геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник.<br/>Ориентировка во времени: времена года.</p> | <p>Учить: соотносить цифру с количеством предметов. Закреплять: знания о геометрических фигурах; временах года. Определять и обозначать положение предмета.</p>          | <p>Е.В. Колесникова.<br/>Математика для детей 4-5 лет. Методическое пособие. Стр.48.</p>  |
|               | <p><b>Занятие 19.</b><br/>Количество и счет: ознакомление с цифрой 5.<br/>Ориентировка в пространстве: слева, посередине, справа.<br/>Логическая задача: сравнение, установление закономерностей.</p>   | <p>Учить: писать цифру 5, обозначать словами положение предметов по отношению к себе.</p>  | <p>Е.В. Колесникова.<br/>Математика для детей 4-5 лет. Методическое пособие. Стр.50.</p>  |

|                |    |  |   |  |
|----------------|----|--|---|--|
|                | 24 | <b>Занятие 20.</b><br>Количество и счет: закрепление знаний о цифре 5, сравнение чисел 4 и 5.<br>Геометрические фигуры: соотнесение формы предмета с геометрическими фигурами.<br>Ориентировка во времени: быстро, медленно.   | Закреплять: умение считать в пределах 5, соотносить цифру с количеством предметов, устанавливать равенство групп предметов, видеть геометрические фигуры в контурах предметов, раскрывать на примере понятия «быстро», «медленно» | Е.В. Колесникова.<br>Математика для детей 4-5 лет.<br>Математическое пособие.<br>Стр.52. |
|                | 31 | <b>Занятие 21.</b><br>Количество и счет: ознакомление с порядковыми числителями.<br>Ориентировка на листе бумаги.<br>Геометрические фигуры: круг, овал, квадрат, треугольник, прямоугольник.                                   | Учить: порядковому счету в пределах 5, различать порядковый и количественный счет, правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «какой по счету?», ориентироваться на листе бумаги, видеть в предметах геометрические фигуры.       | Е.В. Колесникова.<br>Математика для детей 4-5 лет.<br>Математическое пособие.<br>Стр.53. |
| <b>Февраль</b> | 7  | <b>Занятие 22.</b><br>Количество и счет: закрепление знаний о порядковом счете.<br>Геометрические фигуры: сравнение предметов с геометрическими фигурами.<br>Величина: развитие глазомера (большой, поменьше, самый маленький) | Продолжать учить: порядковому счету, соотносить количество предметов с цифрой, видеть геометрические фигуры в контурах предметов, сравнивать предметы разных размеров по величине и объединять их по этому признаку.              | Е.В. Колесникова.<br>Математика для детей 4-5 лет. Методическое пособие.<br>Стр.55.      |
|                | 14 | <b>Занятие 23.</b><br>Количество и счет: независимость числа от величины предметов, порядковый счет.<br>Величина: закрепление понятий «широкий», «по уже», «самый узкий»   | Учить: сравнивать количество предметов, предметы по ширине, выделяя сходства и различия, понимать независимость числа от величины предмета.   | Е.В. Колесникова.<br>Математика для детей 4-5 лет. Методическое пособие.<br>Стр.58.      |
|                | 21 | <b>Занятие 24.</b><br>Количество и счет: счет по образцу, закрепление знаний о цифрах от 1 до  | Учить: считать по образцу, соотносить цифру с количеством предметов, различать понятия и правильно  | Е.В. Колесникова.<br>Математика для детей 4-5 лет. Методическое пособие.                 |

|             |    |   |  |  |
|-------------|----|---|--|--|
|             |    | 5, соотношение цифры с числом.<br>Ориентировка во времени: вчера, сегодня, завтра.  | пользоваться словами «вчера», «сегодня», «завтра»  | Стр.60.  |
|             | 28 | <b>Занятие 25.</b><br>Объемные тела: шар, куб, цилиндр, пирамида.   | Закреплять: знания о геометрических фигурах круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Знакомить: с геометрическими телами шар, куб, пирамида, цилиндр.  | Е.В. Колесникова.<br>Математика для детей 4-5 лет. Методическое пособие. Стр.60. |
|             | 7  | <b>Занятие 26.</b><br>Количество и счет: закрепление знаний о порядковых числительных<br>Геометрические фигуры: закрепление знаний о круге, квадрате, треугольнике, овале, прямоугольнике.      | Закреплять: знания о порядковом счете, умение различать количественный и порядковый счет, правильно отвечать на вопросы «сколько?», «какой по счету?», знания о геометрических фигурах.                                      | Е.В. Колесникова.<br>Математика для детей 4-5 лет. Методическое пособие. Стр.62. |
| <b>Март</b> | 14 | <b>Занятие 27.</b><br>Количество и счет: установление соответствия между цифрой и количеством предмета.<br>Ориентировка в пространстве: слева, посередине, справа.                              | Учить: соотносить цифру с количеством предметов, обозначить словами положение предмета на листе бумаги.  | Е.В. Колесникова.<br>Математика для детей 4-5 лет. Методическое пособие. Стр.64. |
|             | 21 | <b>Занятие 28.</b><br>Количество и счет: закрепление знаний о порядковых числительных, счет по образцу, соотносить цифру с количеством предмета.<br>Ориентировка в пространстве: влево, вправо. | Закреплять: навыки порядкового счета, различать порядковый и количественный счет, правильно отвечать на вопросы «сколько?», «какой по счету?», соотносить количество предметов с цифрой, различать понятия «вправо», «влево» | Е.В. Колесникова.<br>Математика для детей 4-5 лет. Методическое пособие. Стр.66. |
|             | 28 | <b>Занятие 29.</b><br>Количество и счет: независимость числа от пространственного расположения предметов.<br>Величина: развитие глазомера.  | Учить: соотносить цифру с количеством предметов, устанавливать равенство групп предметов, сравнивать предметы по величине, выделять признаки сходства разных предметов и   | Е.В. Колесникова.<br>Математика для детей 4-5 лет. Методическое пособие. Стр.68. |

|               |    |   |  |  |
|---------------|----|---|--|--|
|               |    |   | объединять их по этому признаку.   |  |
| <b>Апрель</b> | 4  | <b>Занятие 30.</b><br>Количество и счет: закрепление знаний о порядковом счете.<br>Ориентировка в пространстве: определять пространственное расположение предметов по отношению к себе. | Закреплять: навыки порядкового счета, различать порядковый и количественный счет, умение обозначать словами положение предмета по отношению к себе, различать и называть времена года. | Е.В. Колесникова.<br>Математика для детей 4-5 лет. Методическое пособие. Стр.69. |
|               | 11 | <b>Занятие 31.</b><br>Количество и счет: счет по образцу, числа и цифры 1,2,3,4,5, соотнесение количества предметов с цифрой.   | Закреплять: умение считать до 5, соотносить цифру с количеством предметов.   | Е.В. Колесникова.<br>Математика для детей 4-5 лет. Методическое пособие. Стр.71. |
|               | 18 | <b>Занятие 32.</b><br>Количество и счет: закрепление знаний о цифрах 1,2,3,4,5, порядковый счет.<br>Ориентировка на листе бумаги: слева справа, вверху, внизу.                          | Закрепить: знания о цифрах от 1 до 5, о порядковом счете до 5, ориентироваться на бумаге.  | Е.В. Колесникова.<br>Математика для детей 4-5 лет. Методическое пособие. Стр.73. |
|               | 25 | <b>Занятие 33.</b><br>Количество и счет: счет по образцу, соотнесение количества предметов с цифрой.<br>Геометрические тела: сравнение реальных предметов с геометрическими телами.     | Закреплять: умение соотносить цифру с количеством предметов, видеть в контурах окружающих предметов геометрические тела.   | Е.В. Колесникова.<br>Математика для детей 4-5 лет. Методическое пособие. Стр.75. |
| <b>Май</b>    | 2  | <b>Занятие 34.</b><br>Количество и счет: соотнесение количества предметов с цифрой.<br>Ориентировка в пространстве: слева, справа.  | Учить: соотносить цифру и количество предметов, обозначать словами положение предмета относительно себя  | Е.В. Колесникова.<br>Математика для детей 4-5 лет. Методическое пособие. Стр.76. |
|               | 16 | <b>Занятие 35.</b><br>Количество и счет. Закрепление знаний о цифрах.<br>Величина: широкий, узкий.  | Учить: соотносить количество предметов с цифрой, сравнивать предметы по ширине.  | Е.В. Колесникова.<br>Математика для детей 4-5 лет. Методическое пособие.         |



|  |    |   |  |         |
|--|----|---|--|---------|
|  |    | Ориентировка во времени: времена года                           |  | Стр.78. |
|  | 23 | <b>Занятие 36</b><br>Количество и счет: математические загадки. | Закрепить умения отгадывать математические загадки |         |

**Перспективное планирование: Формирование целостной картины мира (ФЦКМ)**

| Месяц           | Дата | ООД  | Цель занятия   | Источник   |
|-----------------|------|--|--|--|
| <b>Сентябрь</b> |      | <b>Мир природы.</b><br>Занятие 1.<br>Что нам осень принесла?             | Цель: Расширять представления детей об овощах и фруктах. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Дать представления о пользе для здоровья человека природных витаминов. | Источник: «Ознакомление с природой в детском саду» средняя группа О.А. Соломенникова стр28.      |
|                 |      | <b>Предметное окружение.</b><br>Занятие 2. Расскажи о любимых предметах. | Цель: Закреплять умение детей находить предметы рукотворного мира в окружающей обстановке.   | Источник: «Ознакомление с предметным и социальным окружением» средняя группа О.В. Дыбина стр. 18 |

|         |  |   |  |
|---------|--|---|--|
|         | <p><b>Явления окружающей жизни.</b><br/>Занятие 3. Мы живём в городе.</p>      | <p>Цель: Закреплять и расширять знания детей о городе; учить сопоставлять, сравнивать, делать выводы.</p>   | <p>Источник: «Здравствуй, мир!» А.А Вахрушев. Стр. 187.</p>  |
|         | <p><b>Мир природы.</b><br/>Занятие 4. Прогулка по городу.</p>                  | <p>Цель: Уточнять и расширять знания детей о транспорте; развивать умение находить признаки сходства и различия и выражать их в речи.</p>                           | <p>Источник: «Здравствуй, мир!» А.А Вахрушев. Стр. 189.</p>  |
|         | <p><b>Предметное окружение.</b><br/>Занятие 5. Улица полна неожиданностей.</p> | <p>Цель: Расширять представления детей о правилах поведения во дворе и на улице; учить детей видеть всё то, что представляет опасность для их жизни и здоровья.</p> | <p>Источник: «Здравствуй, мир!» А.А Вахрушев. Стр. 193.</p>  |
| Октябрь | <p><b>Явления окружающей жизни.</b><br/>Занятие 6. Откуда хлеб пришёл.</p>     | <p>Цель :познакомить детей с тем, как выращивали хлеб в старину; донести до их сознания, что хлеб- это итог большой работы многих людей.</p>                        | <p>Источник: А.А.Вахрушев «Здравствуй, мир!» стр243.</p>   |
|         | <p><b>Мир природы.</b><br/>Занятие 7.<br/>Прохождение экологической тропы.</p> | <p>Цель: расширять представления детей об осенних изменениях в природе . Показать объекты экологической тропы в осенний период.</p>                                 | <p>Источник: «Ознакомление с природой в детском саду» средняя группа О.А. Соломенникова стр33.</p>       |
|         | <p><b>Предметное окружение.</b><br/>Занятие 8. Петрушка идёт трудиться.</p>    | <p>Цель: Учить группировать предметы по назначению; воспитывать желание помогать взрослым.</p>  | <p>Источник: «Ознакомление с предметным и социальным окружением» средняя группа О.В. Дыбина стр. 21.</p> |
|         | <p><b>Явления окружающей жизни.</b><br/>Занятие 9. Мои друзья.</p>             | <p>Цель: Формировать понятия «друг», «дружба»; воспитывать положительные взаимоотношения между детьми, побуждая их к добрым поступкам.</p>                          | <p>Источник: «Ознакомление с предметным и социальным окружением» средняя группа О.В. Дыбина стр. 24.</p> |
| Ноябрь  | <p><b>Мир природы.</b><br/>Занятие 10. Обитатели птичника.</p>                 | <p>Цель: Расширять представления детей о домашних птицах; учить находить признаки различия и сходства.</p>  | <p>Источник: А.А. Вахрушев «Здравствуй, мир!» стр262.</p>  |

|         |  |  |  |
|---------|--|--|--|
|         | <p><b>Предметное окружение.</b><br/>Занятие 11. Петрушка идёт рисовать.</p>                              | <p>Цель: Продолжать учить группировать предметы по назначению; развивать любознательность.</p>                           | <p>Источник: «Ознакомление с предметным и социальным окружением» средняя группа О.В. Дыбина стр. 26.</p> |
|         | <p><b>Явления окружающей жизни.</b><br/>Занятие 12. Детский сад наш так хорош-лучше сада не найдёшь.</p> | <p>Цель: Уточнить знания детей о детском саду. Расширить знания о людях разных профессий, работающих в детском саду.</p> | <p>Источник: «Ознакомление с предметным и социальным окружением» средняя группа О.В. Дыбина стр. 27.</p> |
| Декабрь | <p><b>Мир природы.</b><br/>Занятие 13. Жизнь диких животных в лесу зимой.</p>                            | <p>Цель: Дать детям представления о жизни диких животных зимой. Формировать интерес к окружающей природе.</p>            | <p>Источник: «Ознакомление с природой в детском саду» средняя группа О.А. Соломенникова стр41.</p>       |
|         | <p><b>Предметное окружение.</b><br/>Занятие 14. Петрушка-физкультурник.</p>                              | <p>Цель: Совершенствовать умение группировать предметы по назначению. Воспитывать наблюдательность.</p>                  | <p>Источник: «Ознакомление с предметным и социальным окружением» средняя группа О.В. Дыбина стр. 28.</p> |
|         | <p><b>Явления окружающей жизни.</b><br/>Занятие 15. Целевая прогулка «Что такое улица».</p>              | <p>Цель: Формировать элементарные представления об улице; обращать внимание на дома, тротуар, проезжую часть.</p>        | <p>Источник: «Ознакомление с предметным и социальным окружением» средняя группа О.В. Дыбина стр. 31.</p> |
|         | <p><b>Мир природы.</b><br/>Занятие 16. Почему растаяла Снегурочка?</p>                                   | <p>Цель: Расширять представления детей о свойствах воды, снега и льда.</p>   | <p>Источник: «Ознакомление с природой в детском саду» средняя группа О.А. Соломенникова стр45.</p>       |
|         | <p><b>Предметное окружение.</b><br/>Занятие 17. «Чайная посуда».</p>                                     | <p>Цель: познакомить с чайной посудой, уточнить ее название и назначение.</p>  | <p>Источник: А.А.Вахрушев «Здравствуй, мир!» стр161</p>  |
| Январь  | <p><b>Явления окружающей жизни.</b></p>  | <p>Цель: Формировать понятия о значимости труда врача и медсестры, их деловых и личностных качествах.</p>                | <p>Источник: «Ознакомление с предметным и социальным</p>   |

|         |  |   |  |
|---------|--|---|--|
|         | Занятие 18.<br>Замечательный врач.   |   | окружением» средняя группа<br>О.В. Дыбина стр. 34.   |
|         | <b>Мир природы.</b><br>Занятие 19. Стайка<br>снегирей на ветках<br>рябины.           | Цель: Расширять представления детей о многообразии<br>птиц. Учить выделять характерные особенности<br>снегиря.                              | Источник: «Ознакомление с<br>природой в детском саду»<br>средняя группа О.А.<br>Соломенникова стр48.       |
|         | <b>Предметное<br/>окружение.</b><br>Занятие 20. Узнай о<br>себе, воздушный<br>шарик. | Цель: Познакомить с резиной, ее качествами и<br>свойствами. Учить устанавливать связи между<br>материалом и способом его использования.     | Источник: «Ознакомление с<br>предметным и социальным<br>окружением» средняя группа<br>О.В. Дыбина стр. 33. |
| Февраль | <b>Явления окружающей<br/>жизни.</b><br>Занятие 21. «Все<br>работы хороши...»        | Цель: Расширять представление детей о профессиях;<br>воспитывать уважение к людям любых профессий.  | Источник: А.А. Вахрушев<br>«Здравствуй, мир!» стр. 237   |
|         | <b>Мир природы.</b><br>Занятие 22.<br>Рассматривание<br>кролика.                     | Цель: Дать детям представление о кролике. Учить<br>выделять характерные особенности внешнего вида<br>кролика.                               | Источник: «Ознакомление с<br>природой в детском саду»<br>средняя группа О.А.<br>Соломенникова стр53.       |
|         | <b>Предметное<br/>окружение.</b><br>Занятие 23. В мире<br>стекла.                    | Цель: Помочь выявить свойства стекла (прочное,<br>прозрачное, цветное, гладкое); воспитывать бережное<br>отношение к вещам.                 | Источник: «Ознакомление с<br>предметным и социальным<br>окружением» средняя группа<br>О.В. Дыбина стр. 36. |
|         | <b>Явления окружающей<br/>жизни.</b><br>Занятие 24. Наша<br>армия.                   | Цель: Дать представление о воинах, которые<br>охраняют нашу Родину.   | Источник: «Ознакомление с<br>предметным и социальным<br>окружением» средняя группа<br>О.В. Дыбина стр. 37. |
| Март    | <b>Мир природы.</b><br>Занятие 25. Мир<br>комнатных растений.                        | Цель: Расширять представления детей о комнатных<br>растениях: их пользе и строении. Учить различать<br>комнатные растения по внешнему виду. | Источник: «Ознакомление с<br>природой в детском саду»<br>средняя группа О.А.<br>Соломенникова стр57.       |
|         | <b>Предметное<br/>окружение.</b>   | Цель: Закрепление знаний о весенних праздниках.   | Источник: А.А. Вахрушев<br>«Здравствуй, мир!» стр. 258.  |

|        |   |   |   |
|--------|---|---|---|
|        | Занятие 26. Весенний праздник (8 Марта)   |   |   |
|        | <b>Явления окружающей жизни.</b><br>Занятие 27. В гостях у музыкального руководителя. | Цель: Познакомить с деловыми и личностными качествами музыкального руководителя.                                  | Источник: «Ознакомление с предметным и социальным окружением» средняя группа О.В. Дыбина стр. 41. |
|        | <b>Мир природы.</b><br>Занятие 28. В гости к хозяйке луга.                            | Цель: Расширять представления детей о разнообразии насекомых. Закреплять знания о строении насекомых.             | Источник: «Ознакомление с природой в детском саду» средняя группа О.А. Соломенникова стр.59.      |
|        | <b>Предметное окружение.</b><br>Занятие 29. В мире пластмассы.                        | Цель: Познакомить со свойствами и качествами предметов из пластмассы.   | Источник: «Ознакомление с предметным и социальным окружением» средняя группа О.В. Дыбина стр. 40. |
| Апрель | <b>Явления окружающей жизни.</b><br>Занятие 30. Мой город.                            | Цель: Продолжать закреплять название родного города (поселка), знакомить с его достопримечательностями.           | Источник: «Ознакомление с предметным и социальным окружением» средняя группа О.В. Дыбина стр. 46. |
|        | <b>Мир природы.</b><br>Занятие 31.<br>Экологическая тропа весной.                     | Цель: расширить представление детей о сезонных изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы весной. | Источник: «Ознакомление с природой в детском саду» средняя группа О.А. Соломенникова. Стр.66.     |
|        | <b>Предметное окружение.</b><br>Занятие 32.<br>Путешествие в прошлое кресла.          | Цель: Закреплять знания о назначении предметов домашнего обихода (табурет, стул, кресло).                         | Источник: «Ознакомление с предметным и социальным окружением» средняя группа О.В. Дыбина стр. 43. |
|        | <b>Явления окружающей жизни.</b><br>Занятие 33.<br>Шестиногие малыши.                 | Цель: Уточнять знания детей о насекомых, об их характерных признаках; уметь различать сходства.                   | Источник: А.А. Вахрушев «Здравствуй, мир!» стр. 279.  |
| Май    | <b>Мир природы.</b>   | Цель: Закреплять представление детей об основных  | Источник: А.А. Вахрушев   |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
|  | Занятие 34. Времена года.  | признаках всех времён года, умение самостоятельно находить их и выражать в речи.                              | «Здравствуй, мир!» стр. 283.  |
|  | <b>Предметное окружение.</b><br>Занятие 35.<br>Путешествие в прошлое одежды.       | Цель: Дать понятие о том, что человек создает предметы для своей жизни.                                       | Источник: «Ознакомление с предметным и социальным окружением» средняя группа О.В. Дыбина стр. 48. |
|  | <b>Явления окружающей жизни.</b><br>Занятие 36. Весной в деревне (Сажаем растения) | Цель: Расширить представление детей о жизни домашних животных весной и о труде людей в селе в весеннее время. | Источник: А.А. Вахрушев «Здравствуй, мир!» стр. 285.  |
|  | <b>Мир природы.</b><br>Занятие 37. Мы едем в зоопарк.                              | Цель: Обобщить и систематизировать представление детей о животных в нашей и других странах.                   | Источник: А.А. Вахрушев «Здравствуй, мир!» стр. 269.  |

# Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

В области художественно-эстетического развития ребенка основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;

- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

***В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества.***

Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность детей в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и др. видах художественно-творческой деятельности.

Эстетическое отношение к миру опирается прежде всего на восприятие действительности разными органами чувств. Взрослые способствуют накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора.

Взрослые знакомят детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.

***В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла***

Взрослые создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.

В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании взрослые предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах) – создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.



В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре – языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.

**Учебный план по реализации образовательной области «Художественно - эстетическое развитие»**

| <b>Образовательная область</b>               | <b>Базовый вид деятельности</b>        | <b>Объем образовательной нагрузки</b>           | <b>Итого занятий в год</b> |
|--|--|---|----------------------------|
| <b>Художественно - эстетическое развитие</b> | Рисование                              | 1 раз в неделю по 20 минут                      | 36                         |
|  | Лепка                                  | 1 раз в две недели по 20 минут                  | 13                         |
|  | Аппликация                             | 1 раз в две недели по 20 минут                  | 14                         |
|  | Конструктивно – модельная деятельность | Интегрируется во все виды детской деятельности. | Ежедневно                  |

**Перспективное планирование в средней группе: Изобразительная деятельность: Рисование**

| Дата            | Содержание   |
|-----------------|--|
| <b>Сентябрь</b> | <p><b>Занятие № 1</b><br/> Рисование сюжетное по замыслу «Для рисования нам нужны: краски, кисти и карандаши»<br/> <b>Цель:</b>Повторить сведения о материалах и инструментах, необходимые для занятия рисованием<br/> О.В. Павлова Изобразительная деятельность и художественный труд средняя группа ст. 4</p>                        |
|                 | <p><b>Занятие № 2</b><br/> Рисование предметное «Овощи созрели, пора собирать на стол»<br/> <b>Цель:</b>Учить рисовать овощи разной формы, подбирая правильный цвет. Познакомить с фиолетовым цветом.<br/> О.В. Павлова Изобразительная деятельность и художественный труд средняя группа ст.17</p>                                    |
|                 | <p><b>Занятие № 3</b><br/> Рисование предметное по замыслу «Картинки для наших шкафчиков»<br/> <b>Цель:</b>Учить детей определять замысел в соответствии с назначением рисунка. Создать условия для самостоятельного творчества<br/> И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду средняя группа ст.16</p>                  |
|                 | <p><b>Занятие №4</b><br/> Рисование сюжетное по замыслу «посмотрим в окошко»<br/> <b>Цель:</b>Учить детей рисовать простые сюжеты по замыслу.<br/> Выявить уровень графических умений и композиционных способностей.<br/> И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду средняя группа ст.18</p>                             |
| <b>Октябрь</b>  | <p><b>Занятие № 5</b><br/> Рисование гуашевыми красками «Рисуем цветы необыкновенной красоты»<br/> <b>Цель:</b>Учить передавать в рисунке части растения; закрепить умение рисовать кистью и красками используя прием примакивания кисти.<br/> О.В. Павлова Изобразительная деятельность и художественный труд средняя группа ст.7</p> |
|                 | <p><b>Занятие № 6</b><br/> Рисование красками сюжетное «Радостная осень»<br/> <b>Цель:</b>Учить детей самостоятельно располагать изображение на листе, создавая сюжетную композицию<br/> О.В. Павлова Изобразительная деятельность и художественный труд средняя группа ст.13</p>  |
|                 | <p><b>Занятие № 7</b><br/> Рисование красками (по представлению) и карандашами (с натуры) «Яблоко- спелое, красное, сладкое»<br/> <b>Цель:</b>Учить детей рисовать красками многоцветное яблоко. Показать возможность изображения половинки яблока</p>   |

|                       |   |
|-----------------------|---|
|                       | <p>карандашами.<br/>И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду средняя группа ст.42</p>  |
|                       | <p><b>Занятие № 8</b><br/>Рисование модульное (ватными палочками или пальчиками) «Кисть рябины, гроздь калинки...»<br/><b>Цель:</b> Учить детей рисовать кисть рябины ватными палочками, а листок- приемом ритмичного примакивания кистью.<br/>И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду средняя группа ст.46</p>   |
| <p><b>Ноябрь</b></p>  | <p><b>Занятие № 9</b><br/>Рисование по представлению «Храбрый петушок»<br/><b>Цель:</b> Учить детей рисовать петушка гуашевыми красками, красиво сочетая формы и цвета. Совершенствовать технику владения кистью<br/>И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду средняя группа ст.34</p>   |
|                       | <p><b>Занятие № 10</b><br/>Рисование цветными карандашами «Осенние деревья»<br/><b>Цель:</b> Совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов; учить различать пропорции разных частей предметов; передавать оттенки цвета с помощью нажима на карандаш.<br/>О.В. Павлова Изобразительная деятельность и художественный труд средняя группа ст.20</p>              |
|                       | <p><b>Занятие № 11</b><br/>Рисование предметное «Заяц в осеннем лесу»<br/><b>Цель:</b> Учить рисовать зайца, создавать сюжетные композиции; формировать умение передавать расположение предметов на листе бумаги<br/>О.В. Павлова Изобразительная деятельность и художественный труд средняя группа ст.10</p>   |
|                       | <p><b>Занятие № 12</b><br/>Рисование красками по мотивам литературного произведения «Мышь и воробей»<br/><b>Цель:</b> Учить детей рисовать простые сюжеты по мотивам сказок. Подвести к пониманию обобщенного способа изображения разных животных на основе овалов разной величины.<br/>И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду средняя группа ст.54</p>        |
| <p><b>Декабрь</b></p> | <p><b>Занятие №13</b><br/>Рисование декоративное с элементами аппликации «Перчатки и котятки»<br/><b>Цель:</b> Вызвать интерес к изображению и оформлению перчаток или рукавичек по своим ладошкам – правой и левой. Формировать точные графические умения – аккуратно и уверенно обводить кисть руки, удерживая карандаш возле руки, не отрывая его от бумаги. И.А. Лыкова</p> |

|               |   |
|---------------|---|
|               | Изобразительная деятельность в детском саду средняя группа ст.64  |
|               | <p><b>Занятие №14</b><br/> Рисование с элементами аппликации «Зайка серенький стал беленьким»<br/> <b>Цель:</b> Учить детей видоизменять выразительный образ зайчика – летнюю шубку менять на зимнюю. Создать условия для экспериментирования<br/> И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду средняя группа ст.58</p>                                     |
|               | <p><b>Занятие №15</b><br/> Рисование декоративное по мотивам кружевоплетения «Морозные узоры»(зимнее окошко)<br/> <b>Цель:</b> Учить детей рисовать узоры в стилистике кружевоплетения. Создать условия для эксперимента с красками для получения разных оттенков голубого цвета.<br/> И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду средняя группа ст.66</p> |
|               | <p><b>Занятие № 16</b><br/> Рисование с элементами аппликации «Наша Ёлочка»<br/> <b>Цель:</b> Учить детей рисовать новогоднюю ёлку гашевыми красками, передавая особенности строения и размещения её в пространстве.<br/> И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду средняя группа ст.74</p>  |
| <b>Январь</b> | <p><b>Занятие №17</b><br/> Рисование по тонированной бумаге «Белая звездочка с неба упала»<br/> <b>Цель:</b> Учить детей рисовать концом кисти тонкие линии, размещать рисунок на листе бумаги.<br/> О.В. Павлова Изобразительная деятельность и художественный труд средняя группа ст.32</p>   |
|               | <p><b>Занятие № 18</b><br/> Рисование красками (по представлению) «Снеговики в шапочках и шарфиках»<br/> <b>Цель:</b> Учить детей рисовать нарядных снеговиков. Показать приемы декоративного оформления комплектов зимней одежды.<br/> И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду средняя группа ст.78</p>  |
|               | <p><b>Занятие № 19</b><br/> Рисование цветными карандашами по замыслу «Кто-то в рукавике живет (по мотивам сказки «Рукавичка»)»<br/> <b>Цель:</b> Учить рисовать, раскрывая тему литературного произведения.<br/> Познакомить с прием передачи сюжета:<br/> И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду средняя группа ст.82</p>                            |
|               | <p><b>Занятие № 20</b><br/> Рисование сюжетное (гуашевыми красками) «Мышка и мишка»</p>   |

|                |   |
|----------------|---|
|                | <p><b>Цель:</b> Учить детей выделять в сказке один эпизод и создавать простую сюжетную композицию. Совершенствовать технику рисования гуашью: разводить до густоты сметаны и смешивать два цвета</p> <p>И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду средняя группа ст.90</p>  |
| <b>Февраль</b> | <p><b>Занятие № 21</b></p> <p>Рисование сюжетное красками «Как розовые яблоки на ветках снегири »</p> <p><b>Цель:</b> Учить детей рисовать снегирей на заснеженных ветках, передавать особенности внешнего вида птицы- строение тела, окраску.</p> <p>И. А. Лыкова изобразительная деятельность в детском саду средняя группаСтр.90</p>   |
|                | <p><b>Занятие № 22</b></p> <p>Рисование красками «Мчат машины по дороге »</p> <p><b>Цель;</b>Развивать умение рисовать кистью, располагать предмет на листе с учетом его пропорций; закреплять знания о цветах</p> <p>О.В. Павлова Изобразительная деятельность и художественный труд средняя группа ст.43</p>  |
|                | <p><b>Занятие № 23</b></p> <p>Декоративное рисование «Да здравствует полотенце пушистое»</p> <p><b>Цель:</b> Учить детей создавать узоры на предметах быта (полотенце). Продолжать развивать умение рисовать кистью разными способами.</p> <p>О. В. Павлова Изобразительная деятельность и художественный труд средняя группаСтр.45</p>   |
|                | <p><b>Занятие № 24</b></p> <p>Рисование сюжетное с элементами аппликации «Храбрый мышонок по мотивам народной сказки »</p> <p><b>Цель:</b> Учить детей передавать сюжет литературного произведения; создавать композицию, включающую героя - храброго мышонка. Показать возможности сочетания изобразительных техник</p> <p>И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду средняя группа ст.102</p> |
|                | <p><b>Занятие № 25</b></p> <p>Рисование нетрадиционное «Подарок для любимой мамочки»</p> <p><b>Цель:</b>Закреплять знания о цветах и их оттенках; Развивать умение рисовать кистью разными способами; учить использовать различные изобразительные материалы в одном рисунке</p> <p>О.В. Павлова Изобразительная деятельность и художественный труд средняя группа ст.54</p>                                  |
| <b>Март</b>    | <p><b>Занятие № 26</b></p> <p>Рисование декоративное (с натуры) «Веселые матрешки »</p> <p><b>Цель:</b> Познакомить детей с матрешкой как видом народной игрушки. Учить рисовать матрешку с натуры</p> <p>И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду средняя группа ст.122</p>   |
|                | <p><b>Занятие № 27</b></p>  |

|                      |   |
|----------------------|---|
|                      | <p>Рисование сюжетное с элементами аппликации «Кошка с воздушными шариками »<br/> <b>Цель:</b> Учить детей рисовать простые сюжеты по мотивам литературного произведения. Закрепить представление о геометрических формах,<br/> И. А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду средняя группа Стр. 122</p>  |
|                      | <p><b>Занятие № 28</b><br/> Рисование декоративное с элементами аппликации «Красивые салфетки»<br/> <b>Цель:</b> Учить детей рисовать узоры на салфетках круглой и квадратной формы. Показать варианты сочетания по цвету и форме<br/> И. А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду средняя группа Стр. 122</p>   |
| <p><b>Апрель</b></p> | <p><b>Занятие №29</b><br/> Рисование предметное «Скворечник мы с папой повесили в саду »<br/> <b>Цель:</b> Способствовать овладению композиционными умениями :располагать рисунок на листе с учетом его пропорций; учить рисовать контур предмета простым карандашом, раскрашивать рисунок.<br/> О. В. Павлова Изобразительная деятельность и художественный труд средняя группа Стр.61</p> |
|                      | <p><b>Занятие № 30</b><br/> Рисование декоративное «Радуга –дуга не давай дождя .»<br/> <b>Цель:</b>Продолжать учить детей самостоятельно и творчески отражать свои представления о красивых природных явлениях разными изобразительно -выразительными средствами.<br/> И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду средняя группа Стр. 136</p>                                 |
|                      | <p><b>Занятие №31</b><br/> Рисование сюжетное «Весна, ручейки, солнце ярко светит »<br/> <b>Цель:</b> Учить детей располагать рисунок на широком пространстве листа, использовать разные приемы рисования.<br/> О. В. Павлова Изобразительная деятельность и художественный труд средняя группа Стр.70</p>  |
|                      | <p><b>Занятие №32</b><br/> Рисование с элементами аппликации «У солнышка в гостях »<br/> <b>Цель:</b> Продолжить учить рисовать детей простые сюжеты по мотивам сказок. Закрепить технику вырезания круга из квадратов разной величины.<br/> И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду средняя группа Стр.138</p>   |
| <p><b>Май</b></p>    | <p><b>Занятие № 33</b><br/> Рисование декоративное «Новое платье для Катеньки »<br/> <b>Цель:</b>Закреплять с детьми умения создавать узоры и украшать ими предметы быта, учить рисовать кистью разными способами ритмично располагая узор .<br/> О.В. Павлова Изобразительная деятельность и художественный труд средняя группа ст.68</p>  |

|  |  |
|--|--|
|  | <p><b>Занятие № 34</b><br/> Рисование декоративное «Нарисую я лошадку »<br/> <b>Цель:</b>Учить составлять узоры из элементов народной декоративной росписи. Развивать умения работы кистью.<br/> О.В. Павлова Изобразительная деятельность и художественный труд средняя группа ст.79</p>  |
|  | <p><b>Занятие № 35</b><br/> Рисование цветными карандашами<br/> «Мы построим с вами дом, кошке славно будет в нем»<br/> <b>Цель:</b>Закреплять приемы рисования цветными карандашами, знания детей о форме различных предметов, пропорций.<br/> О. В. Павлова Изобразительная деятельность и художественный труд средняя группаСтр. 83</p> |
|  | <p><b>Занятие № 36</b><br/> Рисование фантазийное по замыслу «Путаница -перепутаница »<br/> <b>Цель:</b>Создание условий для обучения детей нетрадиционному способу рисования. Развитие творческого воображения и чувства юмора.<br/> И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду средняя группа ст.140</p>                    |

**Перспективное планирование: Изобразительная деятельность: Лепка/ аппликация**

| Дата                                  | Содержание  |
|---------------------------------------|---|
| <p align="center"><b>Сентябрь</b></p> | <p><b>Занятие № 1</b><br/>                     Дидактическая игра-аппликация «волшебные цветы»<br/> <b>Цель:</b>Развивать чувство цвета, освоение колористической выразительности в аппликации<br/>                     И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду средняя группа стр.25</p>   |
|                                       | <p><b>Занятие № 2</b><br/>                     Лепка объемная «Наш аквариум»<br/> <b>Цель:</b>Активизировать применение разных приемов лепки. Показать, как можно сделать более выразительным образ.<br/>                     Продолжить знакомить с рельефной лепкой<br/>                     И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду средняя группа стр.132</p>   |
|                                       | <p><b>Занятие № 3</b><br/>                     Лепка предметная с элементами конструирования «Вот поезд наш едет, колеса стучат...»<br/> <b>Цель:</b>Учить составлять композицию из паровозика и вагончиков, что бы получился длинный поезд.<br/>                     И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду средняя группа стр.20</p>   |
|                                       | <p><b>Занятие № 4</b><br/>                     Аппликация предметная<br/>                     «Поезд мчится тук-тук-тук» (железная дорога)<br/> <b>Цель:</b>Учить детей держать ножницы и резать ими по прямой, разрезать бумажный прямоугольник на узкие полоски.<br/>                     Познакомить с правилами безопасности при работе с ножницами.<br/>                     И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду средняя группа стр.22</p> |
| <p align="center"><b>Октябрь</b></p>  | <p><b>Занятие №5</b><br/>                     Лепка предметная «ушастые пирамидки»<br/> <b>Цель:</b>Учить детей составлять цветок из2-3 бумажных форм, красиво сочетая их по цвету, форме и величине. Показать приемы оформления цветка<br/>                     И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду средняя группа стр.28</p>  |
|                                       | <p><b>Занятие № 6</b><br/>                     Аппликация коллективная«Цветочная клумба»<br/> <b>Цель:</b>Учить детей составлять цветок из2-3 бумажных форм, красиво сочетая их по цвету, форме и величине. Показать</p>  |



|        |   |
|--------|---|
|        | <p>приемы оформления цветка<br/>И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду средняя группа стр.24</p>   |
|        | <p><b>Занятие № 7</b><br/>Лепка предметная «Жуки на цветной клумбе»<br/><b>Цель:</b> Учить детей лепить жуков, передавая строение (голова, туловище, шесть ножек). Закрепить способ лепки полусферы<br/>И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду средняя группа стр.26</p>                                   |
|        | <p><b>Занятие № 8</b><br/>Аппликация предметная «Цветной домик»<br/><b>Цель:</b> Продолжать учить детей пользоваться ножницами, разрезать широкие полоски на «глаз». Показать прием деления квадрата по диагонали на два треугольника<br/>И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду средняя группа стр.30</p> |
| Ноябрь | <p><b>Занятие № 9</b><br/>Лепка предметная «Вот какой у нас арбуз!»<br/><b>Цель:</b> Учить детей лепить ломти арбуза, моделируя части (корка, мякоть) по размеру и форме. Вносить оригинальные элементы оформления<br/>И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду средняя группа стр.40</p>                    |
|        | <p><b>Занятие № 10</b><br/>Аппликация из природного материала «Золотые подсолнухи»<br/><b>Цель:</b> Учить детей создавать красивый образ подсолнуха из разных материалов. Познакомить с художественной техникой «коллаж».<br/>И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду средняя группа стр.38</p>             |
|        | <p><b>Занятие № 11</b><br/>Лепка предметная по представлению «Мухомор»<br/><b>Цель:</b> Учить детей лепить мухомор из четырех частей (шляпка, ножка, «юбочка», полянка). Показать рациональный способ изготовления крапин для шляпки<br/>И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду средняя группа стр.44</p>  |
|        | <p><b>Занятие № 12</b><br/>Аппликация декоративная с элементами рисования «Полосатый коврик для кота»<br/><b>Цель:</b> Учить детей составлять гармоничную композицию красивых ковриков из полосок и квадратов, чередующихся по цвету. Продолжать освоение техники резания ножницами по прямой.</p>                          |

|                |   |
|----------------|---|
|                | И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду средняя группа стр.62   |
| <b>Декабрь</b> | <b>Занятие № 13</b><br>Лепка сюжетная по содержанию стихотворения «О чем мечтает сибирский кот»<br><b>Цель:</b> Учить детей создавать пластическую композицию: лепить спящую кошку конструктивным способом.<br>И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду средняя группа стр.60  |
|                | <b>Занятие №14</b><br>Аппликация с элементами рисования «Праздничная елочка» (поздравительная открытка)<br><b>Цель:</b> Учить детей составлять аппликативное изображение елки из треугольников. Освоить способ получения треугольников из квадратов.<br>И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду средняя группа стр.72 |
|                | <b>Занятие № 15</b><br>Лепка сюжетная «Снегурочка танцует»<br><b>Цель:</b> Учить лепить Снегурочку в длинной шубке рациональным способом -из конуса.; располагая фигурку вертикально, придавая ей устойчивость.<br>И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду средняя группа стр.68                                      |
|                | <b>Занятие № 16</b><br>Лепка сюжетная «Снегурочка танцует»<br><b>Цель:</b> Учить лепить Снегурочку в длинной шубке рациональным способом -из конуса.; располагая фигурку вертикально, придавая ей устойчивость.<br>И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду средняя группа стр.68                                      |
|                | <b>Занятие № 17</b><br>Лепка сюжетная «Дед Мороз принес подарки»<br><b>Цель:</b> Продолжать учить лепить фигурку человека на основе конуса. Показать возможность лепки мешка из плоской формы путем преобразования в объёмную.<br>И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду средняя группа стр.70                       |
| <b>Январь</b>  | <b>Занятие № 18</b><br>Аппликация -мозаика «Тучи по небу бежали»<br><b>Цель:</b> Познакомить детей с техникой аппликативной мозаики: разрезать узкие полоски на кусочки и наклеивать в пределах нарисованного контура<br>И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду средняя группа стр.50                                |
|                | <b>Занятие № 19</b>   |

|                |   |
|----------------|---|
|                | <p>Лепка сюжетная «Снежная баба- франтиха»<br/> <b>Цель:</b>Продолжать учить детей создавать выразительные лепные образы конструктивным способом. Учить планировать свою работу<br/> И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду средняя группа стр.76</p>  |
|                | <p><b>Занятие №20</b><br/> Аппликация по мотивам русской народной сказки «Заюшкина избушка» «Избушка ледяная и лубяная»<br/> <b>Цель:</b>Учить детей создавать на одной аппликативной основе (стена- большой квадрат, крыша-треугольник, окно –маленький квадрат). Закрепить способ разрезания квадрата по диагонали с целью получения двух треугольников.<br/> И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду средняя группа стр.92</p> |
|                | <p><b>Занятие № 21</b><br/> Аппликация предметная с элементами конструирования «Вкусный сыр для медвежат»<br/> <b>Цель:</b>Вызвать интерес к обыгрыванию сказочной ситуации деления сыра на части. Учить детей делить бумажный круг пополам- сгибать и разрезать его<br/> И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду средняя группа стр.86</p>   |
| <b>Февраль</b> | <p><b>Занятие № 22</b><br/> Лепка сюжетная коллективная «Прилетайте в гости к нам»<br/> <b>Цель:</b>Учить детей лепить птиц конструктивным способом из 4-5 частей, разных по размеру. Направить на самостоятельный способ передачи движения лепной фигурки.<br/> И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду средняя группа стр.88</p>  |
|                | <p><b>Занятие № 23</b><br/> Аппликация предметная «Быстрокрылые самолеты»<br/> <b>Цель:</b>Учить детей создавать изображение самолета из бумажных деталей разной формы и размера. Показать возможность видоизменения (срезание, отгибание и загибание уголков, разрезание прямоугольника пополам поперёк и по диагонали ).<br/> И.А. Лыкова<br/> Изобразительная деятельность в детском саду средняя группа стр.98</p>                            |
|                | <p><b>Занятие № 24</b><br/> Лепка предметная (папин день) «Веселые вертолеты»<br/> <b>Цель:</b>Учить детей лепить воздушный транспорт конструктивным способом из разных по форме и размеру деталей.<br/> И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду средняя группа стр.96</p>  |
|                | <p><b>Занятие № 25</b></p>  |

|               |   |
|---------------|---|
|               | <p>Аппликация с элементами рисования «Сосульки на крыше»<br/> <b>Цель:</b> Вызвать интерес к изображению сосуллек разными аппликативными техниками. Продолжать учить резать ножницами, самостоятельно регулируя длину разрезов.<br/> И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду средняя группа стр.116</p>                             |
| <b>Март</b>   | <p><b>Занятие №26</b><br/> Лепка рельефная декоративная «Цветы-сердечки»<br/> <b>Цель:</b> Учить детей лепить рельефные картины. Показать варианты изображения цветов. Учить лепить сердечки разными способами<br/> И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду средняя группа стр.104</p>  |
|               | <p><b>Занятие № 27</b><br/> Аппликация обрывная (по замыслу) «Живые» облака»<br/> <b>Цель:</b> Учить детей изображать облака похожие на знакомые предметы или явления. Продолжать освоение обрывной техники аппликации.<br/> И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду средняя группа стр.120</p>                                     |
|               | <p><b>Занятие № 28</b><br/> Лепка коллективная из пластилина<br/> «Чайный сервиз для кукол»<br/> <b>Цель:</b> Учить детей лепить посуду конструктивным способом. Учить договариваться о размерах поделок. Развивать мелкую моторику рук.<br/> И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду средняя группа стр.108</p>                    |
|               | <p><b>Занятие № 29</b><br/> Аппликация с элементами рисования «Воробьи в лужах»<br/> <b>Цель:</b> Учить детей вырезать круги (лужу, туловище воробья) способом последовательного закругления четырех углов. Разнообразить и обогащать аппликативную технику<br/> И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду средняя группа стр.118</p> |
| <b>Апрель</b> | <p><b>Занятие № 30</b><br/> Лепка рельефная «Звезды и кометы»<br/> <b>Цель:</b> Продолжать освоение рельефной техники лепки. Инициировать самостоятельный поиск средств и приемов лепки. Познакомить со способом смешивания цветов пластилина.<br/> И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду средняя группа стр.124</p>              |
|               | <p><b>Занятие № 31</b><br/> Аппликация из цветной бумаги «Ракеты и кометы»</p>  |

|            |   |
|------------|---|
|            | <p><b>Цель:</b> Учить детей вырезать ракеты рациональным способом: делить квадрат на три треугольника (большой -нос, два маленьких-крылья)<br/>И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду средняя группа стр.126</p>   |
|            | <p><b>Занятие № 32</b><br/>Лепка с элементами конструирования «По реке плывет кораблик»<br/><b>Цель:</b> Учить детей конструировать кораблик из картона, обрезаая уголки для образования носа корабля и достраивая недостающее (палубу, мачту). Показать взаимосвязь лепки и конструирования.<br/>И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду средняя группа стр.128</p>                              |
|            | <p><b>Занятие № 33</b><br/>Аппликация с элементами рисования<br/>«Мышонок-моряк»<br/><b>Цель:</b> Учить детей создавать из бумаги разные кораблики, самостоятельно срезать уголки для получения корпуса кораблика, разрезание квадрата по диагонали для получения паруса, разрывание бумаги на полоски для получения волн.<br/>И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду средняя группа стр.130</p> |
| <b>Май</b> | <p><b>Занятие № 34</b><br/>Лепка сюжетная рельефная «Сова и синица»<br/><b>Цель:</b> Учить детей лепить пары выразительных образов, контрастных по величине тела и глаз. Продолжать освоение рельефной лепки .<br/>И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду средняя группа стр.100</p>   |
|            | <p><b>Занятие №35</b><br/>Аппликация из цветной бумаги (коллективная) «Рыбки играют, рыбки сверкают»<br/><b>Цель:</b> Учить детей составлять гармоничные образы рыбок из отдельных элементов (круг, квадрат, треугольник).<br/>И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду средняя группа стр.134</p>   |
|            | <p><b>Занятие № 36</b><br/>Лепка сюжетная по мотивам венгерской сказки «Два жадных медвежонка»<br/><b>Цель:</b> Учить детей лепить медвежат конструктивным способом и разыгрывать сюжет по мотивам венгерской народной сказки «Два жадных медвежонка».<br/>И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду средняя группа стр.84</p>  |
|            | <p><b>Занятие № 37</b><br/>Аппликация сюжетная «Заюшкин огород»<br/><b>Цель:</b> Учить детей создавать аппликативные изображения овощей: морковку способом разрезания прямоугольник по</p>  |

|  |  |
|--|--|
|  | диагонали и закругления углов, капусту -способом обрывной и накладной аппликации.<br>И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду средняя группа стр.56 |
|--|--|

**Образовательная область**  
**«Социально - коммуникативное развитие»**

В области социально-коммуникативного развития ребенка в условиях информационной социализации основными *задачами* образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям;
- развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной компетентности;
- развития игровой деятельности;
- развития компетентности в виртуальном поиске.

### ***В сфере развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям***

Взрослые создают условия для формирования у ребенка положительного самоощущения – уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, его любят.

Способствуют развитию у ребенка чувства собственного достоинства, осознанию своих прав и свобод (иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время).

Взрослые способствуют развитию положительного отношения ребенка к окружающим его людям: воспитывают уважение и терпимость к другим детям и взрослым, вне зависимости от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; воспитывают уважение к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам.

### ***В сфере развития коммуникативной и социальной компетентности***

У детей с самого раннего возраста возникает потребность в общении и социальных контактах. Первый социальный опыт дети приобретают в семье, в повседневной жизни, принимая участие в различных семейных событиях. Уклад жизни и ценности семьи оказывают влияние на социально-коммуникативное развитие детей.

Взрослые создают в МБДОУ различные возможности для приобщения детей к ценностям сотрудничества с другими людьми, прежде всего реализуя принципы личностно-развивающего общения и содействия, предоставляя детям возможность принимать участие в различных событиях, планировать совместную работу. Это способствует развитию у детей чувства личной ответственности, ответственности за другого человека, чувства «общего дела», понимания необходимости согласовывать с партнерами по деятельности мнения и действия. Взрослые помогают детям распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих, выражать собственные переживания. Способствуют формированию у детей представлений о добре и зле, обсуждая с ними различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты и др., таким образом создавая условия освоения ребенком этических правил и норм поведения.

Взрослые предоставляют детям возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития.

Интерес и внимание взрослых к многообразным проявлениям ребенка, его интересам и склонностям повышает его доверие к себе, веру в свои силы. Возможность внести свой вклад в общее дело и повлиять на ход событий, например при участии в планировании, возможность выбора содержания и способов своей деятельности помогает детям со временем приобрести способность и готовность к самостоятельности и участию в жизни общества, что характеризует взрослого человека современного общества, осознающего ответственность за себя и сообщество.

Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты. Взрослые способствуют освоению детьми элементарных правил этикета и безопасного поведения дома, на улице. Создают условия для развития бережного, ответственного отношения ребенка к окружающей природе, рукотворному миру, а также способствуют усвоению детьми правил безопасного поведения, прежде всего на своем собственном примере и примере других, сопровождая собственные действия и/или действия детей комментариями.

#### ***В сфере развития игровой деятельности.***

Взрослые создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей в сюжетно-ролевых, дидактических, развивающих компьютерных играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

#### ***В сфере формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности.***

Знакомить с правилами игр с песком: не ломать постройки, сделанные другими детьми; не кидаться песком т.д. Формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх и при пользовании спортивным инвентарем. Напоминать детям о том, что кататься на велосипеде можно только под присмотром взрослых, не мешая окружающим. Учить правильно пользоваться ножницами (в присутствии взрослых). Закреплять правила безопасного передвижения в помещении: осторожно спускаться и подниматься по лестнице; открывать и закрывать дверь, держась за дверную ручку. Продолжать рассматривать растения, не нанося им вред; наблюдать за животными; не гладить чужих животных; не приносить животных домой без разрешения взрослых; не брать на руки бездомных животных. Объяснять детям, что нельзя без разрешения взрослых рвать растения и есть их — они могут оказаться ядовитыми. Формировать привычку экономить воду — закрывать за собой кран с водой. Закреплять знания детей о правилах дорожного движения: переходить улицу только



со взрослым, в строго отведенных местах и на зеленый сигнал светофора. Расширять знания детей о светофоре. Закреплять знания о значении сигналов светофора. Продолжать знакомить с элементами дороги (пешеходный переход, остановка общественного транспорта). Напоминать, что пешеходы должны переходить дорогу по наземному или пешеходному переходу «Зебра». Закреплять знания о специальных видах транспорта: «Скорая помощь» (едет по вызову к больным людям), пожарная машина (едет тушить пожар), «Полиция» (едет на помощь людям, попавшим в беду). Познакомить с дорожными знаками: «Пешеходный переход», «Дети». Формирование предпосылок экологического сознания. Продолжать знакомить с культурой поведения на улице и в транспорте

**Учебный план по реализации образовательной области «Социально - коммуникативное развитие»**

| <b>Образовательная область</b>              | <b>Базовый вид деятельности</b>  | <b>Объем образовательной нагрузки</b>          | <b>Итого занятий в год</b> |
|---|----------------------------------|--|----------------------------|
| <b>Социально - коммуникативное развитие</b> | Формирование основ безопасности: | Интегрируется во все виды детской деятельности | ежедневно                  |
|   | Развитие игровой деятельности    | Интегрируется во все виды детской деятельности | ежедневно                  |
|   |                                  | Интегрируется во все виды детской деятельности | ежедневно                  |

## Перспективное планирование по формированию основ безопасности

| №<br>п/п | Содержание  | Месяц    |
|----------|---|----------|
| 1.       | 1. Внешность человека может быть обманчива<br>2. Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице<br>3. Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми дома<br>4. Ребенок и его старшие приятели | сентябрь |
| 2.       | 1. Пожароопасные предметы<br>2. Предметы, требующие осторожного обращения<br>3. Происшествие с игрушками<br>4. Загадки о дорожном порядке   | октябрь  |
| 3.       | 1. Пожар в лесу<br>2. Как вызвать полицию<br>3. Беседа о личной гигиене в саду и дома. Скорая помощь<br>4. Правила поведения на тротуаре, пешеходной дорожке, обочине                                     | ноябрь   |
| 4.       | 1. Экспозиция «Что означают дорожные знаки»<br>2. Контакты с животными<br>3. Природа и здоровье<br>4. Пусть елка новогодняя нам радость принесет  | декабрь  |
| 5.       | 1. Изучаем свой организм (Как устроено тело человека)<br>2. Уроки здоровья зимушки зимы   | январь   |
| 6.       | 1. Чтобы быть здоровым<br>2. Если ты заболел<br>3. Отношение к больному человеку<br>4. Витамины и полезные продукты   | февраль  |
| 7.       | 1. На воде на солнце<br>2. Детские страхи   | март     |

|           |   |               |
|-----------|---|---------------|
|           | <ul style="list-style-type: none"> <li>3. Ребята, давайте жить дружно</li> <li>4. Мчатся по улице автомобили</li> </ul>   |               |
| <b>8.</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Наши помощники на дороге</li> <li>2. Игры во дворе</li> <li>3. Старая сказка на новый лад – приключения Белоснежки и друзей</li> <li>4. Уроки светофорчика</li> </ul> | <b>апрель</b> |
| <b>9.</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Опасные растения</li> <li>2. «Следопыты»</li> </ul>   | <b>май</b>    |

## Перспективное планирование по ознакомлению детей с ПДД - «Дети и дорога»

| №п/п      | Тема   | Месяц           |
|-----------|--|-----------------|
| <b>1.</b> | <b>Моя улица. Светофор</b><br>(Д/и «Моя улица», «Светофор»<br>С/р/и «Автобус»<br>П/и «Воробушки и автомобиль»<br>Стих-е: «Светофор», аппликация «Светофор».)                                     | <b>сентябрь</b> |
| <b>2.</b> | <b>Виды транспорта</b><br>(Д/и «Транспорт», «Дорожное домино», «Что лишнее?»),<br>П/и «Цветные автомобили», С/р/и «Автобус», конструирование «Автобус»)  | <b>октябрь</b>  |
| <b>3.</b> | <b>Я – пешеход</b><br>(Д/и «Большая прогулка», «Как избежать неприятностей на дороге», «Пешеход на дороге»),<br>П/и «Воробушки и автомобиль»)  | <b>ноябрь</b>   |
| <b>4.</b> | <b>Мы – пассажиры.</b><br>Д/и «Прогулка по улицам города», «Правила поведения», «Большая прогулка», рисование<br>«Автобус», режиссёрская игра «Мы едем, едем».                                   | <b>декабрь</b>  |
| <b>5.</b> | <b>Дорожные знаки</b><br>(Д/и «Учим дорожные знаки», «Домино: дорожные знаки», «Сломанный светофор», «Угадайка»), П/и «Светофор», С/р/и «Автобус»)   | <b>январь</b>   |
| <b>6.</b> | <b>Опасные участки на пешеходной дороге</b><br>(Д/и «Как избежать неприятностей на дороге», «Большая прогулка»,<br>с/р/и «Водители и пешеходы», стих. «Запрещается – разрешается»)               | <b>февраль</b>  |
| <b>7.</b> | <b>Кто самый грамотный пешеход?</b><br>( Стих. «Правила движения», «Самый лучший переход»,<br>С/р/и «Водители и пешеходы», П/и «Будь внимательным!»)   | <b>март</b>     |
| <b>8.</b> | <b>Осторожно: перекресток. Наш друг – светофор!</b><br>( Рисование «Дорога и тротуар»,<br>д/и «Дорожное – не дорожное», «Хлопни в ладоши», «Светофор», с/р/и «Водители и пешеходы».)             | <b>апрель</b>   |
| <b>9.</b> | <b>Как я знаю правила дорожного движения.</b><br>( Д/и «Собери светофор», «Дорисуй недостающие детали», «Собери знак», «Придумай и нарисуй», п/и «Дорожное – не дорожное», «Будь внимательным!») | <b>май</b>      |

### Перспективное планирование сюжетно – ролевых игр

| Название игры  | Место проведения | Цель проведения   | Месяц проведения |
|--|------------------|---|------------------|
| 1. «Детский сад»<br><br>2. «Что нужно повару»<br><br>3. «Овощной магазин»<br><br>4 . «Больница»<br><br>5. «Театр»<br><br>6. «Парикмахерская» | <b>В группе</b>  | 1. Развитие интереса к игре. Формирование положительных взаимоотношений между детьми.<br>2. Закрепление знаний о труде повара, на основе которых ребята смогут развить сюжетную, творческую игру. Знакомство с правилами поведения в кафе, столовой и т.д. Развитие интереса к игре.<br>3. Закрепление знаний о труде продавца в магазине, вместе с тем обратить внимание на то, что в данный период осени может продаваться в овощном магазине (фрук-ты, овощи, т.е собранный с грядок и в садах урожай,)<br>4. Закрепить с детьми функции врача, медсестры, больного. Закрепить правила поведения в больнице.<br>5. Закрепить с детьми представление о театре. Развитие интереса к игре.<br>6. Формирование положительных взаимоотношений между детьми. Закрепить с детьми игровые роли, учить играть дружно. | <b>Сентябрь</b>  |
| 1. «Цветочный магазин»<br><br>2. День рождение у Дениса<br>3. Больница   | <b>В группе</b>  | 1. Ознакомление с трудом взрослых в цветочном магазине. Развитие интереса к игре. Формирование положительных взаимоотношений между детьми. Воспитание у детей уважения к труду продавца.<br>2. Развивать интерес к игре. Формирование положительных взаимоотношений в игре.<br>3. Продолжать ознакомление детей с деятельностью врача,  | <b>Октябрь</b>   |

|  |                        |  |                      |
|--|------------------------|--|----------------------|
| <p>4. Аптека</p> <p>5. Столовая</p>  |                        | <p>закрепление названий мед.инструментов .Обучение детей реализации игрового замысла.</p> <p>4.Познакомить с новой профессией - фармацевт. Готовит лекарство, выдает лекарство по рецепту.</p> <p>5.Закрепление знаний о профессии – повар и помощник повара, на основе которых ребята смогут развить сюжетную, творческую игру. Развитие интереса к игре. Формирование положительных взаимоотношений между детьми. Воспитание уважения к труду взрослых.</p>  |                      |
| <p>1.Магазин</p> <p>2.Аптека</p> <p>3.Поездка в автобусе</p> <p>4.Больница</p> <p>5.Магазин</p> <p>6.Рыбаки</p> <p>7.Театр</p> | <p><b>В группе</b></p> | <p>1.Продолжать знакомить детей с профессией продавца и ее обязанностями.</p> <p>2.Знакомить детей с профессией фармацевта, что они делают в аптеке: готовят лекарство, отпускают его по рецепту больного, заботиться о здоровье людей.</p> <p>3.Закрепление знаний о труде шофера и кондуктора, на основе, которых ребята смогут развить сюжетную игру. Развитие интереса к игре. Формирование положительных взаимоотношений между детьми. Воспитание уважения к труду взрослых.</p> <p>4.Закрепить с детьми игровые действия: врач лечит людей, слушает, измеряет давление, медсестра делает уколы, прогревает грелкой.</p> <p>5.Закрепить игровые действия, учить вежливым формам обращения.</p> <p>6.Закрепление представлений детей о рыбной ловле. Развитие интереса к игре. Формирование положительных взаимоотношений между детьми.</p> <p>7.Учить детей распределять между собой роли (кассир, контролер, артисты, зрители). Играть дружно.</p> <p>Объединить в один сюжет поездку в автобусе, игру в магазин и</p> | <p><b>Ноябрь</b></p> |

|  |                        |  |                       |
|--|------------------------|--|-----------------------|
| <p>8.Поездка в гости</p> <p>9.Дом и больница<br/>Больница</p> <p>10.Поездка в читальный зал</p> <p>11.Семья</p>  |                        | <p>семью.</p> <p>8.Закрепить знания о труде шофера, кондуктора, продавца. Формирование положительных взаимоотношений между детьми. Связать одним сюжетом две игры.</p> <p>9.Развивать игровой диалог, игровое взаимодействие, закрепить знания о профессиях врача и медсестры.</p> <p>10.Закрепить знания о труде шофера, кондуктора. Учить детей аккуратно смотреть книги, не мять, не рвать. Воспитывать уважение к труду взрослых, любовь к книге.</p> <p>11.Учить детей распределять между собой роли, придумывать сюжет игры, играть дружно.</p>  |                       |
| <p>1.Больница</p> <p>2.Шофер</p> <p>3.Дочки-матери</p> <p>4..Дом и больница</p> <p>5.Парикмахерская</p> <p>6.Магазин</p> <p>7.Семья</p> <p>8.Самолет</p> | <p><b>В группе</b></p> | <p>1.Закреплять игровые действия: врач осматривает больного, слушает, смотрит горлышко, выписывает лекарство.</p> <p>2..Закрепить основные игровые действия шофера и пассажиров. Учить детей общаться между собой.</p> <p>3.Закрепить игровые действия: бабушка приехала в гости, мама идет в магазин, покупает конфеты, продукты, готовит обед. Воспитывать у детей уважение к труду взрослых.</p> <p>4.Связать одним сюжетом две игры. Учить вежливо обращаться с больными.</p> <p>5.Закреплять игровые действия: парикмахер стрижет, сушит волосы, делает прическу. Учить детей играть дружно.</p> <p>6.Закрепить игровые действия, воспитывать уважение к труду продавца, умение вежливо выражать свою просьбу.</p> <p>7.Закрепить основные действия игры, учить распределять между собой роли, играть дружно, уметь проявлять заботу к кукле.</p> <p>8.Учить детей выполнять игровые действия: самолет ведет командир экипажа, пилоты. На самолете можно летать в другой город. Воспитывать у детей доброжелательное отношение друг к</p> | <p><b>Декабрь</b></p> |

|  |                 |  |               |
|--|-----------------|--|---------------|
| 9.Магазин и семья  |                 | другу.<br>9.Объединить две игры одним сюжетом, учить распределять между собой роли, воспитывать интерес к игре.  |               |
| 1.Игрушки у врача<br>2.Парикмахерская<br>3.Детский сад<br>4.Семья<br>5.Поездка в книжный магазин<br>6.Больница<br>7.Путешествие на корабле<br>8.Зоопарк<br>9.Театр<br>10.День рождение | <b>В группе</b> | 1.Учить детей уходу за больными и использованию мед. Инструментов, воспитывать у детей внимательность и чуткость.<br>2.Продолжать знакомить детей с профессией парикмахера, расширять словарный запас, воспитывать культуру общения.<br>3.Расширить знания детей о назначении детского сада, о профессиях тех людей, которые здесь работают -воспитатели, няни, повара. Воспитывать у детей желание подражать действия взрослых, заботливо относится к своим воспитанникам.<br>4.Учить детей без ссор распределять между собой роли, создавать игровой замысел, играть дружно.<br>5.С помощью считалки выбрать водителя автобуса, кондуктора. Вспомнить чем занимаются люди этих профессий. Учить детей тихо вести себя в автобусе. В магазине вежливо разговаривать с продавцом, вспомнить с детьми правила обращения с книгой.<br>6.Закрепить с детьми игровые действия: врач принимает больных, спрашивает, что болит, слушает их, смотрит горло, измеряет температуру, назначает лечение. Медсестра выписывает рецепт. Учить детей играть дружно.<br>7.Закреплять новые игровые роли: капитан корабля, матросы, пассажиры, учить детей играть дружно, не ссориться.<br>8.Расширить знания детей о диких животных и их повадках, образе жизни, питании, воспитывать любовь, гуманное отношение к животным, расширять словарный запас детей.<br>9.Учить детей распределять между собой роли, вспомнить правила поведения в театре. Учить детей играть дружно, слаженно.<br>10.Расширить знания детей о способах сервировки стола для | <b>Январь</b> |



|  |                 |   |                |
|--|-----------------|---|----------------|
| Инны   |                 | праздничного обеда, закрепить знания о столовых предметах, воспитывать внимательность, заботливость, желание помочь.  |                |
| 1.Больница<br>2.Шофер<br>3.Театр<br>4.Автобус<br>5.Магазин<br>6.Банный день<br>7.Магазин «Готовая одежда»<br>8.Пароход<br>9.Аптека | <b>В группе</b> | <p>1.Развивать игровой диалог, игровое взаимодействие, закрепить знания о профессии врача, медсестры.</p> <p>2.Закрепить знания и умения о труде шофера, на основе которых развернуть сюжет игры. Воспитывать дружеские отношения в игре.</p> <p>3.Закрепить представления детей о театре- развитие интереса к игре. Формировать положительные взаимоотношения между детьми.</p> <p>4.Закрепить знания о труде водителя и кондуктора автобуса, на основе которых ребята смогут развить сюжетную игру. Развитие интереса к игре. Формирование положительных взаимоотношений между детьми. Воспитание у детей уважения к труду водителя, кондуктора.</p> <p>5.Учить детей классифицировать предметы по общим признаками, воспитывать чувство взаимопомощи, расширять словарный запас детей (продукты питания, колбасные изделия).</p> <p>6.Развитие интереса к игре. Формирование положительных взаимоотношений между детьми. Воспитывать у детей любовь к чистоте и опрятности, заботливого отношения к младшим.</p> <p>7.Ознакомить детей с трудом взрослых в магазине одежды. Развивать интерес к игре. Воспитывать уважение к труду продавца.</p> <p>8.Развитие интереса в игре. Формирование положительных взаимоотношений между детьми. Воспитание у детей уважения к труду работников флота.</p> <p>9.Развитие интереса к игре. Закрепить основные игровые действия: фармацевт готовит лекарство, выдает лекарства по рецепту. Воспитание уважения у детей уважения к труду работников аптеки.</p> | <b>Февраль</b> |

|   |                        |  |                    |
|---|------------------------|--|--------------------|
| <p>1.Автобус</p> <p>2.Рыбаки</p> <p>3.Театр</p> <p>4.Летчики</p> <p>5.Пароход</p> <p>6.Столовая</p> <p>7.Магазин</p> <p>8.Поликлиника</p> | <p><b>В группе</b></p> | <p>1.Закрепить с детьми знания и умения о труде водителя и кондуктора, на основе которых ребята смогут развить сюжетную , творческую игру .Продолжать знакомить с правилами поведения в автобусе. Развитие интереса в игре. Формирование положительных взаимоотношений между детьми. Воспитание у детей уважения к труду взрослых.</p> <p>2.Закрепить с детьми представление о рыбной ловле. Развитие интереса в игре. Формирование положительных взаимоотношений между детьми.</p> <p>3.Закрепить с детьми представление о театре. Развитие интереса к игре. Формирование положительных взаимоотношений между детьми.</p> <p>4.Закрепить с детьми представление детей о труде взрослых в аэропорту и на аэродроме. Развитие интереса в игре. Формирование положительных взаимоотношений между детьми. Воспитание у детей уважения к труду летчика.</p> <p>5.Закрепить с детьми представление о профессиях работников флота. Развивать ролевой диалог. Воспитание у детей уважения к труду работников флота.</p> <p>6.Закрепление знаний о профессии – повар и помощник повара, на основе которых ребята смогут развить сюжетную, творческую игру. Развитие интереса к игре. Формирование положительных взаимоотношений между детьми.</p> <p>7.Воспитание уважения к труду взрослых. Продолжать знакомить детей с трудом взрослых. Формирование положительных взаимоотношений между детьми. Воспитание у детей уважения к труду продавца.</p> <p>8.Продолжать знакомить с профессией и специальностями врачей (офтальмолог). Вызывать интерес к профессии врача. Воспитывать</p> | <p><b>Март</b></p> |
|---|------------------------|--|--------------------|

|   |                 |   |               |
|---|-----------------|---|---------------|
|   |                 | чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения  |               |
| 1.Семья<br><br>2.Пароход<br><br>3.Почта<br><br>4.Строительство<br><br>5.Магазин<br><br>6.Повар<br><br>7.Зоопарк | <b>В группе</b> | <p>1. Побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Формировать нравственные чувства ( любви, сочувствия).</p> <p>2. Закрепить с детьми представление о профессиях работников флота. Развивать ролевой диалог. Воспитание у детей уважения к труду работников флота.</p> <p>Продолжать формировать у детей представление о труде разных профессий.</p> <p>3. Расширять представление о труде работников почты. Развивать ролевой диалог. Воспитывать доброжелательность, готовность прийти на помощь.</p> <p>4. Формировать умение творчески развивать сюжет игры. Формировать у дошкольников конкретные представления о строительстве. Закрепить знания о строительных специальностях. Воспитание уважения к труду строителя.</p> <p>5. Продолжать знакомить детей с трудом взрослых. Формирование положительных взаимоотношений между детьми. Воспитание у детей уважения к труду продавца.</p> <p>6. Закрепление знаний о профессии – повар и помощник повара, на основе которых ребята смогут развить сюжетную, творческую игру. Развитие интереса к игре. Формирование положительных взаимоотношений между детьми. Воспитание уважения к труду взрослых.</p> <p>7. Расширить знания детей о диких животных и их повадках, образе жизни, питании, воспитывать любовь, гуманное отношение к животным, расширять словарный запас детей.</p> | <b>Апрель</b> |

|  |                        |   |                   |
|--|------------------------|---|-------------------|
| <p>1.Пароход</p> <p>2.Почта</p> <p>3.Продавец</p> <p>4.Семья</p> <p>5.Летчики</p> <p>6.Театр</p> <p>7.Автобус</p> <p>8.Поликлиника</p> | <p><b>В группе</b></p> | <p>1.Закрепить с детьми представление о профессиях работников флота. Развивать ролевой диалог. Воспитание у детей уважения к труду работников флота.</p> <p>2.Продолжать формировать у детей представление о труде разных профессий. Расширять представление о труде работников почты. Развивать ролевой диалог. Воспитывать доброжелательность, готовность прийти на помощь.</p> <p>3.Продолжать знакомить детей с трудом взрослых. Формирование положительных взаимоотношений между детьми. Воспитание у детей уважения к труду продавца.</p> <p>4.Побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Формировать нравственные чувства ( любви, сочувствия).</p> <p>5.Закрепить с детьми представление детей о труде взрослых в аэропорту и на аэродроме. Развитие интереса в игре. Формирование положительных взаимоотношений между детьми. Воспитание у детей уважения к труду летчика.</p> <p>6.Закрепить с детьми представление о театре. Развитие интереса к игре. Формирование положительных взаимоотношений между детьми.</p> <p>7.Закрепить с детьми знания и умения о труде водителя и кондуктора, на основе которых ребята смогут развить сюжетную , творческую игру .Продолжать знакомить с правилами поведения в автобусе. Развитие интереса в игре. Формирование положительных взаимоотношений между детьми. Воспитание у детей уважения к труду взрослых.</p> <p>8.Продолжать знакомить с профессией и специальностями врачей (офтальмолог). Вызывать интерес к профессии врача. Воспитывать</p> | <p><b>Май</b></p> |
|--|------------------------|---|-------------------|

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  | чуткое, внимательное отношение к больному, доброту,<br>отзывчивость, культуру общения |  |
|--|--|---|--|

## III. Организационный раздел

### 3.1. Планирование образовательной деятельности

Данная Программа не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам МАДОУ пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей реализуемой основной образовательной программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовностей, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников МАДОУ.

Недопустимо требовать от МАДОУ, реализующих Программу, календарных учебных графиков (жестко привязанных к годовому и другому типу планирования) и привязанных к календарю рабочих программ по реализации содержательных компонентов Программы.

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды, на совершенствование ее деятельности и должно учитывать результаты как внутренней, так и внешней оценки качества реализации программы МАДОУ.

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса – *совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей*.

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

В соответствии с СанПин продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 4 до 5 лет - не более 20 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную

деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут. Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и тп.

Учебный год начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая.

Освоение программ детьми происходит в индивидуальном темпе (исходя из принципа минимакса: материал дается по возможному максимуму, а требования к усвоению предъявляются по минимуму, необходимому для прохождения следующего этапа обучения и определенному государственными требованиями).

В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен оптимальный баланс различных видов деятельности, что дает возможность: распределить и снизить учебную нагрузку, осуществить дифференцированный подход к детям, организовать индивидуальную коррекционно-развивающую деятельность с детьми.

Выбор форм обусловлен возрастными психологическими особенностями детей, новыми подходами к интеграции различных видов деятельности.

## Организованная образовательная деятельность

| Базовый вид деятельности  | Периодичность   | Интеграция образовательных областей  |
|---|---|--|
| <p><b>«Физическое развитие»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Физическая культура</li> </ul>   | 3 раза в неделю   | «Художественно – эстетическое развитие»; «Социально – коммуникативное развитие»; «Речевое развитие»; «Физическое развитие» |
| <p><b>«Познавательное развитие»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Формирование элементарных математических представлений</li> </ul>                                      | 1 раза в неделю   | «Речевое развитие»; «Социально – коммуникативное развитие»; «Физическое развитие»  |
| <p><b>«Познавательное развитие»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ФЦКМ</li> </ul>  | 1 раз в неделю  | «Художественно – эстетическое развитие»; «Социально – коммуникативное развитие»; «Речевое развитие»;                       |
| <p><b>«Художественно – эстетическое развитие»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Музыкальный мир</li> </ul>   | 2 раза в неделю   | «Речевое развитие»; «Физическое развитие»  |
| <p><b>«Художественно – эстетическое развитие»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Рисование</li> </ul>   | 1 раз в неделю  | «Речевое развитие»; «Физическое развитие»  |
| <p><b>«Художественно – эстетическое развитие»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Лепка</li> <li>Аппликация</li> </ul>   | 1 раз в две недели (чередуются)                           | «Социально – коммуникативное развитие»; «Речевое развитие»; «Физическое развитие»; «Познавательное развитие»               |
| <p><b>«Речевое развитие»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Развитие речи</li> </ul>  | 1 раз в неделю  | «Социально – коммуникативное развитие»; «Физическое развитие»  |
| <p><b>«Речевое развитие»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Чтение художественной литературы</li> </ul>   | ежедневно   | «Социально – коммуникативное развитие»; «Физическое развитие»  |
| <p><b>«Познавательное развитие»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Продуктивная (конструктивная) деятельность и познавательно – исследовательская деятельность</li> </ul> | Ежедневно, интегрировано во всех образовательных областях | «Художественно – эстетическое развитие»; «Социально – коммуникативное развитие»; «Речевое развитие»; «Физическое развитие» |



### **3.2. Режим дня в дошкольном учреждении**

Организация жизни и деятельности детей спланирована согласно Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов и ФГОС ДО. Ежедневная организация жизни и деятельности детей в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей, предусматривающей личностно-ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности.

#### ***Режим пребывания детей***

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 4-5 лет составляет 5,5 часов - 6 часов.

Режим в МАДОУ строится с таким расчетом, чтобы длительные прогулки, шумные игры заканчивались примерно за полчаса до еды. Это время используется для спокойных игр и занятий. Перед приемом пищи дети тщательно моют руки, а если нужно, и лицо. Первыми умываются те, кто ест медленнее; они садятся за стол и приступают к еде, не ожидая остальных. Количество времени, отведенное на игры, занятия, прогулки, а также чередование различных видов деятельности не меняются. После игр и занятий, требующих значительного умственного и волевого напряжения, относительной неподвижности, детям нужна деятельность подвижного характера, не связанная с большими усилиями. После энергичных движений, сильного возбуждения отдыхом для детей - спокойные игры.

Для эффективного решения программных задач в режиме дня выделено специальное время для чтения детям книг. Это не является обязательным элементом режима дня, и чтение может быть замещено самостоятельной деятельностью детей. Детям предоставляется свободный выбор - слушать, либо заниматься другим делом, т.к. часто дети, играя рядом с воспитателем, незаметно для себя, увлекаются процессом слушания.

Режим дня составляется для каждой возрастной группы детей, оптимизируется в соответствии с теплым и холодным периодом года.

#### ***Прием детей***

Приём детей проходит как на воздухе, так и в помещении. В хорошую погоду прием детей в любое время года проводится на свежем воздухе. Исключение только для группы детей находящихся на карантине - утренний прием в детском саду начинается с профилактического осмотра детей медицинской сестрой или врачом. В случае их отсутствия за состоянием здоровья детей следит воспитатель. Воспитатель заранее планирует, как организовать деятельность детей, занять их полезной, интересной деятельностью в период от приема до подготовки к завтраку. В это время дети в основном играют в настольно-печатные, дидактические и сюжетные игры.

В утренние часы организовывается трудовая деятельность детей. Дошкольники среднего возраста дежурят по столовой. Закончив прием детей, педагог проверяет работу дежурных и приглашает детей на утреннюю гимнастику.

Продолжительность утренней гимнастики: - средняя группа -8-10 минут. В летний период зарядка проводится на улице. После гимнастики осуществляется подготовка к завтраку, санитарно-гигиенические процедуры.

#### ***Организация прогулки***

Прогулка является одним из эффективных средств закаливания организма дошкольников, направлена на оздоровление, реализацию естественной потребности детей в движении и включает в себя наблюдение, подвижные игры, труд на участке, самостоятельную

игровую, продуктивную деятельность, индивидуальную работу по всем основным направлениям развития детей (познавательного, речевого, физического, художественно-эстетического и социально-личностного).

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 4-4,5 часов в день. В МАДОУ прогулки организуют 2 раза в день: в утренний прием (при благоприятных погодных условиях, в летний период), первую половину - до обеда и вторую половину - после дневного сна или перед уходом детей домой с учетом погодных условий.

При температуре воздуха ниже - 18 градусов и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается.

С целью сохранения здоровья детей, выход на прогулку организуется по подгруппам, а ее продолжительность регулируется индивидуально в соответствии с возрастом, состоянием здоровья и погодными условиями. Детей учат правильно одеваться, в определенной последовательности.

Относительно слабо закаленные или пришедшие в группу сразу после перенесенного заболевания дети выходят на участок при температуре воздуха не ниже -13-15°. Прогулка может состоять из следующих частей:

- наблюдение,
- подвижные игры,
- труд в природе,
- самостоятельная игровая деятельность детей,
- индивидуальная работа с детьми по развитию физических, интеллектуальных, личностных качеств.

В зависимости от предыдущего вида непосредственно образовательной деятельности перед прогулкой и погодных условий - изменяется и последовательность разных видов деятельности детей на прогулке. Так, если в холодное время дети находились в тех или иных формах непосредственно образовательной деятельности, требующей больших умственных усилий, усидчивости, на прогулке вначале проводятся подвижные игры, пробежки, а затем дети могут перейти к наблюдениям, более спокойным играм и деятельности. Если до прогулки было физкультурное или музыкальное занятие, то совместная деятельность с детьми может начаться с наблюдений, спокойных игр. Один раз в неделю с детьми проводятся целевые прогулки. При этом учитываются особые правила:

1. Темы целевых прогулок, их место, время проведения планируются заранее.
2. Место и дорога осматриваются заранее, должны быть безопасными для жизни и здоровья детей
3. Ответственность за проведение экскурсии возлагается на воспитателя группы.
4. Вывод на экскурсию разрешается только после проведения инструктажа заведующим, издания приказа по МАДОУ и ознакомления с ним воспитателя, записи в журнале «Журнал учета целевых прогулок».
5. Длительность экскурсии предусмотрена в соответствии со временем на непосредственно образовательную деятельность, определенным ООПДО, согласно возрасту детей.

***Организация дневного сна детей***

Полноценный сон детей является одним из важнейших факторов их психофизиологического благополучия и профилактики детских неврозов.

Учитывается общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста - 12-12,5 часов, из которых 2-2,5 часа отводится дневному сну. Дети с трудным засыпанием и чутким сном укладываются первыми и поднимаются последними. Подъем детей осуществляется постепенно по мере просыпания.

Для обеспечения благоприятного сна детей педагоги проводят беседы о значении сна, об основных гигиенических нормах и правилах сна. Спокойный сон ребенка обеспечивается благоприятными гигиеническими условиями его организации:

- игровая, занимательная мотивация на отдых, отсутствие посторонних шумов;
- спокойная деятельность перед сном;
- проветренное помещение спальни;
- минимум одежды на ребенке;
- спокойное поглаживание, легкая, успокаивающая улыбка, укрывание детей педагогом; - чтение произведений художественной литературы перед сном, любимых произведений или спокойная классическая музыка по выбору детей;
- постепенный подъем: предоставление возможности детям полежать после пробуждения в постели несколько минут;
- «ленивая» гимнастика после сна.

Жалюзи смягчают проникающий в спальню свет, создавая для ребенка ощущение покоя. Во время сна детей присутствие воспитателя (или помощника воспитателя) в спальне обязательно.

### Режим дня (теплый период)

|  |                      |
|--|----------------------|
| <b>Дома</b>  |                      |
| Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры.   | <b>06.30- 07.30</b>  |
| <b>Дошкольное учреждение</b>   |                      |
| Прием детей на улице, осмотр, игры, общественно – полезный труд, утренняя гимнастика.                                    | <b>07.30 – 08.30</b> |
| Подготовка к завтраку. Завтрак   | <b>08.30 – 08.55</b> |
| Игры. Самостоятельная деятельность детей, подготовка к прогулке.   | <b>08.55 – 09.15</b> |
| Прогулка. Игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность, воздушные и солнечные процедуры.                         | <b>09.00 – 10.15</b> |
| Подготовка ко 2 завтраку. Завтрак.   | <b>10.15 – 10.30</b> |
| Прогулка. Игры, наблюдения, самостоятельная деятельность, воздушные и солнечные процедуры.                               | <b>10.30 – 12.25</b> |
| Возвращение с прогулки, водные процедуры.  | <b>12.25 – 12.35</b> |
| Подготовка к обеду. Обед.  | <b>12.35 – 13.00</b> |
| Подготовка ко сну. Дневной сон.  | <b>13.00 – 15.00</b> |
| Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры. Гимнастика пробуждения.   | <b>15.00- 15.25</b>  |
| Подготовка к полдник. Полдник.   | <b>15.25 – 15.40</b> |
| Подготовка к прогулке. Прогулка. Самостоятельная деятельность детей, общественно- полезный труд, игры. Уход детей домой. | <b>15.40 – 18.00</b> |
| <b>Дома</b>  |                      |
| Прогулка с детьми, возвращение домой, легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры.                              | <b>18.00- 21.00</b>  |
| Ночной сон   | <b>21.00- 06.30</b>  |

## Режим дня (холодный период)

|  |   |
|--|---|
| <b>Дома</b>  |   |
| Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры.   | <b>06.30- 07.30</b>                       |
| <b>Дошкольное учреждение</b>   |   |
| Прием детей, осмотр, игры, общественно – полезный труд, утренняя гимнастика.   | <b>07.30 – 08.30</b>                      |
| Подготовка к завтраку. Завтрак   | <b>08.30 – 08.55</b>                      |
| Подготовка к ООД   | <b>08.55 – 09.00</b>                      |
| Организованная образовательная деятельность  | <b>09.00 – 9.20</b><br><b>9.30 – 9.50</b> |
| Подготовка ко 2 завтраку. Завтрак.   | <b>10.00 – 10.15</b>                      |
| Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдения, самостоятельная деятельность, трудовая деятельность.                  | <b>10.15 – 12.20</b>                      |
| Возвращение с прогулки, водные процедуры.  | <b>12.20 – 12.30</b>                      |
| Подготовка к обеду. Обед.  | <b>12.30 – 13.00</b>                      |
| Подготовка ко сну. Дневной сон.  | <b>13.00 – 15.00</b>                      |
| Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры. Гимнастика пробуждения.   | <b>15.00- 15.25</b>                       |
| Подготовка к полдник. Полдник.   | <b>15.25 – 15.40</b>                      |
| Самостоятельная деятельность детей, общественно- полезный труд, игры. Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход детей домой. | <b>15.40 – 18.00</b>                      |
| <b>Дома</b>  |   |
| Прогулка с детьми, возвращение домой, легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры.                              | <b>18.00- 21.00</b>                       |
| Ночной сон   | <b>21.00- 06.30</b>                       |

### 3.3. Организация двигательного режима.

Двигательный режим в детском саду включает всю динамическую деятельность детей, как организованную, так и самостоятельную, и предусматривает рациональное содержание двигательной активности, основанное на оптимальном соотношении разных видов занятий, подобранных с учётом возрастных и индивидуальных возможностей.

Первое место в двигательном режиме детей принадлежит физкультурно-оздоровительным занятиям. К ним относятся утренняя гимнастика, подвижные игры и физические упражнения во время прогулок, физкультминутки на занятиях, гимнастика после дневного сна. Второе место в двигательном режиме занимают учебные занятия по физической культуре – как основная форма обучения двигательным навыкам и развития оптимальной двигательной активности, и физкультурные досуги и праздники.

#### Режим двигательной активности

| Формы работы                                       | Виды занятий   | Количество и длительность занятий для подготовительной группы |
|--|--|---|
| Физкультурные занятия                              | А) в помещении   | 2 раза в неделю 20 минут                                      |
|  | Б) на улице  | 1 раз в неделю 20 минут                                       |
| Физкультурно – оздоровительная работа в режиме дня | А) утренняя гимнастика по желанию детей  | Ежедневно 6 -8 минут  |
|  | Б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке                            | Ежедневно 2 раза утром и вечером 20 минут                     |
|  | В) физкультминутки (в середине статического занятия)                               | ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий          |
| Активный отдых                                     | А) физкультурный досуг   | 1 раз в месяц 20 минут  |
|  | Б) физкультурный праздник  | 2 раза в год до 60 минут                                      |
|  | В) день здоровья   | 1 раз в квартал   |
| Самостоятельная двигательная деятельность          | А) самостоятельное использование физкультурного и спортивно- игрового оборудования | ежедневно   |
|  | Б) самостоятельные и подвижные игры  | ежедневно   |

### **3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий**

В основу реализации комплексно-тематического принципа построения РП положен событийный характер.

Праздники как структурные единицы примерного тематического плана могут быть заменены другими социально и личностно значимыми для участников образовательного процесса событиями.

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей;

Формы работы по подготовке и реализации темы детей, например, чтение, беседы, разучивание стихотворений по теме и т.п.

Тема отражается в подборе атрибутов материалов, их насыщением, находящимся в группе и в центрах развития с активным участием детей и их родителей.

Для реализации одной темы предусмотрено уделять не менее двух недель в образовательный период (учебный год), не менее 4-х недель – в оздоровительный (летний период).

В ходе освоения детьми содержания каждой из тем предусмотрено итоговое мероприятие (план-график проведения праздников и развлечений)

В соответствии с требованиями ФГОС, в программу включен блок «Культурно – досуговая деятельность», который позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный, активный), эмоциональное благополучие, который способствует формированию умения занимать себя.

| <b>Дата проведения</b> | <b>Мероприятие</b>                            | <b>Форма проведения</b>   | <b>Ответственный за мероприятие</b>    |
|------------------------|---|---------------------------|--|
| <b>Сентябрь</b>        | «Путешествие на поляну игр»                   | Развлечение               | Воспитатель                            |
|                        | «Волк и семеро козлят»                        | Инсценировка р. н. сказки | Воспитатель                            |
|                        | «Соберём урожай»                              | Хороводные игры           | Воспитатель                            |
| <b>Октябрь</b>         | «Люблю просторы русские»                      | Показ презентации         | Воспитатель                            |
|                        | «Путешествие зернышка»                        | Развлечение               | Воспитатель                            |
|                        | «Осень золотая»                               | Музыкальное развлечение   | Воспитатель<br>Муз. Руководитель       |
| <b>Ноябрь</b>          | «Слушание песен о родном городе»              | Развлечение.              | Воспитатель                            |
|                        | «Петушок и бобовое зёрнышко»                  | Игра – драматизация       | Воспитатель                            |
|                        | Музыкальный концерт «Мы для милой мамочки...» | Музыкальное развлечение   | Воспитатель<br>Муз. Руководитель       |
| <b>Декабрь</b>         | «Путешествие в зоопарк»                       | развлечение               | Воспитатель                            |
|                        | Показ мультфильмов про лесных животных        | развлечение               | Воспитатель                            |
|                        | «Новогодний утренник»                         | Музыкальное развлечение   | Воспитатель<br>Муз. Руководитель       |
| <b>Январь</b>          | «Рождество»                                   | Музыкальное развлечение   | Воспитатель<br>Муз. Руководитель       |
|                        | «Зима спортивная».                            | Спортивное развлечение    | Воспитатель<br>Спортивный руководитель |
|                        | «Зимующие птицы»                              | Показ презентации         | Воспитатель                            |



|                |  |  |  |
|----------------|--|--|--|
| <b>Февраль</b> | «Добро и зло в русских народных сказках»             | Тематический вечер   | Воспитатель                            |
|                |  |  |  |
|                | «Азбуку дорожную знать каждому положено»             | Развлечение  | Воспитатель                            |
|                | «День защитника Отечества»                           | Музыкальное развлечение  | Воспитатель<br>Муз. Руководитель       |
| <b>Март</b>    | «8 Марта»  | Утренник   | Воспитатель<br>Муз. Руководитель       |
|                | «Мы для бабушки федоры...»                           | Продуктивная деятельность<br>изготовление посуды в технике<br>папье-маше | Воспитатель                            |
|                |  |  |  |
|                | «Книга – мудрость»                                   | Развлечение  | Воспитатель                            |
| <b>Апрель</b>  | «Красавица – весна»                                  | Забавы с красками  | Воспитатель                            |
|                | «Космическое путешествие»                            | Развлечение  | Воспитатель                            |
|                | «Светлое Христово Воскресенье»                       | Просмотр мультфильмов  | Воспитатель                            |
|                |  |  |  |
| <b>Май</b>     | «Профессии»  | Показ презентации  | Воспитатель                            |
|                | «День Победы»  | Музыкальное развлечение  | Воспитатель<br>Муз. Руководитель       |
|                | Веселые старты «Мама, папа, я –<br>спортивная семья» | Спортивное развлечение   | Воспитатель<br>Спортивный руководитель |
|                |  |  |  |

### **3.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Воспитатель активно вовлекает родителей в совместные с детьми виды деятельности, помогает устанавливать партнерские взаимоотношения, поощряет активность и самостоятельность детей. В процессе организации разных форм детско-родительского взаимодействия воспитатель способствует развитию родительской уверенности, радости и удовлетворения от общения со своими детьми.

Педагог помогает родителям понять возможности организации образования ребенка в будущем, определить особенности организации его индивидуального образовательного маршрута в условиях школьного обучения.

#### ***Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников***

- ✓ Познакомить родителей с особенностями физического и психического развития ребенка, развития самостоятельности, навыков безопасного поведения, умения оказать элементарную помощь в угрожающих здоровью ситуациях.
- ✓ Познакомить родителей с особенностями подготовки ребенка к школе, развивать позитивное отношение к будущей школьной жизни ребенка.
- ✓ Ориентировать родителей на развитие познавательной деятельности ребенка, обогащение его кругозора, развитие произвольных психических процессов, элементов логического мышления в ходе игр, общения со взрослыми и самостоятельной детской деятельности.
- ✓ Помочь родителям создать условия для развития организованности, ответственности дошкольника, умений взаимодействия со взрослыми и детьми, способствовать развитию начал социальной активности в совместной с родителями деятельности.
- ✓ Способствовать развитию партнерской позиции родителей в общении с ребенком, развитию положительной самооценки, уверенности в себе, познакомить родителей со способами развития самоконтроля и воспитания ответственности за свои действия и поступки.

Направления взаимодействия педагога с родителями.

В средней группе, учитывая формирующиеся образовательные запросы родителей, педагог стремится учесть их пожелания, узнать их возможности в совместном воспитании дошкольников. С этой целью он проводит беседы с родителями, анкетирование на темы «Какие мы родители», «Развиваем художественное творчество ребенка в семье и детском саду», «Воспитание чувств». Такие методы

позволяют выявить интересы и потребности родителей, полученные знания и умения родителей в конкретных областях семейного воспитания, их возможности конкретного участия каждого родителя в педагогическом процессе детского сада.

Такая диагностика предваряет внесение изменений в различные аспекты педагогического процесса МБДОУ, требующих участия и поддержки семьи.

В ходе педагогической диагностики воспитатель обращает внимание на характер детско-родительских отношений в семьях, проблемы семьи и семейного воспитания.

### *Педагогическая поддержка*

В среднем дошкольном возрасте для удовлетворения сформировавшихся образовательных запросов родителей педагог организует разные формы взаимодействия - семинары, выставки, видеосалоны, творческие гостиные.

Беседуя с родителями дошкольников, воспитатель обращает их внимание на развивающуюся самостоятельность детей, потребность в познавательном общении со взрослыми, признании своих достижений со стороны близких взрослых и сверстников. Воспитатель показывает близким ребенка, что именно в дошкольном среднем возрасте детстве ребенок учится понимать позицию других людей, устанавливать связь между прошлым, настоящим и будущим. Этому будет способствовать совместное участие в проекте «Кто где живет?».

Основная цель проекта: становление начал экологической культуры у детей, воспитание гуманного, эмоционально-положительного, бережного, заботливого отношения к миру природы и окружающему миру в целом, осознание ценности жизни каждого живого существа и своего единства с природой.

Задачи проекта:

1. Воспитывать чувство ответственности за сохранение жизни наших «меньших братьев», любовь и бережное отношение ко всему живому.
2. Безусловное принятие ребенком права на жизнь иного, чем он существа.
3. Формирование у детей представлений о жилищах и среде обитания животных, птиц, насекомых, рыб.
4. Поддерживать интерес к живой природе, развивать наблюдательность
5. Направлять познавательную активность детей, совершенствуя и развивая речь
6. Развивать творческие способности, отражая полученные знания в продуктивных видах деятельности, в играх

7. Формировать способность делать выводы, умозаключения, развивать коммуникативные способности.

Достижения детей родителям помогают увидеть выставки детского и совместного детско-родительского творчества. Видя рост своего ребенка, сами родители более активно включаются в педагогический процесс

Для расширения представлений дошкольников о социальном мире воспитатель помогает родителям организовать с детьми игры-беседы о живой природе. Совместная с педагогом деятельность способствует накоплению родителями позитивного воспитательного опыта.

### ***Педагогическое образование родителей***

Осуществляя педагогическое образование родителей, воспитатель учитывает развивающиеся возможности родителей и детей, помогает родителям устанавливать партнерские взаимоотношения с дошкольниками. В общении с родителями воспитателю необходимо актуализировать различные проблемные ситуации, в решении которых родители принимают непосредственное участие.

В ходе совместной деятельности и родительских дискуссий происходит обогащение детско-родительских отношений, приобретение опыта совместной творческой деятельности, развитие коммуникативных навыков детей и взрослых, развитие их эмоциональной отзывчивости.

Вместе с тем педагогу необходимо помнить, что к среднему дошкольному возрасту у части родителей уже сложилась своя воспитательная тактика, появились свои достижения в развитии ребенка.

### ***Совместная деятельность педагогов и родителей***

- Анкетирование, проведение опросов с целью выявления их экологической компетентности. - Беседы за круглым столом, родительские собрания в нетрадиционной форме (ток-шоу, деловые игры, прямой телефон), консультации и сообщения экологической направленности для родительского уголка.
- Календарь интересных дат, совместные досуги, праздники, викторины и т. д.
- Домашнее задание - участие в выставках, смотрах-конкурсах.
- Привлечение родителей к совместной с детьми трудовой деятельности на участке . - Использование научно-популярной методической литературы по проблемам экологического воспитания.
- Выпуск газет, фотогазет, экологических альбомов, плакатов, папок- передвижек.
- Изготовление кормушек для зимующих птиц.

| Дата проведения | Тема, форма проведения   | Цель проведения мероприятия   |
|-----------------|--|---|
| сентябрь        | Организационное родительское собрание «Азы воспитания»   | Ознакомление родителей с планом на год. Привлечение родителей к участию во всех мероприятиях, Обмен мнениями о делах группы прошлого года и рекомендации родителей на этот год. |
|                 | Наглядная информация: «Режим дня», «Интересные занятия», «Задачи на новый учебный год», «Меры профилактики заболеваемости в детском саду», «Нам 4 года!» | Активизация родителей в работу группы детского сада, развитие позитивных взаимоотношений работников дошкольного учреждения и родителей.   |
|                 | Выставка совместного творчества родителей и детей «Что нам осень принесла»   | Получить положительные эмоции, удовлетворение от совместного участия в конкурсе, воспитывать сплочение, коммуникабельность.   |
|                 | Коллаж для родителей «Мой любимый детский сад». Рисунки родителей и детей.   | Получить положительные эмоции, удовлетворение от совместного участия в конкурсе, воспитывать сплочение, коммуникабельность.   |
| октябрь         | Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ.  | Анализ информации о воспитанниках и их семьях.  |
|                 | Консультация «Как приучить детей кушать красиво»   | Повышение педагогической культуры родителей.  |
|                 | Консультация «Развитие речи детей 4-5 лет»   | Психолого-педагогическое просвещение родителей по вопросам речевого развития ребенка.   |
|                 | Консультация «Произведения С.Я.Маршака в вашем доме»   | Приобщить родителей к семейному чтению литературных произведений С.Я.Маршака  |
| ноябрь          | Ярмарка «Дары осени »  | Совместно приготовить осенний урожай для ярмарки, интересно оформить, используя стихи.  |
|                 | Консультации:  | Познакомить с наилучшими способами общения, наказания,  |

|         |  |  |
|---------|--|--|
|         | «Драчуны. Как исправить ситуацию»<br>« Воспитываем добротой»   | поощрения детей, разъяснения им норм нравственности. Обсудить домашние проблемы в общении с детьми, предложить помощь на дому.   |
|         | Наглядная информация:<br>Семейные фотографий «От улыбки хмурый день светлей!».   | Получить положительные эмоции, удовлетворение от совместного участия в конкурсе, воспитывать сплочение, коммуникабельность.  |
|         | Памятки для родителей: «Искусство наказывать и прощать».<br>«Как правильно общаться с детьми»  | Повышение педагогической культуры родителей.   |
| декабрь | Родительское собрание «Роль художественной литературы в воспитании детей»  | Приобщить родителей к семейному чтению литературных произведений   |
|         | Консультация «Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания».   | Ознакомление родителей воспитанников с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья дошкольников в домашних условиях и условиях детского сада |
|         | Консультация «Что подарит Дед Мороз? Как дарить новогодние подарки»  | Знакомство родителей с интересными вариантами оформления и вручения новогодних подарков  |
|         | Совместный праздник «Здравствуй, Новый год!»   | Развивать желание проводить активно совместные праздники, получать удовлетворение от подготовленных общим коллективом развлечений, воспитывать сплочённость            |
| январь  | Наглядная информация:<br>«Как встретить новый год!», «Что дарить в этом году!», «Новогодние приметы и традиции», «Новогоднее угощение», поздравление для всех! | Повышение педагогической культуры родителей.   |
|         | День добрых дел «Снежные постройки».   | Организация совместной деятельности по оформлению участка зимними постройками. Положительные эмоции всех участников, оздоровление                                      |
|         | Организация фотовыставки, папка «Зимой гуляем, наблюдаем,  | Дать информацию о прогулках в детском саду, мероприятиях и видах деятельности на улице, подвижных играх. Воспитывать   |

|         |  |  |
|---------|--|--|
|         | трудимся, играем!» (о важности зимних прогулок   | желание активно проводить время с детьми на улице  |
| февраль | Индивидуальные беседы. Тема: «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей». | Повышение педагогической культуры родителей.   |
|         | Консультация «Как сделать зимнюю прогулку с малышом приятной и полезной?».                           | Ознакомление с задачами по сохранению и оздоровлению здоровья детей  |
|         | Консультация «Ребёнок и дорога»  | Повышать образовательную компетентность родителей и укреплять детско-родительские отношения.   |
|         | Фотогазета «Самый лучший папа мой!».   | Привлечь мам и детей к оформлению выставки–поздравления к Дню защитника Отечества. Воспитывать желание делать подарки, проявлять творчество. |
| март    | Выставка семейных рисунков «Мамочка любимая моя»   | Формировать у родителей и детей желание участвовать в совместном празднике, получить положительные эмоции, чувство коллективности.           |
|         | Консультация «Здоровое питание наших детей»  | Напомнить родителям о том, какая еда полезная, а какая — вредная для организма.  |
|         | Консультация «Вода – залог здоровья!»  | Повышение педагогической культуры родителей.   |
|         | Совместное изготовление родителей и детей «Книжек-малышек»   | Формировать у родителей и детей желание участвовать в совместном конкурсе, получить положительные эмоции, чувство коллективности.            |
| апрель  | Совместное создание в группе огорода   | Приобщить родителей к созданию в группе огорода, знакомству детей с растениями, уходу за ними.   |
|         | «Как познакомить дошкольников с космосом»  | Повышать образовательную компетентность родителей и укреплять детско-родительские отношения.   |
|         | Выставка совместного творчества родителей и детей «пасхальное яичко»                                 | Формировать у родителей и детей желание участвовать в совместном празднике, получить положительные эмоции, чувство коллективности.           |

|     |   |  |
|-----|---|--|
|     | Консультация «Организация театрализованной деятельности в семье»  | Дать информацию о значении театрализованной деятельности в развитии детей.   |
| май | Организация выставки рисунков ко Дню Победы   | Привлечь родителей к участию в мероприятиях к Дню победы.  |
|     | Итоговое общее родительское собрание: “Как повзрослели и чему научились наши дети за этот год. Организация летнего отдыха детей”. | Дать информацию об успехах детей на конец учебного года, познакомить для летнего оформления с инновационной работой, рассказать о летнем режиме работы сада, подготовить родителей к началу следующего года. |
|     | Консультация «Безопасность детей на дорогах»  | Довести до родителей информацию о правилах безопасности детей на дороге.   |

### 3.6. Описание материально-технического обеспечения

Группа оснащена материалами и оборудованием для полноценного развития детей в разных образовательных областях. Предметно-пространственная развивающая среда для детей от 4 до 5 лет в группе обеспечивает реализацию ведущего вида деятельности - игры.

Материально-техническое обеспечение предметной среды в группах детей дошкольного возраста включает:

- игровой центр (игрушки и атрибуты для сюжетно-ролевых,,: наборы образных (объёмных и плоскостных) игрушек небольшого размера (человечки, солдатики, герои мультфильмов и книг, игровое оборудование (мебель, посуда));
- литературный центр (сказки, рассказы, былины, иллюстрации и т.д.);
- центр речевого творчества (игры, оборудование для развития речи и подготовки к обучению грамоте);
- центр театра (различные виды театра и т.д.);
- центр экспериментирования (предметы и оборудование для проведения экспериментирования и элементарных опытов);
- центр природы (календарь погоды, наблюдений, картинки с изображениями природы в разные временные периоды);
- центр конструирования (игры и материалы для строительно-конструктивных игр);



- центр математики (игры и игрушки математической направленности);
- центр изобразительного искусства (предметы, оборудование, материалы для развития изобразительного творчества дошкольников);
- центр физической культуры (спортивный уголок, материалы для игр);
- центр детского творчества (бросовый материал для создания предметов, атрибутов для игры, подарков для малышей и т.д.);
- коллекция ракушек, природных материалов, гербария, природного материала, листьев; - центр трудовой деятельности (материалы для обучения детей приготовлению блюд, починке одежды, стирке и т.д.).

Оснащение указанных центров можно представить следующим образом.

### *1. Предметы материальной культуры:*

- объёмные изображения (муляжи овощей, фруктов);
- плоскостная наглядность (картины (серии картин), книжная графика, предметные картинки, фотографии; предметно-схематические модели (календарь природы и пр.); графические модели (графики, схемы и т.п.); магнитные плакаты);
- художественные средства (произведения искусства и иные достижения культуры: произведения живописи, архитектуры, скульптуры (репродукции), музыки, предметы декоративно-прикладного искусства; детская художественная литература (в том числе справочная, познавательная, общие и тематические энциклопедии для дошкольников); произведения национальной культуры (народные песни, танцы, фольклор.); игрушки (сюжетные (образные) игрушки: куклы, фигурки, изображающие людей и животных, транспортные средства, посуда, мебель и др.; дидактические игрушки: народные игрушки (матрешки, пирамиды,), мозаики, настольные и печатные игры; игрушки-забавы: смешные фигурки людей, животных, игрушки-забавы с механическими, электротехническими и электронными устройствами; спортивные игрушки: направленные на укрепление мышц руки, предплечья, развитие координации движений (мячи, обручи); содействующие развитию навыков бега, прыжков, укреплению мышц ног, туловища (скакалки); музыкальные игрушки: имитирующие по форме и звучанию музыкальные инструменты (металлофоны, ксилофоны, барабаны, дудки, и др.); театрализованные игрушки: куклы - театральные персонажи, атрибуты, элементы декораций, маски, технические игрушки: фотоаппараты, летательные модели, калейдоскопы, и др.; строительные и конструктивные материалы: наборы строительных материалов, конструкторы, в том числе конструкторы нового поколения: «Лего», «Квадро», «Акваплэй» и др., лёгкий модульный материал; игрушки - самоделки из разных материалов: неоформленных (бумага, картон, нитки, шерсть, фольга,), природных (шишки, жёлуди, ветки, солома, глина));

- разнообразные развивающие игры и игровые пособия («Логико-малыш» и др.); образовательный (раздаточный) материал, рабочие тетради на печатной основе, атласы.

#### *2. Технические средства:*

- технические устройства (аппаратура): технические устройства экранной статической проекции (проекторные аппараты); звуковая аппаратура (аудиотехника); вспомогательные технические средства: экраны, периферийные устройства (монитор, клавиатура, манипуляторы, звуковые колонки и др.),  
дидактические носители информации звуковые: магнитофонная запись, радиопередачи, цифровая запись; экранно-звуковые (комбинированные *3. Средства методического обеспечения:*
- электронные учебно-методические комплексы, содержащие разнообразный образовательный материал, необходимый для реализации ООПДО; мультимедийные презентации; слайд-альбомы; фотоматериалы с элементами анимации; пакеты прикладных программ по различным образовательным областям; учебные пособия и другие тексты (первоисточники, издания справочного характера, периодические педагогические издания и пр.); методические разработки (рекомендации).

### **3.7. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

Предметно-развивающая среда в группе выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникационную, социализирующую и другие функции.

Она направлена на развитие инициативности, самостоятельности, творческих проявлений ребенка, имеет характер открытой незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию (не только развивающая, но и развивающаяся система). Окружающий предметный мир пополняется, обновляется в соответствии с возрастными возможностями ребенка.

Среда обеспечивает:

- ✓ максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы;
- ✓ наличие материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в разных видах детской деятельности; охрану и укрепление их здоровья, учет особенностей и коррекцию недостатков их развития;
- ✓ возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых со всей группой и в малых группах;
- ✓ двигательную активность детей, а также возможности для уединения;
- ✓ учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- ✓ учет возрастных особенностей детей раннего и дошкольного возрастов.

Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды отвечает принципу *целостности* образовательного процесса.

Для реализации образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» важно подготовить определенное оборудование: дидактические материалы, средства, соответствующие психолого-педагогическим особенностям возраста воспитанников, предусмотреть реализацию принципа *интеграции* образовательных областей, развития детских видов деятельности:

- ✓ игровой,
- ✓ коммуникативной,
- ✓ познавательно-исследовательской,
- ✓ изобразительной,
- ✓ конструктивной,
- ✓ восприятия художественной литературы и фольклора, ✓ музыкальной, ✓ двигательной.

При создании предметно-пространственной развивающей среды МБДОУ придерживается следующих принципов.

*Насыщенность* среды соответствует содержанию ООПДО, в том числе при реализации комплексно-тематического принципа ее построения (ориентирована на событийность, тематика которых отражает все направления развития ребенка раннего и дошкольного возрастов), а также возрастным особенностям детей (учитывая ведущий вид деятельности в разные возрастные периоды дошкольного детства). Образовательное пространство включает средства реализации ООПДО, игровое, спортивное, оздоровительное оборудование и инвентарь (в здании и на участке) для возможности самовыражения и реализации творческих проявлений.

*Трансформируемость* предполагает возможность менять функциональную составляющую предметного пространства в зависимости от образовательной ситуации и меняющихся интересов и возможностей детей (так, предметно-развивающая среда меняется в зависимости от времени года, возрастных, гендерных особенностей, конкретного содержания ООПДО, реализуемого здесь и сейчас).

*Полифункциональность* предполагает использование множества предметов пространственной среды, их изменение в зависимости от образовательной ситуации и интересов детей, возможности для совместной деятельности взрослого с детьми, самостоятельной детской активности, позволяет организовать пространство группового помещения со специализацией его отдельных частей: для спокойных видов деятельности, активной деятельности, центр экспериментирования, центр конструирования, центр сюжетно-ролевых игр и др.

*Вариативность* предусматривает возможность выбора ребенком пространства для осуществления различных видов деятельности (игровой, двигательной, конструирования, изобразительной, музыкальной и т.д.), а также материалов, игрушек, оборудования, обеспечивающих самостоятельную деятельность детей.

*Доступность* обеспечивает свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам и пособиям в разных видах детской деятельности. (Используемые игровые средства располагаются так, чтобы ребенок мог дотянуться до них без помощи взрослых. Это помогает ему быть самостоятельным.)

*Безопасность* предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности (в помещении не должно быть опасных предметов (острых, бьющихся, тяжелых), углы должны быть закрыты).

При создании предметно-пространственной развивающей среды учитывается *гендерный принцип*, обеспечивающий среду материалами и игрушками как общими, так и специфичными для мальчиков и девочек.

Материалы, игрушки и оборудование должны иметь *сертификат качества и отвечать педагогическим и эстетическим требованиям* (способствовать развитию творчества, воображения; возможности применять игрушки как в индивидуальных, так и коллективных играх; обладать дидактическими свойствами (обучать конструированию, знакомить с цветом, формой и т. д.); приобщать к миру искусства.

В группе имеются материалы и оборудование для полноценного развития детей в разных образовательных областях.