

Согласованно  
На педагогическом совете номер №2  
Протокол №2 от 04.12.2019

Утверждено  
Приказ №127-ОД от 04.12.2019

Заведующий Н.С.Доброходова



## **ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ В ОСНОВНУЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, РАЗРАБОТАННУЮ С ФГОС ДО**

**Муниципального автономного дошкольного  
образовательного учреждения «Детский сад «Непоседы»  
и филиала муниципального автономного дошкольного  
образовательного учреждения «Детский сад «Непоседы»  
в селе Кузьмино-Гать**

Тамбовский район, село Бокино  
2019

## Содержание

<b>I Целевой раздел</b>	3-11
1.5 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.	3-10
<b>Часть, формируемая участниками образовательного процесса (вариативная)</b>	10-11
Система работы по речевому развитию старших дошкольников 5 – 6 лет «Подготовка к обучению к грамоте» организовать через реализацию парциальной программы О.М. Ельцовой «Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте»	
<b>II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	11-12
<b>Часть, формируемая участниками образовательного процесса (вариативная)</b>	11-12
Организация образовательного процесса по реализации программы речевой направленности «Подготовка к обучению грамоте»	
<b>III Организационный раздел</b>	12-40
3.9 План работы на летний оздоровительный период 2019 – 2020 учебного года.	12-33
<b>Часть, формируемая участниками образовательного процесса (вариативная)</b>	34-36
Реализация программы речевой направленности «Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте»	
<b>Приложение 2 дополнение и изменения к Сетке занятий на 2019 – 2020 учебный год</b>	37-40

## I Целевой раздел

### 1.5 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики. Вариативность комплектования образовательного учреждения.

В МАДОУ «Детский сад «Непоседы» воспитываются дети от 2 до 7 лет.

Название группы	Направленность	Количество детей
Группа №1 «Винни – Пух»	общеразвивающей направленности для детей от 3 до 4 лет	32
Группа №2 «Львенок и черепаха»	комбинированной направленности для детей от 2 до 3 лет	29
Группа №3 «Антошка»	общеразвивающей направленности для детей от 2 до 3 лет	27
Группа №4 «Маша и медведь»	общеразвивающей направленности для детей от 3 до 4 лет	32
Группа №5 «Ежик и медвежонок»	общеразвивающей направленности для детей от 3 до 4 лет	33
Группа №6 «Фунтик»	комбинированной направленности для детей от 4 до 5 лет	32
Группа №7 «Малыш и карлсон»	комбинированной направленности для детей от 6 до 7 лет	35
Группа №8 «Незнайка»	комбинированной направленности для детей от 5 до 6 лет	34
Группа №9 «Питер – Пен»	общеразвивающей направленности для детей от 4 до 5 лет	32
Группа №10 «Тигренок»	комбинированной направленности для детей от 6 до 7 лет	33
Группа №11 «Алиса в стране чудес»	общеразвивающей направленности для детей от 5 до 6 лет	33
Группа №12 «Пепси – длинный чулок»	общеразвивающей направленности для детей от 4 до 5 лет	34
<b>итого</b>	<b>12 групп</b>	<b>386</b>
Разновозрастная группа «Рябинка» в филиале МАДОУ «Детский сад «Непоседы» в селе Кузьмино - Гать	комбинированной направленности для детей от 3 до 7 лет	31
<b>итого</b>	<b>1 разновозрастная группа</b>	<b>31</b>
Семейная группа №1	общеразвивающей направленности для детей от 2 до 6 лет	3
Семейная группа №2	общеразвивающей направленности для детей от 3 до 6 лет	3
Семейная группа №3	общеразвивающей направленности для детей от 2 до 6 лет	3
<b>итого</b>	<b>3 семейных групп</b>	<b>9</b>
<b>Всего детей</b>		<b>426</b>

Группы комбинированной направленности	Количество детей с ОВЗ на 2019 – 2020 год					
	ФФН с диз.комп.	ОНР (II) с диз.комп.	ОНР (III) с диз.комп.	Заикание	ЗПР	Дети - инвалиды
Группа №2 «Львенок и черепаха»					1	
Группа №6 «Фунтик»					1	
Группа №7 «Малыш и карлсон»	1		4	1		
Группа №8 «Незнайка»	2	1	2			1
Группа №10 «Тигренок»	4	1	2			
Разновозрастная группа «Рябинка» в филиале МАДОУ «Детский сад «Непоседы» в селе Кузьмино - Гать			1			
<b>Итого:</b>	<b>7</b>	<b>2</b>	<b>9</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
	<b>22 ребенка</b>					

**На базе МАДОУ «Детский сад «Непоседы» функционируют 3 семейные группы** - это структурное подразделение дошкольного образовательного учреждения, которое организуется в целях поддержки многодетных семей, предоставления возможности многодетным родителям трудоустройства, не прерывая процесс воспитания детей. *Данные группы осуществляют свою работу без реализации основной образовательной программы дошкольного образования.*

Данное структурное подразделение позволяет на практике развитию новых форм дошкольного образования с реализацией индивидуального подхода в воспитании ребенка. В семейных группах МАДОУ «Детский сад «Непоседы» воспитываются 9 детей в возрасте от 2 до 6 лет.

Наполняемость структурных подразделений (далее - Группы) в ДОУ определяется с учётом возраста детей, их состояния здоровья, специфики Программы.

**Разновозрастная группа «Рябинка» в филиале МАДОУ «Детский сад «Непоседы» в селе Кузьмино – Гать** для детей от 3 до 7 лет реализует основную образовательную программу дошкольного образования МАДОУ «Детский сад «Непоседы» и филиала МАДОУ «Детский сад «Непоседы» в селе Кузьмино – Гать. Работа группы осуществляется в соответствии с Годовым планом работы дошкольной организации, с расписанием образовательной деятельности и соблюдением режима дня.

**Группы общеразвивающей направленности МАДОУ «Детский сад «Непоседы»** открыты для детей раннего и дошкольного возраста в целях реализации прав детей на получение общедоступного и бесплатного

дошкольного образования по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

**Группы комбинированной направленности МАДОУ «Детский сад «Непоседы»** для детей с общим недоразвитием речи (далее ОНР), а также для детей с задержкой психического развития (далее ЗПР) и детей инвалидов реализуют права детей с ограниченными возможностями здоровья на получение дошкольного образования, коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию. Обучение в группе комбинированной направленности организуется посредством совместного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, не имеющих таких ограничений, в одной группе дошкольного образовательного учреждения.

### **Психолого-педагогические характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста**

Особенности физического и психического развития, а также особенности социальной ситуации развития детей 2-3 лет, а также детей от 3 до 7 лет на которые опирается Программа, прописаны в разделе «Возрастные особенности развития детей» комплексной образовательной программы «От рождения до школы» / под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой

### **Особенности детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (I, II, III уровнями), воспитывающихся в образовательном учреждении.**

Общее недоразвитие речи - это сложное речевое расстройство, при котором у детей с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом отмечается позднее начало развития речи, скудный запас слов, агноматизм, дефекты произношения и фонемообразования. Эти проявления в совокупности указывают на системное нарушение всех компонентов речевой деятельности.

Первый уровень речевого развития характеризуется как «отсутствие общепотребительной речи». Такой ребенок в самостоятельном общении использует целый ряд вербальных средств. Характерная особенность детей с таким уровнем речевого развития – возможность многоцелевого использования имеющихся у них средств языка: звукоподражание и слова могут обозначать как название предметов, так и некоторые их признаки, и действия, совершаемые с ними. Эти факты указывают на крайнюю бедность словарного запаса, в результате чего ребенок активно использует не языковые средства – жесты, мимику, интонацию.

Для детей второго уровня речевого развития характерна более высокая речевая активность. Общение осуществляется не только с помощью жестов, сопровождаемых лепетными обрывками слов, но и по средствам достаточно постоянных фонетическом и грамматическом оформлении речевых средств. В речи детей появляется слова обозначающие предметы, действия, а не редко и качества. Однако объем словарного запаса резко отстает от возрастной нормы. Фонематическое недоразвитие проявляется в замене и смешении звуков, в

неумении выполнять простые формы звукового анализа слогов и слов. В процессе общения дети используют фразовую речь из нераспространенных и малораспространенных предложений. Однако связи между словами в предложении оформлены грамматически неправильно. Усвоение чтения и письма у детей со вторым уровнем речевого развития практически невозможно.

Для детей с третьим уровнем речевого развития характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным является использование простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. Структура предложений может быть нарушена за счет пропуска или перестановки главных и второстепенных членов. Однако в речи имеет место значительное количество ошибок в словоизменении. Фонематическое недоразвитие проявляется в неправильном звукопроизношении, в несформированности процессов дифференциации звуков, отличающихся тонкими акустико-артикуляционными признаками, а также в неумении выполнять несложные действия звукового анализа. Данный уровень предполагает наличие развернутой фразы, однако связанная речь сформирована недостаточно: не соблюдается логическая последовательность при пересказе текстов, серьезные трудности при составлении рассказа-описания, творческое рассказывание многим недоступны.

### **Особенности детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием речи, воспитывающихся в образовательном учреждении.**

Фонетико-фонематическое недоразвитие (ФФН) - это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребенка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

Многочисленные дефекты звукопроизношения варианты:

1. Недифференцированное произнесение пар или групп звуков. В этих случаях один и тот же звук может служить для ребенка заменителем 2-х или 3-х других звуков

2. Замена одних звуков другими, более простыми по артикуляции и представляющими поэтому меньшую произносительную трудность для ребенка. Обычно звуки, сложные для произношения заменяются более легкими, которые характерны для раннего периода речевого развития

3. Смешение звуков. Это явление характеризуется неустойчивым употреблением целого ряда звуков в различных словах. В одних случаях

ребенок употребляет звук верно, в других - этот же самый звук заменяет другими, близкими акустически или артикуляционно. Причем неустойчивость произношения усиливается в самостоятельной речи детей, свидетельствуя о том, что подобные отклонения в формировании произношения связаны в значительной степени с недостаточностью фонематического восприятия.

На недостаточную сформированность фонематического восприятия также указывают затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка и речи. Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика. Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи.

Кроме указанных недостатков речи, характерным для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием является неустойчивость внимания, отвлекаемость; они хуже, чем нормально говорящие дети, запоминают речевой материал, с большим количеством ошибок выполняют любые задания, связанные с активной речевой деятельностью.

При наличии большого количества дефектных звуков у детей с ФФН нарушается слоговая структура слова и произношение слов со стечением согласных. Характер нарушенного звукопроизношения у детей с ФФН указывает на низкий уровень развития фонематического восприятия.

У детей с ФФН наблюдается некоторое недоразвитие или нарушение высших психических процессов:

- внимание у таких детей может быть неустойчивым, нестабильным и иссякающим, а также — слабо сформированным произвольное внимание, когда ребенку трудно сосредоточиться на одном предмете и по специальному заданию переключиться на другой;
- объем памяти может быть сужен по сравнению с нормой. При этом ребенку понадобится больше времени и повторов, чтобы запомнить заданный материал;
- отмечаются особенности в протекании мыслительных операций: наряду с преобладанием наглядно-образного мышления дети могут затрудняться в понимании абстрактных понятий и отношений. Скорость протекания мыслительных операций может быть несколько замедленной, вследствие чего может быть замедленным и восприятие учебного материала и т.д.

Исходя из перечисленных особенностей высшей нервной деятельности, дети с ФФН в педагогическом плане характеризуются следующим образом:

- поведение может быть нестабильным, с частой сменой настроения;
- могут возникать трудности в овладении учебными видами деятельности, т.к. на занятиях дети быстро утомляются, для них сложно выполнение одного задания в течение длительного времени;

- возможны затруднения в запоминании инструкций педагога, особенно - двух-, трех-, четырехступенчатых, требующих поэтапного и последовательного выполнения;
- в ряде случаев появляются особенности дисциплинарного характера.

### **Особенности детей дошкольного возраста с задержкой психического развития.**

*Недостаточная познавательная активность нередко в сочетании с быстрой утомляемостью и истощаемостью.* Дети с ЗПР отличаются пониженной, по сравнению с возрастной нормой, умственной работоспособностью, особенно при усложнении деятельности.

*Отставание в развитии психомоторных функций, недостатки общей и мелкой моторики, координационных способностей, чувства ритма.* Двигательные навыки и техника основных движений отстают от возрастных возможностей, страдают двигательные качества: быстрота, ловкость, точность, сила движений. Недостатки психомоторики проявляются в незрелости зрительно-слухо-моторной координации, произвольной регуляции движений, недостатках моторной памяти, пространственной организации движений.

*Недостаточность объема, обобщенности, предметности и целостности восприятия,* что негативно отражается на формировании зрительно-пространственных функций и проявляется в таких продуктивных видах деятельности, как рисование и конструирование.

В отличие от здоровых сверстников, у них наблюдаются эмоционально-волевая незрелость, снижение познавательной активности, слабость произвольной регуляции поведения, недоразвитие и качественное своеобразие игровой деятельности.

*Незрелость мыслительных операций.* Дети с ЗПР испытывают большие трудности при выделении общих, существенных признаков в группе предметов, абстрагировании от несущественных признаков, при переключении с одного основания классификации на другой, при обобщении. Незрелость мыслительных операций сказывается на продуктивности наглядно-образного мышления и трудностях формирования словесно-логического мышления. Детям трудно устанавливать причинно-следственные связи и отношения, усваивать обобщающие понятия. Незрелость функционального состояния ЦНС (слабость процессов торможения и возбуждения, затруднения в образовании сложных условных связей, отставание в формировании систем межанализаторных связей) обуславливает бедный запас конкретных знаний, затрудненность процесса обобщения знаний, скудное содержание понятий. У детей с ЗПР часто затруднен анализ и синтез ситуации.

*Задержанный темп формирования мнестической деятельности, низкая продуктивность и прочность запоминания,* особенно на уровне слухоречевой памяти, отрицательно сказывается на усвоении получаемой информации.



Отмечаются недостатки всех свойств внимания: неустойчивость, трудности концентрации и его распределения, сужение объема.

Задерживается формирование такого интегративного качества, как саморегуляция, что негативно сказывается на успешности ребенка при освоении образовательной программы.

*Эмоциональная сфера дошкольников с ЗПР* подчиняется общим законам развития, имеющим место в раннем онтогенезе. Однако сфера социальных эмоций в условиях стихийного формирования не соответствует потенциальным возрастным возможностям.

*Незрелость эмоционально-волевой сферы и коммуникативной деятельности* отрицательно влияет на поведение и межличностное взаимодействие дошкольников с ЗПР. Дети не всегда соблюдают дистанцию со взрослыми, могут вести себя навязчиво, бесцеремонно, или, наоборот, отказываются от контакта и сотрудничества. Трудно подчиняются правилам поведения в группе, редко завязывают дружеские отношения со своими сверстниками. Задерживается переход от одной формы общения к другой, более сложной. Отмечается меньшая предрасположенность этих детей к включению в свой опыт социокультурных образцов поведения, тенденция избегать обращения к сложным формам поведения. У детей с психическим инфантилизмом, психогенной и соматогенной ЗПР наблюдаются нарушения поведения, проявляющиеся в повышенной аффектации, снижении самоконтроля, наличии патохарактерологических поведенческих реакций.

*Задержка в развитии и своеобразии игровой деятельности.* У дошкольников с ЗПР недостаточно развиты все структурные компоненты игровой деятельности: снижена игровая мотивация, с трудом формируется игровой замысел, сюжеты игр бедные, примитивные, ролевое поведение неустойчивое, возможны соскальзывания на стереотипные действия с игровым материалом. Содержательная сторона игры обеднена из-за недостаточности знаний и представлений об окружающем мире. Отсутствие полноценной игровой деятельности затрудняет формирование внутреннего плана действий, произвольной регуляции поведения, т. е. своевременно не складываются предпосылки для перехода к более сложной - учебной деятельности.

*Недоразвитие речи носит системный характер.* Особенности речевого развития детей с ЗПР обусловлены своеобразием их познавательной деятельности и проявляются в следующем:

- отставание в овладении речью как средством общения и всеми компонентами языка;
- низкая речевая активность;
- бедность, недифференцированность словаря;
- выраженные недостатки грамматического строя речи: словообразования, словоизменения, синтаксической системы языка;

- слабость словесной регуляции действий, трудности вербализации и словесного отчета;
- задержка в развитии фразовой речи, неполноценность развернутых речевых высказываний;
- недостаточный уровень ориентировки в языковой действительности, трудности в осознании звуко-слогового строения слова, состава предложения;
- недостатки устной речи и несформированность функционального базиса письменной речи обуславливают особые проблемы при овладении грамотой;
- недостатки семантической стороны, которые проявляются в трудностях понимания значения слова, логико-грамматических конструкций, скрытого смысла текста.

Для дошкольников с ЗПР характерна неоднородность нарушенных и сохранных звеньев в структуре психической деятельности, что становится особенно заметным к концу дошкольного возраста. В отсутствие своевременной коррекционно-педагогической помощи к моменту поступления в школу дети с ЗПР не достигают необходимого уровня психологической готовности за счет незрелости мыслительных операций и снижения таких характеристик деятельности, как познавательная активность, целенаправленность, контроль и саморегуляция.

Вышеперечисленные особенности познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы обуславливают слабость функционального базиса, обеспечивающего дальнейшую учебную деятельность детей с ЗПР в коммуникативном, регулятивном, познавательном, личностном компонентах.

### **Часть, формируемая участниками образовательного процесса (вариативная)**

***Система работы по речевому развитию старших дошкольников 5 – 6 лет «Подготовка к обучению к грамоте» организовать через реализацию парциальной программы О.М. Ельцовой «Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте»***

Учитывая запросы родителей МАДОУ «Детский сад «Непоседы» выбрал следующие направления работы:

***Систему работы по речевому развитию старших дошкольников 5 – 6 лет «Подготовка к обучению к грамоте» организовать через реализацию парциальной программы О.М. Ельцовой «Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте».***

**Цель программы:** Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте.

#### **Задачи программы:**

- обучать звуковому анализу слов различной структуры;
- получить элементарные знания о слоговой структуре слова;
- формировать представление о словесном составе предложения;
- знакомить детей с ударением;

- выявить и развить речевые способности детей;
- развивать качества голоса (тембр, силу, высоту); дикцию, темп речи, дыхание;
- формировать умение составлять предложения по игрушке, картинке, с заданным словом, по заданной теме, а также членить предложение на слова;
- развивать связную, монологическую речь детей.

Реализация программы О.М.Ельцовой «Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте» проходит в форме НОД и проводится воспитателем в группе в первой половине дня.

### **Планируемые результаты части, формируемой участниками образовательных отношений**

В результате освоения части программы, формируемой участниками образовательных отношений по речевому развитию «Подготовка к обучению грамоте»:

- У детей будет расширен активный словарь, совершенствована грамматическая структура речи;
- Речь детей станет более эмоциональной и выразительной;
- Возрастёт речевая активность детей в различных видах деятельности;
- Будет развита мелкая ручная моторика у детей;
- Проявится интерес к пальчиковой гимнастике;
- У детей будет более развита мимика, моторика пальцев рук, внимание, память, воображение, речь;
- Будет происходить обогащение родительского опыта в воспитании детей.

## **II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **Часть, формируемая участниками образовательного процесса (вариативная)**

#### **Организация образовательного процесса по реализации программы речевой направленности «Подготовка к обучению грамоте»**

#### **Способы и формы работы с детьми.**

1. Артикуляционная / речевая гимнастика;
2. Звук, артикуляция и качественная характеристика звука, место звука в слове, слова с заданным звуком, сравнительный анализ звуков;
3. Буква, ее образ и графическое написание;
4. Составление и чтение слогов с данной буквой, чтение;
5. Составление слов из слогов, деление на части, постановка ударения
6. Дидактические, словесные, фонематические игры и упражнения, направленные на освоение нового материал, активизацию словаря и разнообразных грамматических форм языка.
7. Фонетический анализ слова: последовательное вычленение звуков в слове, сравнительный, количественный и качественный анализ слова.
8. Использование нетрадиционных способов закрепления образа буквы: выкладывание из палочек, фасоли, пуговиц, вырывание и т.д.

9. Беседы о том, что нового узнали, чему научились, самоконтроль и самооценка.

### **Основные применяемые технологии:**

- Система развивающего обучения Д.Б. Эльконина- В.В.Давыдова ;
- Здоровьесберегающие технологии
- Личностно-ориентированное обучение
- Технология проектного обучения

## **III Организационный раздел**

### **3.9 План работы на летний оздоровительный период 2019 – 2020 учебного года**

**Место реализации плана** – Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Непоседы» и филиал МАДОУ «Детский сад «Непоседы» в селе Кзымино – Гать.

**Сроки реализации плана** – с 01.06.2020 г. по 31.08.2020 г.

**Участники реализации плана на ЛОП** – коллектив МАДОУ «Детский сад «Непоседы» и филиал МАДОУ «Детский сад «Непоседы» в селе Кзымино – Гать, воспитанники ДОУ от 3-х до 7 лет и их родители.

**Цель:** Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей с учетом их индивидуальных особенностей. Полное удовлетворение потребностей растущего организма в отдыхе, творческой деятельности и движении.

#### **Задачи:**

1. Создать условия, обеспечивающие охрану жизни и укрепление здоровья детей, предупреждение заболеваемости и травматизма.
2. Реализовать систему мероприятий, направленных на оздоровление и физическое воспитание детей, развитие самостоятельности, инициативности, любознательности и познавательной активности дошкольника.
3. Проводить осуществление педагогического и санитарного просвещения родителей по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период.
4. Организовать помощь родителей в благоустройстве территории детского сада в летний период, поддержка инициативы родителей (законных представителей).
5. Подготовка к началу нового учебного года.

#### **Предполагаемый результат:**

1. Сохранение и укрепление здоровья детей, снижение уровня заболеваемости.
2. Привитие детям навыков экологической культуры.
3. Приобретение новых знаний и впечатлений об окружающем мире.
4. Благоустройство территории детского сада с учетом потребностей и интересов воспитанников, педагогов и родителей (законных представителей).
5. Качественная подготовка к новому учебному году.

## **Задачи работы с детьми:**

### **РЕЛИЗАЦИЯ ЗАДАЧ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ НА ЛЕТНИЙ ПЕРИОД (согласно ФГОС ДО)**

#### ***Образовательная область «Физическое развитие»:***

- Укреплять здоровье детей путем повышения адаптационных возможностей организма, развивать двигательные и психические способности, способствовать формированию положительного эмоционального состояния.
- Всесторонне совершенствовать физические функции организма.
- Формировать интерес и потребность в занятиях физическими упражнениями.
- Удовлетворять естественную потребность в движении, создавать условия для демонстрации двигательных умений каждого ребенка.
- Способствовать предупреждению заболеваемости и детского травматизма.

#### ***Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:***

- Закреплять и углублять музыкальные впечатления, полученные в течение года.
- Поддерживать инициативу детей в импровизации.
- Активизировать воображение, инициативу, творчество ребенка.
- Развивать основы музыкально-театральной культуры, духовно обогащать детей положительными эмоциями.
- Совершенствовать исполнительские умения детей в создании художественного образа, используя для этой цели игровые, песенные и танцевальные импровизации.
- Развивать коммуникативные навыки в различных ситуациях общения: со сверстниками, педагогами, родителями и другими людьми.
- Приобщать детей к наблюдению за действительностью, развивать умение видеть мир глазами творца-художника.
- Предоставить свободу в отражении — доступными для ребенка художественными средствами — своего видения мира.
- Развивать умения передавать настроение, состояние, отношение к изображаемому, экспериментировать с различными видами и способами изображения.
- Создавать максимальную свободу для проявления инициативы и необходимое для этого физическое и психологическое пространство.

#### ***Образовательная область «Речевое развитие»:***

- На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь.
- Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков, в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз.

#### ***Образовательная область «Познавательное развитие»:***

- Развитие познавательных интересов детей, расширение ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации.
- Формирование элементарных математических представлений;
- Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей.
- Ознакомление с природой и природными явлениями.
- Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.
- Воспитание умения правильно вести себя в природе.
- Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

***Образовательная область «Социально-личностное развитие»:***

- Развивать игровую деятельность воспитанников.
- Приобщение к элементарным общепринятым нормам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми.
- Продолжать работу по формированию гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств.
- Развивать трудовую деятельность, воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей, его результатам.
- Формировать представление об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них.

**Задачи работы с педагогами:**

- Повышение компетентности педагогов в вопросах организации летней оздоровительной работы.
- Обеспечение методического сопровождения для планирования и организации летнего отдыха.

**Задачи работы с родителями:**

- Повышение компетентности родителей в вопросах организации летнего отдыха детей.
- Привлечение семей к участию в воспитательном процессе на основе педагогики сотрудничества.
- Осуществление педагогического и санитарного просвещения родителей по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период.

**Принципы:**

- учет возрастных и психологических возможностей и особенностей детей;
- систематичность педагогического процесса;
- принцип деятельного подхода к организации образовательного процесса;
- взаимодействие ДООУ и семьи.

## Формы оздоровительных мероприятий в летний период

Формы работы	Место	Время	Продолжительность по группам (мин.)	Ответственные
Утренняя гимнастика	На воздухе	Ежедневно перед завтраком	младшая – до 6, средняя – до 10, старшая – до 12.	Воспитатели
Занятия по физической культуре	На воздухе	2 раза в неделю, в часы наименьшей инсоляции (до наступления жары или после ее спада)	младшая – не более 15 средняя – не более 20 старшая – не более 25.	Инструктор по Ф/К Воспитатели
Подвижные игры: сюжетные, не сюжетные с элементами соревнований; дворовые, народные, с элементами спорта (футбол, баскетбол и др.)	На воздухе	Ежедневно. В часы наименьшей инсоляции	Для всех возрастных групп 10 – 20 мин.	Воспитатели
Двигательные разминки: упражнения на развитие мелкой моторики, ритмические движения, упражнения на внимание и координацию движений, упражнения в равновесии, упражнения для активации работы глазных мышц, гимнастика расслабления, упражнения на формирование правильной осанки, упражнения на формирование свода стопы.	На воздухе	Ежедневно. В часы наименьшей инсоляции.	младшая – 6, средняя – 10, старшая – 12.	Муз. руководитель, воспитатели
Элементы видов спорта, спортивные упражнения: катание на самокатах, езда на велосипедах, футбол, баскетбол, бадминтон.	На воздухе	Ежедневно, в часы наименьшей инсоляции.	средняя – 12, старшая – 15.	Инструктор по Ф/К воспитатели
Гимнастика пробуждения: гимнастика сюжетно – игрового характера «Сон ушел. Пора встать. Руки, ноги все разомнять...»	Спальная комната	Ежедневно после дневного сна	Для всех возрастных групп 3 – 5 мин.	Воспитатели
Закаливающие мероприятия: умывание прохладной водой, босохождение, обливание водой, обтирание сухим/влажным полотенцем, солнечные и воздушные ванны.	С учетом специфики закаливающего мероприятия	В зависимости от закаливающего мероприятия	Согласно требованиям действующего СанПиНа	Воспитатели
Индивидуальная работа в режиме дня	С учетом специфики индивидуала	ежедневно	3 – 7 мин.	Воспитатели

	льной работы			
Праздники, досуги, развлечения	На воздухе	1 раз в неделю	Не более 30 мин.	Муз. руководитель, инструктор по ФК, воспитатели
Включение в меню фруктов, свежих овощей	В группе, на воздухе	ежедневно	–	Медсестра

### Создание условий в ДОУ для всестороннего развития детей:

	Направления работы	Условия реализации работы	Ответственный
<b>Санитарно – гигиенические условия</b>	Организация питьевого режима	Наличие индивидуальных кружек, графина, охлажденной кипяченой воды.	<b>Воспитатели, медсестра</b>
	Организация закаливающих процедур	Наличие индивидуальных полотенец для рук и ног.	<b>Воспитатели, медсестра</b>
<b>Условия для физического воспитания</b>	Организация безопасных условий пребывания детей в ДОУ	Наличие аптечки первой помощи, исправного оборудования на прогулочных площадках.	<b>Медсестра, завхоз</b>
	Формирование основ безопасного поведения и привычки к ЗОЖ	Наличие дидактического материала для работы по ПДД, ЗОЖ, ОБЖ	<b>Старший воспитатель</b>
	Организация двигательного режима	Наличие физкультурного оборудования.	<b>Воспитатели</b>
	Индивидуальная работа по развитию движений.	Организация спортивных праздников досугов.	<b>Инструктор по Ф/К</b>
<b>Условия для познавательного развития</b>	Организация познавательных тематических досугов Разработка сценариев	Подготовка атрибутов и костюмов. Наличие дидактических игр и пособий.	<b>Воспитатели Муз. руководитель</b>
	Организация прогулок		<b>Старший воспитатель</b>
<b>Условия экологического развития</b>	Организация экспериментальной деятельности	Наличие оборудования для проведения экспериментов.	<b>Старший воспитатель</b>
	Организация совместной деятельности по ознакомлению с миром природы Проведение целевых экскурсий и прогулок.	Наличие календаря природы, пособий и картин по ознакомлению с природой, дидактических игр с экологической направленностью	<b>Старший воспитатель</b>
	Организация изобразительной деятельности	Наличие изобразительных средств и оборудования. Организация конкурсов, выставок внутри детского сада, игр с песком и водой.	<b>Воспитатели</b>



<b>Условия для организации трудовой деятельности</b>	Труд в природе	Наличие оборудования для труда, клумб, уголков природы в каждой группе.	<b>Воспитатели</b>
	Ручной труд Организация конкурсов, выставок поделок и др.	Наличие изобразительных средств, природного материала, нетрадиционного материала.	<b>Воспитатели</b>

### Методическая работа, оснащение методического кабинета

Мероприятия	Срок	Ответственные
Составление плана работы на 2020 – 2021 учебный год	Июль - август	Старший воспитатель, воспитатели
Повышение квалификации педагогов в условиях ФГОС ДО	Июнь - июль	Воспитатели
Индивидуальные консультации по запросам педагогов	В течение лета	Старший воспитатель
Подведение итогов летней оздоровительной работы	Август - сентябрь	Старший воспитатель
Оснащение программно – методической и предметно – развивающей среды с учетом основной общеобразовательной программы дошкольного образования	В течение лета	Старший воспитатель, воспитатели

### Консультации для педагогов

Тема	Срок	Ответственные
«Организация работы с детьми в летний период»	Июнь	воспитатель
«Организация детского творчества летом»	Июнь	воспитатель
«Организация детской экспериментальной деятельности в летний период»	Июнь	воспитатель
«Организация детского творчества в летний период»	Июль	Бессараб С.В./ Гранкина Е.В. музыкальный руководитель
«Организация активного отдыха дошкольников»	Июль	Полторацкая А.А. инструктор по ФК
«Прогулки – походы, экскурсии за территорию детского сада в летний период»	Июль	воспитатель
«О предупреждении отравления детей грибами. Первая помощь при отравлении и укусах насекомых»	Август	Румянцева Н.С. медсестра
«Ознакомление дошкольников с природой летом»	Август	воспитатель
Фотоотчет – презентация «Как мы провели это лето»	Август	Воспитатели групп

## Работа с родителями

Мероприятия	Срок	Ответственные
Оформление «Уголка для родителей» в группах: - режим дня в летний период; - рекомендации по познавательному – речевому развитию ребенка; - рекомендации по экологическому воспитанию «Ребенок и Природа»; - рекомендации по физическому воспитанию «Ребенок и Здоровье»; - Первая помощь при: «Солнечный/тепловой удар»; «Осторожно клещи!»; «Ядовитые растения»; «Предупреждение острых кишечных инфекций».	Июнь - август	Воспитатели групп Медсестра ДОУ Старший воспитатель
Информация для родителей вновь прибывших детей: - индивидуальные консультации; - информационный материал «Адаптация к условиям ДОУ».	В течение лета	Воспитатели групп
Участие родителей в благоустройстве и озеленении участка.	В течение лета	Воспитатели групп

## Контроль

Мероприятия	Срок	Ответственные
Антропометрия. Медицинский и профилактический осмотр детей	Май - июнь	Румянцева Н.С. медсестра
Организация питания	Постоянно	Румянцева Н.С. медсестра
Санитарно – гигиеническое содержание помещений, территории ДОУ	Постоянно	Румянцева Н.С. медсестра, Попова Н.С..завхоз
Соблюдение инструкций по охране труда и технике безопасности	Июнь	Заведующий ДОУ
Контроль за проведением оздоровительных мероприятий в режиме дня	Постоянно	Румянцева Н.С. медсестра
Анализ посещаемости, заболеваемости	Ежемесячно	Румянцева Н.С. медсестра
Календарное планирование, ведение документации педагогов	Ежемесячно	Старший воспитатель
Состояние воспитательно – образовательной работы по возрастам	1 раз в месяц	Старший воспитатель
Выполнение инструкций по охране жизни и здоровья детей	Ежемесячно	Заведующий ДОУ
Состояние предметно – развивающей среды в группах и на участках	1 раз в месяц	Старший воспитатель

Питьевой режим	Постоянно	Румянцева Н.С. медсестра
Игровое оборудование участков	Июнь	Воспитатели групп
Состояние здоровья: утренний прием детей, состояние детей в течении дня.	Постоянно	Румянцева Н.С. медсестра воспитатели
Состояние одежды и обуви: соблюдение требований к одежде в помещении и на прогулке в соответствии с температурой воздуха и возрастом детей.	Постоянно	Румянцева Н.С. медсестра воспитатели
Прогулка: соблюдение требований к проведению прогулки (продолжительность, одежда детей, двигательная активность); содержание и состояние выносного материала.	Ежедневно	Заведующий ДОУ, ст.воспитатель

## РЕЖИМ ДНЯ В ГРУППАХ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ	ВРЕМЯ
Прием детей на прогулке, осмотр детей, игры, утренняя гимнастика на свежем воздухе	<b>7.30 – 8.35</b>
Возвращение с прогулки. Подготовка к завтраку, завтрак	<b>8.30 – 8.50</b>
Совместная деятельность взрослого и ребенка (чтение художественных произведений, рассматривание иллюстраций, беседы, дидактические игры и т.д.)	<b>8.50 – 9.10</b>
<i><b>Подготовка к прогулке, прогулка.</b></i> Самостоятельная деятельность, игры, физкультурные и музыкальные развлечения, индивидуальная работа, закаливающие мероприятия: игры с песком и водой, при жаркой погоде ходьба босиком по песку; воздушные и солнечные ванны, пальчиковая гимнастика, наблюдения.	<b>9.10 – 12.30</b>
Возвращение с прогулки, водные процедуры, самостоятельная деятельность.	<b>12.30 – 12.35</b>
Подготовка к обеду. Обед	<b>12.30 – 13.00</b>
Подготовка ко сну, сон	<b>13.00 – 15.10</b>
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, гигиенические процедуры	<b>15.10 – 15.35</b>
Полдник	<b>15.30 – 15.50</b>
Совместная деятельность взрослого и ребенка (чтение художественных произведений, рассматривание иллюстраций, беседы, дидактические игры и т.д.)	<b>15.50 – 16.00</b>
Подготовка к прогулке. <b><u>Прогулка:</u></b> — игры: подвижные, сюжетно – ролевые, дидактические, — трудовая деятельность, — самостоятельная деятельность, — индивидуальная работа, — экспериментальная деятельность, работа на приусадебном участке — наблюдение — чтение потешек, пословиц, поговорок, сказок и т.д. — беседы — уход детей домой	<b>16.00 – 18.00</b>

## РЕЖИМ ДНЯ В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ

РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ	ВРЕМЯ
Прием детей на прогулке, осмотр детей, игры, утренняя гимнастика на свежем воздухе	<b>7.30 – 8.30</b>
Возвращение с прогулки. Подготовка к завтраку, завтрак	<b>8.25 – 8.45</b>
Совместная деятельность взрослого и ребенка (чтение художественных произведений, рассматривание иллюстраций, беседы, дидактические игры и т.д.)	<b>8.45 – 9.05</b>
Подготовка к прогулке, прогулка. Самостоятельная деятельность, игры, физкультурные и музыкальные развлечения, индивидуальная работа, закаливающие мероприятия: игры с песком и водой, при жаркой погоде ходьба босиком по песку; воздушные и солнечные ванны, пальчиковая гимнастика, наблюдения, адаптационные игры	<b>9.05 – 12.10</b>
Возвращение с прогулки, водные процедуры, самостоятельная деятельность.	<b>12.10 – 12.25</b>
Подготовка к обеду. Обед	<b>12.25 – 12.45</b>
Подготовка ко сну, сон	<b>12.45 – 15.10</b>
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, гигиенические процедуры	<b>15.10 – 15.25</b>
Полдник	<b>15.25 – 15.45</b>
Совместная деятельность взрослого и ребенка (чтение художественных произведений, рассматривание иллюстраций, беседы, дидактические игры и т.д.)	<b>15.45 – 16.00</b>
Подготовка к прогулке. <b><u>Прогулка:</u></b> — игры – подвижные, сюжетно – ролевые, дидактические, — трудовая деятельность, — самостоятельная деятельность, — индивидуальная работа, — экспериментальная деятельность, работа на приусадебном участке — наблюдение — чтение потешек, пословиц, поговорок, сказок и т.д. — беседы — уход детей домой	<b>16.00 – 18.00</b>

## РЕЖИМ ДНЯ В МЛАДШЕЙ ГРУППЕ

РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ	ВРЕМЯ
Прием детей на прогулке, осмотр детей, игры, утренняя гимнастика на свежем воздухе	<b>7.30 – 8.20</b>
Возвращение с прогулки. Подготовка к завтраку. Завтрак	<b>8.20 – 8.40</b>

Совместная деятельность взрослого и ребенка (чтение художественных произведений, рассматривание иллюстраций, беседы, дидактические игры и т.д.)	<b>8.40 – 9.00</b>
Подготовка к прогулке, прогулка. Самостоятельная деятельность, игры, физкультурные и музыкальные развлечения, индивидуальная работа, закаливающие мероприятия: игры с песком и водой, при жаркой погоде ходьба босиком по песку; воздушные и солнечные ванны, пальчиковая гимнастика, наблюдения, адаптационные игры	<b>9.00 – 12.00</b>
Возвращение с прогулки, водные процедуры, самостоятельная деятельность.	<b>12.00 – 12.20</b>
Подготовка к обеду. Обед	<b>12.20 – 12.40</b>
Подготовка ко сну, сон	<b>12.40 – 15.00</b>
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, гигиенические процедуры	<b>15.00 – 15.20</b>
Полдник	<b>15.20 – 15.45</b>
Совместная деятельность взрослого и ребенка (чтение художественных произведений, рассматривание иллюстраций, беседы, дидактические игры и т.д.)	<b>15.45 – 16.00</b>
Подготовка к прогулке. <b><u>Прогулка:</u></b> — игры – подвижные, сюжетно – ролевые, дидактические, — трудовая деятельность, — самостоятельная деятельность, — индивидуальная работа, — экспериментальная деятельность, работа на приусадебном участке — наблюдение — чтение потешек, пословиц, поговорок, сказок и т.д. — беседы — уход детей домой	<b>16.00 – 18.00</b>

## РЕЖИМ ДНЯ ВО ВТОРОЙ ГРУППЕ РАННЕГО ВОЗРАСТА

РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ	ВРЕМЯ
Прием детей на прогулке, осмотр детей, игры, утренняя гимнастика на свежем воздухе	<b>7.30 – 8.20</b>
Возвращение с прогулки. Подготовка к завтраку. Завтрак	<b>8.10 – 8.30</b>
Совместная деятельность взрослого и ребенка (чтение потешек, пальчиковые игры, рассматривание иллюстраций, беседы, настольный кукольный театр т.д.)	<b>8.30 – 9.20</b>
Подготовка к прогулке, прогулка. Самостоятельная деятельность, игры, физкультурные и музыкальные развлечения, индивидуальная работа, закаливающие мероприятия: игры с песком и водой, при жаркой погоде ходьба босиком по песку; воздушные и солнечные ванны, пальчиковая гимнастика, наблюдения, адаптационные игры	<b>9.20 – 11.40</b>
Возвращение с прогулки, водные процедуры, самостоятельная деятельность.	<b>11.40 – 12.00</b>
Подготовка к обеду. Обед	<b>12.10 – 12.30</b>
Подготовка ко сну, сон	<b>12.30 – 15.00</b>

Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, гигиенические процедуры	<b>15.00 – 15.10</b>
Полдник	<b>15.10 – 15.40</b>
Совместная деятельность взрослого и ребенка (чтение художественных произведений, рассматривание иллюстраций, беседы, дидактические игры и т.д.)	<b>15.40 – 16.00</b>
<p>Подготовка к прогулке.</p> <p><b><u>Прогулка:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— игры – подвижные, сюжетно – ролевые, дидактические,</li> <li>— трудовая деятельность,</li> <li>— самостоятельная деятельность,</li> <li>— индивидуальная работа,</li> <li>— экспериментальная деятельность, работа на приусадебном участке</li> <li>— наблюдение</li> <li>— чтение потешек, пословиц, поговорок, сказок и т.д.</li> <li>— беседы</li> <li>— уход детей домой</li> </ul>	<b>16.00 – 18.00</b>

### **РЕЖИМ ДНЯ В РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЕ**

<b>РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ</b>	<b>ВРЕМЯ</b>
Прием детей, осмотр, игры, наблюдения, беседы, общественно – полезный труд, утренняя гимнастика, прогулка.	<b>07.30 – 08.30</b>
Подготовка к завтраку. Завтрак	<b>8.30 – 8.50</b>
Игры. Самостоятельная деятельность детей. Игры в развивающих центрах	<b>8.50 – 9.30</b>
Подготовка к прогулке. Прогулка. Игры, наблюдения, трудовая, самостоятельная деятельность, воздушные и солнечные процедуры.	<b>9.30 – 12.20</b>
Возвращение с прогулки, водные процедуры.	<b>12.20 – 12.40</b>
Подготовка к обеду. Обед.	<b>12.30 – 13.00</b>
Подготовка ко сну. Дневной сон.	<b>13.00 – 15.00</b>
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры. Гимнастика пробуждения. Гигиенические процедуры.	<b>15.00 – 15.25</b>
Подготовка к полднику. Полдник.	<b>15.30 – 15.40</b>
Совместная деятельность взрослого и ребенка (чтение художественных произведений, рассматривание иллюстраций, беседы, дидактические игры и т.д.)	<b>15.40 – 16.00</b>
<p>Подготовка к прогулке.</p> <p><b><u>Прогулка:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— игры – подвижные, сюжетно – ролевые, дидактические,</li> <li>— трудовая деятельность,</li> <li>— самостоятельная деятельность,</li> <li>— индивидуальная работа,</li> <li>— экспериментальная деятельность, работа на приусадебном участке</li> <li>— наблюдение</li> <li>— чтение потешек, пословиц, поговорок, сказок и т.д.</li> <li>— беседы</li> <li>— уход детей домой</li> </ul>	<b>16.00 – 18.00</b>

**ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ С ДЕТЬМИ  
НА ЛЕТНИЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД  
ПРАЗДНИКИ, РАЗВЛЕЧЕНИЯ, ДОСУГИ, КОНКУРСЫ**

<b>ИЮНЬ</b>			
<b>1 неделя – «Неделя дружбы»</b>			
<b>Дни недели</b>	<b>Тема дня</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Ответственные</b>
1 июня	День защиты детей	—Беседа о Лете. —Праздник «Дети – цветы жизни». —Рисунки на асфальте.	Муз. руководитель, инструктор по ФК, воспитатели
2 июня	День хороших манер	—Беседы: «Для чего нужны манеры?», «Кто и зачем придумал правила поведения?», «Мои хорошие поступки», «Как вы помогаете взрослым и друзьям». —Рассматривание сюжетных картинок «Хорошо - плохо». —Чтение: В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо?!», С.Я. Маршак «Сказка о глупом мышонке», «Два жадных медвежонка», Г. Остер «Вредные советы». —Проигрывание этюдов: «Скажи доброе слово другу», «Назови ласково», «Слова благодарности». —Подвижные игры. Сюжетно – ролевые игры: «Семья», «Салон красоты», «Автомастерская» и др.	Воспитатели групп
3 июня	День сказки	—Встреча с доброй сказочницей. —Чтение русских народных сказок «Теремок». —Театральная постановка «Теремок» для детей младшей группы. —Д/и «Из какой сказки» - зачитывание отрывков из русских народных сказок. —П/и «Мышеловка», «Гуси, гуси». —Лепка по сказке «3 медведя».	Воспитатели групп
4 июня	День игрушки	—Игровые миниатюры – описание своей любимой игрушки. —Рассматривание выставки мягких игрушек. —Чтение: А.Барто «Игрушки» и др. —Д/и «Назови ласково», «Четвёртый лишний». —Беседа «История появления игрушки» (из дерева, соломы, тряпок, глиняные свистульки). —Ручной труд из бросового материала и бумаги «Подарю я друга...». —Подвижные игры.	Воспитатели групп
5 июня		<b>ДЕНЬ РАЗВЛЕЧЕНИЙ</b> Кукольный спектакль «Любимая сказка»	Воспитатели, музыкальный руководитель

**2 неделя – «Неделя цветов»**

Дни недели	Тема дня	Мероприятия	Ответственные
8 июня	Цветочная поляна	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Рассматривание альбома «Садовые цветы».</li> <li>— Д/игра «Найди пару цветку».</li> <li>— Наблюдение за цветами на клумбе.</li> <li>— Д/и «Я знаю 5 цветов».</li> <li>— Разучивание «Колокольчик голубой...».</li> <li>— П/и «Бабочки и цветок».</li> <li>— Д/и «Поищи такой же».</li> <li>— П/и «Я садовником родился».</li> <li>— Труд – прополка сорняков на клумбе.</li> <li>— «Малыши - Флористы» составление букета из трав и цветов</li> </ul>	Воспитатели групп
9 июня	День чудес	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Рассказывание сказки «Дюймовочка».</li> <li>— Театр на фланелеграфе «Дюймовочка».</li> <li>— Беседа «Отчего к цветку летит пчела».</li> <li>— Чудесный аромат - нахождение цветка с самым приятным запахом.</li> <li>— Заучивание «Носит одуванчик...».</li> <li>— Упражнение на расслабление «Одуванчиковое поле».</li> <li>— И/у «Песенка колокольчика».</li> </ul>	Воспитатели групп
10 июня	День садоводства	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Рассматривание иллюстраций книг.</li> <li>— Аппликация «Красивый цветок».</li> <li>— Работа с трафаретом цветочным.</li> <li>— Нетрадиционное рисование «Разноцветная поляна».</li> <li>— Д/и «Как называется этот цветок», «Что нужно для работы в саду»</li> <li>— Наблюдение за цветами на клумбе.</li> <li>— Полив и рыхление почвы в цветнике.</li> <li>— Пальчиковая гимнастика «Бутончики».</li> <li>— П/и «Не останься на земле».</li> </ul>	Воспитатели групп
11 июня	День России	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Беседа: «День России»</li> <li>— Рассматривание символики России.</li> <li>— И/у «Кто быстрее соберет флаг России».</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>ДЕНЬ РАЗВЛЕЧЕНИЙ</b></p> <p>Музыкально-спортивный досуг «День России»</p>	Воспитатели, Музыкальный руководитель Инструктор по ФК

<b>3 неделя – «Неделя спорта»</b>			
Дни недели	Тема дня	Мероприятия	Ответственные
15 июня	День любимых игр	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Беседы «Как правильно загорать», «Может ли солнце нанести вред здоровью» и др.</li> <li>— Закаливание водой, солнцем.</li> <li>— Исследовательно – экспериментальная деятельность с водой.</li> <li>— Беседы «Волшебные превращения воды», «Вода помощница».</li> <li>— Игры, конкурсы, аттракционы.</li> </ul>	Воспитатели, Инструктор по ФК



		—П/и «Море волнуется», «Караси и щука» и др.	
16 июня	День спортивных игр	—Беседы «Я и мой велосипед», «Летние виды спорта», «Спорт в семье» и др. —Загадки, викторины о спорте. —Разучивание считалок, стихов. —Рассматривание иллюстраций, альбомов. —Рисование «Мы любим спортом заниматься», «Спортивная эмблема группы». —Спортивные упражнения, игры (футбол, бадминтон, велоспорт и др.). —Игры с обручем и скакалкой. —Народные игры.	Воспитатели групп Инструктор по ФК
17 июня	День подвижных игр с мячом	—Беседы «Виды спорта с мячом», «Правила игры в мяч» и др. —Разучивание новых подвижных игр с мячом. —Игры – эстафеты с мячом. —Подвижные игры с мячом. —Экспериментальная деятельность с воздухом.	Воспитатели групп Инструктор по ФК
18 июня	День туризма	—Беседа «Правила поведения на природе». —Экскурсия, туристический поход в парк. —Сбор природного материала. —Поделки из природного материала. —Подвижные игры и соревнования.	Воспитатели групп Инструктор по ФК
19 июня		<b>ДЕНЬ РАЗВЛЕЧЕНИЙ</b> Спортивные соревнования среди всех возрастных групп: «Сильные, ловкие, смелые». Праздник мыльных пузырей.	Воспитатели, Музыкальный руководитель Инструктор по ФК

4 неделя – «Волшебная неделя»			
Дни недели	Тема дня	Мероприятия	Ответственные
22 июня	День эксперимента	—Экспериментирование «Разноцветная вода». —Встреча с Хоттабычем. —П/и «Солнышко и дождик». —Д/и «Что изменилось». —Беседа «Что было бы, если не было воды». —Способы экономии воды. —П/и «Море-берег».	Воспитатели групп
23 июня	День художника	—Рассматривание предметов для рисования (акварель, гуашь, фломастеры, цветные карандаши). —Рисование разными способами (пальцем, ладошкой и т.д.). —Наблюдение за действиями воспитателя «Что получится из кляксы». —Опыты детей с гуашью жидкой (кляксаграмма). —Д/и «Узнай и назови, чем нарисовано»	Воспитатели групп

24 июня	День витаминов	<ul style="list-style-type: none"> <li>—Беседа о витаминах в овощах и фруктах.</li> <li>—Рассказывание стихотворения «Хозяйка однажды с базара пришла».</li> <li>—Д/и «Узнай на вкус фрукты и овощи», «Чудесный мешочек».</li> <li>—Труд в природе: прополка и рыхление.</li> <li>—С/и «Больница», «Поликлиника», «Семья»</li> </ul>	Воспитатели групп
25 июня	День волшебства	<ul style="list-style-type: none"> <li>—Рассматривание предметов контрастных по цвету, величине, толщине, ширине, фактуре и т.д.</li> <li>—Д/и «Скажи наоборот».</li> <li>—П/и «Карлики и великаны».</li> <li>—И/у «Ищем контрасты в окружающей обстановке».</li> <li>—Наблюдение за растениями, деревьями, игрушками.</li> <li>—Пальчиковая гимнастика «Повстречались 2 котенка» - мизинец правой руки соприкасается с мизинцем левой руки (2 жеребенка, 2 щенка, 2 тигренка, 2 бычка)</li> </ul>	Воспитатели групп
26 июня		<b>ДЕНЬ РАЗВЛЕЧЕНИЙ</b> Конкурс детского рисунка «К нам лето пришло»	Воспитатели групп

<b>ИЮЛЬ</b>			
<b>1 неделя – «Неделя безопасности»</b>			
Дни недели	Тема дня	Мероприятия	Ответственные
29 июня	День пожарной безопасности	<ul style="list-style-type: none"> <li>—Беседы «Правила поведения при пожаре», «Служба 101», «Труд пожарных», «Осторожно – огонь!».</li> <li>—Чтение и обсуждение художественных произведений.</li> <li>—Отгадывание загадок.</li> <li>—Д/и «Лабиринты», «Найди ошибку», «Отгадай и дорисуй», «Можно - нельзя». «Предметы – источники пожара», «Я начну, а ты закончи».</li> <li>—Рассматривание альбома «Люди героической профессии».</li> <li>—П/и «Ловишки», «Прятки», «Найди предмет» и др.</li> <li>—С/и «Отважные пожарные», «Спасатели», «Служба спасения».</li> </ul>	Воспитатели групп
30 июня	День светофора	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Беседа «Как правильно переходить дорогу», «Зачем нужны дорожные знаки».</li> <li>— Заучивание стихотворений о светофоре.</li> <li>— Рассматривание стенда «Правила дорожного движения».</li> <li>— Д/и «Светофор».</li> <li>— П/и «Красный, желтый, зеленый»</li> <li>— Аппликация «Автобус и грузовик» по выбору детей.</li> <li>— Конструирование «Дорожные знаки».</li> <li>— Рисование «Светофор», «Виды транспорта», «Моя улица».</li> </ul>	Воспитатели групп

1 июля	День дороги	<ul style="list-style-type: none"> <li>—Беседа «Ситуации на дороге». С/р и «Пост ГАИ».</li> <li>—Знакомство со знаками сервиса.</li> <li>—Заучивание «Пешеход, пешеход, помни ты про переход...».</li> <li>—Папка-ширма для родителей «Осторожно, пешеход».</li> <li>—Д/и «Можно - нельзя», «Логические цепочки», «Что не правильно».</li> <li>—П/и «Шоферы и светофор»</li> </ul>	Воспитатели групп
2 июля	День безопасности на природе	<ul style="list-style-type: none"> <li>—Беседа «Правила личной безопасности», «Осторожно - растения», «Осторожно - грибы».</li> <li>—Беседа с рассматриванием иллюстраций «Ядовитые растения, грибы», «Насекомые», «Лекарственные растения», «Наши младшие братья» (животные), «Безопасность в природе».</li> <li>—Чтение художественной литературы.</li> <li>—Д/И «Съедобные – не съедобные грибы», «Ядовитые – не ядовитые»</li> <li>—Подвижные игры.</li> </ul>	Воспитатели групп
3 июля		<b>ДЕНЬ РАЗВЛЕЧЕНИЙ</b> «Юный пешеход»	Воспитатели, Музыкальный руководитель Инструктор по ФК

2 неделя – «Неделя здоровья»			
Дни недели	Тема дня	Мероприятия	Ответственные
6 июля	Мой организм	<ul style="list-style-type: none"> <li>—Беседы «Как я устроен», «Есть ли у кожи враги», «Что полезно, а что вредно для организма» и др.</li> <li>—Занятие – игра «Изучай свой организм», «Что - бы зубы не болели».</li> <li>—Чтение художественной литературы.</li> <li>—Заучивание стихов, поговорок.</li> <li>—Рисование «Здоровые привычки», «Ладони».</li> <li>—Игровая деятельность.</li> <li>—Закаливание, гигиенические процедуры.</li> </ul>	Воспитатели групп
7 июля	День воды и чистоты	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Беседа о соблюдении личной гигиены в детском саду и дома.</li> <li>—Беседа «Вода – друг или враг».</li> <li>—Рисование «Капельки».</li> <li>—Театрализованные игры «О витаминах и микробах».</li> <li>—Уборка территории детского сада.</li> <li>—Мытье игрушек, мебели.</li> <li>—Подвижные игры.</li> <li>—Игры и опыты с водой.</li> <li>—Закаливание.</li> <li>—Оздоровительные мероприятия.</li> </ul>	Воспитатели групп

8 июля	День лекарственных растений	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Беседы «Что такое лекарственные растения», «Где и как используют лекарственные растения».</li> <li>— Просмотр книг, альбомов, энциклопедий о лекарственных растениях.</li> <li>— Загадки, стихи, рассказы о растениях.</li> <li>— Д/и «Что бы было, если бы исчезли...», «Какого растения не стало», «Что лишнее» и др.</li> <li>— П/и «Раз, два, три к растению беги», «Найди пару»</li> <li>— С/и «Аптека».</li> </ul>	Воспитатели групп
9 июля	День Здоровья	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Беседы «Уроки безопасности», «Беседа о здоровье и о чистоте».</li> <li>— Заучивание пословиц, поговорок о здоровье и спорте.</li> <li>— Чтение художественной литературы: С.Маршак «Дремота и зевота», С.Михалков «Про девочку, которая плохо кушала», «Мимоза», «Прививка», Э.Успенский «Дети, которые плохо едят в детском саду», А.Барто «Прогулка».</li> <li>— Выставка рисунков «Путешествие в страну здоровья и спорта».</li> <li>— П/и «Делай как Я», «Мышеловка», «Кто быстрее, ловчее и сильнее».</li> <li>— С/и «Больница», «Аптека».</li> </ul>	Воспитатели групп
10 июля		<b>ДЕНЬ РАЗВЛЕЧЕНИЙ</b> «День Здоровья»	Воспитатели, Муз.рук Инструктор по ФК

<b>3 неделя – «Неделя витаминов»</b>			
Дни недели	Тема дня	Мероприятия	Ответственные
13 июля	День овощей и фруктов	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Беседа «Фрукты и овощи полезны для здоровья».</li> <li>— Рассмотрение альбома «Фрукты и овощи, произрастающие в нашей местности».</li> <li>— Чудесный мешочек – узнать на ощупь.</li> <li>— Рисование «Мой любимый фрукт или овощ».</li> <li>— Д/и «Отгадай-ка», «Что какого цвета».</li> <li>— П/и «Огородная – хороводная».</li> <li>— С/р и «Овощной магазин».</li> </ul>	Воспитатели групп
14 июля	День труда	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Беседа «Профессии».</li> <li>— Наблюдение за работой дворника.</li> <li>— Д/и «Кому что нужно для работы?».</li> <li>— Чтение рассказа Д.Родари «Чем пахнут ремесла?»</li> <li>— Лепка по замыслу.</li> <li>— С/р игра «Строители»</li> <li>— Подготовка костюмов и атрибутов к драматизации сказки «Репка».</li> </ul>	Воспитатели групп

15 июля	День витаминов	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Драматизация сказки «Репка».</li> <li>— «Фруктовый салат» - угощение силами родителей.</li> <li>— Пальчиковая гимнастика «Апельсин».</li> <li>— И/у «Сравни по величине».</li> <li>— Рассматривание тыквы, кабачка.</li> <li>— Д/и «Узнай на вкус»- фрукт – овощ.</li> </ul>	Воспитатели, родители
16 июля	День плодов	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Беседа «Чем питается растение».</li> <li>— Рассматривание луковицы с перьями, корнями.</li> <li>— Экспериментирование:               <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Лук в воде и без воды;</li> <li>2) Лук на солнце и в темноте.</li> </ol>               Подведение итога: свет и вода нужны в умеренном количестве.             </li> <li>— Импровизация эмоциональных проявлений в зависимости от вкуса продуктов (лимон, банан, клубника, лук).</li> <li>— Д/и «Отгадай-ка», «Вершки и корешки».</li> <li>— П/и «Я садовником родился».</li> </ul>	Воспитатели групп
17 июля		<b>ДЕНЬ РАЗВЛЕЧЕНИЙ</b> Досуг «Будь здоров, без докторов»	Воспитатели, Муз. руководитель

4 неделя – «Неделя экспериментов»			
Дни недели	Тема дня	Мероприятия	Ответственные
20 июля	День воды	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Беседа «Значение воды в жизни человека и растений».</li> <li>— Рисование, аппликация, ручной труд «Подводный мир».</li> <li>— Эксперименты с водой.</li> <li>— П/и «Солнышко и дождик», «На рыбалке».</li> <li>— Эксперимент «Что плавает - что тонет», «Что высохнет быстрее» (ткань – бумага).</li> </ul>	Воспитатели групп
21 июля	День природы	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Беседа «Что у нас под ногами», «Живая земля».</li> <li>— Наблюдение за растительностью на лужайке.</li> <li>— Д/и «Что как называется», «Какого цвета это растение», «Найди такой же».</li> <li>— П/и «Сороконожка».</li> <li>— Эксперимент «Что произойдет с корнями без почвы».</li> <li>— Рассматривание альбома «Обитатели почвы».</li> <li>— И/у «Кузнечики», «Червячок» - ползание.</li> <li>— Д/и с мячом «Я знаю 5 насекомых».</li> </ul>	Воспитатели групп
22 июля	День глины	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Рассматривание игрушек: дымка, глиняные свистульки.</li> <li>— Д/и «Что из чего».</li> </ul>	Воспитатели групп

		<ul style="list-style-type: none"> <li>— Эксперимент: какая она, глина? (сухая) (разведенная).</li> <li>— И/у «Что получится»- лепка из глины, фрукты – овощи – посуда.</li> <li>— Размышления на тему «Растет ли что –нибудь на глине?» - учить подводить итог эксперименту с сухой глиной.</li> <li>— П/и «По кочкам».</li> <li>— И/у «По болотной трясине» - ходьба с высоким подниманием колен.</li> </ul>	
23 июля	День песка	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Наблюдение за песком в емкостях сырой – сухой.</li> <li>— Опыты: «Какой он - песок?» (пересыпание, просеивание, сравнение температуры).</li> <li>— С/р «Поиск сокровищ» в песочнице заранее спрятаны игрушки и разные предметы.</li> <li>— Игры с песком.</li> <li>— Упражнение на расслабление «Я на солнышке лежу».</li> <li>— Пальчиковая гимнастика «Рисуем на песке».</li> <li>— П/и «Карусель».</li> <li>— И/у «Босиком по песку» - профилактика плоскостопия.</li> </ul>	Воспитатели групп
24 июля		<b>ДЕНЬ РАЗВЛЕЧЕНИЙ</b> Конкурс «Мир вокруг нас» (природа)	Воспитатели, Музыкальный руководитель

5 неделя – «Солнце, воздух и вода наши лучшие друзья»			
Дни недели	Тема дня	Мероприятия	Ответственные
27 июля	День солнца	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Беседа «Солнце нужно всем?»</li> <li>— Рассматривание солнца</li> <li>— П/игра «Солнечные зайчики»</li> <li>— Эксперименты с зеркалом «Солнечные зайчики»</li> </ul>	Воспитатели групп
29 июля	День воздуха	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Беседа «Свежий воздух нужен всем».</li> <li>— Эксперимент «Где прячется воздух» со стаканом воды: пузырьки, С целоф. пакетом – вдувание, С воздушным шариком – в надутом состоянии плавно скользит по воздуху.</li> <li>— П/и с воздушным шариком «Не урони – подбрасывание».</li> <li>— Беседа «Друзья человека» - о растениях, очищающих воздух.</li> <li>— Наблюдение за комнатными растениями</li> <li>— Пальчиковая гимнастика «Птица».</li> <li>— Ручной труд из бумаги «Чудо – веер».</li> <li>— П/и «Самолеты», «Раздувайся пузырь».</li> <li>— Упражнение на дыхание «Теплый – холодный ветер».</li> </ul>	Воспитатели групп

29 июля	День экспериментов	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Почва важный фактор жизни на земле. Состоит из камня, глины, песка и перегноя. Чем выше содержание перегноя, тем больше плодородность участка.</li> <li>— В природе все взаимосвязано.</li> <li>— Создать искусственно несколько видов почв с преобладанием одного из компонентов.</li> <li>— С / р и «Мы экспериментаторы».</li> </ul>	Воспитатели групп
30 июля	День мыльных пузырей	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Эксперименты с водой и мылом</li> <li>— История возникновения мыльных пузырей</li> <li>— Соревнование «У кого больше»</li> <li>— Беседы с детьми</li> <li>— Рассматривание иллюстраций</li> </ul>	
31 июля		<b>ДЕНЬ РАЗВЛЕЧЕНИЙ</b> Развлечение «Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья»	Воспитатели, Музыкальный руководитель

<b>АВГУСТ</b>			
<b>1 неделя – «Неделя спорта и физкультуры»</b>			
Дни недели	Тема дня	Мероприятия	Ответственные
3 августа	День ЗОЖ	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Беседы о здоровом образе жизни.</li> <li>— Д.и. «Какой вид спорта?», «Что хорошо и что плохо?»</li> </ul>	Воспитатели групп
4 августа	День закаливания	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Беседа о здоровье, закалывающих процедурах</li> <li>— «Босоножки не оторвёшь ножки» (закаливание босоножье).</li> <li>— П.и. «Кто быстрее», «Беги ко мне» и т.д.</li> </ul>	
5 августа	День физкультуры	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Просмотр картин, иллюстраций, фотографий о спорте и о спортсменах.</li> <li>— Чтение художественной литературы: В.Лебедев – Кумач «Закаляйся!» и др.</li> <li>— Выставка рисунков «Мы делаем зарядку».</li> <li>— П/и «Делай как Я», «Кто быстрее, ловчее и сильнее».</li> </ul>	Воспитатели групп
6 августа	День спорта	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Беседа о разных видах спорта.</li> <li>— Рассматривание иллюстраций о видах спорта.</li> <li>— Игры : бадминтон, футбол, кегли, городки, гольф.</li> </ul>	Воспитатели групп
7 августа		<b>ДЕНЬ РАЗВЛЕЧЕНИЙ</b> Досуг – Мы со спортом дружим.	Воспитатели Инструктор по ФК

<b>2 неделя – Неделя «Моя любимая игрушка»</b>			
Дни недели	Тема дня	Мероприятия	Ответственные

10 августа	Магазин игрушек	— Сюжетно-ролевая игра: «Магазин игрушек» — Игры в игровых уголках с любимыми игрушками — <b>Диспут с детьми:</b> «Умеем ли мы играть? Почему я люблю эту игрушку?»	Воспитатели групп
11 августа	Моя любимая кукла	— <b>Рассказы</b> детей о любимых игрушках, заботе о ней. — Конкурс рисунков — <b>Разучивание /рассказ стихов об игрушках, стихов А. Барто</b> «Уронили Мишку на пол», «Девочка и кот», придумывание другого окончания	Воспитатели групп
12 августа	История создания игрушки	— <b>Выставка</b> «Игрушки далекой старины и не очень» — <b>Рассматривание</b> альбомов «Народная игрушка» — <b>Изготовление</b> народных игрушек своими руками.	Воспитатели групп
13 августа	Мастерская игрушки	— П/и: «Цветные автомобили», «Найди пару», «Кегли», «Пройди – не задень» — <b>Конкурс</b> рисунков "Моя любимая игрушка или игра" — <b>Фотовыставка</b> "Играем все вместе" — <b>Изготовление</b> домашних кукол-оберегов — Игры с куклами, угощение сладкими блюдами	Воспитатели групп
14 августа		<b>Беседа</b> с детьми о православных праздниках, традициях, значениях в жизни россиян – «Медовый, яблочный и ореховый спас» <b>ДЕНЬ РАЗВЛЕЧЕНИЙ</b> Досуг: «Медовый спас»	Воспитатели, муз. руководители

### 3 неделя –Неделя «Дружат дети на планете»

Дни недели	Тема дня	Мероприятия	Ответственные
17 августа	День улыбки	— Беседа «Для чего нужна нам дружба?!». — Игровой аттракцион «Подари улыбку другу». — Рисование на асфальте – улыбнулись дети на зеленой планете	Воспитатели групп
18 августа	День дружбы	— Беседы: «Что такое дружба?», «Кто такой лучший друг?», — Чтение: С. Михалков «Песенка друзей», «Три поросенка» пер. Михалкова, Братья Гримм «Бременские музыканты», В. Катаев «Цветик - семицветик», А. и др. — Изготовление подарка другу. — П/и «Мы весёлые ребята»	Воспитатели групп
19 августа	Дружат дети на планете	— Рассматривание иллюстраций национальных костюмов народов России. — Рисование национальных костюмов. — Экскурсия в детскую библиотеку (с.Бокино)	Воспитатели старшей группы
20 августа	День Российского флага	— Беседа и рассматривание иллюстраций о России, символики России, чтение книг. — Игры народов России — Рисование флага.	Воспитатели групп



		<ul style="list-style-type: none"> <li>— Рассматривание альбома «Россия – Родина моя», флага РФ, Тамбовской области и района, флагов разных стран</li> <li>— Чтение стихов о родном крае, о мире</li> <li>— Чтение: сказок и былин, просматривание мультфильмов о «Садко», «Илья Муромец и Соловей – разбойник», и др</li> </ul>	
21 августа	День Российского флага (22 августа)	<b>ДЕНЬ РАЗВЛЕЧЕНИЙ</b> Дидактическая игра: «Собери флаг», Викторина «Что мы знаем о Родине».	Воспитатели, Муз. рук.

4 неделя – «Неделя экологии»			
Дни недели	Тема дня	Мероприятия	Ответственные
24августа		<ul style="list-style-type: none"> <li>—Беседы «Где найти витамины?», «Ядовитые грибы и растения», «Что можно, что нельзя».</li> <li>—Просмотр книг, альбомов, энциклопедий о лекарственных растениях</li> <li>—Сбор гербария лекарственных растений данной местности.</li> </ul>	Воспитатели групп
25 августа		<ul style="list-style-type: none"> <li>— Продолжаем знакомить детей с творчеством В.Бианки.Беседы: «Что такое лекарственные растения?»; «Где и как используют лекарственные растения»; «Место произрастания лекарственных растений»;</li> <li>— Разучивание стихов о лекарственных растениях области</li> <li>— Беседа «Берегите растения», «Природа –нас лечит»</li> </ul>	Воспитатели групп
26 августа		<ul style="list-style-type: none"> <li>— «Бал цветов» (нетрадиционная техника рисования).</li> <li>— Дидактические игры: «Что было бы если бы исчезли...», «Какого растения не стало», «Слова», «Что лишнее», «Найди по описанию», «Цветочные часы»</li> </ul>	Воспитатели групп
27августа		<ul style="list-style-type: none"> <li>— Целевая прогулка в парк «Чудо всюду».</li> <li>— Совместно с родителями изготовление мини альбомов «Лекарство в нашем доме» - загадки, стихи, рассказы собственного сочинения.</li> </ul>	Воспитатели групп
28 августа		<b>ДЕНЬ РАЗВЛЕЧЕНИЙ</b> Праздник «Прощай лето»	Воспитатели, Музыкальный руководитель

**Часть, формируемая участниками образовательного процесса  
(вариативная)**

**Реализация программы речевой направленности «Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте»**

**Работа с родителями детей**

Предусматривает привлечение родителей к созданию условий в семье, способствующих наиболее полному усвоению знаний, умений и навыков, полученных детьми как на занятиях, так и в свободной деятельности и реализации их в повседневной жизни; просветительскую работу с родителями в форме лекций, семинаров-практикумов и круглых столов.

Построение развивающей среды определяется целями и задачами части программы, формируемой участниками образовательных отношений, и сохраняют преемственность с принципами построения РПРС обязательной части программы.

**Режим занятий.**

Программа ориентирована на детей 5-6 летнего возраста.

Срок реализации программы- 1 год.

Занятия будут проводиться 1 раз в неделю, включают в себя небольшую теоретическую часть, иллюстрированным наглядным материалом, игровые, занимательные упражнения, упражнения для развития моторики, физминутки.

Длительность каждого занятия для детей данного возраста: не более 25 мин.

**Тематическое планирование**

<b>МЕСЯЦ</b>	<b>ТЕМА ЗАНЯТИЙ</b>
<b>СЕНТЯБРЬ</b>	<b>Занятие № 1</b> ЗНАКОМСТВО
	<b>Занятие № 2</b> ВВЕДЕНИЕ ПОНЯТИЯ «СЛОВО». ЛИНЕЙНОСТЬ И ПРОТЯЖЕННОСТЬ СЛОВ.
	<b>Занятие № 3</b> ЗНАКОМСТВО С ТЕТРАДЬЮ В КЛЕТКУ
	<b>Занятие № 4</b> СЛОВА КАК ВЫРАЖЕНИЕ НАШИХ МЫСЛЕЙ. СОСТАВЛЕНИЕ ИЗ СЛОВ ПРЕДЛОЖЕНИЙ. ВВЕДЕНИЕ ПОНЯТИЯ «ПРЕДЛОЖЕНИЕ»
<b>ОКТАБРЬ</b>	<b>Занятие №5</b> «ОСЕННИЕ ДЕНЬКИ». СОСТАВЛЕНИЕ ПРЕДЛОЖЕНИЙ И ДЕЛЕНИЕ ИХ НА ЧАСТИ.
	<b>Занятие №6</b> СОСТАВЛЕНИЕ ИЗ СЛОВ ПРЕДЛОЖЕНИЙ. ПРАВИЛА ШТРИХОВКИ
	<b>Занятие №7</b> СОСТАВЛЕНИЕ РАССКАЗА ИЗ НЕБОЛЬШИХ ПРЕДЛОЖЕНИЙ. ШТРИХОВКА ГЕОМЕТРИЧЕСКИХ ФИГУР
	<b>Занятие №8</b>

	СОСТАВЛЕНИЕ ПРЕДЛОЖЕНИЙ ПО «ЖИВОЙ МОДЕЛИ». МНОГОЗНАЧНОСТЬ СЛОВ
	<b>Занятие №9</b> ЗАКРЕПЛЕНИЕ
<b>НОЯБРЬ</b>	<b>Занятие №10</b> ВВЕДЕНИЕ ТЕРМИНА «СЛОГИ». ЗНАКОМСТВО С ОДНОСЛОЖНЫМИ СЛОВАМИ
	<b>Занятие №11</b> ДЕЛЕНИЕ СЛОВ НА СЛОГИ. СОСТАВЛЕНИЕ РАССКАЗА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ОПОРНЫХ СЛОВ
	<b>Занятие №12</b> (итоговое) Тема: ДЕЛЕНИЕ СЛОВ НА СЛОГИ И СОСТАВЛЕНИЕ СЛОВ ИЗ СЛОГОВ
	<b>Занятие №13</b> ОЗНАКОМЛЕНИЕ СО ЗВУЧАЩИМ СЛОВОМ. ВВЕДЕНИЕ ТЕРМИНА «ЗВУК»
<b>ДЕКАБРЬ</b>	<b>Занятие №14</b> ОПРЕДЕЛЕНИЕ КОЛИЧЕСТВА СЛОГОВ В СЛОВАХ. НАХОЖДЕНИЕ В СЛОВАХ СТИХОТВОРНОГО ТЕКСТА И ВЫДЕЛЕНИЕ ГОЛОСОМ ОПРЕДЕЛЕННОГО ЗВУКА
	<b>Занятие №15</b> НАХОЖДЕНИЕ МЕСТОПОЛОЖЕНИЯ ЗВУКА В СЛОВЕ. СОСТАВЛЕНИЕ УЗОРА ИЗ ВЕРТИКАЛЬНЫХ И ГОРИЗОНТАЛЬНЫХ ЛИНИЙ
	<b>Занятие №16</b> ДЕЛЕНИЕ СЛОВ НА СЛОГИ. СОСТАВЛЕНИЕ ПРЕДЛОЖЕНИЙ ИЗ СЛОВСОЧЕТАНИЙ. ВЫДЕЛЕНИЕ ГОЛОСОМ ОПРЕДЕЛЕННОГО ЗВУКА В СЛОВЕ
	<b>Занятие №17</b> ДЕЛЕНИЕ НА СЛОГИ ДВУХ- И ТРЕХСЛОЖНЫХ СЛОВ. ОПРЕДЕЛЕНИЕ МЕСТОПОЛОЖЕНИЯ ЗВУКА В СЛОВАХ. ВЫДЕЛЕНИЕ ИЗ ТЕКСТА ПРЕДЛОЖЕНИЙ
<b>ЯНВАРЬ</b>	<b>Занятие №18</b> ОПРЕДЕЛЕНИЕ ЗАДАННОГО ЗВУКА В ЛЮБОЙ ЧАСТИ СЛОВА. СОСТАВЛЕНИЕ ПРЕДЛОЖЕНИЙ ПО ЗАДАНИЮ
	<b>Занятие №19</b> ЗНАКОМСТВО СО СХЕМОЙ ЗВУКОВОГО СОСТАВА СЛОВА. ЗВУКОВОЙ АНАЛИЗ СЛОВА «АУ»
	<b>Занятие №20</b> ЗВУКОВОЙ АНАЛИЗ СЛОВА «МАК»
	<b>Занятие №21</b> ЗВУКОВОЙ АНАЛИЗ СЛОВА «ДОМ». СРАВНЕНИЕ СЛОВ ПО ЗВУКОВОМУ СОСТАВУ. СОСТАВЛЕНИЕ ПРЕДЛОЖЕНИЙ ПО ЗАДАНИЮ
<b>ФЕВРАЛЬ</b>	<b>Занятие №22</b> ЗВУКОВОЙ АНАЛИЗ СЛОВА «ДЫМ». СОСТАВЛЕНИЕ ПРЕДЛОЖЕНИЙ С СОЕДИНИТЕЛЬНЫМ СОЮЗОМ «И»
	<b>Занятие №23</b> ЗВУКОВОЙ АНАЛИЗ СЛОВА «СЫР». ВВЕДЕНИЕ ПОНЯТИЯ «ГЛАСНЫЙ ЗВУК»
	<b>Занятие №24</b> БЕСЕДА О ЗИМЕ. ЗВУКОВОЙ АНАЛИЗ СЛОВА «ШАР». СОСТАВЛЕНИЕ ПРЕДЛОЖЕНИЙ ИЗ 2, 3, 4 СЛОВ
	<b>Занятие №25</b>

	ЗВУКОВОЙ АНАЛИЗ СЛОВ «ЖУК» И «ЛУК». СЛОВОИЗМЕНЕНИЕ
<b>МАРТ</b>	<b>Занятие №26</b> ПОДБОР ОПРЕДЕЛЕНИЙ К СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫМ. ПЕРЕСКАЗ ТЕКСТА ПО ГРАФИЧЕСКОЙ СХЕМЕ. СОСТАВЛЕНИЕ ГРАФИЧЕСКОЙ СХЕМЫ ПРЕДЛОЖЕНИЙ С ПРЕДЛОГАМИ
	<b>Занятие №27</b> РАЗВИТИЕ ПРОСТРАНСТВЕННОЙ ОРИЕНТИРОВКИ. ВВЕДЕНИЕ ПОНЯТИЯ «СОГЛАСНЫЙ ЗВУК»
	<b>Занятие №28</b> ЗВУКОВОЙ АНАЛИЗ СЛОВ «НОС» И «РОТ». ЗАКРЕПЛЕНИЕ ПОНЯТИЯ «СОГЛАСНЫЙ ЗВУК»
	<b>Занятие №29</b> ВВЕДЕНИЕ ПОНЯТИЯ «МЯГКИЙ СОГЛАСНЫЙ ЗВУК». ЗВУКОВОЙ АНАЛИЗ СЛОВ «КОТ» И «КИТ»
<b>АПРЕЛЬ</b>	<b>Занятие №30</b> ЗАКРЕПЛЕНИЕ ПОНЯТИЯ «МЯГКИЙ СОГЛАСНЫЙ ЗВУК». ДЕЛЕНИЕ НА СЛОГИ ДВУХ- И ТРЕХСЛОЖНЫХ СЛОВ
	<b>Занятие №31</b> ЗВУКОВОЙ АНАЛИЗ СЛОВА «ОСЫ»
	<b>Занятие №32</b> ЗНАКОМСТВО СО СЛОГООБРАЗУЮЩЕЙ РОЛЬЮ ГЛАСНЫХ ЗВУКОВ
	<b>Занятие №33</b> ЗВУКОВОЙ АНАЛИЗ СЛОВА «РОЗА».
	<b>Занятие №34</b> «ВЕСЕННИЕ ДЕНЬКИ». ЗВУКОВОЙ АНАЛИЗ СЛОВА «ЛУНА»
<b>МАЙ</b>	<b>Занятие №35</b> ЗВУКОВОЙ АНАЛИЗ СЛОВА «ЛИСА». СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ЗВУКОВОЙ СХЕМЫ СЛОВ «ЛУНА» И «ЛИСА»
	<b>Занятие №36</b> ЗВУКОВОЙ АНАЛИЗ СЛОВА «МУХА». ПОИСКОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ОБЛАСТИ ГРАММАТИКИ
	<b>Занятие №37</b> ЗВУКОВОЙ АНАЛИЗ СЛОВА «САНИ». ПОИСКОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ОБЛАСТИ ГРАММАТИКИ
	<b>Занятие №38</b> ИТОГОВОЕ
<b>ИТОГО</b>	<b>38</b>

**Кадровое обеспечение:**

Реализация программы осуществляется воспитателем в соответствии с расписанием образовательной деятельности. Образование педагога соответствует требованиям профессионального ста

**Приложение 2**  
дополнение к Сетке занятий на 2019 – 2020 учебный год

Для обеспечения реализации парциальной программы Крюковой С.В., Слободняк Н.П. «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» в группах для детей 5-6 лет указанной в целевом разделе Образовательной программы внести изменения– *НОД с педагогом- психологом «Я познаю себя»*

**СЕТКА ЗАНЯТИЙ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ №8**

День недели	НОД	Время проведения
<b>ПОНЕДЕЛЬНИК</b>	<i>Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»</i> <b>РИСОВАНИЕ</b>	9.35 – 10.00
	<i>Образовательная область «Физическое развитие»</i> <b>ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА</b>	10.10 – 10.30
	<i>Образовательная область «Познавательное развитие»</i> <b>ФЭМП</b>	15.45 – 16.10
<b>ВТОРНИК</b>	<i>Образовательная область «Познавательное развитие»</i> <b>ФЭМП</b>	9.00 – 9.25
	<i>Образовательная область «Физическое развитие»</i> <b>ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА</b>	9.40 – 10.00
	<i>Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»</i> <b>Я ПОЗНАЮ СЕБЯ</b>	15.50 – 16.10
<b>СРЕДА</b>	<i>Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»</i> <b>РИСОВАНИЕ</b>	9.35 – 10.00
	<i>Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»</i> <b>МУЗЫКАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>	10.30 – 10.50
	<i>Образовательная область «Речевое развитие»</i> <b>ПОДГОТОВКА К ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ</b>	15.45 – 16.10
<b>ЧЕТВЕРГ</b>	<i>Образовательная область «Речевое развитие»</i> <b>РАЗВИТИЕ РЕЧИ</b>	9.00 – 9.25
	<i>Образовательная область «Физическое развитие»</i> <b>ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА (на прогулке)</b>	11.20 – 11.40
	<i>Образовательная область «Познавательное развитие»</i> <b>ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ</b>	15.45 – 16.10
<b>ПЯТНИЦА</b>	<i>Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»</i> <b>ЛЕПКА/ АППЛИКАЦИЯ</b>	9.00 – 9.25
	<i>Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»</i> <b>МУЗЫКАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>	10.00 – 10.20

## СЕТКА ЗАНЯТИЙ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ №10

День недели	НОД	Время проведения
<b>ПОНЕДЕЛЬНИК</b>	<i>Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»</i> <b>РИСОВАНИЕ</b>	9.00 – 9.25
	<i>Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»</i> <b>МУЗЫКАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>	10.00 – 10.20
	<i>Образовательная область «Речевое развитие»</i> <b>РАЗВИТИЕ РЕЧИ</b>	15.45 – 16.10
<b>ВТОРНИК</b>	<i>Образовательная область «Познавательное развитие»</i> <b>ФЭМП</b>	9.00 – 9.25
	<i>Образовательная область «Физическое развитие»</i> <b>ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА (на прогулке)</b>	11.30 – 11.50
	<i>Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»</i> <b>Я ПОЗНАЮ СЕБЯ</b>	16.15 – 16.35
<b>СРЕДА</b>	<i>Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»</i> <b>РИСОВАНИЕ</b>	9.00 – 9.25
	<i>Образовательная область «Физическое развитие»</i> <b>ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА</b>	9.40 – 10.00
	<i>Образовательная область «Познавательное развитие»</i> <b>ФЭМП</b>	15.45 – 16.10
<b>ЧЕТВЕРГ</b>	<i>Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»</i> <b>ЛЕПКА/ АППЛИКАЦИЯ</b>	9.00 – 9.25
	<i>Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»</i> <b>МУЗЫКАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>	10.00 – 10.20
	<i>Образовательная область «Познавательное развитие»</i> <b>ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ</b>	15.45 – 16.10
<b>ПЯТНИЦА</b>	<i>Образовательная область «Физическое развитие»</i> <b>ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА</b>	9.00 – 9.20
	<i>Образовательная область «Речевое развитие»</i> <b>ПОДГОТОВКА К ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ</b>	9.35 – 10.00

**СЕТКА ЗАНЯТИЙ  
ВО ВТОРОЙ ГРУППЕ РАННЕГО ВОЗРАСТА №2**

<b>День недели</b>	<b>НОД</b>	<b>Время проведения</b>
<b>ПОНЕДЕЛЬНИК</b>	Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие» <b>МУЗЫКАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>	8.50 – 9.00
	Образовательная область «Речевое развитие» <b>РАЗВИТИЕ РЕЧИ (1 подгруппа)</b>	15.50-16.00
	Образовательная область «Речевое развитие» <b>РАЗВИТИЕ РЕЧИ (2 подгруппа)</b>	16.05 – 16.15
<b>ВТОРНИК</b>	Образовательная область «Познавательное развитие» <b>ФЭМП (1 подгруппа)</b>	9.00 – 9.10
	Образовательная область «Познавательное развитие» <b>ФЭМП (2 подгруппа)</b>	9.20 – 9.30
	Образовательная область «Физическое развитие» <b>ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА (1 подгруппа)</b>	15.50-16.00
	Образовательная область «Физическое развитие» <b>ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА (2 подгруппа)</b>	16.05 – 16.15
<b>СРЕДА</b>	Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие» <b>МУЗЫКАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>	8.50 – 9.00 (группе)
	Образовательная область «Речевое развитие» <b>ЧТЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ</b>	15.50-16.00
<b>ЧЕТВЕРГ</b>	Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие» <b>РИСОВАНИЕ (1 подгруппа)</b>	9.00 – 9.10
	Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие» <b>РИСОВАНИЕ (2 подгруппа)</b>	9.20 – 9.30
	Образовательная область «Физическое развитие» <b>ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА (на прогулке)</b>	17.00 – 17.10
<b>ПЯТНИЦА</b>	Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие» <b>ЛЕПКА (1 подгруппа)</b>	9.00 – 9.10
	Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие» <b>ЛЕПКА (2 подгруппа)</b>	9.20 – 9.30
	Образовательная область «Физическое развитие» <b>ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА (1 подгруппа)</b>	15.50-16.00
	Образовательная область «Физическое развитие» <b>ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА (2 подгруппа)</b>	16.05 – 16.15

**СЕТКА ЗАНЯТИЙ  
ВО ВТОРОЙ ГРУППЕ РАННЕГО ВОЗРАСТА №3**

День недели	НОД	Время проведения
<b>ПОНЕДЕЛЬНИК</b>	Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие» <b>МУЗЫКАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>	8.50 – 9.00 (в группе)
	Образовательная область «Речевое развитие» <b>РАЗВИТИЕ РЕЧИ (1 подгруппа)</b>	15.50-16.00
	Образовательная область «Речевое развитие» <b>РАЗВИТИЕ РЕЧИ (2 подгруппа)</b>	16.05 – 16.15
<b>ВТОРНИК</b>	Образовательная область «Познавательное развитие» <b>ФЭМП (1 подгруппа)</b>	9.00 – 9.10
	Образовательная область «Познавательное развитие» <b>ФЭМП (2 подгруппа)</b>	9.20 – 9.30
	Образовательная область «Физическое развитие» <b>ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА (1 подгруппа)</b>	15.50-16.00
	Образовательная область «Физическое развитие» <b>ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА (2 подгруппа)</b>	16.05 – 16.15
<b>СРЕДА</b>	Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие» <b>МУЗЫКАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>	8.50 – 9.00
	Образовательная область «Речевое развитие» <b>ЧТЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ</b>	15.50-16.00
<b>ЧЕТВЕРГ</b>	Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие» <b>ЛЕПКА (1 подгруппа)</b>	9.00 – 9.10
	Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие» <b>ЛЕПКА (2 подгруппа)</b>	9.20 – 9.30
	Образовательная область «Физическое развитие» <b>ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА (1 подгруппа)</b>	15.50 -16.00
	Образовательная область «Физическое развитие» <b>ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА (2 подгруппа)</b>	16.05 – 16.15
<b>ПЯТНИЦА</b>	Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие» <b>РИСОВАНИЕ (1 подгруппа)</b>	9.00 – 9.10
	Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие» <b>РИСОВАНИЕ (2 подгруппа)</b>	9.20 – 9.30
	Образовательная область «Физическое развитие» <b>ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА (на прогулке)</b>	17.00 – 17.10



