

Согласованно  
На педагогическом совете номер №2  
Протокол №2 от 04.12.2019

Утверждено  
Приказ №127-ОД от 04.12.2019  
Заведующий Н.С.Доброходова



**ДОПОЛНЕНИЯ  
В АДАптиРОВАННУЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ  
ПРОГРАММУ  
для детей с ограниченными возможностями  
здоровья (тяжелым нарушением речи)**

**Муниципального автономного дошкольного  
образовательного учреждения «Детский сад «Непоседы»  
и филиала муниципального автономного дошкольного  
образовательного учреждения «Детский сад «Непоседы»  
в селе Кузьмино-Гать**

## **Содержание**

<b>I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>3-5</b>
1.4 Часть, формируемая участниками образовательного процесса (вариативная)	3-5
<b>II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>6-7</b>
2.7 Часть, формируемая участниками образовательного процесса (вариативная)	6-7
<b>III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>7-11</b>
3.7 Часть, формируемая участниками образовательного процесса (вариативная)	7-11

## **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.4 Часть, формируемая участниками образовательного процесса (вариативная)**

Целью программы является создание интегративного образовательного пространства, обеспечивающего полноценное развитие и социализацию дошкольника, создание равных стартовых возможностей и успешный переход ребенка к обучению в школе. Исходя из этого, образовательное пространство обеспечения жизнедеятельности детей МАДОУ строится таким образом, что каждый ребенок чувствует себя членом общества, стремящегося стать все более совершенным, содействует общественному воспитанию, развитию у них уважения к правам другого и способности к общему творческому делу. Образовательная среда обеспечивает возможность развития природы ребенка, приобретения тех или других знаний и навыков, развитие и обогащение свободных игр ребенка, усиленного для него физического труда, а также удовлетворение всех общественных, научных, эстетических, нравственных запросов. Выстроенная образовательная среда в МАДОУ способствует созданию условий для цельной и гармоничной жизни каждого ребенка.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов ориентирована на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива.

Учитывая запросы родителей МАДОУ «Детский сад «Непоседы» выбрал следующие направления работы:

❖ *Систему работы по социально-коммуникативному развитию старших дошкольников «Я познаю себя» через реализацию парциальной программы С.В. Крюкова, Н.П. Слободяник «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь», а также программы «Цветик – семицветик» Н.Ю.Куражевой.*

**Цель:** Ввести ребенка в сложный мир человеческих эмоций, помочь прожить определенное эмоциональное состояние, объяснить, что оно обозначает, и дать ему словесное наименование, а также научить детей выражать свои чувства и распознавать чувства других людей через мимику, жесты, выразительные движения, интонации

**Задачи:**

- Развитие эмоциональной сферы. Введение ребенка в мир человеческих эмоций.
- Развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения.

- Развитие волевой сферы – произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе.
- Развитие личностной сферы – формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе.
- Развитие интеллектуальной сферы – развитие мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления.
- Формирование позитивной мотивации к обучению.
- Развитие познавательных и психических процессов – восприятия, памяти, внимания, воображения.

Кроме того, в ходе работы дети опосредованно знакомятся с навыками релаксации и саморегуляции, что создает условия для формирования у них способности управлять своим эмоциональным состоянием. Обсуждение и «проживание» ситуаций, вызывающих разнообразные чувства, повышают эмоциональную устойчивость ребенка, что помогает ему легче переносить аналогичные, но более мощные воздействия.

Построение программы для каждого возрастного периода ориентировано на удовлетворение ведущей потребности и основано на развитии ведущего психического процесса или сферы психики:

- 5 – 6 лет – восприятие; эмоциональная сфера, коммуникативная сфера;
- 6 – 7 лет – личностная сфера, волевая сфера.

Задания на развитие психических процессов (памяти, внимания, воображения, мышления), а также на развитие волевой и психофизиологической сферы подобрано в соответствии с темами занятий.

Реализация программы проходит как в свободной деятельности взрослого и ребенка, так и в форме проведения НОД педагогом – психологом.

Направление реализуется в группах общеразвивающей и комбинированной направленности детского сада для детей 5-7 лет.

#### **Планируемые результаты:**

В результате освоения части программы, формируемой участниками образовательных отношений, по развитию социально – коммуникативных отношений «Я познаю себя» дети научатся понимать собственное эмоциональное состояние, выражать чувства свои и распознавать чувства других людей через мимику, жесты, выразительные движения, интонации. Кроме того, в ходе работы дети опосредованно знакомятся с навыками релаксации и саморегуляции, что создает условия для формирования у них способности управлять своим эмоциональным состоянием. Обсуждение и "проживание" ситуаций, вызывающих разнообразные чувства, повышают эмоциональную устойчивость ребенка, что помогает ему легче переносить аналогичные, но более мощные воздействия.

#### **Принципы проведения занятий:**

- Системность подачи материала
- наглядность обучения;
- цикличность построения занятия;

- доступность;
- проблемность;
- развивающий и воспитательный характер учебного материала.

❖ *Систему работы по речевому развитию старших дошкольников 5 – 6 лет «Подготовка к обучению к грамоте» организовать через реализацию парциальной программы О.М.Ельцовой «Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте».*

**Цель программы:** Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте.

**Задачи программы:**

- обучать звуковому анализу слов различной структуры;
- получить элементарные знания о слоговой структуре слова;
- формировать представление о словесном составе предложения;
- знакомить детей с ударением;
- выявить и развить речевые способности детей;
- развивать качества голоса (тембр, силу, высоту); дикцию, темп речи, дыхание;
- формировать умение составлять предложения по игрушке, картинке, с заданным словом, по заданной теме, а также членить предложение на слова;
- развивать связную, монологическую речь детей.

Реализация программы О.М.Ельцовой «Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте» проходит в форме НОД и проводится воспитателем в группе в первой половине дня.

**Планируемые результаты:**

В результате освоения части программы, формируемой участниками образовательных отношений по речевому развитию «Подготовка к обучению грамоте»:

- У детей будет расширен активный словарь, совершенствована грамматическая структура речи;
- Речь детей станет более эмоциональной и выразительной;
- Возрастёт речевая активность детей в различных видах деятельности;
- Будет развита мелкая ручная моторика у детей;
- Проявится интерес к пальчиковой гимнастике;
- У детей будет более развита мимика, моторика пальцев рук, внимание, память, воображение, речь;
- Будет происходить обогащение родительского опыта в воспитании детей.

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.7 Часть, формируемая участниками образовательного процесса (вариативная)**

#### **❖ Организация образовательного процесса по реализации программы социально – коммуникативной направленности «Я познаю себя»**

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка в части формируемой участниками образовательных отношений, сохраняют преемственность с условиями обязательной части программы.

Реализация работы по социально – коммуникативному направлению в части программы формируемой участниками образовательных отношений «Я познаю себя» происходит при реализации программы: «Программа психолого-педагогических занятий с детьми дошкольного возраста «Цветик-семицветик» (комплексная программа) Куражева Н. Ю. с детьми от 5 до 6 лет. С детьми от 6 до 7 лет реализуется программа Крюкова С. В., Слободяник Н.П. «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь». Занятия проводит педагог – психолог 1 раз в неделю,

Задания на развитие психических процессов (памяти, внимания, воображения, мышления), а также на развитие волевой и психофизиологической сферы подобрано в соответствии с темами занятий.

Занятия проводятся в групповых помещениях с соблюдением санитарно – гигиенических норм и правил.

#### **Используются следующие основные методы:**

- имитационные и ролевые игры;
- психогимнастика;
- проективный рисунок;
- элементы групповой дискуссии;
- приемы саморегуляции.

#### **Задачи психологического курса для детей 5-7 лет**

1. Создавать условия для формирования элементов произвольности психических процессов у детей во всех видах деятельности.
2. Поддерживать и создавать условия для развития творческого потенциала ребенка.
3. Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности мышления во всех видах деятельности.
4. Способствовать самопознанию ребенка.
5. Развивать саморегуляцию эмоциональных реакций.
6. Совершенствовать коммуникативные навыки дошкольников, развивать совместную деятельность детей.

#### **❖ Организация образовательного процесса по реализации программы речевой направленности «Подготовка к обучению грамоте»**

#### **Способы и формы работы с детьми.**

1. Артикуляционная / речевая гимнастика;
2. Звук, артикуляция и качественная характеристика звука, место звука в

- слове, слова с заданным звуком, сравнительный анализ звуков;
3. Буква, ее образ и графическое написание;
  4. Составление и чтение слогов с данной буквой, чтение;
  5. Составление слов из слогов, деление на части, постановка ударения
  6. Дидактические, словесные, фонематические игры и упражнения, направленные на освоение нового материал, активизацию словаря и разнообразных грамматических форм языка.
  7. Фонетический анализ слова: последовательное вычленение звуков в слове, сравнительный, количественный и качественный анализ слова.
  8. Использование нетрадиционных способов закрепления образа буквы: выкладывание из палочек, фасоли, пуговиц, вырывание и т.д.
  9. Беседы о том, что нового узнали, чему научились, самоконтроль и самооценка.

#### **Основные применяемые технологии:**

- Система развивающего обучения Д.Б. Эльконина- В.В.Давыдова ;
- Здоровьесберегающие технологии
- Личностно-ориентированное обучение
- Технология проектного обучения

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.7 Часть, формируемая участниками образовательного процесса (вариативная)**

- ❖ **Реализации программы социально – коммуникативной направленности «Я познаю себя»**

#### **Работа с родителями детей**

Предусматривает привлечение родителей к созданию условий в семье, способствующих наиболее полному усвоению знаний, умений и навыков, полученных детьми как на занятиях, так и в свободной деятельности и реализации их в повседневной жизни; просветительскую работу с родителями в форме лекций, семинаров-практикумов и круглых столов.

Построение развивающей среды определяется целями и задачами части программы, формируемой участниками образовательных отношений, и сохраняют преемственность с принципами построения РППС обязательной части программы.

Для реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, РППС дополнена оборудованием.

#### **Оснащение занятий**

- Аудио – видеотека;
- фонотека и фильмотека;
- настольно – печатные игры;
- предметные игрушки;
- доска;
- цветные мелки;

- пластилин;
- краски, карандаши, фломастеры;
- писчая и цветная бумага;
- строительный материал;
- ковер.

**Каждое занятие содержит в себе следующие этапы.**

**Этапы:**

1. *Организационный этап*- создание эмоционального настроения в группе; упражнения и игры с целью привлечения внимания детей;
2. *Мотивационный этап* - выяснения исходного уровня знаний детей по данной теме; сообщение темы занятия; появление персонажа;
3. *Практический этап*- подача новой информации на основе имеющихся данных; задания на развитие познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления, воображения) и творческих способностей; отработка полученных навыков на практике;
3. *Рефлексивный этап*- обобщение нового материала; подведение итогов занятия.

### ТЕМАТИЧЕСКАЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Месяц	№	Тема занятия	Кол-во часов
Сентябрь	1	Знакомство.	1
	2	Наша группа. Что мы умеем.	1
	3	Правила поведения на занятиях.	1
	4	Страна «ПСИХОЛОГИЯ»	1
Октябрь	1	Радость, грусть.	1
	2	Гнев.	1
	3	Удивление.	1
	4	Испуг.	1
Ноябрь	1	Спокойствие.	1
	2	Словарик эмоций.	1
	3	Праздник Осени.	1
	4	Страна Вообразия	1
Декабрь	1	В гостях у сказки	1
	2	Диагностика.	1
	3	Диагностика.	1
	4	Новогодний праздник.	1
Январь	1	Этикет. Внешний вид.	1
	2	Этикет. Правила поведения в общественных местах.	1
	3	Столовый этикет.	1
Февраль	1	Подарочный этикет.	1
	2	Гостевой этикет.	1
	3	Волшебные средства понимания.	1
	4	Защитники отечества.	1
Март	1	Мамины помощники.	1
	2	Я и моя семья.	1
	3	Я и мои друзья.	1
	4	Я и мое имя.	1



Апрель	1	Страна «Я». Черты характера (добрый-злой, ленивый-	1
	2	трудолюбивый, щедрый-жадный и т.д.)	1
	3	Я особенный.	1
	4	Итоговая диагностика	1
		Итоговая диагностика	

### **Кадровое обеспечение:**

Реализация программы осуществляется педагогом - психологом в соответствии с расписанием образовательной деятельности. Образование педагога соответствует требованиям профессионального стандарта: высшее психолого – педагогическое образование.

### **❖ Реализация программы речевой направленности «Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте»**

#### **Работа с родителями детей**

Предусматривает привлечение родителей к созданию условий в семье, способствующих наиболее полному усвоению знаний, умений и навыков, полученных детьми как на занятиях, так и в свободной деятельности и реализации их в повседневной жизни; просветительскую работу с родителями в форме лекций, семинаров-практикумов и круглых столов.

Построение развивающей среды определяется целями и задачами части программы, формируемой участниками образовательных отношений, и сохраняют преемственность с принципами построения РПРС обязательной части программы.

#### **Режим занятий.**

Программа ориентирована на детей 5-6 летнего возраста.

Срок реализации программы- 1 год.

Занятия будут проводиться 1 раз в неделю, включают в себя небольшую теоретическую часть, иллюстрированным наглядным материалом, игровые, занимательные упражнения, упражнения для развития моторики, физминутки.

Длительность каждого занятия для детей данного возраста: не более 25 мин.

#### **Тематическое планирование**

<b>МЕСЯЦ</b>	<b>ТЕМА ЗАНЯТИЙ</b>
<b>СЕНТЯБРЬ</b>	<b>Занятие № 1</b> ЗНАКОМСТВО
	<b>Занятие № 2</b> ВВЕДЕНИЕ ПОНЯТИЯ «СЛОВО». ЛИНЕЙНОСТЬ И ПРОТЯЖЕННОСТЬ СЛОВ.
	<b>Занятие № 3</b> ЗНАКОМСТВО С ТЕТРАДЬЮ В КЛЕТКУ
	<b>Занятие № 4</b> СЛОВА КАК ВЫРАЖЕНИЕ НАШИХ МЫСЛЕЙ. СОСТАВЛЕНИЕ ИЗ СЛОВ ПРЕДЛОЖЕНИЙ. ВВЕДЕНИЕ ПОНЯТИЯ «ПРЕДЛОЖЕНИЕ»
<b>ОКТАБРЬ</b>	<b>Занятие №5</b>

	«ОСЕННИЕ ДЕНЬКИ». СОСТАВЛЕНИЕ ПРЕДЛОЖЕНИЙ И ДЕЛЕНИЕ ИХ НА ЧАСТИ.
	<b>Занятие №6</b> СОСТАВЛЕНИЕ ИЗ СЛОВ ПРЕДЛОЖЕНИЙ. ПРАВИЛА ШТРИХОВКИ
	<b>Занятие №7</b> СОСТАВЛЕНИЕ РАССКАЗА ИЗ НЕБОЛЬШИХ ПРЕДЛОЖЕНИЙ. ШТРИХОВКА ГЕОМЕТРИЧЕСКИХ ФИГУР
	<b>Занятие №8</b> СОСТАВЛЕНИЕ ПРЕДЛОЖЕНИЙ ПО «ЖИВОЙ МОДЕЛИ». МНОГОЗНАЧНОСТЬ СЛОВ
	<b>Занятие №9</b> ЗАКРЕПЛЕНИЕ
<b>НОЯБРЬ</b>	<b>Занятие №10</b> ВВЕДЕНИЕ ТЕРМИНА «СЛОГИ». ЗНАКОМСТВО С ОДНОСЛОЖНЫМИ СЛОВАМИ
	<b>Занятие №11</b> ДЕЛЕНИЕ СЛОВ НА СЛОГИ. СОСТАВЛЕНИЕ РАССКАЗА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ОПОРНЫХ СЛОВ
	<b>Занятие №12</b> (итоговое) Тема: ДЕЛЕНИЕ СЛОВ НА СЛОГИ И СОСТАВЛЕНИЕ СЛОВ ИЗ СЛОГОВ
	<b>Занятие №13</b> ОЗНАКОМЛЕНИЕ СО ЗВУЧАЩИМ СЛОВОМ. ВВЕДЕНИЕ ТЕРМИНА «ЗВУК»
<b>ДЕКАБРЬ</b>	<b>Занятие №14</b> ОПРЕДЕЛЕНИЕ КОЛИЧЕСТВА СЛОГОВ В СЛОВАХ. НАХОЖДЕНИЕ В СЛОВАХ СТИХОТВОРНОГО ТЕКСТА И ВЫДЕЛЕНИЕ ГОЛОСОМ ОПРЕДЕЛЕННОГО ЗВУКА
	<b>Занятие №15</b> НАХОЖДЕНИЕ МЕСТОПОЛОЖЕНИЯ ЗВУКА В СЛОВЕ. СОСТАВЛЕНИЕ УЗОРА ИЗ ВЕРТИКАЛЬНЫХ И ГОРИЗОНТАЛЬНЫХ ЛИНИЙ
	<b>Занятие №16</b> ДЕЛЕНИЕ СЛОВ НА СЛОГИ. СОСТАВЛЕНИЕ ПРЕДЛОЖЕНИЙ ИЗ СЛОВСОЧЕТАНИЙ. ВЫДЕЛЕНИЕ ГОЛОСОМ ОПРЕДЕЛЕННОГО ЗВУКА В СЛОВЕ
	<b>Занятие №17</b> ДЕЛЕНИЕ НА СЛОГИ ДВУХ- И ТРЕХСЛОЖНЫХ СЛОВ. ОПРЕДЕЛЕНИЕ МЕСТОПОЛОЖЕНИЯ ЗВУКА В СЛОВАХ. ВЫДЕЛЕНИЕ ИЗ ТЕКСТА ПРЕДЛОЖЕНИЙ
<b>ЯНВАРЬ</b>	<b>Занятие №18</b> ОПРЕДЕЛЕНИЕ ЗАДАННОГО ЗВУКА В ЛЮБОЙ ЧАСТИ СЛОВА. СОСТАВЛЕНИЕ ПРЕДЛОЖЕНИЙ ПО ЗАДАНИЮ
	<b>Занятие №19</b> ЗНАКОМСТВО СО СХЕМОЙ ЗВУКОВОГО СОСТАВА СЛОВА. ЗВУКОВОЙ АНАЛИЗ СЛОВА «АУ»
	<b>Занятие №20</b> ЗВУКОВОЙ АНАЛИЗ СЛОВА «МАК»
	<b>Занятие №21</b> ЗВУКОВОЙ АНАЛИЗ СЛОВА «ДОМ». СРАВНЕНИЕ СЛОВ ПО ЗВУКОВОМУ СОСТАВУ. СОСТАВЛЕНИЕ ПРЕДЛОЖЕНИЙ ПО ЗАДАНИЮ
<b>ФЕВРАЛЬ</b>	<b>Занятие №22</b> ЗВУКОВОЙ АНАЛИЗ СЛОВА «ДЫМ». СОСТАВЛЕНИЕ ПРЕДЛОЖЕНИЙ С СОЕДИНИТЕЛЬНЫМ СОЮЗОМ «И»
	<b>Занятие №23</b> ЗВУКОВОЙ АНАЛИЗ СЛОВА «СЫР». ВВЕДЕНИЕ ПОНЯТИЯ «ГЛАСНЫЙ ЗВУК»

	<b>Занятие №24</b> БЕСЕДА О ЗИМЕ. ЗВУКОВОЙ АНАЛИЗ СЛОВА «ШАР». СОСТАВЛЕНИЕ ПРЕДЛОЖЕНИЙ ИЗ 2, 3, 4 СЛОВ
	<b>Занятие №25</b> ЗВУКОВОЙ АНАЛИЗ СЛОВ «ЖУК» И «ЛУК». СЛОВОИЗМЕНЕНИЕ
<b>МАРТ</b>	<b>Занятие №26</b> ПОДБОР ОПРЕДЕЛЕНИЙ К СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫМ. ПЕРЕСКАЗ ТЕКСТА ПО ГРАФИЧЕСКОЙ СХЕМЕ. СОСТАВЛЕНИЕ ГРАФИЧЕСКОЙ СХЕМЫ ПРЕДЛОЖЕНИЙ С ПРЕДЛОГАМИ
	<b>Занятие №27</b> РАЗВИТИЕ ПРОСТРАНСТВЕННОЙ ОРИЕНТИРОВКИ. ВВЕДЕНИЕ ПОНЯТИЯ «СОГЛАСНЫЙ ЗВУК»
	<b>Занятие №28</b> ЗВУКОВОЙ АНАЛИЗ СЛОВ «НОС» И «РОТ». ЗАКРЕПЛЕНИЕ ПОНЯТИЯ «СОГЛАСНЫЙ ЗВУК»
	<b>Занятие №29</b> ВВЕДЕНИЕ ПОНЯТИЯ «МЯГКИЙ СОГЛАСНЫЙ ЗВУК». ЗВУКОВОЙ АНАЛИЗ СЛОВ «КОТ» И «КИТ»
<b>АПРЕЛЬ</b>	<b>Занятие №30</b> ЗАКРЕПЛЕНИЕ ПОНЯТИЯ «МЯГКИЙ СОГЛАСНЫЙ ЗВУК». ДЕЛЕНИЕ НА СЛОГИ ДВУХ- И ТРЕХСЛОЖНЫХ СЛОВ
	<b>Занятие №31</b> ЗВУКОВОЙ АНАЛИЗ СЛОВА «ОСЫ»
	<b>Занятие №32</b> ЗНАКОМСТВО СО СЛОГООБРАЗУЮЩЕЙ РОЛЬЮ ГЛАСНЫХ ЗВУКОВ
	<b>Занятие №33</b> ЗВУКОВОЙ АНАЛИЗ СЛОВА «РОЗА».
	<b>Занятие №34</b> «ВЕСЕННИЕ ДЕНЬКИ». ЗВУКОВОЙ АНАЛИЗ СЛОВА «ЛУНА»
<b>МАЙ</b>	<b>Занятие №35</b> ЗВУКОВОЙ АНАЛИЗ СЛОВА «ЛИСА». СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ЗВУКОВОЙ СХЕМЫ СЛОВ «ЛУНА» И «ЛИСА»
	<b>Занятие №36</b> ЗВУКОВОЙ АНАЛИЗ СЛОВА «МУХА». ПОИСКОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ОБЛАСТИ ГРАММАТИКИ
	<b>Занятие №37</b> ЗВУКОВОЙ АНАЛИЗ СЛОВА «САНИ». ПОИСКОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ОБЛАСТИ ГРАММАТИКИ
	<b>Занятие №38</b> ИТОГОВОЕ
<b>ИТОГО</b>	<b>38</b>

### **Кадровое обеспечение:**

Реализация программы осуществляется воспитателем в соответствии с расписанием образовательной деятельности. Образование педагога соответствует требованиям профессионального стандарта.