

Согласованно
На педагогическом совете номер №2
Протокол №2 от 04.12.2019

Утвердить
Приказ №127-ОД от 04.12.2019
Заведующий Н.С.Доброходова



**ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ
В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
В ГРУППЕ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ №11
В ГРУППЕ КОМБИНИРОВАННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ №7
ДЛЯ ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ
НА 2019 – 2020 УЧЕБНЫЙ ГОД**

2. Содержательный раздел

2.2 Проектирование воспитательно-образовательного процесса.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» направлено на достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей через решение следующих задач:

- Формирование элементарных математических представлений;
- Развитие познавательно-исследовательской деятельности;
- Ознакомление с предметным окружением;
- Ознакомление с миром природы;
- Ознакомление с социальным миром

Взрослые создают насыщенную предметно-пространственную среду, стимулирующую познавательный интерес детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами. Ребенок в возрасте 6 лет уже обладает необходимыми предпосылками для того, чтобы открывать явления из естественнонаучной области, устанавливая и понимая простые причинные взаимосвязи «если... то...».

В повседневной жизни ребенок приобретает многообразный опыт соприкосновения с объектами природы – воздухом, водой, огнем, землей (почвой), светом, различными объектами живой и неживой природы и т. п. Ему нравится наблюдать природные явления, исследовать их, экспериментировать с ними. Он строит гипотезы и собственные теории, объясняющие явления, знакомится с первичными закономерностями, делает попытки разбираться во взаимосвязях, присущих этой сфере.

Возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеет большое значение для умственного и эмоционально-волевого развития ребенка, способствует построению целостной картины мира, оказывает стойкий долговременный эффект. У ребенка формируется понимание, что окружающий мир полон загадок, тайн, которые еще предстоит разгадать. Таким

образом, перед ребенком открывается познавательная перспектива дальнейшего изучения природы, мотивация расширять и углублять свои знания.

Помимо поддержки исследовательской активности, взрослый организует познавательные игры, поощряет интерес детей к различным развивающим играм и занятиям, например, лото, шашкам, шахматам, конструированию и пр.

Взрослые создают возможности для развития у детей общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии. Взрослые читают книги, проводят беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляют информацию в других формах. Побуждают детей задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий. Знакомство с социокультурным окружением предполагает знакомство с названиями улиц, зданий, сооружений, организаций и их назначением, с транспортом, дорожным движением и правилами безопасности, с различными профессиями людей.

Усвоение детьми ценностей, норм и правил, принятых в обществе, лучше всего происходит при непосредственном участии детей в его жизни, в практических ситуациях, предоставляющих поводы и темы для дальнейшего обсуждения.

Широчайшие возможности для познавательного развития предоставляет свободная игра. Следуя интересам и игровым потребностям детей, взрослые создают для нее условия, поддерживают игровые (ролевые) действия, при необходимости предлагают варианты развертывания сюжетов, в том числе связанных с историей и культурой, а также с правилами поведения и ролями людей в социуме.

Участвуя в повседневной жизни, наблюдая за взрослыми, ребенок развивает математические способности и получает первоначальные представления о значении для человека счета, чисел, приобретает знания о формах, размерах, весе окружающих предметов, времени и пространстве, закономерностях и структурах. Испытывая положительные эмоции от обращения с формами, количествами, числами, а также с пространством и временем, ребенок незаметно для себя начинает еще до школы осваивать их математическое содержание.

Благодаря освоению математического содержания окружающего мира в дошкольном возрасте у большинства детей развиваются предпосылки успешного учения в школе и дальнейшего изучения математики на протяжении всей жизни. Для этого важно, чтобы освоение математического содержания на ранних ступенях образования сопровождалось позитивными эмоциями – радостью и удовольствием.

Предлагая детям математическое содержание, нужно также иметь в виду, что их индивидуальные возможности и предпочтения будут различными и поэтому освоение детьми математического содержания носит сугубо индивидуальный характер. По завершении этапа дошкольного образования между детьми наблюдается большой разброс в знаниях, умениях и навыках, касающихся математического содержания.

Воспитатели систематически используют ситуации повседневной жизни для математического развития, например, классифицируют предметы, явления, выявляют последовательности в процессе действий «сначала это, потом то...» (ход времени, развитие сюжета в сказках и историях, порядок выполнения деятельности и др.), способствуют формированию пространственного восприятия (спереди, сзади, рядом, справа, слева и др.) и т. п., осуществляя при этом речевое сопровождение.

Элементы математики содержатся и могут отрабатываться на занятиях музыкой и танцами, движением и спортом. На музыкальных занятиях при освоении ритма танца, при выполнении физических упражнений дети могут осваивать счет, развивать пространственную координацию. Для этого воспитателем совместно с детьми осуществляется вербализация математических знаний, например, фразами «две ноги и две руки», «встать парами», «рассчитаться на первый и второй», «в команде играем вчетвером»; «выполняем движения под музыку в такт: раз, два, три, раз, два, три»; «встаем в круг» и др.

Математические элементы могут возникать в рисунках детей (фигуры, узоры), при лепке, конструировании и др. видах детской творческой активности. Воспитатели обращают внимание детей на эти элементы, проговаривая их содержание и употребляя соответствующие слова-понятия (круглый, больше, меньше, спираль – о домике улитки, квадратный, треугольный – о рисунке дома с окнами и т. п.).

У детей развивается способность ориентироваться в пространстве (право, лево, вперед, назад и т. п.); сравнивать, обобщать (различать, классифицировать) предметы; понимать последовательности, количества и величины; выявлять различные соотношения (например, больше – меньше, толще – тоньше, длиннее – короче, тяжелее – легче и др.); применять основные понятия, структурирующие время (например, до – после, вчера – сегодня – завтра, названия месяцев и дней); правильно называть дни недели, месяцы, времена года, части суток. Дети получают первичные представления о геометрических формах и признаках предметов и объектов (например, круглый, с углами, с таким-то количеством вершин и граней), о геометрических телах (например, куб, цилиндр, шар). У детей формируются представления об использовании слов, обозначающих числа. Они начинают считать различные объекты (например, предметы, звуки и т. п.) до 10, 20 и далее, в зависимости от индивидуальных особенностей развития.

Развивается понимание соотношения между количеством предметов и обозначающим это количество числовым символом; понимание того, что число является выражением количества, длины, веса, времени или денежной суммы; понимание назначения цифр как способа кодировки и маркировки числа (например, номер телефона, почтовый индекс, номер маршрута автобуса).

Развивается умение применять такие понятия, как «больше, меньше, равно»; устанавливать соотношения (например, «как часто», «как много», «насколько больше») использовать в речи геометрические понятия (например,

«треугольник, прямоугольник, квадрат, круг, куб, шар, цилиндр, точка, сторона, угол, площадь, вершина угла, грань»). Развивается способность воспринимать «на глаз» небольшие множества до 6–10 объектов (например, при играх с использованием игральные кости или на пальцах рук). Развивается способность применять математические знания и умения в практических ситуациях в повседневной жизни (например, чтобы положить в чашку с чаем две ложки сахара), в различных видах образовательной деятельности (например, чтобы разделить кубики поровну между участниками игры), в том числе в других образовательных областях.

Развитию математических представлений способствует наличие соответствующих математических материалов, подходящих для счета, сравнения, сортировки, выкладывания последовательностей и т. п.

**Учебный план по реализации образовательной области
«Познавательное развитие»**

Образовательная область	Базовый вид деятельности	Объем образовательной нагрузки	Итого занятий в год
Познавательное развитие	ФЭМП	2 раза в неделю по 30 минут	76
	Ознакомление с окружающим миром	1 раз в неделю по 30 минут	38

Перспективное планирование:
Ознакомление с окружающим миром включает в себя разделы:
(Ознакомление с предметным окружением; с миром природы; с социальным миром)

Дата	Содержание
сентябрь	<p><u>Занятие №1.</u> Школа. Учитель. Цель: познакомить детей с профессией учителя, со школой. Показать общественную значимость труда школьного учителя. Познакомить с деловыми и личностными качествами учителя. Воспитывать чувство признательности, уважения к труду учителя; формировать интерес к школе. Источник: О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Стр. 36</p>
	<p><u>Занятие №2</u> Воспоминание о лете. Цели: Уточнить представление детей о летних месяцах года и их характерных признаках, обобщить представление детей о правилах и нормах поведения в природе, воспитывать любовь к родному языку. Ист. А.А.Вахрушев «Здравствуй мир». Стр. 390.</p>
	<p><u>Занятие №3</u> Путешествие в прошлое светофора. Цель: познакомить детей с историей светофора, с процессом преобразования этого устройства человеком. Развивать ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира; активизировать познавательную деятельность. Источник: О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением.Стр.54</p>
	<p><u>Занятие №4</u> Дары осени Цели: Расширять представления детей об осенних изменениях в природе, закреплять знания об овощах ,фруктах, грибах и орехах. Развивать любознательность и познавательную активность. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых. Формировать эстетическое отношение к природе. Развивать творчество и инициативу. Ист .О.А. Соломенникова Ознак. с природой в детском саду. Подгот. группа,стр 33</p>
октябрь	<p><u>Занятие №5</u> Народные промыслы. Цель: расширять представления детей о народных промыслах; прививать любовь к Родине, фольклорным традициям; развивать познавательный интерес, мышление.</p>

	<p>Источник: О.В. Павлова Познание предметного мира. Комплексные занятия подготовительная группа.Стр.52</p>
	<p><u>Занятие №6.</u> К дедушке на ферму. Цель: познакомить детей с новой профессией-фермер. Дать представления о трудовых действиях и результатах труда фермера. Воспитывать чувство признательности и уважения к работникам сельского хозяйства. Источник: О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Стр.56</p>
	<p><u>Занятие № 7</u> Виртуальная экскурсия «Быт крестьян в Тамбовской губернии» Цель: познакомить воспитанников с бытом тамбовского крестьянина; развивать познавательные и творческие способности; воспитывать интерес к русской народной культуре, духовному богатству русского народа. Воспитание любви к своей малой Родине. Разработана воспитателем Ильичевой Л.А.</p>
	<p><u>Занятие № 8</u> Хлеб-всему голова. Цель: дать понятие детям, что хлеб является ежедневным продуктом питания. Познакомить детей с разнообразием хлебобулочных изделий; воспитывать уважение к труду взрослых, бережное отношение к хлебу. Источник: В.Н. Волчкова Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Стр.24</p>
	<p><u>Занятие № 9</u> Предметы-помощники. Цель: формировать представления о предметах, облегчающих труд человека на производстве; объяснять детям, что эти предметы могут улучшить качество, скорость выполнения действий, выполнять сложные операции, изменять изделия. Источник: О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Стр. 28</p>
ноябрь	<p><u>Занятие №10</u> Я -гражданин России. Цель: закреплять знания детей о государственной символике, обобщить их представления о России как едином государстве, воспитывать любовь к родине. Источник: А.А. Вахрушев Здравствуй мир. Стр.411</p>
	<p><u>Занятие №11</u> Русская народная игрушка Цель: познакомить детей с русскими народными игрушками, закрепить название материала, из которого они сделаны, познакомить детей с народными умельцами и народными промыслами. Источник: Л.Е. Кыласова. Стр. 48-50</p>
	<p><u>Занятие №12</u></p>

	<p>Кроет уж лист золотой влажную землю в лесу... Цели: Расширять представления детей об осенних изменениях в природе в сентябре, октябре, ноябре. Учить замечать приметы осени. Воспитывать бережное отношение к природе. Развивать творчество и инициативу. Формировать желание отражать красоту осеннего пейзажа в продуктивных видах деятельности. Ист. О.А. Соломенникова Ознак. с природой в детском саду. Подгот. группа, стр 38</p>
	<p><u>Занятие №13</u> Всемирный день защиты животных Цели: Расширять представления детей о многообразии животных разных стран мира. Развивать желание беречь и защищать животных. Учить самостоятельно делать элементарные выводы и умозаключения о жизнедеятельности животных. Развивать творчество и инициативу. Ист. О.А. Соломенникова Ознак. с природой в детском саду. Подгот. группа, стр 37</p>
декабрь	<p><u>Занятие №14</u> Зимние забавы Цель: учить узнавать и называть зимние игры, зимний спортивный инвентарь. Источник: Л.Е. Кыласова. Стр.77-79</p>
	<p><u>Занятие №15</u> Птицы нашего края Цели: расширять знания детей о разнообразии мира пернатых. Учить узнавать и правильно называть птиц, живущих в данной местности. Формировать умение выделять характерные особенности разных птиц. Развивать познавательный интерес. Учить составлять паспорт для птицы. Ист. О.А. Соломенникова Ознак. с природой в детском саду. Подгот. группа, стр 40</p>
	<p><u>Занятие № 16</u> Идет волшебница зима. Цель: приобщать к русской национальной культуре, развивать способность наблюдать, строить предположения, предлагать способы их проверки, делать выводы; закреплять умения соблюдать правила безопасности; воспитывать чувство эмпатии к родной природе. Источник: А.А. Вахрушев Здравствуй мир. Стр. 328.</p>
	<p><u>Занятие №17</u> Наблюдение за живым объектом (на примере аквариумных рыбок) Цели: расширять знания детей о декоративных животных. Учить наблюдать за рыбками, не мешая им.. Развивать познавательный интерес. Ист. О.А. Соломенникова Ознак. с природой в детском саду. Подгот. группа, стр 43</p>
	<p><u>Занятие № 18</u> «Скоро, скоро Новый год»</p>

	<p>Цель: рассказать детям о предстоящем празднике, о главных гостях этого праздника – Снегурочке и Дедушке Морозе, о новогодних играх, забавах, подарках. Вызывать у детей приятные эмоции с новогодним праздником. Источник: А.А. Вахрушев Здравствуй мир. Стр. 67.</p>
январь	<p><u>Занятие № 19</u> Новогодние праздники Цель: Рассказать детям о предстоящем празднике, о главных гостях этого праздника – Снегурочке и Дедушке Морозе, о новогодних играх, забавах, подарках. Вызывать у детей приятные эмоции с новогодним праздником. Источник: А.А. Вахрушев Здравствуй мир. Стр. 67</p>
	<p><u>Занятие №20</u> Удивительные предметы Цель: закреплять умение детей узнавать предметы и сравнивать их, отличать их друг от друга, устанавливать причинно-следственные связи, находить между ними общее. Источник: О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Стр.31</p>
	<p><u>Занятие №21.</u> Собираясь в путь. Цель: обобщить знания детей о транспорте, предметах личной гигиены, предметах быта, мебели, посуде, электроприборах и пр.. формировать умение анализировать ситуацию, выбирать наиболее оптимальное решение и умение соблюдать правила безопасности в незнакомой обстановке, воспитывать чувство коллективизма и сопереживания. Источник: А.А. Вахрушев Здравствуй мир. Стр. 418</p>
	<p><u>Занятие № 22</u> В гостях у бабушки в деревне. Цель: прививать чувство любви к деревне, ее красоте, естественности простоте, неразделимой связи с природой. Воспитывать уважение к сельским труженикам, на плечах которых лежит не легкий, но благополучный труд. Развивать стремление относиться к природе бережно. Источник: В.Н. Волчкова Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Стр. 41</p>
февраль	<p><u>Занятие № 23</u> Птицы-наши друзья. Цель: уточнить и расширить представление детей о птицах. Закрепить умение соблюдать правила безопасности при общении с животными; воспитывать бережное, заботливое отношение к природе. Источник: М.П. Костюченко «Окружающий мир» стр. 126</p>
	<p><u>Занятие № 24</u> «Зима в городе» Цель: Закрепить представление детей о характерных признаках зимы, учить находить эти признаки самостоятельно; учить анализировать, сравнивать, делать выводы. А.А. Вахрушев «Здравствуй мир» стр. 341</p>

	<p><u>Занятие № 25</u> «Деревья зимой» Цель: Познакомить детей с особенностями и условиями жизни деревьев зимой; закрепить знания о роли деревьев в жизни зверей и птиц, воспитывать любовь к природе. М.П. Костюченко «Окружающий мир» стр. 124</p>
	<p><u>Занятие №26</u> Защитники Родины. Цель: расширять знания детей о Российской армии; воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов; формировать умение рассказывать о службе в армии отцов, дедушек, братьев; воспитывать стремление быть похожим на них. Источник: О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Стр.46</p>
март	<p><u>Занятие № 27</u> «В окно повеяло весной» Цель: Расширить представление детей о характерных признаках весны, учить находить эти признаки самостоятельно; расширить представление детей об образе жизни лесных зверей и птиц весной. А.А. Вахрушев «Здравствуй мир» стр.272.</p>
	<p><u>Занятие № 28</u> Весенние праздники (8 марта) Цель: закрепление знаний о весенних праздниках. Источник: А.А. Вахрушев Здравствуй мир. Стр.258</p>
	<p><u>Занятие №29</u> Путешествие в прошлое книги. Цель: познакомить детей с историей создания и изготовления книги; показать как книга преобразовывалась под влиянием творчества человека; вызвать интерес к творческой деятельности человека; воспитывать бережное отношение к книгам. Источник: О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Стр.35</p>
	<p><u>Занятие № 30</u> «В начале весны». Рассматривание картины В.К. Бялыницкого - Бирули» Цель: Продолжать знакомить детей с явлениями природы в разные времена года; учить замечать красоту весны, сравнивать ее с другими временами года; воспитывать любовь к природе. М.П. Костюченко «Окружающий мир» стр. 66</p>
апрель	<p><u>Занятие №31</u> Я – гражданин мира Цель: закрепить у детей культурно-исторические и географические знания о Земле, воспитывать любовь к Родине Источник: А.А. Вахрушев Здравствуй мир. Стр. 484</p>
	<p><u>Занятие № 32</u> Космическое путешествие</p>

	<p>Цель: продолжать формировать представление детей о строении Солнечной системы, о звезде, планете, спутнике, космонавтике, рассказать о подвиге Ю. Гагарина Источник: А.А. Вахрушев Здравствуй мир. Стр. 473</p>
	<p><u>Занятие №33</u> Космос. Цель: расширить представление детей о космосе; подводить к пониманию того, что освоение космоса - ключ к решению многих проблем на земле; рассказать детям о Ю. Гагарине и о других героях космоса. Источник: О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Стр. 53</p>
	<p><u>Занятие №34</u> В мире материалов. Цель: закреплять знания детей о различных материалах. Воспитывать бережное отношение к вещам, умение выслушивать товарищей. Источник: О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Стр. 45</p>
	<p><u>Занятие №35</u> На выставке кожаных изделий. Цель: дать детям понятие о коже как о материале, из которого человек делает разнообразные вещи; познакомить с видами кожи. Активизировать познавательную деятельность; вызвать интерес к старинным и современным предметам рукотворного мира. Источник: О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Стр. 39</p>
май	<p><u>Занятие №36.</u> Моё Отечество - Россия Цель: формировать у детей интерес к получению знаний о России; воспитывать чувство принадлежности к определённой культуре. Источник: О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Стр. 49</p>
	<p><u>Занятие №37</u> Занятие № 13 «Труд людей весной» Цель: Расширять представления детей о труде людей в селе в весеннее время; развивать речь. А.А. Вахрушев «Здравствуй, мир!», стр. 180</p>
	<p>Занятие № 38 И помнит мир спасенный. Цель: закреплять у детей культурно-исторические и географические знания об особенностях родного края, воспитывать произвольность поведения и умение анализировать свое поведение, воспитывать любовь к малой и большой Родине. Источник: А.А. Вахрушев Здравствуй мир. Стр. 479</p>
итого	38 занятий

