МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД «НЕПОСЕДЫ»

Консультирует
учитель-логопед Пентегова Оксана Викторовна

Роль ответов родителей в речевом развитии детей

Родители часто не понимают, а порой и не хотят понять того, что умение общаться со своим ребенком — это основа развития всех личностных качеств, умений и навыков маленького человека. Если не сформировать эти важнейшие качества в первые пять-шесть лет жизни ребенка, то восполнить возникающий недостаток в другие возрастные периоды бывает достаточно сложно, а порой даже и невозможно.

Приведем такой пример: *идут мама с сынишкой лет пяти:*

- Мам, а как вон та машина называется? - Молчание.

- Мам, а Данилка говорит, что у «другой» машины два мотора, а у нашей - один. Правда? Мама погружена в свои мысли, и ей не хочется думать о моторах, даже если она и знает, сколько их должно быть. Мальчик чуть помолчал. - Мам, а осенью купаться можно?

- Не говори глупостей. Ты сам прекрасно знаешь, - наконец-то отреагировала мама, в голосе мамы нотки раздражения.

У ребенка достаточно быстро возникают связи между новыми и уже имеющимися знаниями. Происходит их систематизация, своеобразная «расстановка» по полочкам - понятиям. Ребенок движется от незнания к знанию, от непонятного - к понятному. Возрастает речевая активность. Взрослые нередко пытаются дать детям готовые знания, которые ребенку только и следует усвоить. Что может быть проще? Однако этого не происходит. Мамы недоумевают, папы сердятся, бабушки требуют оставить ребенка в покое. Ведь дошкольник пока еще мал. А что же сам ребенок? Его-то как раз интересует многое, можно сказать - все окружающее - и далекое, и близкое. Но познавать это он хочет сам, решать все противоречия самостоятельно, а потом делиться своими открытиями с другими: мамой, плюшевым мишкой, товарищем. Первоочередная роль принадлежит характеру взаимодействия взрослого с ребенком. Это, прежде всего, диалог, в котором каждый может поделиться своими мыслями, способен выслушать собеседника .

О чем и как разговаривать с детьми?

Прежде всего, о том, что интересует ребенка. А его интересы разнообразны. Ранние детские вопросы - это попытка первого знакомства с предметами и явлениями: *Почему снег в руках тает? Почему чашка бьется? Почему вода в реке зимой превращается в лед? Почему ночью нет солнышка? Почему осенью листья опадают с деревьев? Мама, когда ты была маленькая, кто меня в садик водил?* У ребенка идет активное речевое развитие — развитие диалога. В высказываниях появляются рассуждения. Как же родителям реагировать?

Во-первых, родителям необходимо понимать, что детские вопросы имеют огромное значение и отражают динамику развития ребенка, поэтому следует всячески поощрять их.

Во-вторых, диалог с ребенком будет развиваться, если каждый из участников испытывает интерес к суждениям другого.

В третьих, можно организовать ребенку наблюдения за явлением или каким-либо объектом его интереса: как замерзает вода в стакане, почему утром трудно лежать в постели с закрытыми глазами даже несколько минут, перед обедом как будто в животе что-то щекочет - так

хочется есть. А после обеда таких ощущений нет. Или, например, так не хочется убирать игрушки: руки не слушаются, ноги не идут к шкафу.

Поэтому, дорогие родители! Не ленитесь отвечать своим детям на все их очень важные вопросы!