

Логоритмическое занятие: «Прогулка по лесу»

Проводит: учитель-логопед Миронова О.А.

Продолжительность занятий 15–20 минут.

Структура логоритмического занятия с детьми в возрасте 2-х лет включает: вводное упражнение (ходьба); упражнение на установление эмоционального контакта взрослого с ребёнком; упражнение, регулирующее мышечный тонус; упражнение на развитие координации слова с движением; упражнение на развитие мелкой моторики; упражнение на выработку зрительно-слухового внимания; упражнения на развитие речи (активной и пассивной); игру – забаву с игрушкой; упражнения на развитие предметно-манипулятивной деятельности; танец; заключительное упражнение (релаксация).

Задачи:

- стимулировать эмоциональное общение;
- развивать зрительное, слуховое внимания;
- развивать активную речь на основе подражательной деятельности;
- развивать понимание речи в каждой конкретной ситуации;
- развивать предметно-манипулятивную деятельность;
- развивать общую, мелкую моторику.

Ход занятия:

Педагог : Здравствуйте, ребята! Какое у всех сегодня хорошее настроение! Давайте с вами поздороваемся.

Здравствуйте, ручки! Хлоп-хлоп-хлоп! *(хлопаем в ладоши)*

Здравствуйте, ножки! Топ-топ-топ! *(топаем ногами)*

Здравствуйте, щечки! Шлёп-шлёп-шлёп! *(трогаем щечки)*

Розовые щечки, шлёп-шлёп-шлеп! *(гладим щечки)*

Здравствуйте, губки! Чмок-чмок-чмок! *(показываем губы)*

Здравствуйте, зубки! Щелк-щелк-щелк! *(показываем зубки)*

Здравствуйте, глазки! Хлоп-хлоп-хлоп! *(моргаем глазами)*

Здравствуй, мой носик! Пип-пип-пип! *(показываем указательным пальцем нос)*

Здравствуйте, дети! Всем привет! (*широко расставляем руки, поворачиваемся друг другу и улыбаемся*).

Педагог: молодцы ребятки !!

“Ладощечка” (*использовать варежки*)

цель: установление эмоционального контакта. Дети сидят на стульчиках, взрослые напротив детей.

Дай ладошечку, моя крошечка, (*Взрослый гладит руку ребёнка.*)

Я поглажу тебя по ладошечке.

На ладошечку, моя крошечка, (*Ребёнок гладит руку взрослого.*)

Ты погладь меня по ладошечке.

Педагог. Ручки мы погладили- молодцы!

Посмотрите наши ножки

Побежали по дорожке!

Какие у ребятков ножки? – Маленькие!!!

Какие у мамы ножки? – Большие!!!

Двигательное упражнение «Ноги и ножки»

Цель: развитие координации слова с движением, темпа и ритма.

Большие ноги

Шли по дороге:

Топ-топ, топ-топ, топ-топ.

Маленькие ножки

Бежали по дорожке:

Топа-топа-топа-топ,

Топа-топа-топа-топ.

Педагог: - А пойдём-ка мы в лесок?

- Чей услышим голосок?

Какие в лесу деревья? – Большие!!!(показываем)

А кустики какие? –Маленькие!!! (показываем)

Логоритмика «Чей голосок?»

цель: обогащение словарного запаса и уточнения понятий большой – маленький; развитие координации слова с движением; расширение представлений об окружающем мире

На носочках дружно встанем,

В лес волшебный поспешим,

Мы за кустиком присядем

И как дятлы застучим:

«Тук-тук-тук», «тук-тук-тук».

В лес волшебный мы пришли,

Мы на пяточках пошли,

За другим кустом присядем

И как мышки запищим:

«Пи-пи-пи», «пи-пи-пи».

Мы шагаем высоко,

Не боимся никого,

Встретив волка на пути

Как медведи зарычим:

«Ры-ы-ы-ы-ы».

Долго по лесу мы шли,

Через кочки, через пни.

Вот полянка и на ней

Ель высокую нашли

Здесь немножко отдохнём

И опять гулять пойдём.

Педагог: Садитесь к своим мамам ребята .

Пальчиковая игра по методике Железновых "ПЧЁЛКИ"

цель: развитие мелкой моторики рук, координации движения, предметно-манипулятивной деятельности.

(Одна из рук стоит на столе, опираясь на локоть, пальцы растопырены (ёлка)

На второй руке пальцы смыкаются в кольцо (улей). "Улей" прижат к "ёлке")

Домик маленький на ёлке, (Дети заглядывают в "улей").

Дом для пчёл, а где же пчёлки?

Надо в дом постучать, (Сжимают кулачки, стучат ими друг о друга.)

Раз, два, три, четыре, пять.

Я стучу, стучу по ёлке, (Стучат кулаками друг о друга, чередуя руки)

Где же, Где же эти пчёлки?

Стали вдруг вылетать: (Разводят руками, растопыривают пальцы и шевелят ими (пчёлки летают))

Раз два, три, четыре, пять!

Педагог: пчёлки летают летаю и вдруууг!!!

«Дождик» (используем погремушки)

Капля раз, (Прыжок на носочках, руки на поясе.)

Капля два (Еще один прыжок.)

Очень медленно сначала. (4 прыжка.)

А потом, потом, потом (много прыжков.)

Все бегом, бегом, бегом. (Бег на месте)

Мы зонты свои раскрыли, (Развести руки в стороны).

От дождя себя укрыли. (Сомкнуть руки над головой полукругом)

Педагог: после дождичка выглянуло солнышко!!!

Итог: Упражнение на развитие дыхания «К солнышку»

Руки к солнцу поднимаю
И вдыхаю, и вдыхаю.

*Поднимают руки через стороны
вверх, делая вдох через нос.*

Ну, а руки опускаю,
Воздух тихо выдыхаю.

*Через стороны опускают руки
и тихо произносят на выдохе:*

Это очень хорошо,
Что сегодня дождик шел!

«Ф-ф-ф...»