

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД «НЕПОСЕДЫ»

ПРИНЯТО
НА ПЕДАГОГИЧЕСКОМ СОВЕТЕ №1
ОТ 30.08.2019 г.

УТВЕРЖДЕНО
ЗАВЕДУЮЩИМ
МАДОУ «ДЕТСКИЙ САД «НЕПОСЕДЫ»
Н.С. ДОБРОХОДОВОЙ
ПРИКАЗ № 75 – ОД ОТ 30.09.2019 г.

**Рабочая программа
«Обучение и воспитание детей раннего возраста с ОВЗ»**

Составила:
Учитель-дефектолог
Кочергина И.Ю.

Тамбовский район

Содержание

Пояснительная записка	3
1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	5
1.1.Цели и задачи по освоению рабочей программы.....	5
1.2.Принципы коррекционно-развивающей деятельности по реализации рабочей программы.....	5
2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	6
2.1.Возрастные особенности развития детей раннего возраста.....	6
2.2. Содержание коррекционно-развивающей работы.....	8
2.3.Предполагаемый результат освоения программы и оценка эффективности.....	11
3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	12
3.1.Организация коррекционно -развивающей работы.....	12
3.2.Форма и средства организации образовательной деятельности.....	12
3.3.Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	13
3.4.Календарно-тематическое планирование	14
Список литературы	16
Приложение 1	17
Приложение 2	18

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В настоящее время в стране сложилась неблагоприятная демографическая ситуация, тревожащими характеристиками которой является уменьшение доли рождения здоровых детей, повышение показателей осложненных родов и отклонений в развитии.

За безоблачной картиной младенчества и раннего детства происходит интенсивное развитие психических процессов и речи, если ему не препятствуют причины различного содержания. Значительный рост детей раннего возраста с проблемами в развитии, недостаточная компетентность родителей снижают возможность оптимального преодоления нарушений в развитии отдельно взятого ребенка. При рождении ребенка с проблемами в развитии возрастает вероятность распада семьи. Данные обстоятельства с особой силой подчеркивают актуальность коррекционной помощи детям раннего возраста с проблемами в развитии.

В связи с этим на первый план выходит проблема разработки программы коррекционной помощи детям с проблемами в развитии.

Рабочая программа разработана в соответствии:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПин 2.4.4.3172-14 (утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 г. №41)
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»
- Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР)
- Основной образовательной программы дошкольного образования

Настоящая программа носит коррекционно-развивающий характер. Она предназначена для обучения и воспитания детей раннего возраста с проблемами в развитии. Данная программа предполагает комплексное взаимодействие на развитие ребенка.

Основной базой рабочей программы является программа:

Т.Б. Кротова, О.А. Минина, А.В. Можейко, Н.Н. Саранчин «Коррекционная помощь детям раннего возраста с проблемами в развитии»

Настоящая программа включает в себя **два блока**: первый – диагностический блок; второй – коррекционно-развивающий.

Первый блок представлен диагностическим инструментарием для проведения исследования познавательной сферы ребенка с проблемами в развитии.

Второй блок состоит из занятий учителя-дефектолога, консультаций; и представлен играми и упражнениями, способствующими активизации и совершенствованию познавательного развития, ориентировочной деятельности, ознакомлению ребенка с окружающей действительностью: живой и неживой природой и природными явлениями, развитию речи. Проведение этих игр способствует повышению уровня познавательного развития, развитию речи.

Программа рассчитана на 1 год обучения.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цели и задачи по освоению рабочей программы

ЦЕЛЬ: оказание коррекционно-развивающей помощи детям раннего возраста с ОВЗ.

ЗАДАЧИ:

- Предоставить диагностическое сопровождение детей раннего возраста с ОВЗ.
- Повысить уровень познавательного развития детей раннего возраста с ОВЗ.
- Развивать речь детей раннего возраста с ОВЗ.
- Оказывать психолого-педагогическую помощь семье, воспитывающей ребенка раннего возраста с ОВЗ.
- Проводить пропедевтические мероприятия, способствующие повышению образовательных потребностей детей раннего возраста с ОВЗ.

1.2. Принципы коррекционно-развивающей деятельности по реализации рабочей программы

Программа создана на основе педагогических исследований и практического опыта работы *Т.Б. Кротовой, О.А. Мининой, А.В. Можейко, Н.Н. Саранчина* и в основу цикла коррекционно-развивающих занятий положена система *С.Л. Новоселовой – Э.Г. Пилюгиной – Е.А. Стребелевой* с детьми раннего возраста с психофизическими отклонениями. В нее вошли игры для детей от двух до трех лет. Предлагаемые игры являются эффективным средством обучения и воспитания малышей с проблемами в развитии. В основе системы развивающих игр лежат следующие **принципы:**

- совмещение в деятельности ребенка элементов игры и учения, постепенный переход от игр-забав через игры-задачи к продуктивным видам деятельности;
- постепенное усложнение обучающей задачи и условий игры;
- единство обучающих и воспитательных задач;
- повторяемость задач обучения с использованием нового дидактического материала;
- формирование интереса и активности ребенка.
- **Основным принципом** построения программы является принцип «*поэтапного обучения*».

Нижеприведенные игры и упражнения даны с учетом степени сложности, в той последовательности, которая соответствует основным шагам работы по формированию эталонных представлений.

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1.Возрастные особенности детей раннего возраста

Ранний возраст имеет особое значение в жизни ребенка. Овладение ходьбой, которая меняет весь его облик и способствует быстрому сенсорному развитию, формирование второй сигнальной системы, увеличивается время бодрствования ребенка, что следует учитывать при построении режима дня.

Ни в один период жизни ребёнка нет такой тесной взаимосвязи между физическим и умственным развитием малыша, как на втором –третьем году жизни. Полноценный уход, ограждение от травм, инфекционных и простудных заболеваний, достаточная двигательная активность, организация совместных игр являются основой для обеспечения физического здоровья, психического и умственного развития детей. Необходимо отметить, что особенности детей раннего возраста обусловлены спецификой раннего периода детства, когда закладываются первоосновы социального целенаправленного поведения, а эмоциональные реакции удовольствия, радости или огорчения способствуют развитию элементарных чувств, первых проявлений сочувствия, сопереживания, добра. В процессе общения с взрослыми ребёнок усваивает форму их поведения, характер взаимоотношения с окружающей действительностью, постепенно делая их своим достоянием и в этом смысле, как говорят психологи, «присваивает знания и умения взрослых, учиться видеть мир их глазами». Наблюдая за детьми раннего возраста можно сделать следующий вывод: первые три года жизни ребёнка по насыщенности овладения навыками и умениями, быстрым темпом развития не имеют себе подобных в последующие периоды детства. Сложность общения с детьми этого возраста заключается в том, что дети раннего возраста не могут выразить словом свои желания, чувства, физиологические состояния. Взрослый должен чутко реагировать на малейшие изменения в поведении ребёнка. Личные качества взрослого имеют огромное значение для развития личности ребёнка. Развитие психики ребёнка, формирование его личности происходит в процессе деятельного освоения окружающего, то есть усвоение накопленного человечеством опыта в активной практической деятельности опосредованной его отношениями с взрослыми. В раннем детстве ведущими для ребёнка являются эмоциональное общение с взрослыми (довербальные формы), затем манипулятивная и предметная деятельность, отобразительная игра и начало трудового развития.

Раннее детство характеризуется большими потенциальными психофизиологическими возможностями. Современная педагогика и психология уделяет особое внимание их реализации. Ранний возраст -начальный и очень важный этап воспитания подрастающего поколения.

Содержание игр направлено на развитие зрительного, слухового и тактильно-двигательного восприятия у детей раннего возраста с психофизическими отклонениями. При проведении этих игр у детей развиваются внимание, память, формируются коммуникативные способности и продуктивные способности сотрудничества с взрослым.

Проведение игр и упражнений предусматривает учет индивидуальных возможностей и способностей каждого ребенка. Обучение начинается с выполнения задания совместными действиями взрослого с ребенком. При этом взрослый находится за спиной ребенка и действует его руками. Постепенно отпускает свои руки, давая возможность ребенку выполнять самостоятельно предложенные действия. В дальнейшем позиция взрослого по отношению к ребенку может меняться: рядом с ребенком, а затем напротив. Каждое действие ребенка должно быть прокомментировано и обобщено в речевом плане.

Реализация мероприятий, предусмотренных программой, позволит обеспечить развитие коммуникативной и регуляторной функции речи детей; выработать тенденции к спонтанному речевому развитию; осуществить перенос выработанных речевых навыков в условия свободного общения, что, в итоге, позволит при своевременной логопедической помощи полностью скомпенсировать речевую недостаточность детей до поступления в школу.

Эффективность занятий по программе отслеживается общей диагностикой ребёнка, наблюдением за его речевым развитием.

2.2. Содержание коррекционно-развивающей работы

Диагностический блок

(Приложение 1)

Диагностика умственного развития детей показывает реальные достижения ребенка, сложившиеся в ходе воспитания и обучения. При этом следует иметь в виду, что в случаях серьезных неблагополучий в умственном развитии необходимо применить не только метод психолого-педагогического эксперимента, но и другие методы: изучение истории развития ребенка; наблюдение за поведением ребенка, его игрой; в более сложных случаях - клиническое, нейрофизиологическое, патопсихологическое и др.

Основными параметрами оценки познавательной деятельности детей раннего возраста можно считать:

- принятие задания;
- способы выполнения задания;
- обучаемость в процессе обследования;

отношение к результату своей деятельности.

Принятие задачи, т.е. согласие ребенка выполнять предложенное задание независимо от качества самого выполнения, является первым, абсолютно необходимым условием выполнения задания. При этом ребенок проявляет интерес либо к игрушкам, либо к общению со взрослым.

Способы выполнения задания:

- самостоятельное;
- при помощи взрослого, т.е. возможно диагностическое обучение;
- самостоятельное после обучения.

Адекватность действий определяют, как соответствие действий ребенка условиям данного задания, диктуемым характером материала и требованиями инструкции. Наиболее примитивным способом является действие силой или хаотичное действие без учета свойств предметов.

Неадекватное выполнение задания во всех случаях свидетельствует о значительном нарушении умственного развития ребенка.

Обучаемость осуществляется только в пределах тех заданий, которые рекомендуются для детей данного возраста. В процессе обследования детям надо предлагать следующие виды помощи: выполнение действия по подражанию, выполнение задания по подражанию с использованием указательных жестов, с речевой инструкцией.

Коррекционно-развивающий блок

Цель цикла занятий - повышение уровня познавательного развития детей раннего возраста с проблемами в развитии.

Основные задачи:

- учить выделять и учитывать цвет, форму, величину, фактуру и другие признаки предметов и явлений при выполнении ряда практических действий;
- учить группировать в соответствии с образцом предметы по цвету, форме, величине и другим свойствам при выборе из четырех разновидностей;
- учить соотносить разнородные предметы по цвету, форме, величине, фактуре при выборе из четырех разновидностей;
- учить узнавать в разнообразных цветовых пятнах предметы или явления, имеющие характерный цветовой признак;
- учить обозначать различные предметы в соответствии с их характерными сенсорными признаками;
- учить активно использовать «опредмеченные» слова-названия для обозначения формы, цвета;

- учить отбирать предметы необходимой формы или цвета для развития самостоятельной сюжетной игры;
- учить активно пользоваться общепринятыми словами-названиями цвета;
- развивать общую и мелкую моторику;
- расширять представления об окружающем мире.

Программа состоит из 30 занятий для детей от двух до трех лет.

Продолжительность занятий для детей от двух до трех лет 10-15 минут. Количество игр в занятии можно варьировать.

Коррекционная работа реализуется через все образовательные области: «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Социально-коммуникативное развитие:

- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками и педагогом.

Речевое развитие:

- обогащение активного словаря;
- развитие понимания обращённой речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

Познавательное развитие

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира,
- развитие воображения и творческой активности.

Художественно-эстетическое развитие

- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.

Физическое развитие

- приобретение опыта в двигательной деятельности
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.

2.3.Предполагаемый результат освоения программы и оценка эффективности

В результате коррекционно-педагогической работы по познавательному развитию детей раннего возраста с проблемами в развитии у них оказываются сформированными умения и навыки, свидетельствующие о соответствующем уровне развития:

- дети успешно выделяют и учитывают цвет, форму, величину, фактуру и другие признаки предметов и явлений при выполнении ряда практических действий;
- группируют в соответствии с образцом предметы по цвету, форме, величине и другим свойствам при выборе из четырех разновидностей;
- соотносят разнородные предметы по цвету, форме, величине, фактуре при выборе из четырех разновидностей;
- обозначают различные предметы в соответствии с их характерными сенсорными признаками: лес, море, солнце, листья, огоньки и т. п.;
- активно используют «опредмеченные» слова-названия для обозначения формы, цвета;
- отбирают предметы необходимой формы или цвета для развития самостоятельной сюжетной игры;
- начинают активно пользоваться общепринятыми словами, названиями цвета, часто в отрыве от конкретного предмета.

Таким образом, результатом проведенных коррекционно-развивающих мероприятий является дальнейшее обучение и воспитание детей раннего возраста с проблемами в развитии по общеобразовательной программе в дошкольном образовательном учреждении.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организация коррекционно-развивающей работы

Сроки	Содержание работы
Сентябрь	Мониторинг познавательного развития детей раннего возраста.
В течение года	Индивидуальные занятия по графику.
Май	Итоговый мониторинг познавательного развития детей. Заполнение итоговой документации. Занятия по графику

3.2. Форма и средства организации образовательной деятельности.

Учитель-дефектолог

Форма занятий: индивидуальная

Методы обучения:

- Упражнения (творческого и подражательно-исполнительского характера).
- Игры с правилами: сюжетно-ролевые, словесные, подвижные.
- Творческие игры: сюжетно-ролевые, игры-драматизации.
- Дидактические, развивающие игры (в том числе материалы ЛЕГО, разнообразные мозаики и т.д.).
- Чтение художественных произведений.
- Беседы.
- Импровизации.
- Рассказ взрослого и рассказы детей.
- Свободное и тематическое рисование.

Родители

- игры и упражнения на развитие мелкой моторики, сенсорной сферы;
- контроль за выполнением заданий;
- выполнение рекомендаций учителя-дефектолога.

3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и территории, прилегающей к ДОО. В детском саду имеются разнообразные материалы, оборудование и инвентарь для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления здоровья воспитанников, учёта особенностей и коррекции недостатков их речевого развития.

Организация образовательного пространства и разнообразие оборудования, материалов и инвентаря обеспечивает:

- игровую, познавательную и творческую активность воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами;
- двигательную активность;
- эмоциональное благополучие детей;
- возможность самовыражения.

При организации образовательного пространства учитываются требования:

- насыщенности в соответствии с возрастными возможностями детей;
- трансформируемости среды,
- полифункциональности материалов,
- вариативности,
- доступности,
- безопасности.

3.4.Календарно-тематическое планирование (Л.Н. Павлова, Э.Г. Пилюгина, Е.Б. Волосова)

Месяц	Тема НОД	Основная дидактическая задача
Сентябрь 1-2 неделя	Диагностика	
3-4 неделя	Соотнесение предметов двух заданных форм при выборе из четырех Занятие №1-2	Соотнесение по форме
Октябрь 1-2 неделя	Соотнесение предметов двух заданных форм и величин при выборе из четырех Занятие № 3-4	Соотнесение по величине и форме
2- 3 неделя	Раскладывание однородных предметов разного цвета на две группы Занятие № 5-6	Группирование по цвету
Ноябрь 1-2 неделя	Размещение самолетиков двух цветов в «гаражи» соответствующего цвета Занятие № 7-8	Соотнесение по цвету
3-4 неделя	Соотнесение предметов двух заданных цветов при выборе их четырех Занятие № 9-10	Соотнесение по цвету
Декабрь 1-2 неделя	Выкладывание цветной мозаики на тему «Новогодняя елка» Занятие № 11-12	Обозначение с помощью цвета свойств предметов
3-4 неделя	Рисование на тему «Огоньки на елке» Занятие № 13-14	Обозначение с помощью цвета свойств предметов
Январь 1-2 неделя	Выкладывание мозаики на тему «Веточка рябины» Занятие № 15-16	Изображение с помощью цвета свойств предметов
3-4 неделя	Рисование красками на тему «Снежинки» Занятие № 17-18	Изображение с помощью цвета свойств предметов
Февраль 1-2 неделя	Изготовление бус Занятие № 19-20	Группирование по цвету

3-4 неделя	Нанизывание больших и маленьких бусин Занятие № 21-22	Чередование по величине
Март 1-2 неделя	Нанизывание бусин разной формы Занятие № 23-24	Чередование по форме
3-4 неделя	Сказка «Репка» Занятие № 25	Развитие соотносящие действия; изображение с помощью цвета признаков предметов.
Апрель 1-2 неделя	Рисование красками по замыслу Занятие №26	Изображение с помощью цвета свойств предметов
3-4 неделя	Нанизывание бус по величине, цвету, форме Занятие № 27-28	Повторение величины, формы, цвета
Май 1-2 неделя	Рисование красками на тему «Овощи», «Фрукты» Занятие № 29-30	Изображение с помощью цвета свойств предметов
3 неделя	Повторение пройденного	Повторение знаний о цветах, величине, форме и свойствах предметов
4 неделя Всего 30 занятий	Итоговая диагностика	

Список литературы:

1. Авдеева Н.Н., Лисина М.И. Развитие представления о себе у ребенка первого года жизни // Исследование по проблемам возрастной психологии / Под ред. М.И.Лисиной. - М. -1980.
2. Аксарина Н. JW. Воспитание детей раннего возраста. - М.: Медицина. - 1977.
3. Бисярина В. П. Детские болезни с уходом за детьми и анатомо-физиологическими особенностями детского возраста. - М.: Медицина, 1977.
4. Борякова Н.Ю., Соболева А.В., Ткачева В.В. Практикум по развитию мыслительной деятельности у дошкольников. – М.: ГНОМ и Д. – 2000. – 64 с.
5. Волосова Е.Б., Павлова Л.Н., Пилюгина Э.Г. – Раннее детство: познавательное развитие. –М.: Мозаика – Синтез. – 2006. – 146 с.
6. Венгер Л.А. и др. Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет. - М.: Просвещение. - 1998. - 144 с.
7. Воспитание и обучение детей раннего возраста / Под ред. Л.Н. Павловой. – М.: Просвещение. – 1986.
8. Воспитание и обучение в детском саду / Под ред. А. В. Запорожца, Т. А. Марковой.- М.: Педагогика. - 1976.
9. Воспитание и обучение младших дошкольников / Под ред. Г.Н. Годиной, Э.Г. Пилюгтной. – М.: Просвещение. – 1987.
- 10.Гербова В. В., Максаков А. И. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. - М.: Просвещение. - 1985.

Протокол мониторинга показателей нервно-психического развития детей 2- 3 лет
(разработаны проф. Н. М. Аксариной, Г. В. Пантюхиной)

Возраст	Активная речь	Вопросы	Сенсорное восприятие формы	Развитие восприятия цвета	Сюжетная игра	Конструктивная деятельность	Изобразительная деятельность	Навыки в одевании	Навыки в кормлении	Движения
2 г.– 2г. 6 мес.	Говорит многословными предложениями и (более трех слов)	Проявление вопросов: где? Куда?	По образцу подбирает геометрические формы на разном материале	Подбирает по образцу разнообразные предметы четырех основных цветов (к фону предмета)	Игра носит сюжетный характер, ребенок отражает взаимосвязь и последовательность действий (двух-трех)	Самостоятельно делает простые сюжетные постройки и называет их		Полностью одевается но еще не умеет застегивать пуговицы, завязывать шнурки	Ест аккуратно	Перешагивает через палку или веревку, горизонтально но приподнятую от пола на 20-28 см
2 г 6 мес.– 3г.	Начинает употреблять прилагательные предложения	Появляются вопросы: когда? Почему?	В своей деятельности правильно пользуется геометрическим и формами и называет их	Называет четыре – шесть основных цветов	Появляются элементы ролевой игры	Появляются сюжетные постройки (дом с забором или дорогой)	С помощью карандаша, глины изображает простые предметы и называет их	Одевается самостоятельно, может застегивать пуговицы, завязывать шнурки с небольшой помощью взрослого	Пользуется салфеткой (по мере необходимости и без напоминания)	Перешагивает через палку или веревку, горизонтально но приподнятую от пола на 39-36 см

Примерные темы для консультирования родителей:

- Виды и причины нарушений развития.
- Раннее детство. Особенности развития ребенка второго года жизни.
- Раннее детство. Особенности развития ребенка третьего года жизни.
- Развитие и коррекция общих движений ребенка раннего возраста.
- Развитие и коррекция мелкой моторики ребенка раннего возраста.
- Формирование зрительно-моторной координации у ребенка раннего возраста.
- Сенсорное развитие ребенка раннего возраста.
- Развитие зрительного восприятия ребенка раннего возраста.
- Ознакомление с окружающим ребенка раннего возраста.
- Развитие ребенка раннего возраста.
- Формирование предметных представлений у ребенка раннего возраста.
- Формирование предметно-игровых действий у ребенка раннего возраста.
- Формирование культурно-гигиенических навыков у ребенка раннего возраста.
- Формирование навыков самообслуживания у ребенка раннего возраста.