

**муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад «Непоседы»**

СОГЛАСОВАНО  
на педагогическом совете № 1  
от 30 августа 2019 года

УТВЕРЖДЕНО  
Заведующим  
МАДОУ «Детский сад «Непоседы»  
Н.С. Доброходовой \_\_\_\_\_  
Приказ № 75 - ОД от 30.08. 2019 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа социально – педагогической направленности

**«Ступенька к знаниям»**

Возраст детей: 6-7 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель:  
Учитель-логопед  
Миронова О.А.

Тамбовский район.  
2019 год

## Содержание

### **Блок № 1.**

**Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

- 1.1.** Пояснительная записка
- 1.2.** Методические условия реализации программы
- 1.3.** Цель и задачи программы
- 1.4.** Содержание программы
- 1.5.** Планируемые результаты

### **Блок №2**

**Комплекс организационно – педагогических условий реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

- 2.1.** Календарный учебный график
- 2.2.** Условия реализации программы
- 2.3.** Список литературы

## **БЛОК №1**

# **КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ**

### **1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

«От того, как ребёнку будет открыта звуковая действительность языка, строение звуковой формы слова, зависит не только усвоение грамоты но и всё последующее усвоение языка» ( Д.Б. Эльконин)

Успешность обучения ребенка в школе во многом зависит от того, насколько хорошо он к ней подготовлен. Важен не столько объём знаний, полученных ребёнком до школы, сколько готовность к сложному процессу обучения: умение слушать педагога, его указания, воспринимать задания и способы творческого его выполнения, развитие самоконтроля.

Данная программа направлена не только на подготовку к обучению грамоте, письму, и счету, но и способствует развитию воображения, памяти, творческих способностей ребенка. Каждое новое занятие становится для ребенка его самостоятельным открытием.

Программа строится на расширении представлений о предметном мире и ознакомлении их с окружающим. Важное место занимает и развитие мышления, ведь развитие речи тесно связано с познавательной основой личности. Решение этих задач строится в программе с помощью изучения основных компонентов языка и речи: проводится работа по воспитанию звуковой культуры речи и подготовке детей к обучению грамоте и письма. Много внимания уделяется грамматической стороне речи.

Программа разработана на основе следующих нормативно – правовых и инструктивно – методических документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172-14, (утвержденных Постановлением Главного государственного врача РФ от 04.07.2014 №41)
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Приказ МОиН РФ от 09.11.2018 года № 196)
- «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разно уровневые)» (Письмо департамента молодежной политики в сфере воспитания детей и молодежи Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015)

**Актуальность** заключается в преемственности дошкольного и школьного обучения, которая проявляется в содержании программы и организации занятий. Дошкольный курс подготовки к обучению грамоте и письма, элементарных математических представлений призван обеспечить

качественную подготовку детей к обучению в начальной школе. Осваивая программу «СТУПЕНЬКА К ЗНАНИЯМ», дети не только приобретают необходимые знания, умения и навыки, но и учатся жить в коллективе, выполнять задания взрослого, контролировать свои действия. Изучение алфавита, слогового способа чтения, приобретение навыков счета – это то, содержание обучения, которым в соответствии с требованиями сегодняшнего времени овладевают дети с помощью данной программы.

**Новизна** программы «*СТУПЕНЬКА К ЗНАНИЯМ*» заключается в постепенном накоплении ребенком опыта познания и общения в ходе игры, наблюдения. Поэтому, основной формой обучения и развития дошкольников по данной программе выбрана форма занятия с использованием нетрадиционных форм организации деятельности детей: сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, занятие-путешествие, занятие-сказка. Многие занятия строятся на различных игровых сюжетах, а упражнения и задания задаются не от лица педагога, а различных сказочных персонажей. Такое построение занятия позволяет наиболее гибко подстроиться под распределенное внимание дошкольников, их образную память, чувственное, интуитивное и образное мышление, а также сделать практически незаметными для детей дидактические части, которые вплетены в сюжет и составляют единое целое с игровой тканью занятия.

#### **Отличительные особенности данной программы.**

- в качестве ведущей технологии используется технология проблемно- диалогического обучения, как важнейшего направления реализации развивающего обучения, которая специально адаптирована к возрасту ребёнка-дошкольника и является результативной, здоровьесберегающей, общепедагогической;
- в процессе осуществления воспитательно-образовательной работы проходит воспитание личных качеств: общительность, вежливость, приветливость, гуманное отношение к живому, патриотизм и уважение к старшим. Важным в данном случае становится не сила убеждения и назидание, а личный пример положительных героев из детских книг и произведений устного народного творчества.
- материал упражнений знакомит детей с русскими народными и авторскими сказками, устным народным творчеством, лучшими произведениями русских и зарубежных авторов для детей;
- используется большое количество упражнений на развитие зрительного восприятия и внимания, умения рассматривать объекты и сравнивать их, упражнения на развитие чёткости и ясности произношения, умения интонировать слова и предложения;

- осуществляется развитие мелкой моторики пальцев рук путём работы с карандашом, ручкой, магнитной азбукой, кассой букв и слогов, игры с природным и бросовым материалом (веточки, пуговички, крупа и пр.) выполнения графических заданий, пальчиковых игр, обводок и штриховок.

Содержание программы способствует практической подготовки детей к обучению чтению, письму, счету и ведет работу по совершенствованию устной речи.

**Уровень сложности программы** – стартовый

**Сроки реализации программы:** дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально – педагогической направленности «СТУПЕНЬКА К ЗНАНИЯМ» направлена на развитие и воспитания детей старшего дошкольного возраста (6- 7 лет); рассчитана на 1 год обучения и имеет два раздела: «Развитие речи» и «ФЭМП»

Учебный материал рассчитан на 69 часов по каждому разделу.

Основная форма обучения – очная.

**Режим занятий и периодичность:** в учебной группе занятия проводятся 2 раз в неделю не более 30 минут.

Набор детей в возрасте 6-7 лет в группы осуществляется независимо от их способностей и умений, без специального отбора.

Состав группы – постоянный. Наполняемость групп, в соответствии с годом обучения 12- 25 человек в группе.

## **1.2 МЕТОДИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

**Основными формами и методами организации образовательного процесса являются:**

Основная форма организации работы с детьми – учебные занятия. Деятельность строится в занимательной, игровой форме. Занятия включают в себя систему дидактических заданий, игр и игровых упражнений, теоретическую часть, физкультминутки, которые позволяют детям расслабиться, а педагогу разграничить занятие на структурно-смысловые части.

Основными методами успешной реализации программы является:

- словесный (заучивание стихотворений, небольшой рассказ, пересказ, беседа);
- наглядный (наблюдение, рассматривание, сравнение, сопоставление);
- практический (словесные игры и упражнения; дидактические игры, логические приемы и упражнения);
- метод проблемного обучения: создание проблемной ситуации.

*Методическое условие* реализации программы предполагает наличие методики Шумаева Д.Г. «Как хорошо уметь читать!», материал для чтения

«Букварь» Жукова, тетрадь для письма авторов С.Е.Гавриной и Н.Л.Кутявиной, практического курса математики Л.Г.Петерсон.

*Дидактическое* – наличие дидактических пособий по обучению чтению и звуковому анализу, письму и формированию математических представлений.

*Материально-техническое* – приобретение и изготовление новых пособий, таблиц, карточек по обучению грамоте и математики.

Также необходимым условие успешной реализации программных задач является создание ситуации успеха для каждого ребенка, создание доброжелательной, творческой атмосферы на занятии.

### **1.3 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

**Цель:** программа направлена на общее, интеллектуальное развитие детей для успешного овладения навыками чтения, письма, счета и заключается в системе увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, числами и цифрами, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, научит понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками речевого общения, а также способствует развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации, логическому мышлению.

**Задачи:**

*Обучающие:*

- формирование и развитие фонематического слуха;
- развитие произносительных умений;
- учить детей владеть звуковой стороной речи – темпом, интонацией;
- знакомство со слоговой структурой слова;
- формирование умения правильно строить предложение, использовать предлоги, распространять предложение, пользоваться конструкцией сложного предложения;
- формирование умения пересказывать, составлять небольшие рассказы по картинкам, используя простые предложения;
- расширение словарного запаса детей;
- формирование и развитие звуко - буквенного анализа;
- подготовка руки ребёнка к письму, формировать элементарные графические умения;
- учить ориентироваться в пространстве и на плоскости;
- знакомить с графическим изображением буквы, учить соотносить звук и букву;

### ***Развивающие:***

- развитие слухового восприятия;
- развитие мелкой моторики пальцев рук и укрепление мышц руки;
- осуществление правильного захвата орудия письма, развитие глазомера и четкости координации рук;
- приобщение детей к художественной литературе;
- развитие познавательных процессов: внимание, память, воображение, речь.
- развитие мыслительных операций: анализ, синтез, сравнение, обобщение, конкретизация, классификация, аналогия.
- развитие наглядно-образного, словесно-логического мышления;
- развитие коммуникативных навыков общения и развитие познавательного интереса.
- развитие графических навыков письма прямых и замкнутых линии, штрихования по контуру;

### ***Воспитательные:***

- воспитание умения работать в коллективе;
- воспитание усидчивости и самостоятельности при выполнении заданий;
- воспитание нравственных качеств, а именно терпимости, доброжелательности по отношению к окружающим;
- формирование навыка самоконтроля и самооценки;
- формирование мотивации к обучению и сохранению своего здоровья;

## **1.4 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **Учебный план 1 год обучения (69 часов)**

Учебно-тематический план по программе «СТУПЕНЬКА К ЗНАНИЯМ»  
раздел «РАЗВИТИЕ РЕЧИ»

Режим занятий: 2 раз в неделю

Продолжительность занятия: не более 30 мин

<b>Разделы</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Теория</b>	<b>Практика</b>
Введение. Речь письменная и устная.	2	1	1
Звуки в речи: гласные и согласные.	52	26	26

Йотированные гласные.	10	5	5
Твердый и мягкий знаки.	4	2	2
Итоговое занятие. Алфавит.	1	0,5	0,5
<b>Итого:</b>	<b>69</b>		

**Учебный план 1 год обучения  
(69 часов)**

Учебно-тематический план по программе «СТУПЕНЬКА К ЗНАНИЯМ»  
раздел «ФЭМП»

Режим занятий: 2 раз в неделю

Продолжительность занятия: не более 30 мин

Разделы	Количество часов	Теория	Практика
Введение. Повторение.	4	2	2
Число и цифра: 1,2,3.	6	3	3
Точка. Линия.	4	2	2
Число и цифра 4. Числа 1-4.	4	2	2
Числовой отрезок. Пространственные отношения.	4	2	2
Сравнение предметов.	4	2	2
Число и цифра 5. Числа 1-5.	4	2	2
Число и цифра 6. Числа 1-6.	2	1	1
Повторение и закрепление.	2	0,5	1,5
Число и цифра 7. Числа 6-7.	4	2	2
Измерение объёма. Раньше-позже.	4	2	2
Число и цифра 8. Числа 6-8. Повторение.	3	1,5	1,5
Число и цифра 9. Числа 6-9.	3	1,5	1,5
Измерение площади.	2	1	1
Число и цифра 0.	2	1	1
Измерение длины. Повторение.	4	2	2
Число 10. Числа 1-10.	3	1,5	1,5



Измерение массы. Сравнение по массе.	3	1,5	1,5
Часы.	2	1	1
Повторение. Итоговая диагностика.	5	2	3
<b>Итого:</b>	<b>69</b>		

## 1.5 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В конце обучения грамоте дети будут знать, уметь и владеть:

Дети будут знать	Дети будут уметь	Дети будут владеть
все звуки и буквы русского языка;	дифференцировать понятия «звук» и «буква»;	понятиями: звук, буква, слог, слово, предложение, заглавная буква и ее место;
понятия «звук», «слог», «слово», «предложение»;	правильно пользоваться карандашом, а также другими графическими материалами;	терминами: согласные и гласные звуки, твёрдые и мягкие согласные, звонкие и глухие, шипящие и свистящие;
что в слове один слог – главный, ударный;	выделять слова в предложении, определять их место, составлять схему предложения;	связной, грамматически и фонетически правильной речью.
классификации звуков (гласный – согласный, твердый – мягкий, звонкий – глухой);	пересказывать небольшие тексты;	навыком моделирования слов;
о знаках в конце предложения;	составлять рассказ по картинке из 5-6 предложений;	навыком звукового разбора;
	делить слова на слоги, считать слоги в слове;	несколькими правилами правописания
	выделять звуки в слове, давать им характеристику (гласный-согласный, твёрдый - мягкий, звонкий - глухой);	навыком списывания с доски и книги; письма под диктовку;
	проводить звуковой анализ слов из 3-5-ти звуков на слух;	понятиями предлог, предмет, признак предмета, действия предмета.

В конце обучения ФЭМП дети будут знать, уметь и владеть:

<b>Дети будут знать</b>	<b>Дети будут уметь</b>	<b>Дети будут владеть</b>
числа от 1 до 10 и соответствующие им цифры;	считать в прямом и обратном порядке от 1 до 10;	понятиями: число, цифра, прямая, кривая, луч, цвет, форма, размер;
что такое масса тела, отрезок, луч, линия, длина, часы, площадь, объём;	правильно пользоваться карандашом, а также другими графическими материалами;	терминами: объём, масса, площадь;
пространственные ориентиры;	определять состав числа;	навыками печатания;
классификации знаков;	сравнивать числа и оперировать их составом;	навыком решения логических задач;
	составлять задачи и решать их;	навыком графического изображения предмета;
	сравнивать длину, массу, объём;	навыком рисования под диктовку;
	печатать и писать цифры;	
	пользоваться линейкой;	понятиями признаков сравнения: цвет, форма, размер
	сравнивать предметы между собой;	

**БЛОК №2****КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО – ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ****2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК РАЗДЕЛА «РАЗВИТИЕ РЕЧИ»**

<i>Дата проведения</i>	<i>Тема</i>	<i>Часы</i>	<i>Методическая значимость занятия</i>
<b>Сентябрь</b>	Вводное занятие Речь письменная и устная	2	Знакомство с понятиями «речь письменная и устная, звук речи», органы артикуляции, способы произнесения звука, его условное обозначение. Первичная диагностика. Проведение диагностики для просмотра динамики развития детей через тестирование. Звуки речи. Письмо прямых и наклонных линий.
	Буквы и звуки: А,а, О,о, У,у. Слова, слоги.	2	Знакомство с буквами А,а, О,о, У,у; соотнесение буквы и звука. Рассказ по сюжетной картинке. Письмо изученных букв. Знакомство с понятиями «звук, слог и слово» и дифференциация понятий. Составление схемы слов. Звуки [а], [о], [у], подбор слов на заданную букву.
	Согласные звуки[м],[м']; буквы: М, м. Деление слов на слоги.	2	Знакомство с понятиями согласные звуки; твёрдые и мягкие, знакомство с буквами М,м.Подбор слов на заданную букву; соотнесение буквы и звука. Письмо прямых и наклонных линий. Формировать умение деления слов на слоги, определение слогов в словах. Письмо изученных букв.
<b>Октябрь</b>	Согласные звуки [с],[с']; буквы С, с. Чтение слогов.	2	Знакомство с буквами С, с. Подбор слов на заданную букву; соотнесение буквы и звука. Письмо прямых и наклонных линий. Формировать навык чтения слогов и слов с изученными буквами. Составление предложений по схеме. Формирование навыка письма изученных букв.
	Закрепление. Буквы: А, О, У, М, С. Предложение.	2	Повторить буквы А, О, У, М, С и их характеристику. Формирование навыка чтения и составление слогов по разрезной

			азбуке. Выкладывание слов: сам, сама. Деление предложения на слова. Письмо прямых и наклонных линий. Знакомство с понятием «Предложение». Деление предложения на слова. Учить составлять схему предложений.
	Согласные звуки [х], [х']; буквы Х, х. Составление, чтение и письмо слогов.	2	Знакомство с буквами Х, х. Подбор слов на заданную букву; соотнесение буквы и звука. Чтение слогов и слов с изученными буквами. Формирование навыка письма изученных букв, учить производить звуковой анализ слова: МУХА. Составление предложений со словом СУХО и запись схемы.
	Согласные звуки [р], [р']; буквы Р, р. Заглавные буквы.	2	Знакомство с буквами Р, р. Подбор слов на заданную букву; соотнесение буквы и звука. Формирование навыка чтения слогов и слов с изученными буквами. Познакомить с понятием «Заглавная буква» и месте ее написания в словах и предложениях. Формирование навыка письма слов с заданной буквой.
	Согласный звук [ш]; буквы Ш, ш. Составление предложений.	2	Знакомство с буквами Ш, ш. Дифференциация звуков [Ш] - [С]. Подбор слов на заданные буквы; соотнесение буквы и звука. Чтение слогов, слов, предложений с изученными буквами. Письмо полуovalов. Повторение понятий «Предложение» и состав предложения, формировать умение составлять предложение из нескольких слов, записывать его схему. Формирование навыка письма изученных букв.
<b>Ноябрь</b>	Гласный звук [ы]; буква ы.	2	Знакомство с буквой «ы». Соотнесение буквы и звука. Формирование умения пересказа. Письмо ovalов. Закрепить умение производить звуковой анализ слова «МЫШКА». Формирование навыка письма изученных букв.
	Согласные звуки [л], [л']; буквы Л, л.	2	Знакомство с буквами Л, л. Подбор слов на заданную букву; соотнесение буквы и звука. Формирование навыка рассказа по сюжетной

	Точка. Схема предложения.		картинке. Формирование навыка чтения слогов, слов, предложений . Учить отвечать на вопросы по прочитанному тексту. Дифференциация звуков [р]- [л] , [р']- [л']. Письмо линий с закруглением. Формирование понятия «точка в конце предложения». Учить составлять и записывать схемы предложения. Формирование навыка письма .
	Согласные звуки [н], [н']; буквы Н, н. Ударный слог.	2	Знакомство с буквами Н, н. Подбор слов на заданную букву; соотнесение буквы и звука. Формирование умения рассказа по сюжетной картинке. Учить отвечать на вопросы по прочитанному тексту. Формирование навыка чтения слогов и слов, предложений и текстов с изученными буквами. Письмо линий с петлёй. Закрепить умение звукового анализа слов. Сформировать понятие «Ударный слог». Учить вычленять словесное ударение, определять его место в словах. Письмо изученных букв, слов, деление слова на слоги.
	Согласные звуки [к], [к']; буквы К, к. Закрепление пройденного.	2	Знакомство с буквами К, к. Подбор слов на заданную букву; соотнесение буквы и звука. Формирование умения рассказа по сюжетной картинке. Формирование навыка чтение слогов и слов, предложений и текстов с изученными буквами. Написания больших букв в именах, начале предложений. Закрепить понятие больших букв в начале и середине предложения. Формирование навыка письма изученных букв.
<b>Декабрь</b>	Согласные звуки [т], [т']; буквы Т, т. Ударение.	2	Знакомство с буквами Т, т. Подбор слов на заданную букву; соотнесение буквы и звука. Формирование навыка чтения и составление слогов по разрезной азбуке. Учить вычленять словесное ударение, определять его место в словах. Письмо изученных букв, слов. Формирование навыка письма изученных букв.
	Гласный звук [и]; буквы И, и. Звуковой анализ слов.	2	Знакомство с буквами И, и. Дифференциация звуков [И], [Ы]. Подбор слов на заданную букву; соотнесение буквы и звука. Формирование навыка отгадывания загадок. Учить составлять предложения со словом «И».

			<p>формирование навыка рассказа по сюжетной картинке.</p> <p>формирование навыка звукового анализа слогов МЫ-МИ, РЫ-РИ, СЫ-СИ, ТЫ-ТИ.</p> <p>Письмо изученных букв, слов.</p>
	Согласные звуки [п], [п']; буквы П, п.	2	<p>Знакомство с буквами П, п. Подбор слов на заданную букву; соотнесение буквы и звука.</p> <p>Формирование навыка рассказа по сюжетной картинке. Чтение слогов, слов, предложений и текстов с изученными буквами. Учить отвечать на вопросы по прочитанному тексту. Формирование навыка пересказа прочитанного текста.</p> <p>Письмо слогов и слов. Формирование навыка письма изученных букв, составление слов и предложений по схеме.</p>
	Согласные звуки [з], [з']; буквы З, з. Согласные звуки звонкие и глухие. Закрепление.	2	<p>Знакомство с буквами З, з.</p> <p>Дифференциация звуков [З] - [С], [З'] - [С'].</p> <p>Подбор слов на заданные буквы; соотнесение буквы и звука.</p> <p>Формирование навыка чтение слогов и слов, предложений и текстов с изученными буквами. Составление предложений по схеме. Учить составлять слова из аббревиатуры-превращение слов. Закрепить понятие «предложение», знаки препинания в конце предложения, «заглавная буква». Учить составлять и записывать предложение. Формировать навык письма.</p>
<b>Январь</b>	Согласный звук [й']; буквы Й, й. Омонимы.	2	<p>Знакомство с буквами Й, й. Подбор слов на заданную букву; соотнесение буквы и звука.</p> <p>Закрепить умение называть слова с заданным звуком и буквой, вычленять словесное ударение, определять его место в словах. Формирование понятия омонимы (слова звучат одинаково, но смысл разный).</p> <p>Фонетический разбор слов с заданным звуком.</p> <p>Учить придумывать слова по заданной звуковой модели и делать фонетический разбор слов. Письмо изученных букв, слов.</p>
	Согласные звуки [г], [г']; буквы Г, г. Вопросительные предложения.	2	<p>Знакомство с буквами Г, г.</p> <p>Дифференциация звуков [Г] - [К], [Г'] - [К'].</p> <p>Подбор слов на заданные буквы; соотнесение буквы и звука. Формирование</p>

			<p>навыка рассказа по сюжетной картинке. Формирование навыка чтение слогов и слов, текстов с изученными буквами. Составление предложений. Превращение слов. Письмо слов с заданными звуками. Закрепление работы с предложением. Учить отвечать на вопросы по прочитанному тексту.</p>
	<p>Согласные звуки [в] [в']; буквы В, в. Дифференциация звуков по глухости и звонкости.</p>	2	<p>Знакомство с буквами В, в. Подбор слов на заданную букву; соотнесение буквы и звука. Дифференциация звуков [В] - [Ф], [В'] - [Ф'].</p> <p>Формирование навыка рассказа по сюжетной картинке. Чтение слогов и слов, текстов с изученными буквами. Составление предложений вопросительных предложений. Письмо изученных букв. Учить детей отгадывать загадки и писать отгадки (работа в тетради). Формирование навыка письма, штриховка букв.</p>
<b>Февраль</b>	<p>Согласные звуки [д], [д']; буквы Д, д. Восклицательные предложения.</p>	2	<p>Знакомство с буквами Д, д. Дифференциация звуков [Д] - [Т], [Д'] - [Т'].</p> <p>Подбор слов на заданные буквы; соотнесение буквы и звука. Формирование навыка рассказа по сюжетной картинке. Чтение слогов и слов с изученными буквами. Составление предложений.</p> <p>Познакомить с понятием «восклицательное предложение». Закрепление понятий слог, слово, предложение. Выкладывание слов заданной структуры. Формирование навыка письма изученных букв, слов.</p>
	<p>Согласные звуки [б], [б']; буквы Б, б. Закрепление: слог, слово.</p>	2	<p>Знакомство с буквами Б, б. Дифференциация звуков [Б] - [П], [Б'] - [П'].</p> <p>Подбор слов на заданные буквы; соотнесение буквы и звука. Отгадывание загадок. Формирование навыка пересказа. Чтение слогов и слов с изученными буквами. Составление предложений. Закрепить понятия слог и слова, их схожесть и различие. Продолжаем учиться делать фонетический разбор слов.</p>
	<p>Согласный звук [ж]; буквы Ж, ж.</p>	2	<p>Знакомство с буквами Ж, ж. Дифференциация звуков [Ж] - [З], [Ж] - [Ш].</p>

	Правило написания ЖИ-ШИ.		Подбор слов на заданные буквы; соотнесение буквы и звука. Чтение слогов и слов, текстов с изученными буквами. Составление предложений. Превращение слов. Познакомить с правилом написания сочетания – ЖИ. Формирование навыка письма изученных букв, слов.
	Буквы Е, е. Звук [йэ]. Звуковой анализ слов с буквой Е.	2	Знакомство с буквами Е, е. Подбор слов на заданные буквы; соотнесение букв и звуков. Чтение слогов и слов, текстов с изученными буквами. Формирование навыка пересказа прочитанного текста. Письмо слов заданной структуры. Познакомить с правилом двойных звуков и их местоположение в слове. Закрепляем умение правильно составлять слова заданной структуры, формирование навыка письма изученных слов, учимся делать фонетический разбор слов с двойными звуками.
<b>Март</b>	Буква Ъ. Буква Ь - показатель мягкости.	2	Знакомство с буквой – ь, подбор слов с заданной буквой, соотнесение буквы с беззвучием , но показателем мягкости. Формирование навыка чтения .Письмо слов с изученными буквами.Работа с разрезной азбукой: ЕЛ-ЕЛЬ,УГОЛ-УГОЛЬ. Продолжаем учиться называть и записывать слова определенной структуры и делать фонетический разбор.
	Буквы Я, я. Звук [йа]. Звуковой анализ слов.	2	Знакомство с буквами Я, я. Подбор слов на заданные буквы; соотнесение букв и звуков. Формирование навыка пересказа прочитанного текста, умения отвечать на вопросы по прочитанному. Письмо и звуковой анализ слов с буквой Я. формирование навыка анализа слогов с буквой Я: МА-МЯ, ЛА-ЛЯ, БА-БЯ. Письмо изученных букв, фонетический разбор слов с двузвучными буквами.
	Буквы Ю, ю. Звук [йу]. Правило двойных звуков.	2	Знакомство с буквами Ю, ю. Подбор слов на заданную букву; соотнесение буквы и звука. Формирование навыка рассказа по сюжетной картинке. Формирование навыка



			чтения слогов и слов, текстов с изученными буквами. Повторить правило двойных звуков, их местоположение в слове. Анализ слогов с буквой Ю: ТУ-ТЮ, СУ-СЮ, ДУ-ДЮ. Формирование навыка письмо изученных букв, слов.
	Буквы Ё, ё. Звук [йо]. Закрепление.	2	Знакомство с буквами Ё,ё. Подбор слов на заданную букву; соотнесение буквы и звука. Учить отгадывать загадки. Формирование навыка рассказа по сюжетной картинке. Формирование навыка чтения слогов и слов, текстов с изученными буквами. Закрепить умение составлять предложения с заданным количеством слов. Звуковой анализ слов с буквой Ё. Закрепить навык фонетического разбора слов с заданной структурой. Формирование навыка письма изученных букв и слов.
<b>Апрель</b>	Сопоставление букв е-ё.	2	Сопоставление букв е-ё. Закрепить умение составлять предложения с заданным количеством слов  Сходство и различие в написании букв е-ё. Формирование навыков письма и списывания изученных букв и слов.
	Согласный звук [ч']; буквы Ч, ч. Правило ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	2	Знакомство с буквами Ч, ч. Дифференциация звуков [Ц] - [Ч]. Подбор слов на заданную букву; соотнесение буквы и звука. Формирование навыка рассказа по сюжетной картинке. Формирование навыка чтения слогов и слов с изученными буквами. Выкладывание слов из разрезной азбуки.. Письмо слов списыванием. Формирование навыка письма изученных букв и слов. Повторение правила ча-ща, чу-шу.
	Гласный звук [э]; буквы Э, э. Предлоги.	2	Знакомство с буквами Э, э. Подбор слов на заданные буквы; соотнесение буквы и звука. Формирование навыка чтения слогов и слов, текстов с изученными буквами. Закрепить умение составлять предложения с предлогами (в, на, за и др.). Составление и запись предложений с предлогами. Формирование понятия «предлог», закрепить умение употреблять предлоги в

			предложении. Формирование навыка письма, составление схемы предложения.
	Согласный звук [ц]; буквы Ц, ц. Диктант.	2	Знакомство с буквами Ц, ц. Дифференциация звуков [Ц] - [С]. Подбор слов на заданную букву; соотнесение буквы и звука. Формирование навыка чтения слогов и слов с изученными буквами. Составление предложений с предлогами. Письмо слогов под диктовку. Формировать умение писать под диктовку знакомых слогов. Учить составлять и записывать схему предложения.
	Согласный звук [ф'] [ф]. буквы Ф, ф. Закрепление.	2	Знакомство с буквами Ф, ф. Подбор слов на заданную букву; соотнесение буквы и звука. Формирование навыка пересказа и чтение слогов и слов с изученными буквами. Запись и разбор предложения, знаки препинания в конце предложения. Закрепление понятия «предложение» и знаки препинания в конце него. Формирование навыка письма изученных букв и слов. Составление предложений заданной схемы.
<b>Май</b>	Согласный звук [щ']; буквы Щ, щ. Правило ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	2	Знакомство с буквами Щ, щ. Дифференциация звуков [Ч'] - [Щ']. Подбор слов на заданную букву; соотнесение буквы и звука. Формирование навыка чтения и пересказа текста, учить отвечать на вопросы по прочитанному Фонетический разбор слов. Закрепление понятия «фонетический разбор слова», учить правильно и грамотно записывать слоги. Используя правила ча-ща, чу-щу.
	Буква Ъ. Буква Ь – показатель твердости.	2	Знакомство с буквой-Ъ, ее месте в словах, ее значение. Подбор слов с заданной буквой. Формирование навыков чтения слов .Буквы Ъ и Ь- сходство и различие. Письмо и разбор слов заданной структуры. Учить различать в словах знаки ь-ъ , писать правильно слова с учетом полученных знаний.
	Итоговое занятие «Алфавит».	1	Закрепление пройденного материала, выучить названия всех букв в алфавитном порядке.
<b>Итого:</b>		69	

## КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК РАЗДЕЛА «ФЭМП»

<i>Дата проведения</i>	<i>Тема</i>	<i>Часы</i>	<i>Методическая значимость занятия</i>
<b>Сентябрь</b>	Повторение. Первичная диагностика.	4	Повторить и закрепить формы геометрических фигур, устный счет до 10. Получить знания о свойствах предметов и способах их символического обозначения. Актуализировать представления о таблице: строке, столбце. Повторение смысла сложения и вычитания. Формировать умение составлять и решать простейшие задачи. Тренировать умение ориентации в пространстве(слева-справа). Уточнить представления о сравнении групп предметов по количеству с помощью пар, запись результатов с помощью знаков «>», «<», и «=».
	Число и цифра 1 и 2.	2	Повторение порядкового и количественного счета. Актуализация способа обозначения количества предметов с помощью точек. Уточнять представления о цифре как знаке, обозначающем число. Познакомить с цифрами 1 и 2. Формировать умение писать цифры в клетках. Уточнять временные представления .
<b>Октябрь</b>	Число и цифра 3. Числа 1-3.	4	Формировать представление о составе числа 3. Закрепить представления о смысле сложения и вычитания, их записи, взаимосвязи части и целого. Тренировать умение сравнивать группы предметов по количеству, соотносить цифры с количеством. Формировать правило действовать по плану. Тренировать умение составлять задачи по картинкам и решать их, выделять и называть свойства предметов. Уточнять пространственные представления (прямо, направо, налево). Учить писать и печатать цифры от 1 до 3. Уточнять представления о геометрических фигурах.
	Точка. Линия.	4	Сформировать представление о точке и линии (прямой и кривой). Тренировать умение чертить линии. Дать представление о луче и отрезке. Закрепление пространственных представлений и ориентации на листе. Сформировать представление о замкнутых и незамкнутых

			линиях, тренировать умение рисовать их. Учить составлять задачи по картинке и решать их. Формировать представление о многоугольнике как замкнутой ломаной линии.
	Число и цифра 4. Числа 1-4.	2	Формировать представления о составе числа 4 из двух меньших. Закрепление представлений о сложении и вычитании чисел. Тренировать умения составлять числовые равенства и сравнивать числа. Учить печатать цифры в клетках. Тренировать умение находить место числа в числовом ряду и его соседей. Уточнять представления о многоугольниках и их признаках.
<b>Ноябрь</b>	Число и цифра 4. Числа 1-4.	2	Формировать представления о составе числа 4 из двух меньших. Закрепление представлений о сложении и вычитании чисел. Тренировать умения составлять числовые равенства и сравнивать числа. Учить печатать цифры в клетках. Тренировать умение находить место числа в числовом ряду и его соседей. Уточнять представления о многоугольниках и их признаках.
	Числовой отрезок. Пространственные отношения.	4	Формировать представления о числовом отрезке, познакомить со способом сложения и вычитания путем отсчитывания единицы на числовом отрезке. Формировать умение понимать и использовать числовой отрезок для выполнения операций. Формировать ориентирование в пространстве, определение места предмета. Тренировать умение сравнивать предметы по свойствам и разбивать их на части.
	Сравнение предметов.	2	Сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар, использовать знаки «>», «<», и «=». Уточнять представления о числовом ряду, соотнесение числа и символа. Определение на сколько одно больше другого. Ориентироваться по элементарному плану. Решать простые примеры на сложение и вычитание. Уточнять пространственные представления (внутри, снаружи), о замкнутых и незамкнутых линиях.

<b>Декабрь</b>	Сравнение предметов.	2	Сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар, использовать знаки «>» , « <», и «=». Уточнять представления о числовом ряде, соотношение числа и символа. Определение на сколько одно больше другого. Ориентироваться по элементарному плану. Решать простые примеры на сложение и вычитание. Уточнять пространственные представления (внутри ,снаружи), о замкнутых и незамкнутых линиях.
	Число и цифра 5. Числа 1-5.	4	Формировать представление о составе числа 5 из двух меньших. Находить число на числовом отрезке. Закреплять представления о действиях с числами. Учить составлять задачи и решать их с помощью числовой линейки. Тренировать умения выделять и называть свойства предметов, разбивать их на группы. Писать число 5 в клетках. Использовать часы. Актуализировать способ сравнения предметов по длине.
	Число и цифра 6. Числа 1-6.	2	Формировать представление о составе числа 6 из двух меньших. Уметь сравнивать числа в пределах 6 с помощью числового ряда. Работать с числовым отрезком учиться отсчитывать и присчитывать единицу. Печатать цифры от 1 до 6 в клетках. Выделять и называть свойства предметов. Соотносить число с символом. Пользоваться часами. Определять положение того или иного предмета по отношению к другому. Уточнить определение линий: ломаная, прямая, отрезок, луч, многоугольник. Чертить различные линии с помощью линейки.
<b>Январь</b>	Повторение пройденного.	2	Повторение смысла сложения и вычитания. Формировать умение составлять и решать простейшие задачи. Тренировать умение ориентации в пространстве(слева-справа). Уточнить представления о сравнении групп предметов по количеству с помощью пар, запись результатов с помощью знаков «>», «<», и «=». Актуализировать представления о таблице: строке, столбце. Графические

			<p>навыки печатания цифр. Закрепить знания о числовом отрезке. Умение выделять признаки предмета и объединение их в группы. Закрепить умение решать простые примеры с помощью числового отрезка и без него, используя только состав числа.</p>
	Число и цифра 7. Числа 6-7.	4	<p>Формировать представление о составе числа 7. Использование линейки для вычислительных операций, закрепление знаний о сложении и вычитании. Использование линейки для определения порядка чисел в числовом ряду. Печатать цифру 6 и 7 в клетках и тетради. Составлять задачи по картинкам, фиксировать условие и вопрос задачи. Ориентация на листе бумаги используя графический диктант.</p>
<b>Февраль</b>	Измерение объёма. Раньше-позже.	4	<p>Формирование опыта работы в команде. Уточнение временных представлений, установка последовательности событий. Формировать представление об объёме (вместимости) предмета. Знакомство с мерой объёма-литром и его условным обозначением. Составление и решение задач по картинкам. Сравнение чисел на основе определения порядка их следования в числовом ряду.</p>
	Число и цифра 8. Числа 6-8.	3	<p>Формирование представления о составе числа 8. Повторение смысла сложения и вычитания и их записи. Уточнить способ обозначения цифры 8 по точкам. Письмо цифры 8 по клеткам и в тетради. Работа на числовом отрезке, получение следующего числа путем прибавления 1. пользоваться часами. Сравнение предметов по свойствам и разбивка их на группы, использовать символы для обозначения.</p>
	Число и цифра 9. Числа 6-9.	1	<p>Формирование представления о составе числа 9 из двух меньших. Использовать условные обозначения для печатания и письма цифры 9 по клеткам и в тетради. Составление и решение простых примеров на сложение и вычитание в пределах 9. Выделять и использовать для сравнения предметов их свойства. Использовать числовой отрезок для выполнения действий. Закрепить умения решать задачи.</p>

<b>Март</b>	Число и цифра 9. Числа 6-9.	2	Формирование представления о составе числа 9 из двух меньших. Использовать условные обозначения для печатания и письма цифры 9 по клеткам и в тетради. Составление и решение простых примеров на сложение и вычитание в пределах 9. Выделять и использовать для сравнения предметов их свойства. Использовать числовой отрезок для выполнения действий. Закрепить умения решать задачи.
	Измерение площади.	2	Знакомство с новым понятием «площадь». Формировать умение измерять площадь предметов по мерке и использовать условные обозначения. Сравнить предметы по площади, путем наложения одного на другой. Сравнение чисел с использованием числовой прямой. Учить отвечать на вопросы по действиям с предметами. Работа в паре, работа с самопроверкой.
	Число и цифра 0.	2	Формировать представление о числе 0, способе его записи и его месте в числовом ряду. Печатать цифру 0 в тетради и по клеткам. Сравнение, сложение и вычитание числа 0. Соотнесение числа 0 с отсутствием предметов. Формировать умение четко формулировать свои ответы. Использование числового отрезка для сравнения чисел по порядку следования.
	Измерение длины. Повторение.	2	Формировать представления о единице измерения длины (ширины, высоты) – сантиметре. Способы измерения длины с помощью линейки. Сравнение предметов по длине. Повторение свойств геометрических фигур. Работа по алгоритму с оценкой самоконтроля. Создавать взаимосвязь групп предметов по признакам. Составление по картинкам числовых неравенств.
<b>Апрель</b>	Измерение длины. Повторение.	2	Формировать представления о единице измерения длины (ширины, высоты) – сантиметре. Способы измерения длины с помощью линейки. Сравнение предметов по длине. Повторение свойств геометрических фигур. Работа по алгоритму с оценкой самоконтроля.

			Создавать взаимосвязь групп предметов по признакам. Составление по картинкам числовых неравенств.
	Число 10. Числа 1-10.	3	Формирование представления о числе 10, его составе, месте на числовом отрезке. Печатать число 10 в клетках и в тетради. Составление и решение простых примеров в пределах 10, запись и решение их. Пользоваться часами. Сравнение предметов по площади с помощью мерки. Закрепить порядковый счет, соотнесение числа с цифрой. Составление задач по картинкам, анализ и решение их.
	Измерение массы. Сравнение по массе.	3	Цель: Дать представление о массе как о свойстве предмета, характеризующем его тяжесть. Сравнение предметов по массе, используя условные обозначения и весы. Дать понятие о единице массы-килограмме. Сравнение чисел на основе порядка их следования в числовом ряду. Составление и решение простых задач с использованием счетных палочек. Самопроверка по образцу.
	Часы.	2	Формировать представление о различных видах часов, их назначении. Определять время по часам и развивать чувство времени. Составлять числовые неравенства на сложение по картинке. Использовать числовую линейку для выполнения действий. Анализ работы и самооценка.
<b>Май</b>	Повторение. Итоговая диагностика.	5	Повторение смысла сложения и вычитания. Формировать умение составлять и решать простейшие задачи. Тренировать умение ориентации во времени и пространстве(раньше-позже). Уметь пользоваться часами. Графические навыки печатания цифр от 1 до 10. Закрепить знания о числовом отрезке. Умение выделять признаки предмета и объединение их в группы. Закрепить умение решать простые примеры с помощью числового отрезка и без него, используя только состав числа. Закрепить представления о длине, массе, объёме и площади предмета. Использовать условные обозначения для массы, объёма, длины, площади. Сравнение предметов с использованием новых знаний.
<b>Итого:</b>		69	



## УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ НА 2019-2020 уч. год

**Цель:** осуществление комплексного подхода к речевому развитию детей и подготовки их к усвоению грамоты, а также овладение навыком письма.

Месяц	Неделя	Тема занятия	Содержание занятия	Методическое обеспечение
Сентябрь	2	1. Вводное занятие. Первичная диагностика.  2. Речь письменная и устная. Звуки речи. Письмо прямых и наклонных линий.	Знакомство с детьми. Тесты и задания на выявление уровня подготовки детей к обучению грамоте. Сказка-презентация «Волшебная школа». Физкультминутка. Беседа «Как хорошо уметь читать!» Игра «Угадай букву». Игра «Волшебный лабиринт». Итог занятия.	Презентация; бланки заданий на каждого ребенка; простые и цветные карандаши; Букварь;
	3	3. Буквы А, а, О, о, У, у.  4. Слова, слоги. Гласные звуки [а], [о], [у];	Игра «Найди и обведи». Игра «Определи место звука в слове». Игра «Кто внимательный». Физкультмин. — игра «Аист». Рисуем матрешек и мячи. Игра «Определи место буквы в слове». Графическое упр.-«Тучка и дождик» Пишем букву А, У, О Самоконтроль и самоанализ	Букварь, магнитная азбука, предметные изображения; рабочая тетрадь, пропись; Цветные и простые карандаши;
	4	5.Согласные звуки [м], [м']; буквы: М, м.  6.Деление слов на слоги. Письмо прямых и наклонных линий. Письмо изученных букв.	Игра «Загадки и отгадки». Игра «Определи место звука в слове». Физкультминутка — игра «Мишка косолапый». Игра «Слоговые домики». Игра «Читаем первые слова». Графическое упр.-«Тучка и снег» Самоконтроль и самоанализ.	Букварь, магнитная азбука, предметные изображения; рабочая тетрадь, пропись; Цветные и простые карандаши;
Октябрь	1	7.Согласные звуки [с], [с']; буквы С, с.  8.Чтение слогов. Письмо прямых и наклонных линий.	Игра «Загадки и отгадки». Игра «Определи место звука в слове». Физкультминутка — игра «Серый волк». Игровое упражнение «Слоговые домики». Игра «Допиши и прочитай».	Букварь, магнитная азбука, предметные изображения; рабочая тетрадь, пропись; Цветные и простые карандаши;

			Графическое упр. «Солнышко» Самоконтроль и самоанализ.	
	2	9.Закрепление. Буквы: А, О, У, М, С.  10.Предложение. Деление предложения на слова. Письмо прямых и наклонных линий с закруглением.	Игровое упражнение «Напиши и прочитай». Игра «Кто больше?» Игр. Упр. «Заборчик» Физкультминутка — игра «Зайка». Игра «Закрась правильно». Игра «Звук и буква» Игра «Подскажи словечко». Самоконтроль	Букварь, магнитная азбука, предметные изображения; рабочая тетрадь, пропись; Цветные и простые карандаши;
	3	11.Согласные звуки [х], [х']; буквы Х, х.  12.Составление, чтение и письмо слогов.	Игра «Подскажи словечко». Игра «Закончи предложение». Физкультминутка — игра «Хомяк». Игровое упражнение «Слоговые домики». Составление рассказа по картинкам. Графическое упр. «Гитара» Письмо прямых линий в рисунке. Самоконтроль и самоанализ.	Букварь, магнитная азбука, предметные изображения; рабочая тетрадь, пропись; Цветные и простые карандаши;
	4	13.Согласные звуки [р], [р']; буквы Р, р.  14.Заглавные буквы, письмо слов с этими буквами. Формирование навыка письма слов с заданной буквой	Игра «Подскажи словечко». Определи место звука и обозначь на схеме. Игра «Закрась правильно». Физкультминутка — игра «Вороны». Игра «Слова и буква». Учимся читать предложение. Графическое упр. «Арфа» Письмо наклонных линий с закруглением. Самоконтроль и самоанализ	Букварь, магнитная азбука, предметные изображения; рабочая тетрадь, пропись; Цветные и простые карандаши;
	5	15.Согласный звук [ш]; буквы Ш, ш.  16.Составление предложений из трех слов. Письмо полуovalов.	Игра «Подскажи словечко». Определи место звука и обозначь на схеме. Игра «Закрась правильно». Физкультминутка — игра «Вороны». Игра «Слова и слоги». Учимся читать предложение. Графическое упр. «Листья» Письмо полуovalов и кругов. Самоконтроль и самоанализ	Букварь, магнитная азбука, предметные изображения; рабочая тетрадь, пропись; Цветные и простые карандаши;
<b>Ноябрь</b>	1	17.Гласный звук [ы]; буква ы. 18.Письмо ovalов.	Игра «Подскажи словечко». Игра «Загадки, предметы, схемы». Физкультминутка — игра «Мы бегаем кругом».	Букварь, магнитная азбука, предметные изображения; рабочая тетрадь,

			Пишем букву Ы. Графическое упр. «Грибок» Письмо овалов. Игра «Ну-ка, буква, отзовись». Самоконтроль и самоанализ.	пропись; Цветные и простые карандаши;
	2	19.Согласные звуки [л], [л']; буквы Л, л.  20.Точка. Схема предложений. Письмо линий с закруглением.	Игра «Назови первый звук». Игра «Предметы, схемы». Физкультминутка — игра «Влево-вправо». Пишем букву Л и читаем слоги. Игра «Раздели правильно». Графическое упр. «Яблоко» Письмо округлых линий. Самоконтроль и самоанализ.	Букварь, магнитная азбука, предметные изображения; рабочая тетрадь, пропись; Цветные и простые карандаши;
	3	21.Согласные звуки [н], [н']; буквы Н, н.  22. Ударный слог. Письмо линий с петлёй.	Игровое упражнение «Подскажи словечко». Игра «Определи место звука в слове» Физкультминутка — игра «Зайка». Игра «Соедини правильно». Игра «Слово, схема, предмет» Игра «Кто больше». Графическое упр. «Груша» Письмо линий с закруглением. Самоконтроль	Букварь, магнитная азбука, предметные изображения; рабочая тетрадь, пропись; Цветные и простые карандаши;
	4	23. Согласные звуки [к], [к']; буквы К, к.  24. Закрепление. Написания больших букв в именах, начале предложений.	Игровое упражнение «Как зовут мальчика» Игра «Звук потерялся». Учимся читать слоги. Физкультминутка — игра «Пальчики». Игровое упражнение «Закрась правильно» Игра «Подскажи словечко». Графическое упр. «Снеговик» Письмо прямых линий в узорах. Самоконтроль и самоанализ.	Букварь, магнитная азбука, предметные изображения; рабочая тетрадь, пропись; Цветные и простые карандаши;
<b>Декабрь</b>	1	25. Согласные звуки [т], [т']; буквы Т, т.  26. Закрепление. Ударение.	Игра «Подскажи словечко». Игра «Слово, схема». Физкультминутка — игра «Кузнечики». Игровое упражнение «Слоговые домики». Составь и запиши предложение знаками. Графическое упр. «Котята» Письмо прямых линий с закруглением. Самоконтроль и самоанализ.	Букварь, магнитная азбука, предметные изображения; рабочая тетрадь, пропись; Цветные и простые карандаши;

	2	27. Гласный звук [и]; буквы И, и. 28.Звуковой анализ слов.	Игра «Загадки и отгадки». Игровое упражнение «Определи место звука в слове». Физкультминутка. Пишем букву И, и читаем слоги. Игра «Предмет, схема, слово». Графическое упр. «Утята» Письмо линий с петлёй. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.	Букварь, магнитная азбука, предметные изображения; рабочая тетрадь, пропись; Цветные и простые карандаши;
	3	29. Согласные звуки [п], [п']; буквы П, п. 30. Письмо слогов и слов .	Знакомимся с буквой П и её условным обозначением. Игровое упражнение «Подскажи словечко». Физкультминутка — игра «Поезд». Игровое упражнение «Соедини правильно». Составь и запиши предложение знаками. Графическое упр. «Пчелка» Письмо волнистых линий. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.	Букварь, магнитная азбука, предметные изображения; рабочая тетрадь, пропись; Цветные и простые карандаши;
	4	31.Согласные звуки звонкие и глухие. 32.Работа с предложением.	Игра «Загадки и отгадки». Игра «Определи место звука в слове». Физкультминутка — игра «Зайка серенький сидит». Игровое упражнение «Слоговые домики». Игра «Допиши и прочитай». Графическое упр. «Зайка» Самоконтроль и самоанализ.	Букварь, магнитная азбука, предметные изображения; рабочая тетрадь, пропись; Цветные и простые карандаши;
<b>Январь</b>	1	33.Согласный звук [й']; буквы Й, й. 34.Фонетический разбор слов с заданным звуком. слов.	Игра «Подскажи словечко». Игра «Буква потерялась». Физкультминутка. Игровое упражнение «Предмет, слово, схема». Чтение считалки. Графич. Упр. «Клумба» Письмо прямых линий с петлёй.	Букварь, магнитная азбука, предметные изображения; рабочая тетрадь, пропись; Цветные и простые карандаши;
	2	35.Согласные звуки [г], [г']; буквы Г, г. 36.Письмо слов с заданными звуками.	Игра «Подскажи словечко». Игра «Слово, схема». Физкультминутка — игра «Кузнечики». Игровое упражнение «Слоговые домики». Составь и запиши схему	Букварь, магнитная азбука, предметные изображения; рабочая тетрадь, пропись;

			предложения. Граф. упр. «Ёлочка» Письмо прямых линий в орнаменте. Самоконтроль и самоанализ.	Цветные и простые карандаши;
	3	37.Согласные звуки [в] [в']; буквы В, в.  38.Письмо изученных букв.	Игра «Подскажи словечко». Игра «Определи место звука в слове». Физкультминутка — игра «Волчок». Игровое упражнение «Слоговые домики». Подскажи словечко. Граф. упр. «Зонтик» Письмо наклонных линий с закруглением, письмо овалов. Самоконтроль и самоанализ.	Букварь, магнитная азбука, предметные изображения; рабочая тетрадь, пропись; Цветные и простые карандаши;
<b>Февраль</b>	1	39.Согласные звуки [д], [д']; буквы Д, д.  40.Вопросительные предложения.	Игра «загадки, отгадки». Игра «Узнай, какой звук». Физкультминутка — игра «Кузнечики». Игровое упражнение «Слоговые домики». Прочитай и запиши схему предложения. Граф. упр. «Лесная поляна» Письмо прямых и овальных линий в орнаменте. Самоконтроль и самоанализ.	Букварь, магнитная азбука, предметные изображения; рабочая тетрадь, пропись; Цветные и простые карандаши;
	2	41.Согласные звуки [б], [б']; буквы Б, б.  42.Закрепление: слог, слово.	Игра «Загадки и отгадки». Игра «Соедини правильно». Физкультминутка — игра «Буратино». Игровое упражнение «Слоговые домики». Игра «Буквы рассыпались». Граф. упр. «Кораблик» Письмо прямых линий и линий с закруглением. Самоконтроль и самоанализ.	Букварь, магнитная азбука, предметные изображения; рабочая тетрадь, пропись; Цветные и простые карандаши;
	3	43.Согласный звук [ж]; буквы Ж, ж.  44. Правило написания ЖИ-ШИ.	Игра «Подскажи словечко». Игра «Предмет, слово, схема». Физкультминутка — игра «Жук». Игровое упражнение «Слоговые домики». Граф. упр. «Звезда» Письмо наклонных линий с петлёй. Самоконтроль и самоанализ.	Букварь, магнитная азбука, предметные изображения; рабочая тетрадь, пропись; Цветные и простые карандаши;
	4	45.Буквы Е, е. Звук [йэ]. Звуковой анализ слов с	Знакомимся с буквой Е и читаем слоги.	Букварь, магнитная азбука,

		буквой Е. 46. Письмо слов заданной структуры.	Игровое упражнение «Подскажи словечко». Физкультминутка — игра «Карусель». Игровое упражнение «Соедини правильно». Составь и запиши схему предложения. Граф. упр. «Цветок» Письмо прямых наклонных линий с петлей и овалом. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.	предметные изображения; рабочая тетрадь, пропись; Цветные и простые карандаши;
<b>Март</b>	1	47. Буква Ъ. Буква Ь - показатель мягкости в конце слога или слова. 48. Письмо слов с изученными буквами.	Игра «Буква потерялась». Игра «Слово, схема». Физкультминутка. Игровое упражнение «Допиши и прочитай». Игра «Допиши слово». Граф. упр. «Шапка и шарф» Письмо полуovalов. Самоконтроль и самоанализ.	Букварь, магнитная азбука, предметные изображения; рабочая тетрадь, пропись; Цветные и простые карандаши;
	2	49. Буквы Я, я. Звук [йа]. 50. Письмо и звуковой анализ слов с буквой Я.	Игровое упражнение «Слоговые листочки». Знакомимся с буквой Я и читаем слоги. Игра «Напиши правильно». Физкультминутка. Игра «Напиши правильно». Читаем предложение. Игра «Кто больше». Граф. упр. «Заштрихуй» Письмо полуovalов. Самоконтроль и самооценка.	Букварь, магнитная азбука, предметные изображения; рабочая тетрадь, пропись; Цветные и простые карандаши;
	3	51. Буквы Ю, ю. Звук [йу]. 52. Правило двойных звуков.	Знакомимся с буквой Ю и читаем слоги. Игровое упражнение «Напиши правильно». Физкультминутка. Игровое упражнение «Как зовут девочку, мальчика». Игровое упражнение «Читай и записывай знаками». Граф. упр. «Бабочки и рыбки» Письмо ломанных линий в орнаменте. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.	Букварь, магнитная азбука, предметные изображения; рабочая тетрадь, пропись; Цветные и простые карандаши;
	4	53. Буквы Ё, ё. Звук [йо]. 54. Звуковой анализ слов с буквой Ё.	Пишем букву Ё и читаем слоги. Игра «Слушай, смотри, пиши».	Букварь, магнитная азбука, предметные изображения;

			<p>Физкультминутка. Игровое упражнение «Буквы рассыпались» Игра «Ну-ка, буква, отзовись». Игра «Подскажи словечко». Граф. упр. « Самолёт» Письмо прямых и волнистых линий. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.</p>	<p>рабочая тетрадь, пропись; Цветные и простые карандаши;</p>
<b>Апрель</b>	1	<p>55. Сопоставление букв е-ё. 56. Сходство и различие в написании букв е-ё..</p>	<p>Игра «Загадки и отгадки». Игра «Определи место звука в слове». Игра «Допиши и прочитай». Игровое упражнение «Слоговые листочки». Физкультминутка. Игра «Напиши правильно». Граф.упр. «Домики» Письмо прямых и наклонных линий в рисунке. Самоконтроль и самооценка.</p>	<p>Букварь, магнитная азбука, предметные изображения; рабочая тетрадь, пропись; Цветные и простые карандаши;</p>
	2	<p>57.Согласный звук [ч']; буквы Ч, ч. 58. Письмо слов списыванием. Правило ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.</p>	<p>Игра «Загадки и отгадки». Читаем отрывок из стихотворения. Физкультминутка. Игровое упражнение «Слоговые домики». Игра «Буквы рассыпались». Граф. упр. «Дорисуй» Рисование на листе в линейку. Самоконтроль и самоанализ.</p>	<p>Букварь, магнитная азбука, предметные изображения; рабочая тетрадь, пропись; Цветные и простые карандаши;</p>
	3	<p>59. Гласный звук [э]; буквы Э, э. 60.Составление и запись предложений с предлогами.</p>	<p>Игра «Кто катается на карусели». Игра «Звук потерялся». Физкультминутка. Игровое упражнение «Допиши правильно». Разгадываем ребусы. Граф.упр. «Белка» Рисунки в клетках, письмо волнистых линий. Самоконтроль и самоанализ.</p>	<p>Букварь, магнитная азбука, предметные изображения; рабочая тетрадь, пропись; Цветные и простые карандаши;</p>
	4	<p>61.Согласный звук [ц]; буквы Ц, ц. 62.Письмо слогов под диктовку.</p>	<p>Игра «Загадки и отгадки». Читаем отрывок из стихотворения. Физкультминутка. Игровое упражнение «Слоговые домики». Игра «Буквы рассыпались». Граф. упр. «Раскрась правильно»</p>	<p>Букварь, магнитная азбука, предметные изображения; рабочая тетрадь, пропись; Цветные и простые карандаши;</p>

			Письмо прямых и наклонных линий. Самоконтроль и самоанализ.	
	5	63.Согласный звук [ф'] [ф] буквы Ф, ф.  64.Запись и разбор предложения, знаки препинания в конце предложения.	Игра «Подскажи словечко». Игра «Определи место звука в слове». Физкультминутка — игра «Волчок». Игровое упражнение «Слоговые домики». Подскажи словечко. Граф. упр. «Раскрась правильно» Письмо прямых и наклонных линий. Самоконтроль и самоанализ.	Букварь, магнитная азбука, предметные изображения; рабочая тетрадь, пропись; Цветные и простые карандаши;
<b>Май</b>	1	65.Согласный звук [щ']; буквы Щ, щ.  66.Фонетический разбор слов. Правило ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	Игра «Подскажи словечко». Игра «Соедини правильно». Физкультминутка — игра «Часы». Игровое упражнение «Слоговые домики». Читаем отрывок из стихотворения. Граф. упр. «Лабиринты» Письмо прямых линий в орнаменте. Самоконтроль и самоанализ.	Букварь, магнитная азбука, предметные изображения; рабочая тетрадь, пропись; Цветные и простые карандаши;
	2	67.Буква Ъ. Буква Ь – показатель твердости.  68.Буквы Ъ и Ь- сходство и различие. Письмо и разбор слов заданной структуры.	Игра «Слово, схема». Игра «Звук, слово, буква». Физкультминутка. Игровое упражнение «Найди букву». Чтение стихотворения. Граф.упр. «Цветник» Письмо волнистых линий. Самоконтроль и самоанализ.	Букварь, магнитная азбука, предметные изображения; рабочая тетрадь, пропись; Цветные и простые карандаши;
	3	69. Итоговое занятие «Алфавит».	Игра «Необычный дом». Физкультминутка. Чтение стихотворения «Буква Я» Итоговая диагностика «Мир гласных и согласных звуков»: - уровень знаний о звуках и буквах.	Бланки тестов, карандаши Презентация



## УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ФЭМП НА 2019-2020 уч.год

**Цель:** развитие вариативного и образного мышления, воображения и творческих способностей детей.

Месяц	Неделя	Тема занятия	Содержание занятия	Методическое обеспечение
Сентябрь	2-3	1-4. Повторение. Первичная диагностика.	Знакомство с детьми. Тесты и задания на выявление уровня подготовки детей к ФЭМП Сказка-презентация «Волшебная школа». Физкультминутка. Игра «Волшебный лабиринт». Игр. упр. «Соедини» Игр. упр. «Подбери по цвету» Физкультминутка — игра «Кузнечики». Игр. упр. «Дорисуй» Игр. упр. «Составь задачу по картинке» Игр. упр. «Сравни» Игр. упр. «Вставь пропущенное» Игр. упр. «Сделай одинаково» Игр. упр. «Найди общее» Итог занятия.	Презентация; бланки заданий каждого ребенка; Рабочая тетрадь «Игралочка», цветные карандаши, простые карандаши, линейка, счетные палочки, геометрический набор, магнитные картинки.
	4	5-6. Число и цифра 1 и 2.	Игра «Открытие нового –цифра 1 и 2» Логич. упр. «Домик» Граф.упр. «Цифра 1». «Цифра 2» Игр. упр. «Соедини» Игр. упр. «Составь задачу по картинке» Физкультминутка — игра «Вороны». Игр. упр. «Вставь пропущенное» Игр. упр. «Сравни с помощью знаков» Игр. упр. «Закончи таблицу» Игр. упр. «Найди общее» Итог занятия.	Рабочая тетрадь «Игралочка», цветные карандаши, простые карандаши, линейка, счетные палочки, геометрический набор магнитные картинки.
Октябрь	1-2	7-10. Число и цифра 3. Числа 1-3.	Игра «Открытие нового –цифра 3» Логич. упр. «Домик» Повторение числа и цифры 1-3 Граф. упр. «Цифра 3» Игр. упр. «Обведи» Игр. упр. «Продолжи ряд» Физкультминутка — игра «Влево-вправо». Игр. упр. «Составь задачу по картинке» Граф. упр. «Допиши цифры» Игр. упр. «Реши примеры»	Рабочая тетрадь «Игралочка», цветные карандаши, простые карандаши, линейка, счетные палочки, геометрический набор магнитные картинки.

			Игр. упр. «Сравни с помощью знаков» Граф. упр. «Расшифруй числа» Игр. упр. «Сделай одинаковыми» Итог занятия.	
	3-4	11-14. Точка. Линия. Луч. Отрезок.	Игра «Открытие нового ». Точка. Линия. Отрезок. Луч. Игр упр. «Нарисуй свою линию» Игр. упр. «Тропинка» Логич.упр. – работа в таблице. Физкультминутка — игра «Пальчики». Граф. упр. «Нарисуй карту» Игр. упр. «Сравни с помощью знаков» Игр. упр. «Соедини правильно» Логич . упр. «Найди закономерность» Составить и решить задачи. Граф. упр. «Продолжи цепочку» Итог занятия.	Рабочая тетрадь «Игралочка», цветные карандаши, простые карандаши, линейка, счетные палочки, геометрический набор магнитные картинки.
Ноябрь	1-2	15-18. Число и цифра 4. Числа 1-4.	Игра «Открытие нового - 4». Числа 1-4. Логич. упр. «Домик» Игр. упр. «Раздели правильно» Граф. упр. «Обведи» Игр. упр. «Допиши и реши» Граф. упр. «Что лишнее?» Игр. упр. «Расшифруй числа» Игр. упр. «Сделай одинаковыми» Граф. упр. «Заполни мешочек» Физкультминутка — игра «Вороны». Граф. упр. «Раскрась правильно» Игр. упр. «Сравни с помощью знаков» Игр. упр. «Вставь пропущенное» Составление задачи. Логич.упр. «Красная шапочка» Работа с таблицей. Решение примеров. Итог занятия.	Рабочая тетрадь «Игралочка», цветные карандаши, простые карандаши, линейка, счетные палочки, геометрический набор магнитные картинки.
	3-4	19-22. Числовой отрезок.  Пространствен ные отношения.	Игра «Открытие нового». Числовой отрезок. Игр упр. «Измерь и нарисуй» Игр. упр. «Реши с помощью отрезка» Логич. упр. – работа в таблице. Граф. упр. «Раскрась правильно» Физкультминутка — игра «Влево- вправо». Игр. упр. «Допиши правильно» Логич. упр. «Сделай одинаковым» Составить и решить задачи. Итог занятия.	Рабочая тетрадь «Игралочка», цветные карандаши, простые карандаши, линейка, счетные палочки, геометрический набор магнитные картинки.
	5	23-24. Сравнение предметов.	Игра «Отличи». Игр упр. «Сравни с помощью знаков» Игр. упр. «Кто где стоит?»	Рабочая тетрадь «Игралочка», цветные карандаши, простые

			<p>Логич. упр. – работа с лабиринтом.  Граф. упр. «Раздели правильно»  Физкультминутка — игра «Кузнечики».  Игр. упр. «Заштрихуй правильно»  Логич. упр. «Сделай одинаковым»  Составить и решить задачи.  Итог занятия.</p>	<p>карандаши, линейка,  счетные палочки,  геометрический набор,  магнитные картинки.</p>
Декабрь	1-2	25-28. Число и цифра 5. Числа 1-5.	<p>Игра «Открытие нового - 5». Числа 1-5.  Логич. упр. «Домик»  Игр. упр. «Разложи правильно»  Граф. упр. «Найти признаки»  Игр. упр. «Допиши и реши»  Граф. упр. «Проложи дорожки»  Игр. упр. «Посчитай и запиши»  Игр. упр. «Сделай одинаковыми»  Граф. упр. «Дополни равенства»  Граф. упр. «Выполни действия»  Игр. упр. «Вставь пропущенные знаки»  Игр. упр. «Что лишнее?»  Игр. упр. «Расшифруй числа»  Игр. упр. «Сравнить с помощью знаков»  Физкультминутка — игра «Вороны».  Игр. упр. «Соедини по порядку»  Составление задачи по картинке.  Логич. упр. «Продолжи закономерность»  Работа с таблицей.  Решение примеров.  Итог занятия.</p>	<p>Рабочая тетрадь «Игралочка», цветные карандаши, простые карандаши, линейка, счетные палочки, геометрический набор, магнитные картинки.</p>
	3-4	29-32. Число и цифра 6. Числа 1-6.	<p>Игра «Открытие нового - 6». Числа 1-6.  Логич. упр. «Домик»  Логич. упр. «Продолжи закономерность»  Работа с таблицей.  Физкультминутка — игра «Влево-вправо».  Игр. упр. «Вставь пропущенные знаки»  Игр. упр. «Разложи правильно»  Игр. упр. «Расшифруй числа»  Игр. упр. «Сравнить с помощью знаков»  Граф. упр. «Выполни действия с помощью числового отрезка»  Граф. упр. «Узнай и допиши»  Составление и решение задачи по картинке.</p>	<p>Рабочая тетрадь «Игралочка», цветные карандаши, простые карандаши, линейка, счетные палочки, геометрический набор, магнитные картинки.</p>

			Игр. упр. «Допиши и реши» Игр. упр. «Соедини по порядку» Итог занятия.	
Январь	1	33-34. Повторение пройденного.	Игра «Отгадай-ка». Работа с таблицей. Граф. упр. «Вставь недостающие цифры» Граф. упр. «Дорисуй» Физкультминутка — игра «Пальчики». Граф. упр. «Выполни действия с помощью числового отрезка» Логич. упр. «Продолжи закономерность» Логич. упр. «Что правильно?» Игр. упр. «Разложи правильно» Игр. упр. «Расшифруй слова» Игр. упр. «Допиши и реши» Итог занятия.	Рабочая тетрадь «Игралочка», цветные карандаши, простые карандаши, линейка, счетные палочки, геометрический набор магнитные картинки.
	2-3	35-37. Число и цифра 7. Числа 6-7.	Игра «Открытие нового - 7». Числа 6-7. Логич. упр. «Домик» Работа с таблицей – «Пассажиры» Составление и решение задачи по картинке. Игр. упр. «Вставь пропущенные знаки» Логич. упр. «Яблонька» Игр. упр. «Объедини и запиши» Физкультминутка — игра «Кузнечики». Игр. упр. «Расшифруй числа» Игр. упр. «Сделай одинаковым» Граф. упр. «Выполни действия с помощью числового отрезка» Граф. упр. «Продолжи узор» Игр. упр. «Реши и зарисуй» Игр. упр. «Расшифруй слово» Игр. упр. «Сравнить с помощью знаков» Итог занятия.	Рабочая тетрадь «Игралочка», цветные карандаши, простые карандаши, линейка, счетные палочки, геометрический набор магнитные картинки.
	4	38-39. Измерение объёма. Раньше-позже.	Игра «Открытие нового – Измерение объёма». Логич. упр. «Домик» Работа с рисунком – «Что раньше?» Игр. упр. «Сравнить с помощью знаков» Игр. упр. «Литры» Составление и решение задачи по картинке. Физкультминутка — игра «Вороны». Игр. упр. «Сделай одинаковым»	Рабочая тетрадь «Игралочка», цветные карандаши, простые карандаши, линейка, счетные палочки, геометрический набор магнитные картинки.

			<p>Логич. упр. «Построй дом»  Игр. упр. «Расшифруй числа»  Игр. упр. «Объедини и запиши»  Граф. упр. «Выполни действия с  Игр. упр. «Реши и зарисуй»  Итог занятия.</p>	
Февраль	1	40-41. Измерение объёма. Раньше- позже.	<p>Игра «Открытие нового – Измерение  объёма».  Логич. упр. «Домик»  Работа с рисунком – «Что раньше?»  Игр. упр. «Сравнить с помощью  знаков»  Игр. упр. «Литры»  Составление и решение задачи по  картинке.  Физкультминутка — игра  «Кузнечики».  Игр. упр. «Сделай одинаковым»  Логич. упр. «Построй дом»  Игр. упр. «Расшифруй числа»  Игр. упр. «Объедини и запиши»  Граф. упр. «Выполни действия»  Игр. упр. «Реши и зарисуй»  Итог занятия.</p>	<p>Рабочая тетрадь  «Игралочка», цветные  карандаши, простые  карандаши, линейка,  счетные палочки,  геометрический набор  магнитные картинки.</p>
	2	42-43. Число и цифра 8. Числа 6-8.	<p>Игра «Открытие нового –8». Числа 6-  8.  Логич. упр. «Домик»  Игр. упр. «Найди признаки»  Игр. упр. «Вставь пропущенное»  Составление и решение задачи по  картинке – с помощью числового  отрезка.  Игр. упр. «Составь равенства»  Логич. упр. «Раздели по признакам»  Физкультминутка — игра «Влево-  вправо».  Игр. упр. «Расшифруй числа»  Игр. упр. «Какая линия?»  Граф. упр. «Допиши цифры и  продолжи ряд»  Составление и решение задач по  картине  Работа с таблицей.  Логич. упр. «Лабиринт»  Граф. упр. «Дорисуй узор»  Итог занятия.</p>	<p>Рабочая тетрадь  «Игралочка», цветные  карандаши, простые  карандаши, линейка,  счетные палочки,  геометрический набор  магнитные картинки.</p>
	3-4	44-47. Число и цифра 9. Числа 6-9.	<p>Игра «Открытие нового –9». Числа 6-  9.  Логич. упр. «Домик»  Игр. упр. «Составь букет»  Игр. упр. «Вставь пропущенные</p>	<p>Рабочая тетрадь  «Игралочка», цветные  карандаши, простые  карандаши, линейка,  счетные палочки,</p>

			<p>знаки»  Составление и решение задачи по картине.  Игр. упр. «Найди пару»  Физкультминутка — игра «Вороны».  Игр. упр. «Действия по числовому отрезку»  Логич. упр. «На сколько больше?»  Игр. упр. «Расшифруй числа»  Граф. упр. «Допиши цифры и продолжи ряд»  Работа с таблицей.  Итог.</p>	<p>геометрический набор  магнитные картинки.</p>
Март	1	48-49. Измерение площади.	<p>Игра «Открытие нового – Измерение площади».  Логич. упр. «Домик»  Работа с рисунком – «Сравни»  Игр. упр. «Сравнить с помощью знаков»  Физкультминутка — игра «Кузнечики».  Игр. упр. «Окошки»  Игр. упр. «Расшифруй слово» - числовой ребус.  Граф. упр. «Дорисуй узор»  Итог занятия.</p>	<p>Рабочая тетрадь «Игралочка», цветные карандаши, простые карандаши, линейка, счетные палочки, геометрический набор магнитные картинки.</p>
	2	50-51. Число и цифра 0.	<p>Игра «Открытие нового – 0».  Логич. упр. «Рыбалка»  Игр. упр. «Разложи правильно»  Игр. упр. «Вагончики»  Игр. упр. «Сравни с помощью знаков»  Игр. упр. «Закрасить одинаковое»  Физкультминутка — игра «Влево-вправо».  Игр. упр. «Действия по числовому отрезку»  Логич. упр. «Полка с игрушками»  Игр. упр. «Вставь пропущенное»  Составление и решение задачи по картине.  Граф. упр. «Продолжи ряд».  Итог занятия.</p>	<p>Рабочая тетрадь «Игралочка», цветные карандаши, простые карандаши, линейка, счетные палочки, геометрический набор магнитные картинки.</p>
	3-4	52-55. Измерение длины. Повторение.	<p>Игра «Сделай сам».  Работа с рисунком.  Граф. упр. «Вставь недостающие цифры»  Граф. упр. «Заборчик»  Логич. упр. «Карандаши»  Логич. упр. «Альпинист»</p>	<p>Рабочая тетрадь «Игралочка», цветные карандаши, простые карандаши, линейка, счетные палочки, геометрический набор магнитные картинки.</p>

			<p>Граф. упр. «Узоры на полотенце»  Физкультминутка — игра «Пальчики».  Граф. упр. «Заштрихуй»  Игр. упр. «Паровозики»  Игр. упр. «Сравни»  Граф. упр. «Продолжи узор»  Игр. упр. «Раздели на части»  Игр. упр. «Измерь и запиши»  Граф. упр. «Сделай одинаковым»  Физкультминутка — игра «Вороны».  Игр. упр. «Красная шапочка»  Составление задачи по картинке и запись схемы.  Игр. упр. «Сравнить больше-меньше»  Итог занятия.</p>	
Апрель	1-2	56-59. Число 10. Числа 1-10.	<p>Игра «Открытие нового –10». числа от 1 до 10  Игр. упр. «Домик»  Логич. упр. «Коробка»  Игр. упр. «Найди общее»  Логич. упр. «Теремок» - работа в таблице.  Игр. упр. «Часы»  Игр. упр. «Сравни с помощью знаков»  Физкультминутка — игра «Пальчики».  Игр. упр. «Закрасить одинаковое»  Составление и решение задачи по картине с помощью схем.  Игр. упр. «Действия по числовому отрезку»  Логич. упр. «Расшифруй числа»  Итог занятия.</p>	<p>Рабочая тетрадь «Игралочка», цветные карандаши, простые карандаши, линейка, счетные палочки, геометрический набор магнитные картинки.</p>
	3	60-61. Измерение массы. Сравнение по массе.	<p>Игра «Открытие нового – измерение массы». Сравнение по массе.  Работа с рисунком – «Весы»  Логич. упр. «Кто сколько весит?»  Игр. упр. «Сравнить с помощью весов»  Физкультминутка — игра «Влево-вправо».  Игр. упр. «Сравнить с помощью знаков»  Игр. упр. «Зверушки»  Граф. упр. «Сделай одинаковым»  Игр. упр. «Магазин»  Составить задачу и записать схему.  Логич. упр. «Расшифруй и запиши» - ребус.  Итог занятия.</p>	<p>Рабочая тетрадь «Игралочка», цветные карандаши, простые карандаши, линейка, счетные палочки, геометрический набор магнитные картинки.</p>

	4	62-63. Часы.	<p>Игра «Открытие нового – часы».</p> <p>Работа с рисунком – «Часы»</p> <p>Граф. упр. «Сделай одинаковым»</p> <p>Логич. упр. «Кто сколько весит?»</p> <p>Игр. упр. «Режим дня»</p> <p>Логич. упр. «Внимание»</p> <p>Игр. упр. «Вставь пропущенные числа»</p> <p>Физкультминутка — игра «Вороны».</p> <p>Граф. упр. «Допиши цифры»</p> <p>Игр. упр. «Садовый участок»</p> <p>Итог занятия.</p>	<p>Рабочая тетрадь «Игралочка», цветные карандаши, простые карандаши, линейка, счетные палочки, геометрический набор магнитные картинки.</p>
Май	1-2-3	64-69. Повторение. Итоговая диагностика.	<p>Игра «Вспомни и повтори».</p> <p>Игра «Дорога к дому».</p> <p>Логич. упр. «Расшифруй слово»</p> <p>Работа с таблицей- «Лес»</p> <p>Граф. упр. «Какая линия?»</p> <p>Игр. упр. «Измерь правильно»</p> <p>Физкультминутка — игра «Влево-вправо».</p> <p>Игр. упр. «Допиши равенства»</p> <p>Граф. упр. «Заштрихуй правильно»</p> <p>Граф. упр. «Бабочка»</p> <p>Логич. упр. «Лабиринт»</p> <p>Граф. упр. «Продолжи закономерность»</p> <p>Граф. упр. «Продолжи ряд»</p> <p>Работа с таблицей – «Маски», «Кошка».</p> <p>Игр. упр. «Дорожки»</p> <p>Игр. упр. «Сравни с помощью знаков»</p> <p>Логич упр. «Телефон» -ребус</p> <p>Игр. упр. «Расшифруй числа»</p> <p>Физкультминутка — игра «Пальчики».</p> <p>Игра «Соберись в школу»</p> <p>Итоговая диагностика : -выявления уровня полученных знаний в области ФЭМП.</p>	<p>Презентация; бланки заданий на каждого ребенка;</p> <p>Рабочая тетрадь «Игралочка», цветные карандаши, простые карандаши, линейка, счетные палочки, геометрический набор магнитные картинки.</p>



